



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 7921 / 19.09.2025

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

SEPTEMBRIE 2025

INTRODUCERE

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, a reprezentat, în anul școlar 2024-2025, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

În concordanță cu acest deziderat, planificarea activității compartimentelor funcționale ale I.Ș.J. Mureș a vizat modernizarea sistemului educațional, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene, pentru eficientizarea și asigurarea calității procesului educațional.

Raportul I.Ș.J. Mureș reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

În acest sens, în anul școlar 2024-2025, Inspectoratul Școlar Județean Mureș a urmărit:

- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerul Educației;
- aplicarea cadrului normativ care să asigure condițiile optime pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii;
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile mureșene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

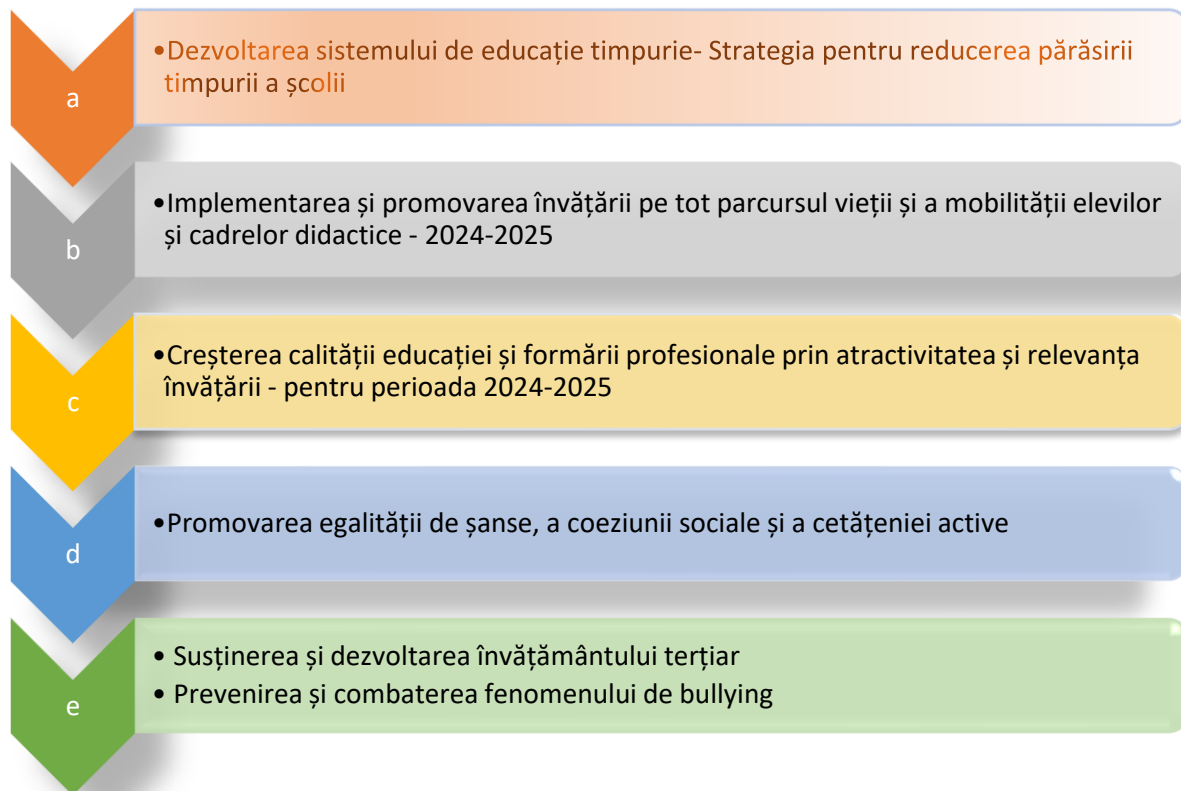
Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Mureș este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județ să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.

VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Sistemul românesc de educație și formare, cât și cele europene trebuie să fie mai atractive, mai relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile și să contribuie la excelența și echitatea în învățarea pe tot parcursul vieții prin oferirea:

- **unui sistem de educație și formare atractiv și incluziv** cu profesori și formatori înalt calificați, metode inovative de învățare, infrastructură și facilități de înaltă calitate, o relevanță ridicată față de piața muncii și parcursuri pentru educație și formare continuă;
- **educației și formării inițiale (învățământ profesional și tehnic- IPT) de înaltă calitate** pe care elevii, părinții și societatea în general să o considere ca pe o opțiune atractivă, de aceeași valoare cu educația academică. IPT va asigura celor care învață atât competențe cheie cât și competențe specifice profesionale;
- **formării profesionale continue (C-VET) ușor accesibilă și orientată către carieră** pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât dezvoltarea competențelor, cât și schimbările în carieră;
- **sistemelor flexibile de educație și formare, bazate pe rezultate ale învățării**, care sprijină căi de învățare flexibile, ce asigură permeabilitatea între diferite subsisteme de educație și formare (educația academică, formare profesională, învățământ superior, educația adulților) **care permit validarea învățării nonformale și informale**, inclusiv a competențelor obținute la locul de muncă;
- **unui spațiu european al educației și formării**, cu sisteme de calificare transparente care permit transferul și acumularea de rezultate ale învățării precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care facilitează mobilitatea transnațională;
- **oportunităților crescute pentru mobilitatea transnațională** a elevilor din sistemul de educație și formare și a angajaților;
- **serviciilor de informare, orientare și consiliere pe parcursul întregii vieți, ușor accesibile și de înaltă calitate**, constituite într-o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să decidă în mod conștient și să-și administreze carierele profesionale și învățarea, dincolo de orientările tradiționale de gen.

PRIORITĂȚI



OBIECTIVE STRATEGICE

ACȚIUNI ȘI REZULTATE AFERENTE OBIECTIVELOR STRATEGICE

a) DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE TIMPURIE

- Accentuarea procesului instructiv-educativ în vederea îngrijirii copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice.
- Implementarea și promovarea învățării pe tot parcursul vieții și mobilitatea elevilor și a cadrelor didactice
- Asigurarea unui acces flexibil la învățare și obținerea de calificări;
- Dezvoltarea unei abordări strategice pentru internaționalizarea IPT și promovarea mobilității internaționale.

b) REZULTATE PE TERMEN MEDIU PENTRU PERIOADA 2024-2025:

- asigurarea de facilități, drepturi și obligații, pentru toți factorii interesați, în scopul creșterii participării adulților la formarea continuă astfel încât în anul 2025 să se asigure o participare de 15% la nivel european;
- implementarea Recomandării Comisiei Europene privind Cadrul European al Calificărilor și menținerea Cadrului Național al Calificărilor la nivelurile Cadrului European al Calificărilor;
- dezvoltarea și promovarea utilizării procedurilor de validare a învățării nonformale și informale, sprijinite de Cadrul Național al Calificărilor și serviciile de orientare;
- asigurarea de servicii de orientare integrate (atât în sistemul de educație și formare cât și pentru angajați) strâns legate de nevoile pieței muncii;
- înregistrarea de progrese în implementarea sistemului european de credite de acumulare și transfer (ECVET) conform Recomandării Comisiei Europene și participarea în testarea ECVET pentru mobilități;

- luarea de măsuri pentru sprijinirea dezvoltării mobilităților în educație și formare profesională (un indicator european pentru mobilitatea transnațională este în curs de stabilire).

c) CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE PRIN ATRACTIVITATEA ȘI RELEVANȚA ÎNVĂȚĂRII

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Profesori motivați și bine pregătiți

d) PROMOVAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE, A COEZIUNII SOCIALE ȘI A CETĂȚENIEI ACTIVE

- Realizarea unui sistem de educație și formare incluziv (atât pentru IPT cât și pentru formarea continuă)

I.Ș.J. Mureș își însușește obiectivele strategice transversale:

- o mai mare implicare a partenerilor sistemului de educație și formare și o mai mare vizibilitate a rezultatelor cooperării europene în educație și formare;
- necesitatea susținerii guvernancei coordonate a instrumentelor europene și naționale din domeniul transparenței, recunoașterii, asigurării calității și mobilității;
- realizarea intensificării cooperării dintre politicile din domeniul educației și formării și politicile din alte domenii;
- îmbunătățirea calității și comparabilității indicatorilor pentru luarea deciziilor la nivel european în educație și formare.

e) DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII, INOVĂRII ȘI ANTREPRENORIATULUI

- Dezvoltarea inovării, creativității și antreprenoriatului ca și utilizarea TIC (atât în IPT, cât și în formarea continuă)

Rezultate pe termen scurt pentru perioada 2024-2025:

- încurajarea parteneriatelor pentru creativitate și inovare (între furnizori de educație și formare, învățământ superior și dezvoltarea de centre de cercetare și inovare);
- încurajarea utilizării efective, inovatoare și de calitate a tehnologiei de către toți furnizorii de educație și formare (prin parteneriate și rețele de tip public-privat) cu ajutorul echipamentelor și infrastructurii necesare;
- luarea de măsuri de promovare a antreprenoriatului, de exemplu prin promovarea dobândirii competențelor cheie relevante, asigurarea de experiențe practice în întreprinderi și implicarea experților din mediul economic (un indicator european pentru creativitate fiind în curs de stabilire).

VIZIUNEA

O școală pentru toți - O școală pentru viață

MISIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ

Având în vedere că educația este un factor strategic pentru viitorul României, **Inspectoratul Școlar Județean Mureș** este o instituție publică a cărei misiune este de a integra învățământul mureșean într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ de calitate și prin valorificarea superioară a propriilor resurse umane și materiale, în vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ și a realizării unei „școli pentru toți și pentru viață”.

I. COMPARTIMENTUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Pentru a găsi răspunsuri la provocările sistemului educațional de azi, am transmis la toate întâlnirile cu managerii școlari și mai ales la cercul pedagogic al directorilor organizate p parcursul anului școlar 2024-20252, următoarele documente normative în vigoare:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea 1, nr. 613 / 05.07.2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 5726 din 06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HG nr.994 din 18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare periodică;
- Ordinul Ministerului Educației privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale, admiterii în învățământul liceal de stat și profesional, privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat, legislația privitoare la organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru elevii de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a;
- Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 5144 din 26.09.2013 privind Strategia Anticorupție în Educație;
- Ordin nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin privind metodologia-cadru care reglementează condițiile de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Ordin al Ministerului Educației nr. 5379 din 07.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 3.123 din 9 februarie 2022 pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Ordin al Ministerului Educației Naționale nr. 3623 din 11.04.2017 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii ajunși din unitățile de învățământ;
- Ordinul nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice;
- Legea nr.53/2003, Codul muncii actualizat 2022.
- Alte metodologii și regulamente elaborate în cursul anului 2024 și 2025, subsecvente Legii Învățământului Preuniversitar;
- Alte ordine, dispoziții și precizări ale Ministerului Educației și Cercetării și ale Inspectoratului Școlar Județean Mureș.

I.1. VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL 2024-2025

La sfârșitul perioadei de implementare a Programului Europa, demarat în anul 2020, va trebui ca atât sistemul românesc de educație și formare, cât și cele europene să fie mai atractiv, mai relevant, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile și să contribuie la excelența și echitatea în învățarea pe tot parcursul vieții prin oferirea:

- unui sistem de educație și formare atractiv și incluziv cu profesori și formatori înalt calificați, metode inovative de învățare, infrastructură și facilități de înaltă calitate, o relevanță ridicată față de piața muncii și parcursuri pentru educație și formare continuă;
- educației și formării inițiale (învățământ profesional și tehnic- IPT) de înaltă calitate pe care elevii,

părinții și societatea în general să o considere ca pe o opțiune atractivă, de aceeași valoare cu educația academică. IPT va asigura celor care învață atât competențe cheie cât și competențe specifice profesionale;

- formării profesionale continue (C-VET) ușor accesibilă și orientată către carieră pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât dezvoltarea competențelor, cât și schimbările în carieră;
- sistemelor flexibile de educație și formare, bazate pe rezultate ale învățării, care sprijină căi de învățare flexibile, ce asigură permeabilitatea între diferite subsisteme de educație și formare (educația academică, formare profesională, învățământ superior, educația adulților) care permit validarea învățării nonformale și informale, inclusiv a competențelor obținute la locul de muncă;
- unui spațiu european al educației și formării, cu sisteme de calificare transparente care permit transferul și acumularea de rezultate ale învățării precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care facilitează mobilitatea transnațională;
- oportunităților crescute pentru mobilitatea transnațională a elevilor din sistemul de educație și formare și a angajaților;
- serviciilor de informare, orientare și consiliere pe parcursul întregii vieți, ușor accesibile și de înaltă calitate, constituite într-o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să decidă în mod conștient și să-și administreze carierele profesionale și învățarea, dincolo de orientările tradiționale de gen.

În anul școlar 2024-2025, din punct de vedere al ocupării cu personal de conducere în unitățile de învățământ din județul Mureș, distribuția a fost următoarea:

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT-171 cu personalitate juridică			
DIRECTORI	171	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș	1
		Nivel antepreșcolar	2
		Nivel preșcolar	8
		Învățământ gimnazial	118
		Învățământ liceal	32
		Învățământ profesional	2
		Învățământ special	3
		Palatul Copiilor Târgu Mureș	1
		Cluburi sportive școlare	2
		Centrul Județean de Excelență Mureș	1
		Liceul UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș-numit de UMFST	1

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT-171 cu personalitate juridică			
DIRECTORI ADJUNCȚI	97	Învățământ gimnazial	58
		Învățământ liceal	34
		Învățământ special	3
		Palatul Copiilor Târgu Mureș	1
		Liceul UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș-numit de UMFST	1

NUMIREA ÎN FUNCȚIEA DE CONDUCERE			Total 171
DIRECTORI	Concurs	127	
	Detașare	44	

NUMIREA ÎN FUNCȚIEA DE CONDUCERE			Total 97
DIRECTORI ADJUNCȚI	Concurs	70	
	Detașare	27	

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE-23 cu personalitate juridică			
DIRECTORI	23	Nivel preșcolar	12
		Învățământ primar	1
		Învățământ gimnazial	2
		Învățământ liceal	1
		Învățământ postliceal	7

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE-23 cu personalitate juridică			
DIRECTORI ADJUNCȚI	3	Învățământ gimnazial	1
		Învățământ postliceal	2

În cadrul analizelor efectuate a controalelor tematice și inspecțiilor generale, precum și la toate ședințele de lucru cu directori, s-a pus accent pe *revizuirea și actualizarea tuturor documentelor manageriale existente la nivelul UPJ (unitatea cu personalitate juridică), după cum urmează:*

- Documente de prognoză (PDI/PAS, Planul Managerial, Planul Operational, etc.)
- Documente de diagnoză (RAEI, rapoarte anuale, etc.)
- Documente de evidență (statul de funcții, organigrama, schema orară, etc.)

Toate aceste documente se regăsesc pe site-ul ISJ, secțiunea eficientizarea managementului instituțional.

Recomandarea a fost ca aceste documente să fie structurate și sintetizate și să constituie „agenda” permanentă a directorului/directorului adjunct, nu doar elemente de portofoliu.

Nu a fost lipsit de interes și s-a pus accent pe țintele cuprinse în Planul managerial anual al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, unde se regăsesc o serie de repere instituționale ca:

- dezvoltare propriei strategii prin diagnoza și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin
- implementarea și prin evaluare cu sens constructiv;
- să motiveze;
- să acorde consultanță;
- să sprijine inițiativele școlilor;
- să promoveze valoarea;
- să inițieze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- să evalueze punând accent pe dezvoltare

S-a pus accent mereu pe un set minimal de atribuții specifice funcției de director care trebuie să:

- Asigure managementul strategic al unității de învățământ;
- Asigure managementul operațional al unității de învățământ;
- Fie direct responsabil de calitatea educației furnizate de unitatea de învățământ;
- Asigure corelarea obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele stabilite la nivel local și național;
- Coordoneze elaborarea PDI/PAS a școlii;
- Elaboreze instrumente interne de lucru utilizate în activitatea de îndrumare și control.

În ceea ce privește Planul Managerial anual al Inspectoratului Școlar Județean Mureș 2024-2025, acesta s-a axat pe un management participativ, caracterizat prin motivare, comunicare, delegare și considerare, precum și prin:

- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională
- Dezvoltarea parteneriatului educațional
- Accesarea fondurilor structural
- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.

Direcții și obiective în asigurarea calității învățământului

- Asigurarea cu personal de conducere a unităților de învățământ;
- Eficientizarea activității de îndrumare, monitorizare și evaluare a managementului unităților de învățământ;
- Corelarea obiectivelor stabilite la nivel național /județean cu cele pentru compartimentul management instituțional;
- Stabilirea listei obiectivelor și activităților pentru dezvoltarea SCMI a compartimentului
- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale;
- Aplicarea cadrului legislativ în vigoare;
- Eficientizarea demersului managerial;

I.2. RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PE ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Inspectoratul Școlar Județean Mureș – prin compartimentul Management instituțional a pus accent pe:

- Promovarea managementul participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională
- Să-și dezvolte propria strategie prin diagnoza și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementarea și prin evaluare cu sens constructiv;
- Să acorde consultanță;
- Să sprijine inițiativele școlilor;
- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- Să promoveze valoarea;
- Să inițieze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- Să evalueze punând accent pe dezvoltare;

Diagnoza compartimentului management instituțional

Puncte tari:

- Îndrumarea, consilierea directorilor la cercuri metodice și ședințe;
- Activitate decizională cu consultarea factorilor implicați;
- Distribuirea diagramei Gantt a activității manageriale către directori.
- Directori și directori adjuncți implicați în managementul unității;
- Formarea permanentă a directorilor/directorilor adjuncți- familiarizarea cu aplicarea procedurilor;

Puncte slabe:

- Lipsa de implicare a comunității locale /părinților;
- Lipsa fondurilor și a resurselor materiale;
- Nerespectarea legislației.
- Neaplicarea procedurilor, deși ele există;
- Directori/ directori adjuncți care nu sunt experți în management educațional;

Oportunități:

- Proiecte strategice;
- Constituirea de echipelor/grupurilor de lucru;
- Participarea la simpozioane/cursuri/traininguri/conferințe în domeniul management.

Amenințări:

- Legislația schimbătoare;
- Implicarea administrației locale/ comunității locale în măsură mică în dezvoltarea școlilor;
- Fonduri insuficiente pentru școli.

Activitatea Comisiei Sistemului de Control Intern Managerial:

- S-a axat pe respectarea prevederilor OSGG nr. 400/2015 și anume, reactualizarea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea listei obiectivelor și activităților specifice fiecărui compartiment, reactualizarea Registrului riscurilor de la nivelul instituției și transmiterea raportărilor anuale către MEC.
- S-au făcut verificări la unitățile conexe ale ISJ Mureș privind stadiul de implementare al SCMI, acesta fiind conform.
- Sistemul de control intern managerial în multe unități este inexistent sau nu își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare; nu sunt întocmite procedurile necesare desfășurării activității.
- Asigurarea legalității- a fost postat pe site-ul ISJ Mureș și am transmis directorilor și inspectorilor școlari legislația reactualizată permanent. Au fost acordate gradații de merit directorilor și directorilor adjuncți, în urma concursului de acordare a gradațiilor de merit în învățământul preuniversitar.
- Sistemul de control intern managerial în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a materializat prin revizuirea procedurilor și întocmirea de noi proceduri, conform legii, precum și transmiterea raportărilor semestriale către MEC.

I.3. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI PENTRU OBIECTIVELE URMĂRITE PE DOMENIUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Monitorizarea și evaluarea activității:

Principalele metode de monitorizare și evaluare a activităților, stabilite și incluse în planul managerial au fost:

- raportul de autoevaluare;
- fișa de inspecție;
- informarea orală în cadrul ședințelor de lucru;
- analize ale activității;
- nota de control;
- nota de relații;
- raportul scris privind activitatea derulată;
- fișa de autoevaluare/evaluare;

În majoritatea unităților școlare stilul managerial a fost democratic, participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a resurselor și pe optimizarea relațiilor de parteneriat între școală și comunitatea locală. S-a acordat o atenție deosebită diseminării informațiilor referitoare la noutăți care privesc asigurarea calității și organizarea activității în cadrul sistemului de învățământ către cadrele didactice, elevi, părinți, agenți economici, parteneri sociali, implicarea în derularea unor acțiuni care să îmbunătățească procesul instructiv – educativ.

Există diferențe în exercitarea actului managerial care provin fie din lipsa pregătirii manageriale fie din experiența managerială anterioară.

Surse de informare:

Pentru analiza activității manageriale au fost utilizate următoarele surse de informare: rapoartele întocmite în urma inspecțiilor generale; documentelor manageriale din portofoliul directorilor; discuțiilor formale/ informale cu directorii unităților de învățământ; discuțiilor informale cu elevii și părinții acestora; discuții cu reprezentanții administrațiilor locale.

Prin intermediul scrisorilor, sesizărilor, memoriilor au fost semnalate de către elevi, părinți, cadre didactice, diferite probleme; toate reclamațiile/sesizările au fost rezolvate și finalizate corect, prompt (cu răspunsuri scrise, rapoarte, acțiuni de mediere) și cu respectarea legislației în vigoare.

La toate cercurile metodice s-au desfășurat activități atractive, cu abordarea multor aspecte practice. Activitățile organizate la cercurile metodice sunt oportunități pentru diseminarea bunelor practici și de identificare de soluții practice, utile în activitatea curentă.

Asigurarea fluxului informațional s-a făcut prin completarea și transmiterea la timp, conform solicitărilor și cerințelor formulate, a tuturor datelor solicitate de MEC, Instituția Prefectului, etc.

Transmiterea propunerilor și a măsurilor de îmbunătățire a activității educaționale din teritoriu s-a realizat permanent, în urma tuturor activităților derulate în cadrul școlilor și cu directorii unităților.

Constatări și aprecieri pentru obiectivele urmărite cu ocazia inspecțiilor școlare pe domeniul management instituțional:

Obiectivul urmărit	Constatări/Aprecieri	Recomandări
Sprijinirea unităților de învățământ și a personalului didactic pentru îmbunătățirea activității didactice, prin urmărirea aspectelor următoare: • respectarea legislației școlare; • completarea documentelor școlare • calitatea managementului instituției; • activitatea diferitelor comisii instituite; • selecția resursei umane; • gradul de utilizare a resurselor materiale; • alte teme de interes educațional.	Se constată existența documentelor școlare, manageriale. Reprezentanții comunității locale nu participă întotdeauna la ședințele Consiliilor de administrație din școli. Echipele manageriale cooperează cu consiliul de administrație și cu personalul didactic și creează relații de muncă satisfăcătoare. Planurile de dezvoltare sunt stabilite, dar monitorizarea implementării cu succes a acestora este intermitentă. Școlile respectă legislația și regulamentele școlare, legea învățământului preuniversitar, ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare. Uneori nici părinții nu participă. Echipele manageriale au o viziune bună/satisfăcătoare asupra a ceea ce se întâmplă în școală și sprijină pe fiecare în parte, dar nu întotdeauna îl conduce ca echipă spre atingerea scopurilor.	Managerii școlilor vor realiza instrumente de monitorizare a întregii activități din școală, a comisiilor metodice, CEAC, alte comisii, activități, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional. Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii. PDI/PAS vor conține prioritățile unităților de învățământ, activități pentru atingerea acestora, termene și responsabilități.
Planul de dezvoltare instituțională al unității/ planul de acțiune al școlii.	Cuprinsul PAS/PDII sunt stabilite: viziunea și misiunea școlii, argumentul întocmirii PDI, profilul școlii, resursele umane, analiza rezultatelor școlare, sunt întocmite diferite statistici privind populația școlară, rezultatele de la examenul de evaluare națională, etc.	Planul operațional va fi revizuit anual.
Raportul de analiză al activității instructiv-educative și manageriale pentru anul școlar 2024-2025	Raportul de analiză pentru anul școlar 2024-2025 este bine întocmit, validat în ședința CP și cuprinde analiza SWOT, la modul general și pentru domeniul management, măsurile organizatorice adoptate pentru desfășurare în bune condiții a anului școlar.	Atenție la diagnoza reală a activității unității de învățământ, prin interpretarea tuturor datelor obținute de la catedre.

Planul managerial anual și semestrial	Planurile manageriale pentru anul școlar 2024-2025 sunt întocmite pe domenii funcționale: management, curriculum, resurse umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea. Planul managerial este întocmit în concordanță cu obiectivele stabilite în Planul managerial anual al ISJ Mureș.	
Oferta educațională	Este întocmită și popularizată;	Se recomandă cuprinderea în oferta educațională a activităților extracurriculare și a parteneriatelor unității de învățământ;
Organigrama unităților de învățământ	Este întocmită; Structurile ierarhice nu sunt întotdeauna corect stabilite.	Organigrama va fi revizuită, având în vedere stabilirea structurilor ierarhice.
Planul de școlarizare	Este întocmit și aprobat de către CL și ISJ Mureș;	
Regulament de ordine interioară.	Regulamentul de ordine interioară în unitățile de învățământ este întocmit.	Se recomandă revizuirea Regulamentului intern al instituției, ținându-se cont de legislația în vigoare.
Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu – legalitatea deciziilor (elaborare, fundamentare, oportunitate) și legalitatea constituirii comisiilor și catedrelor (număr, reprezentanță, durată)	Registrul de decizii și deciziile unității sunt întocmite și sunt stabilite atribuțiile membrilor. Deciziile comisiilor de mobilitate, salarizare nu respectă de fiecare dată prevederile legislative.	În preambulul deciziei se va consemna legislația aferentă, actualizată la zi, având în vedere că în unele decizii se face referire la legi abrogate. Deciziile vor fi refăcute, după caz, menționându-se atribuțiile membrilor comisiei, respectându-se
Schema orară pe nivel de studiu	Orarul unității este întocmit corect dar nu respectă întru totul nevoile de vârstă ale elevilor;	Se recomandă întocmirea orarului în favoarea elevilor.
Nivelul cantitativ și calitativ al bazei didactico-materiale; utilizarea rațională a spațiilor de învățământ- școală, cantină, internat, ateliere, laboratoare, etc.;	Baza materială este în stare bună/satisfăcătoare, dar necesită modernizare; Grupurile sanitare nu sunt igienizate întotdeauna satisfăcător. Nu există planuri de investiții/planuri de dotări clar stabilite.	Se recomandă îmbunătățirea condițiilor din toate corpurile de clădire, igienizarea grupurilor sanitare și a tuturor spațiilor, sălilor de clasă, alte reparații, după caz.
Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat;	În registrul de procese verbale ale Consiliului profesoral sunt consemnate ședințele CP ținute în acest an școlar cu un număr redus de semnături raportat la numărul mare de cadre didactice (nu reflectă prezența reală);	Toți membrii Consiliului profesoral vor fi trecuți în registru și se va consemna motivul absenței, în cazul în care nu sunt prezenți. Având în vedere că procesele verbale sunt semnate doar de o parte dintre membrii CP, și nu este îndeplinit cvorumul- se

	Registrul de procese verbale este numerotat și semnat de către director. Tematica ședințelor CP este întocmită. Convocatorul pentru ședințele Consiliului profesoral, cu ordinea de zi aferentă este întocmit.	recomandă responsabilizarea membrilor în ceea ce privește participarea la ședințe.
Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație	Decizia de numire a Consiliului de administrație este întocmită, dar componența nu se respectă întotdeauna, conform Legii învățământului preuniversitar 198/2023 și OMEN nr. 5.154 din 2021, cu modificările și completările ulterioare. • În registrul de procese verbale ale Consiliului de administrație sunt consemnate ședințele CA ținute în acest an școlar; • Responsabilitățile membrilor CA s-au regăsit printre documente (uneori în mod minimal); • Tematica ședințelor Consiliului de administrație este întocmită. • Există convocatoare ale ședințelor Consiliului de administrație. • Încă există școli care nu emit hotărâri ale CA și nu au instituit un registru în acest sens.	Consiliul de administrație din unitate va emite hotărâri și se va întocmi registrul de hotărâri ale CA. Atribuțiile membrilor vor fi revizuite. Se vor consemna membrii absenți-nominal.
Graficul de asistență al directorului/Plan de monitorizare al activității	În planul de monitorizare este cuprinsă și verificarea activității comisiilor și a cadrelor didactice, precum și a celorlalte compartimente funcționale.	Monitorizarea tuturor compartimentelor instituției de învățământ se va finaliza cu încheierea de procese verbale cuprinzând recomandări și termene de remediere;
Dosarul privind securitatea și sănătatea în muncă	Documentele sunt întocmite în mod corect; Sunt întocmite fișele individuale de instructaj ale personalului din unitate.	Se vor face simulări periodice cu elevii și personalul din unitate și se vor încheia procese verbale cu temele discutate/activități de simulare.
Existența și discutarea fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat)	Evaluarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic au fost discutate în Consiliul de administrație ale unităților; Fișele de evaluare ale personalului didactic, auxiliar și nedidactic sunt întocmite, dar sunt realizate pe un an școlar pentru personalul nedidactic;	Fișele de evaluare ale personalului se îndosariază în dosarul personal; Evaluarea personalului nedidactic se face pe perioada unui an calendaristic, de regulă la sfârșitul anului calendaristic.
Fisele posturilor personalului	Sunt întocmite dar nu sunt personalizate;	Fișele postului directorilor adjuncți vor fi personalizate în

	sunt semnate de către director și de către personalul didactic;	funcție de atribuțiile specifice și domeniile/structurile de care răspund. Fișele posturilor vor fi revizuite, inclusiv pentru personalul auxiliar (secretari, bibliotecari, administratori) și nedidactic, prin specificarea concretă a atribuțiilor, mai ales în cazul postului de 0,5 administrator- 0,5 secretar sau alte cazuri.
Cataloage (grupe, clase)	Cataloagele școlare sunt completate, sunt semnate de către director, iar la sfârșit sunt completate rubricile privind datele elevilor în mare parte;	Se recomandă conducerii și profesorilor diriginți monitorizarea permanentă a înscrierilor din cataloage.
Contracte de muncă individuale ale personalului din unitate	Contractele de muncă sunt întocmite conform cu legislația din momentul în care au fost întocmite și se regăsesc în dosarele personale;	Conducerea va verifica existența tuturor contractelor de muncă pentru întreg personalul unității.
Registrul de intrări – ieșiri	Registrul este personalizat și numerotat, dar nesemnat de director;	Se va semna de către director la sfârșit și vor fi completate rubricile aferente registrului.
Documentele Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în școală	RAEI nu este întocmit în unele școli. Este întocmită decizia de numire a Comisiei de asigurare și evaluare a calității învățământului și sunt stabilite atribuțiile membrilor. Există modele de chestionare aplicate diferiților factori din educație. Sunt întocmite proceduri ale diverselor activități.	Se recomandă revizuirea procedurilor.
Registrul de inspecții	Este întocmit.	
Dosarul cu transferul elevilor	Este întocmit,	Se va respecta ROFUIP în cazul transferurilor.
Registre matricole	Sunt întocmite la zi dar nu sunt personalizate; Este semnat de către director, dar nu în totalitate.	Registrul matricol va fi personalizat, verificat și semnat de către director și secretara școlii, aplicându-se ștampila.
Dosarul cu concediile personalului unității	Cererile de concediu de odihnă pentru personalul școlii nu sunt întocmite în toate unitățile de învățământ.	Se va întocmi tabelul centralizator cu numărul zilelor de concediu convenite fiecărui cadru didactic;
Burse;	Dosarele de burse sunt întocmite.	Se va întocmi necesarul de burse și va fi înaintat Primăriei în timp util.
Caietul de procese- verbale ale profesorilor de serviciu pe școală	Nu a fost regăsit în multe unități școlare la momentul controlului.	Se va întocmi Caietul de procese-verbale ale profesorilor de serviciu pe școală.

Existența și starea arhivei	Există un spațiu special amenajat în care sunt arhivate documentele.	Se va proceda la arhivarea specializată a documentelor, periodic.
Documentele Comitetului de părinți	A fost întrunit și au fost aleși membri Comitetului de părinți pe școală, dar fără emiterea unei decizii de către conducerea școlii. Comitetele de părinți pe clase au fost alese. Nu este întocmit planul de activitate.	Se va întocmi decizia privind Comitetul de părinți pe școală cu atribuțiile aferente, planul de activitate al Comitetului de părinți și registrul de procese verbale ale întrunirilor comitetului.
Condica cadrelor didactice	Este întocmită și semnată de către profesori.	
Activitatea personalului nedidactic	Au fost întocmite fișele postului personalului nedidactic și fișele de evaluare.	Se recomandă întocmirea unui grafic de activitate pentru personalul nedidactic și verificarea zilnică a îndeplinirii sarcinilor de serviciu inclusiv a celor de igienă.

Optimizarea activității:

La nivelul unităților de învățământ:

- aplicarea corectă a legislației în vigoare.
- eficientizarea modalităților de evaluare internă;
- managementul centrat pe rezultate;
- consilierea conducerii unităților de învățământ în vederea realizării unui management de calitate;
- îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale la nivelul întregii comunități;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;

Îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare în școli, având în vedere:

lipsa împrejmuirii incintei școlii;
funcționarea în spații închiriate;
mobilierul neadecvat vârstei, mobilier degradat;
gradul insuficient de iluminare asigurat în sala de clasă.
lipsa grupurilor sanitare interioare/ igienă necorespunzătoare în grupurile sanitare interioare;
lipsa apei potabile în unele unități de învățământ;
starea de degradare a clădirii în care funcționează școala;

La nivelul Consiliului local:

- asumarea de către autoritățile locale a responsabilităților prevăzute de legislația în vigoare;

I.4. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE REALIZATĂ DE CĂTRE INSPECTORII ȘCOLARI

Unitatea de învățământ	Felul inspecției și numărul de ore asistate					Calificative/ Note acordate	Aspecte verificate
	C/S	A.S	G	T	A		
Unitățile școlare din coordonare				x			Monitorizarea implementării măsurilor de organizare a activității în vederea asigurării măsurilor de începerea noului an școlar 2024-2025
Unitățile școlare din coordonare	-	-	-	X	-	-	Inspecție de evaluare de etapă a calificativelor anuale 2024-2025
Unitățile școlare din coordonare	-	-	-	X	-		Monitorizarea organizării și desfășurării simulării examenului de Evaluare Națională-2025
Unitățile școlare din coordonare	-	-	-	X	-		Monitorizarea organizării examenului de Evaluare Națională 2025
Unitățile școlare din coordonare	-	-	-	T	-	-	Desfășurarea activităților manageriale și didactice de consiliere a unităților de învățământ de stat și particular
Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș	-	-	G	-	-	Bine	Managementul instituției de învățământ
Școala Gimnazială Deaj	-	-	G	-	-	Bine	Revenire inspecție generală
Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu Mureș			G			Satisfăcător	Managementul instituției de învățământ
Colegiul „Petru Maior” Reghin			G	-	-	Bine	Managementul instituției de învățământ
Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș			G			Satisfăcător	Managementul instituției de învățământ
Liceul Tehnologic „Bocscai István” Miercurea Nirajului			G	-	-	Bine	Managementul instituției de învățământ
Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Ludus	-	-	G	-	-	Bine	Revenire inspecție generală
Școala Gimnazială Deaj	-	-	G	-	-	Bine	Revenire inspecție generală
Liceul Silvic „Regele Mihai I” Gurghiu	-	-	G	-	-	Bine	Managementul instituției de învățământ

Colegiul „Petru Maior” Reghin			G	-	-	Bine	Revenire inspecție generală
Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș			G	-	-	Bine	Revenire inspecție generală
Liceul Tehnologic „Bocskai Istvan” Miercurea Nirajului			G	-	-	Bine	Revenire inspecție generală
Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu Mureș			G			Bine	Revenire inspecție generală
Școala Gimnazială Nadeș	-	-	-	G	-	Bine	Revenire inspecție generală
Liceul Silvic „Regele Mihai I” Gurghiu	-	-	-	G	-	Bine	Revenire inspecție generală

Alte activități curente:

- emiterea deciziilor de eliberare pentru toate funcțiile de inspector școlar ocupate prin detașare;
- emiterea, pentru fiecare funcție de inspector școlar ocupată prin detașare, a deciziei de numire și a fișei postului;
- emiterea deciziilor de eliberare pentru toate funcțiile de director și director adjunct prin detașare;
- emiterea, pentru fiecare funcție de director/director adjunct ocupată prin detașare, a deciziei de numire și a fișei postului;
- organizarea evaluării în vederea acordării calificativelor anuale pentru inspectori și directori/directori adj;
- redactarea procedurilor operaționale;
- activități în cadrul Consiliului Consultativ și Comisiei SCIM;
- organizarea acordării gradațiilor de merit pentru directori/directori adj;
- participarea la conferințe, simpozioane și activitățile organizate de unitățile de învățământ și instituțiile partenere;
- întocmirea situațiilor PNRAS;
- participarea comisiile de lucru la solicitarea: Instituției Prefectului, Consiliului Județean, ATOP, Inspectoratul de Poliție, Direcția Generală de Protecție a Copilului.
- organizarea Cercurilor pedagogice pe zone.

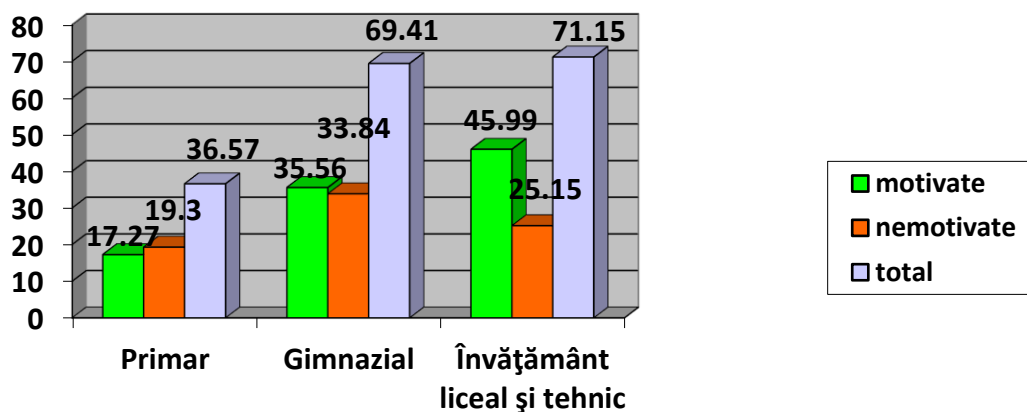
II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN

II.1. ABSENTEISMUL

a) Situația absențelor în anul școlar 2024 -2025 în învățământul de stat și particular la toate nivelele

Nivelul de învățământ	Total număr de absențe / nivel						
	2024-2025						
	Număr elevi	absențe motivate		absențe nemotivate		total absențe	
		Total	Total / nr elevi	Total	Total / nr elevi	Total	Total / nr elevi
Primar	27160	469242	17.27	524209	19.30	993451	36.57
Gimnazial	19668	699575	35.56	665666	33.84	1365241	69.41
Învățământ liceal și tehnic	17845	820848	45.99	448841	25.15	1269689	71.15
TOTAL	1989665	1989665	30.76	1638716	25.33	36.83	56.10

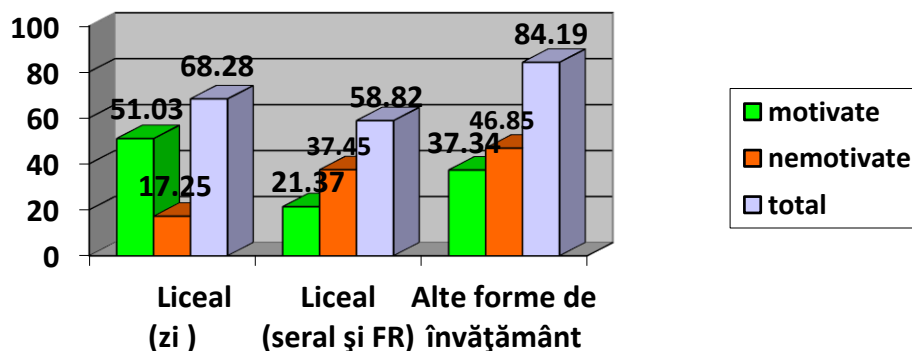
Media absențelor pe număr de elevi pe cicluri



b) Situația absențelor în anul școlar 2023 -2024 în învățământul liceal

Nivelul de învățământ	Total număr de absențe / nivel						
	2023 -2024						
	Număr elevi	absențe motivate		absențe nemotivate		total absențe	
		Total	Total / nr elevi	Total	Total / nr elevi	Total	Total / nr elevi
Liceal (zi)	12698	648005	51.03	219080	17.25	867085	68.28
Liceal (seral și FR)	1212	25901	21.37	45392	37.45	71293	58.82
Alte forme de învățământ (ruta progresivă, învățământ profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică	3935	146942	37.34	184369	46.85	331311	84.19
TOTAL	17845	820848	45.99	448841	25.15	1269689	71.15

Media absențelor pe număr de elevi - ciclul liceal, SEMESTRUL I



Clasamentul unităților școlare privind numărul absențelor totale raportate la numărul de elevi

Anul Școlar 2023-2024

Ciclul Primar

Nr	Unitatea Școlară	Forma de învățământ	Nr elevi	Abs. Total	Nr absențe/ elev
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN	stat	23	0	0.00
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DĂNILĂ STUPAR” RUȘII-MUNȚI	stat	68	53	0.78
3	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 2 TÂRGU MUREȘ	stat	73	115	1.58
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PALKO ATTILA” ALUNIȘ	stat	122	215	1.76
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU	stat	137	499	3.64
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FLOREA BOGDAN” REGHIN	stat	277	1038	3.75
7	COLEGIUL NAȚIONAL „UNIREA” TÂRGU MUREȘ	stat	165	710	4.30
8	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN	stat	79	344	4.35
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN	stat	123	643	5.23
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TUDOR VLADIMIRESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	484	2604	5.38
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI	stat	48	308	6.42
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VICTOR JINGA” SIGHIȘOARA	stat	197	1370	6.95
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DACIA” TÂRGU MUREȘ	stat	467	3527	7.55
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 TÂRGU MUREȘ	stat	234	1902	8.13
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FOGARASI SAMUEL” GĂNEȘTI	stat	107	886	8.28
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBĂNEȘTI	stat	201	1712	8.52
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU” TÂRGU MUREȘ	stat	692	6192	8.95
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA	stat	183	1674	9.15
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ	stat	315	3193	10.14
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. BERNADY GYORGY” TÂRGU MUREȘ	stat	410	4215	10.28
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEUȘIANU” REGHIN	stat	540	6054	11.21
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” TÂRGU MUREȘ	stat	442	5052	11.43
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ	stat	31	356	11.48
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE COȘBUC” TÂRGU MUREȘ	stat	358	4125	11.52

25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI	stat	95	1167	12.28
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FRIEDRICH SCHILLER” TÂRGU MUREȘ	stat	389	5147	13.23
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EUROPA” TÂRGU MUREȘ	stat	451	6053	13.42
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA	stat	90	1235	13.72
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI	stat	59	810	13.73
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL MOSORA” SIGHIȘOARA	stat	290	4038	13.92
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA	stat	79	1126	14.25
32	COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ TÂRGU MUREȘ	stat	210	3125	14.88
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC	stat	235	3622	15.41
34	ȘCOALA PRIMARĂ „MONTESSORI” TÂRGU MUREȘ	privat	20	309	15.45
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OMEGA” TÂRGU MUREȘ	privat	145	2297	15.84
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA	stat	83	1324	15.95
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA	stat	66	1081	16.38
38	ȘCOALA PROFESIONALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” RÂCIU	stat	214	3568	16.67
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI	stat	76	1308	17.21
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KEMENY JANOS” BRÂNCOVENEȘTI	stat	73	1267	17.36
41	LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE NETEA” DEDA	stat	189	3302	17.47
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ	stat	433	7667	17.71
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU	stat	98	1781	18.17
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS	stat	113	2054	18.18
45	LICEUL TEORETIC „BOLYAI FARKAS” TÂRGU MUREȘ	stat	238	4327	18.18
46	LICEUL TEORETIC „JOSEPH HALTRICH” SIGHIȘOARA	stat	252	4683	18.58
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. NICOLAE” LASLĂU MARE	stat	108	2060	19.07
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ZAHARIA BOIU” SIGHIȘOARA	stat	158	3091	19.56
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN” TÂRNĂVENI	stat	355	7025	19.79
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE	stat	103	2065	20.05
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	420	8676	20.66
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU GRAMA” CHIHERU DE JOS	stat	63	1309	20.78
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA	stat	60	1316	21.93
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RADU POPA” SIGHIȘOARA	stat	143	3218	22.50
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI	stat	22	498	22.64
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PATAKY AGOTHA” MĂDĂRAȘ	stat	78	1826	23.41
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE	stat	218	5137	23.56
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘOARA	stat	136	3205	23.57
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION DACIAN” SASCHIZ	stat	109	2575	23.62
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” TÂRNĂVENI	stat	340	8064	23.72
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA	stat	8	192	24.00
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” TÂRGU MUREȘ	stat	709	17997	25.38
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RAKOSI LAJOS” GHEORGHE DOJA	stat	132	3377	25.58
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „S. ILLYES LAJOS” SOVATA	stat	231	5911	25.59
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE	stat	235	6089	25.91
66	LICEUL SILVIC „REGELE MIHAI I” GURGHUI	stat	217	5657	26.07
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI	stat	22	574	26.09
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ	stat	155	4074	26.28
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU	stat	110	2898	26.35

70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA	stat	210	5676	27.03
71	LICEUL TEHNOLOGIC „DOMOKOS KAZMER” SOVATA	stat	176	4782	27.17
72	COLEGIUL „PETRU MAIOR” REGHIN	stat	304	8744	28.76
73	LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÂRGU MUREȘ	stat	129	3771	29.23
74	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „SZASZ ADALBERT” TÂRGU MUREȘ	stat	154	4586	29.78
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUDUȘ	stat	321	9751	30.38
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUGUSTIN MAIOR” REGHIN	stat	564	17796	31.55
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE	stat	68	2165	31.84
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ	stat	182	5980	32.86
79	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DEAK FARKAS” MIERCUREA NIRAJULUI	stat	372	12241	32.91
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON NEAGU” SIGHIȘOARA	stat	220	7329	33.31
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA	stat	194	6573	33.88
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ	stat	25	866	34.64
83	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE	stat	158	5499	34.80
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA	stat	112	3911	34.92
85	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 TÂRGU MUREȘ	stat	80	2912	36.40
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THOLDALAGI MIHALY” CORUNCA	stat	80	2915	36.44
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA	stat	21	781	37.19
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS	stat	52	1958	37.65
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ROMULUS GUGA” TÂRGU MUREȘ	stat	449	17273	38.47
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI	stat	70	2709	38.70
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL PETRU” SÂNPETRU DE CÂMPIE	stat	112	4349	38.83
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI	stat	187	7500	40.11
93	LICEUL TEHNOLOGIC „SFÂNTUL GHEORGHE” SÂNGEORGIU DE PĂDURE	stat	236	9518	40.33
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 TÂRNĂVENI	stat	243	9905	40.76
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SOLI DEO GLORIA” VAIDEIU	privat	58	2452	42.28
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KADAR MARTON” PĂNET	stat	264	11218	42.49
97	ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND	stat	447	20823	46.58
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CRĂCIUNEȘTI	stat	334	15920	47.66
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ	stat	94	4514	48.02
100	LICEUL TEORETIC „SAMUIL MICU” SĂRMAȘU	stat	315	15285	48.52
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CORNEL REGMAN” DANEȘ	stat	311	15325	49.28
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA	stat	43	2159	50.21
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT	stat	452	23094	51.09
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. NYULAS FERENC” EREMITU	stat	288	14965	51.96
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER	stat	104	5412	52.04
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD	stat	195	10298	52.81
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SERAFIM DUCU” TÂRGU MUREȘ	stat	344	18172	52.83
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ	stat	346	18331	52.98
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI	stat	84	4614	54.93
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI	stat	52	2873	55.25
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA	stat	133	7385	55.53

112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI	stat	98	6051	61.74
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CHINEZU” SÂNTANA DE MUREȘ	stat	205	12678	61.84
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DOSI DANIEL” VALEA IZVOARELOR	stat	273	16904	61.92
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ	stat	47	3003	63.89
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL GHEORGHE” SÂNGEORGHIU DE MUREȘ	stat	401	25717	64.13
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA	stat	40	2596	64.90
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE N. POPESCU” VÂNĂTORI	stat	251	16468	65.61
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE POP” GREBENIȘU DE CÂMPIE	stat	114	7518	65.95
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI	stat	50	3382	67.64
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TELEKI DOMOKOS” GORNEȘTI	stat	246	17528	71.25
122	LICEUL TEORETIC „DR. LIND” CÂMPENIȚA	privat	52	3709	71.33
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SZENTIVANI MIHALY” GĂLEȘTI	stat	89	6367	71.54
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BENEDEK ELEK” LIVEZENI	stat	136	9761	71.77
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „APAFI MIHALY” ERNEI	stat	283	20709	73.18
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL DRĂGAN” UNGHENI	stat	416	32244	77.51
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATYUS ISTVAN” CHIBED	stat	98	7980	81.43
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TOROK JANOS” BĂLĂUȘERI	stat	284	23270	81.94
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRES KALMAN” SÂMBRIAȘ	stat	50	4108	82.16
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI	stat	230	19769	85.95
131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ADORJANI KAROLY” GLODENI	stat	257	26497	103.10
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI	stat	89	9377	105.36
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR	stat	61	6747	110.61
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ	stat	230	26136	113.63
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI	stat	269	34135	126.90
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KISS GERGELY” PĂSĂRENI	stat	98	13493	137.68
137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA	stat	100	13852	138.52
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE GHEORGHE” REGHIN	stat	117	23245	198.68
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „WESSELENYI MIKLOS” GHINDARI	stat	187	42965	229.76

Ciclul Gimnazial

Nr	Unitatea Școlară	Forma de învățământ	Nr elevi	Abs. Total	Nr absente/ elev
1	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN	stat	95	243	2.56
2	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 2 TÂRGU MUREȘ	stat	121	401	3.31
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ	stat	20	229	11.45
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI	stat	34	413	12.15
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FOGARASI SAMUEL” GĂNEȘTI	stat	109	1502	13.78
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA	stat	4	70	17.50
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE	stat	161	2954	18.35
8	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 TÂRGU MUREȘ	stat	137	2580	18.83
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU GRAMA” CHIHERU DE JOS	stat	53	1034	19.51

10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ	stat	217	4341	20.00
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OMEGA” TÂRGU MUREȘ	privat	91	2071	22.76
12	COLEGIUL NAȚIONAL „UNIREA” TÂRGU MUREȘ	stat	104	2491	23.95
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DĂNILĂ STUPAR” RUȘII-MUNȚI	stat	46	1131	24.59
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA	stat	47	1157	24.62
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PALKO ATTILA” ALUNIȘ	stat	107	2752	25.72
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PATAKY AGOTHA” MĂDĂRAȘ	stat	60	1575	26.25
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA	stat	119	3226	27.11
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ZAHARIA BOIU” SIGHIȘOARA	stat	109	3003	27.55
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI	stat	17	469	27.59
20	LICEUL TEORETIC „DR. LIND” CÂMPENIȚA	privat	34	968	28.47
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBĂNEȘTI	stat	145	4146	28.59
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VICTOR JINGA” SIGHIȘOARA	stat	152	4474	29.43
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. BERNADY GYORGY” TÂRGU MUREȘ	stat	353	10412	29.50
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „S. ILLYES LAJOS” SOVATA	stat	193	5920	30.67
25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN	stat	26	801	30.81
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA	stat	52	1617	31.10
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU	stat	100	3152	31.52
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TRAIAN” TÂRNĂVENI	stat	303	9613	31.73
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ	stat	96	3104	32.33
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FRIEDRICH SCHILLER” TÂRGU MUREȘ	stat	202	6574	32.54
31	LICEUL TEORETIC „BOLYAI FARKAS” TÂRGU MUREȘ	stat	238	7790	32.73
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATYUS ISTVAN” CHIBED	stat	68	2243	32.99
33	LICEUL TEORETIC „ANDREI BÂRSEANU” TÂRNĂVENI	stat	15	497	33.13
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KADAR MARTON” PĂNET	stat	158	5428	34.35
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA	stat	67	2313	34.52
36	LICEUL Vocațional REFORMAT TÂRGU MUREȘ	stat	109	3771	34.60
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EUROPA” TÂRGU MUREȘ	stat	314	10878	34.64
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FLOREA BOGDAN” REGHIN	stat	225	7842	34.85
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 TÂRGU MUREȘ	stat	201	7029	34.97
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUGUSTIN MAIOR” REGHIN	stat	386	13674	35.42
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEUȘIANU” REGHIN	stat	428	15552	36.34
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” TÂRGU MUREȘ	stat	328	12045	36.72
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUDUȘ	stat	260	9650	37.12
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TUDOR VLADIMIRESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	328	12210	37.23
45	COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ TÂRGU MUREȘ	stat	280	10434	37.26
46	LICEUL TEORETIC „JOSEPH HALTRICH” SIGHIȘOARA	stat	213	7947	37.31
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DACIA” TÂRGU MUREȘ	stat	385	14738	38.28
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA	stat	43	1695	39.42
49	COLEGIUL NAȚIONAL „ALEXANDRU PAPIU ILARIAN” TÂRGU MUREȘ	stat	158	6485	41.04
50	LICEUL SILVIC „REGELE MIHAI I” GURGHIU	stat	167	6882	41.21
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE COȘBUC” TÂRGU MUREȘ	stat	242	10181	42.07
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN	stat	57	2424	42.53
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” TÂRNĂVENI	stat	243	10844	44.63

54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE	stat	112	5214	46.55
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU” TÂRGU MUREȘ	stat	560	26361	47.07
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. NICOLAE” LASLĂU MARE	stat	101	4763	47.16
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI	stat	51	2438	47.80
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KEMENY JANOS” BRÂNCOVENEȘTI	stat	70	3362	48.03
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI	stat	31	1516	48.90
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL MOSORA” SIGHIȘOARA	stat	229	11313	49.40
61	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „SZASZ ADALBERT” TÂRGU MUREȘ	stat	137	6838	49.91
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KISS GERGELY” PĂSĂRENI	stat	57	2859	50.16
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA	stat	26	1344	51.69
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” TÂRGU MUREȘ	stat	440	22937	52.13
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS	stat	46	2411	52.41
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU	stat	62	3286	53.00
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI	stat	67	3576	53.37
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRES KALMAN” SÂMBRIAȘ	stat	45	2496	55.47
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ	stat	292	16235	55.60
70	LICEUL TEHNOLOGIC „DOMOKOS KAZMER” SOVATA	stat	122	6784	55.61
71	LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE NETEA” DEDA	stat	179	9961	55.65
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC	stat	189	10536	55.75
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RADU POPA” SIGHIȘOARA	stat	125	6969	55.75
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SOLI DEO GLORIA” VAIDEIU	privat	74	4189	56.61
75	COLEGIUL „PETRU MAIOR” REGHIN	stat	228	13036	57.18
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ	stat	77	4617	59.96
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA	stat	85	5106	60.07
78	LICEUL TEHNOLOGIC „SFÂNTUL GHEORGHE” SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	stat	191	11960	62.62
79	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI	stat	48	3067	63.90
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA	stat	27	1773	65.67
81	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BENEDEK ELEK” LIVEZENI	stat	100	6592	65.92
82	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	320	21185	66.20
83	ȘCOALA PROFESIONALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” RÂCIU	stat	173	11497	66.46
84	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ	stat	123	8199	66.66
85	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE	stat	98	6629	67.64
86	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE	stat	65	4688	72.12
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU	stat	85	6193	72.86
88	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA	stat	89	6553	73.63
89	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ	stat	45	3390	75.33
90	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA	stat	176	13322	75.69
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE	stat	146	11059	75.75
92	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA	stat	16	1213	75.81
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ	stat	218	16552	75.93
94	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI	stat	55	4181	76.02
95	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „APAFI MIHALY” ERNEI	stat	200	15348	76.74
96	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI	stat	65	5027	77.34

97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER	stat	101	7817	77.40
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI	stat	48	3716	77.42
99	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ	stat	16	1242	77.63
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA	stat	123	9604	78.08
101	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE POP” GREBENIȘU DE CÂMPIE	stat	82	6413	78.21
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS	stat	67	5452	81.37
103	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SZENTIVANI MIHALY” GĂLEȘTI	stat	61	5034	82.52
104	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ROMULUS GUGA” TÂRGU MUREȘ	stat	290	24844	85.67
105	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL GHEORGHE” SÂNGEORGIU DE MUREȘ	stat	223	19123	85.75
106	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI	stat	26	2256	86.77
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT	stat	282	24560	87.09
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TOROK JANOS” BĂLĂUȘERI	stat	211	18766	88.94
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI	stat	66	5892	89.27
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE	stat	63	5648	89.65
111	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA	stat	90	8131	90.34
112	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON NEAGU” SIGHIȘOARA	stat	148	13609	91.95
113	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI	stat	112	10306	92.02
114	LICEUL TEORETIC „SAMUIL MICU” SĂRMAȘU	stat	193	18170	94.15
115	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THOLDALAGI MIHALY” CORUNCA	stat	61	6237	102.25
116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR	stat	43	4446	103.40
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SERAFIM DUCU” TÂRGU MUREȘ	stat	171	18427	107.76
118	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 TÂRNĂVENI	stat	134	14520	108.36
119	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RAKOSI LAJOS” GHEORGHE DOJA	stat	103	11377	110.46
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA	stat	34	3828	112.59
121	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION DACIAN” SASCHIZ	stat	65	7739	119.06
122	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DOSA DANIEL” VALEA IZVOARELOR	stat	181	22135	122.29
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TELEKI DOMOKOS” GORNEȘTI	stat	216	26563	122.98
124	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DEAK FARKAS” MIERCUREA NIRAJULUI	stat	245	33095	135.08
125	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA	stat	87	11762	135.20
126	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ADORJANI KAROLY” GLODENI	stat	156	21397	137.16
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD	stat	101	13972	138.34
128	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. NYULAS FERENC” EREMITU	stat	206	29436	142.89
129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CORNEL REGMAN” DANEȘ	stat	180	26781	148.78
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CRĂCIUNEȘTI	stat	155	23193	149.63
131	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE N. POPESCU” VÂNĂTORI	stat	163	24421	149.82
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ	stat	82	12681	154.65
133	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL DRĂGAN” UNGHENI	stat	230	35730	155.35
134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CHINEZU” SÂNTANA DE MUREȘ	stat	111	17615	158.69
135	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI	stat	157	25472	162.24
136	ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND	stat	287	48756	169.88
137	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „WESSELENYI MIKLOS” GHINDARI	stat	128	25037	195.60
138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE GHEORGHE” REGHIN	stat	110	24513	222.85
139	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI	stat	42	14039	334.26
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI	stat	153	69936	457.10

Ciclul Liceal - zi

Nr	Unitatea Școlară	Forma de învățământ	Nr elevi	Abs. Total	Nr absente/ elev
1	U.M.F.S.T. „GEORGE EMIL PALADE” TÂRGU MUREȘ	stat	54	1143	21.17
2	COLEGIUL NAȚIONAL „UNIREA” TÂRGU MUREȘ	stat	564	19503	34.58
3	LICEUL TEORETIC „DR. LIND” CÂMPENIȚA	privat	24	1017	42.38
4	LICEUL TEORETIC „BOLYAI FARKAS” TÂRGU MUREȘ	stat	1080	47998	44.44
5	LICEUL Vocațional REFORMAT TÂRGU MUREȘ	stat	257	11983	46.63
6	COLEGIUL ECONOMIC „TRANSILVANIA” TÂRGU MUREȘ	stat	715	33985	47.53
7	LICEUL TEHNOLOGIC „DOMOKOS KAZMER” SOVATA	stat	311	15212	48.91
8	COLEGIUL „PETRU MAIOR” REGHIN	stat	708	36294	51.26
9	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „MIHAI EMINESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	637	32948	51.72
10	LICEUL TEORETIC „SAMUIL MICU” SĂRMAȘU	stat	184	10319	56.08
11	COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ TÂRGU MUREȘ	stat	391	22118	56.57
12	COLEGIUL NAȚIONAL „MIRCEA ELIADE” SIGHIȘOARA	stat	539	30924	57.37
13	LICEUL TEHNOLOGIC „ELECTROMUREȘ” TÂRGU MUREȘ	stat	777	46527	59.88
14	LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” REGHIN	stat	703	46988	66.84
15	LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE ȘINCAI” TÂRGU MUREȘ	stat	449	30119	67.08
16	LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MARINESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	391	27055	69.19
17	LICEUL TEORETIC „JOSEPH HALTRICH” SIGHIȘOARA	stat	428	30446	71.14
18	LICEUL TEORETIC „ANDREI BÂRSEANU” TÂRNĂVENI	stat	536	38817	72.42
19	LICEUL SILVIC „REGELE MIHAI I” GURGHIU	stat	164	11964	72.95
20	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ	stat	683	51816	75.87
21	COLEGIUL NAȚIONAL „ALEXANDRU PAPIU ILARIAN” TÂRGU MUREȘ	stat	720	56601	78.61
22	LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE NETEA” DEDA	stat	113	9062	80.19
23	LICEUL TEORETIC „BOCSKAI ISTVAN” MIERCUREA NIRAJULUI	stat	135	10852	80.39
24	LICEUL TEHNOLOGIC „ION VLASIU” TÂRGU MUREȘ	stat	226	18677	82.64
25	LICEUL TEHNOLOGIC „SFÂNTUL GHEORGHE” SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	stat	102	8540	83.73
26	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „SZASZ ADALBERT” TÂRGU MUREȘ	stat	377	31598	83.81
27	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA	stat	156	14810	94.94
28	LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN BOJOR” REGHIN	stat	259	25012	96.57
29	LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI	stat	157	15354	97.80
30	COLEGIUL AGRICOL „TRAIAN SĂVULESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	464	46071	99.29
31	LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT	stat	169	18385	108.79
32	LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU” TÂRGU MUREȘ	stat	200	23103	115.52
33	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL PERSU” TÂRGU MUREȘ	stat	32	4254	132.94
34	LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUJIA” TÂRGU MUREȘ	stat	304	52802	173.69

Ciclul Liceal – seral, fără frecvență

Nr	Unitatea Școlară	Forma de învățământ	Nr elevi	Abs. Total	Nr absente/ elev
1	LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUJIA” TÂRGU MUREȘ	stat	87	699	8.03
2	LICEUL TEHNOLOGIC „ION VLASIU” TÂRGU MUREȘ	stat	112	2407	21.49
3	LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE ȘINCAI” TÂRGU MUREȘ	stat	71	1919	27.03
4	LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE NETEA” DEDA	stat	150	5523	36.82
5	LICEUL TEHNOLOGIC „SFÂNTUL GHEORGHE” SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	stat	65	2828	43.51
6	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL PERSU” TÂRGU MUREȘ	stat	300	17736	59.12
7	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA	stat	76	5739	75.51
8	COLEGIUL AGRICOL „TRAIAN SĂVULESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	62	4786	77.19
9	LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI	stat	48	3769	78.52
10	LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN BOJOR” REGHIN	stat	64	5137	80.27
11	LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU” TÂRGU MUREȘ	stat	147	16347	111.20
12	COLEGIUL ECONOMIC „TRANSILVANIA” TÂRGU MUREȘ	stat	30	4403	146.77

Alte forme de învățământ (ruta progresivă, învăț. profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică)

Nr	Unitatea Școlară	Forma de învățământ	Nr elevi	Abs. Total	Nr absente/ elev
1	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „EUGEN NICOARĂ” REGHIN	privat	144	26	0.18
2	ȘCOALA POSTLICEALĂ „VASILE DAN” CÂMPENIȚA	privat	32	64	2.00
3	LICEUL Vocațional REFORMAT TÂRGU MUREȘ	stat	75	359	4.79
4	LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN VUJIA” TÂRGU MUREȘ	stat	59	476	8.07
5	ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG TÂRGU MUREȘ	privat	101	1119	11.08
6	ȘCOALA POSTLICEALĂ „DIMITRIE CANTEMIR” TÂRGU-MUREȘ	privat	186	2559	13.76
7	ȘCOALA POSTLICEALĂ „MED FARM SPERANȚA” LUDUȘ	privat	138	2117	15.34
8	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „MED FARM SPERANȚA” TÂRGU MUREȘ	privat	132	2548	19.30
9	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „EUGEN NICOARĂ” SIGHIȘOARA	privat	47	928	19.74
10	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN	stat	38	933	24.55
11	LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL PERSU” TÂRGU MUREȘ	stat	202	7736	38.30
12	LICEUL TEORETIC „GHEORGHE MARINESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	151	7026	46.53
13	LICEUL SILVIC „REGELE MIHAI I” GURGHIU	stat	47	2388	50.81
14	LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE ȘINCAI” TÂRGU MUREȘ	stat	328	16983	51.78
15	COLEGIUL AGRICOL „TRAIAN SĂVULESCU” TÂRGU MUREȘ	stat	140	8606	61.47
16	LICEUL TEHNOLOGIC „ELECTROMUREȘ” TÂRGU MUREȘ	stat	120	8448	70.40
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 TÂRGU MUREȘ	stat	60	4674	77.90
18	LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE NETEA” DEDA	stat	111	8799	79.27
19	COLEGIUL ECONOMIC „TRANSILVANIA” TÂRGU MUREȘ	stat	67	5816	86.81
20	LICEUL TEHNOLOGIC „SFÂNTUL GHEORGHE” SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	stat	63	5739	91.10

21	LICEUL TEHNOLOGIC „ION VLASIU” TÂRGU MUREȘ	stat	172	16806	97.71
22	LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN BOJOR” REGHIN	stat	262	28192	107.60
23	LICEUL TEORETIC „SAMUIL MICU” SĂRMAȘU	stat	68	7377	108.49
24	LICEUL TEORETIC „BOCSKAI ISTVAN” MIERCUREA NIRAJULUI	stat	96	10796	112.46
25	ȘCOALA PROFESIONALĂ „GHEORGHE ȘINCAI” RÂCIU	stat	73	8690	119.04
26	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ	stat	133	19289	145.03
27	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SIGHIȘOARA	stat	251	39305	156.59
28	LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI	stat	219	35205	160.75
29	COLEGIUL „PETRU MAIOR” REGHIN	stat	74	11915	161.01
30	LICEUL TEHNOLOGIC „AVRAM IANCU” TÂRGU MUREȘ	stat	156	28193	180.72
31	LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT	stat	94	17450	185.64
32	LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” REGHIN	stat	55	11794	214.44
33	ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND	stat	41	8955	218.41

II.2. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE, SITUAȚIE COMPARATIVĂ A STRUCTURII REȚELEI ȘCOLARE 2024 – 2025, 2025-2026

Anul școlar 2024-2025

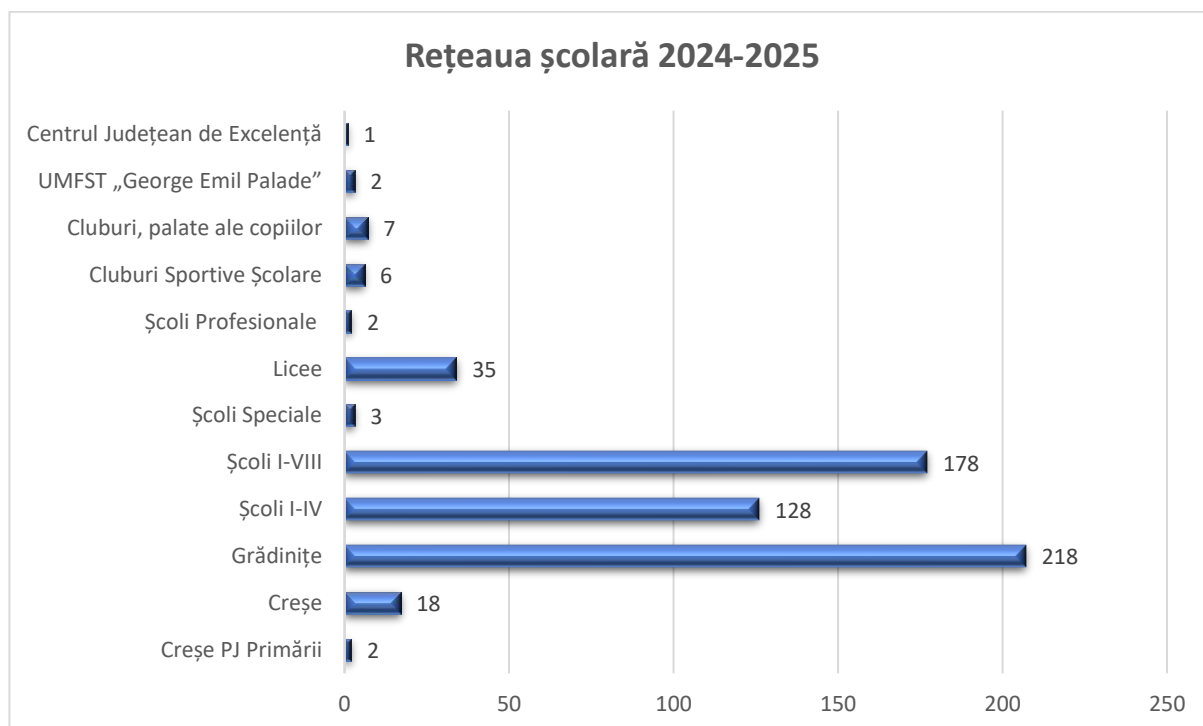
TOTAL INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂ- MÂNT 610	ÎNVĂȚĂ- MÂNT DE STAT 582	169	Creșe PJ - aparțin de primării	2
			Grădinițe	8
			Școli cu clasele p-VIII	118
			Licee	32
			Școli profesionale	2
			Școli speciale	3
			Palatul Copiilor	1
			Cluburi sportive școlare	2
			Centrul Județean de Excelență	1
			U.M.F.S.T. „George Emil Palade” Tg. Mureș	0
		ARONDATE 413	Creșe	17
			Grădinițe	198
			Școli primare	126
			Școli cu clasele p-VIII	58
			Licee	2
			Liceul - UMFST „George Emil Palade” Tg.Mureș	1
			Postliceal - UMFST „George Emil Palade” Tg.Mureș	1
			Cluburi ale copiilor	6
			Cluburi sportive școlare	4
	ÎNVĂȚĂ- MÂNT PRIVAT 25	PJ 23	Grădinițe	12
			Școli primare	1
			Școli cu clasele p-VIII	2
			Licee	1
			Școli postliceale	7
		ARONDATE 2	Creșe	1
			Școli primare	1
	3	3	I.S.J., C.C.D.,C.J.R.A.E.	3

- Total PJ-uri: 169+23=192
- Total PJ-uri (inclusiv: ISJ, CCD, CJRAE) - 195

Au fost desființate, începând cu 1 septembrie 2024, trei structuri școlare - școli primare și grădinițe - din lipsă de efective elevi. Așa se explică faptul că numărul unităților de învățământ a scăzut la nivelul județului de la 613 în anul 2023, la 610 în anul 2024.

Rețea școlară 2024-2025 învățământ de stat

Forma de învățământ	Total	Din care	
		Urban	Rural
Creșe PJ ce aparțin de primării	2	1	1
Creșe	17	14	3
Grădinițe	206	67	139
Școli primare	126	20	106
Școli clasele p-VIII	176	41	135
Școli speciale	3	3	0
Licee	34	32	2
Școli profesionale	2	0	2
Cluburi sportive școlare	6	6	0
Cluburi, palate ale copiilor	7	7	0
UMFST „George Emil Palade” Tg. Mureș	2	2	0
Centrul Județean de Excelență	1	1	0
TOTAL JUDEȚ - din care:	582	194	388
- Antepreșcolar PJ	2	1	1
- Antepreșcolar	17	14	3
- Preșcolar:	206	67	139
- Școlar:	357	112	245



Propuneri efective de elevi pentru anul școlar 2024-2025

Nivelul de învățământ	Clase propuse curent-plan	Elevi propuși curent-plan
Învățământ de masă	4296	86217
Învățământ privat	150	3216
Antepreșcolar	3	27
Gimnazial	17	307
Liceal	4	60
Postliceal	55	1473
Preșcolar	45	861
Primar	26	488
Învățământ public de interes național și local	4146	83001
Antepreșcolar	58	996
Gimnazial	1067	20400
Liceal	586	14553
Postliceal	47	1341
Preșcolar	820	15416
Primar	1441	27404
Profesional	127	2891
Special	87	652
Învățământ public de interes național și local	87	652
Gimnazial	44	343
Liceal	2	19
Preșcolar	6	36
Primar	31	204
Profesional	4	50
Total general	4.383	86.869

Anul școlar 2025-2026

TOTAL INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂ- MÂNT 605	ÎNVĂȚĂ- MÂNT DE STAT 577	162	Creșe PJ - aparțin de primării	1
			Grădinițe	7
			Școli cu clasele -VIII	113
			Licee	32
			Școli profesionale	2
			Școli speciale	3
			Palatul Copiilor	1
			Cluburi sportive școlare	2
			Centrul Județean de Excelență	1
			U.M.F.S.T. „George Emil Palade” Tg. Mureș	0
		ARON- DATE 415	Creșe	18
			Grădinițe	199
			Școli primare	120
			Școli cu clasele -VIII	63
			Licee	3
			Liceul - UMFST „George Emil Palade” Tg.Mureș	1
			Postliceal - UMFST „George Emil Palade” Tg.Mureș	1
			Cluburi ale copiilor	6
			Cluburi sportive școlare	4
	ÎNVĂȚĂ- MÂNT PRIVAT 25	PJ 24	Grădinițe	12
			Școli primare	1
			Școli cu clasele -VIII	3
			Licee	1
			Școli postliceale	7
		ARON- DATE 1	Creșe	1
	3	3	I.S.J., C.C.D.,C.J.R.A.E.	3

- Total PJ-uri: 602
- Total PJ-uri (inclusiv: ISJ, CCD, CJRAE) =605

Au fost desființate, începând cu 1 septembrie 2025, 6 structuri școlare - școli primare - din lipsă de efective elevi.

Menționăm faptul începând cu anul școlar 2025-2026 s-a înființat Liceul Romano-Catolic din Tg. Mureș, Județul Mureș. Așa se explică faptul că numărul unităților de învățământ a scăzut la nivelul județului de la 607 în anul 2024, la 602 în anul 2025.

Rețea școlară 2025-2026 învățământ de stat

Forma de învățământ	Total	Din care	
		Urban	Rural
Creșe PJ ce aparțin de primării	1	0	1
Creșe	18	15	3
Grădinițe	205	62	143
Școli primare	120	4	116
Școli clasele -VIII	177	36	141
Școli speciale	3	3	0

Licee	35	33	2
Școli profesionale	2	0	2
Cluburi sportive școlare	6	6	0
Cluburi, palate ale copiilor	7	7	0
UMFST „George Emil Palade” Tg. Mureș	2	2	0
Centrul Județean de Excelență	1	1	0
TOTAL JUDEȚ - din care:	577	169	408
- Antepreșcolar PJ	1	0	1
- Antepreșcolar	18	15	3
- Preșcolar:	205	62	143
- Școlar:	353	91	262

Propuneri efective de elevi pentru anul școlar 2025-2026

Nivelul de învățământ	Clase propuse curent-plan	Elevi propuși curent-plan
Învățământ de masă	4313	85405
Învățământ privat	144	2991
Antepreșcolar	6	85
Gimnazial	16	312
Liceal	5	97
Postliceal	44	1129
Preșcolar	46	872
Primar	27	496
Învățământ public de interes național și local	4169	82414
Antepreșcolar	63	1066
Gimnazial	1060	19961
Liceal	606	15086
Postliceal	46	1283
Preșcolar	818	14923
Primar	1453	27304
Profesional	123	2791
Special	86	626
Învățământ public de interes național și local	86	626
Gimnazial	41	312
Liceal	2	15
Preșcolar	7	42
Primar	31	195
Profesional	5	62
Total general	4399	86031

II.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional de zi.

Situație comparativă cu anul școlar anterior.

FILIERA/ PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent cl. a IX-a, zi 2024-2025		Propuneri cl. a IX-a, zi 2025-2026	
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care :			137,00	3443	138,00	3454
1) Filiera teoretică, total, din care:			73,00	1859	71,00	1846
Profil real, total, din care:			41,50	1044	38,50	1001
	Matematică - informatică		13,50	341	13,00	338
	Științe ale naturii		28,00	703	25,50	663
Profil uman, total, din care:			31,50	815	32,50	845
	Filologie		15,00	376	16,00	416
	Științe sociale		16,50	439	16,50	429
2) Filiera tehnologică, total, din care:			48,00	1193	52,00	1248
Profil tehnic, total, din care:			16,00	377	17,50	420
		Industrie textilă și pielărie	1,00	18	1,00	24
		Electronică automatizări	3,50	89	4,50	108
		Construcții, instalații și lucrări publice	1,00	22	1,00	24
		Mecanică	4,00	99	4,00	96
		Fabricarea produselor din lemn	1,50	27	1,50	36
		Tehnici poligrafice	0,00	0	0,00	0
		Electric	4,50	111	5,00	120
		Chimie industrială	0,5	11	0,50	12
		Electromecanică	0,00	0	0,00	0
		Producție media	0,00	0	0,00	0
		Materiale de construcții	0,00	0	0,00	0
Profil servicii, total, din care:			24,50	627	27.50	660
		Comerț	4,50	104	4,50	108
		Estetica și igiena corpului omenesc	0,00	0	0,00	0
		Economic	9,00	232	10,00	240
		Turism și alimentație	11,00	291	12,00	288
Profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			7,50	189	7,00	168
		Agricultură	3,00	77	3,00	72
		Silvicultură	1,00	27	1,00	24
		Industrie alimentară	1,50	39	1,50	36
		Protecția mediului	2,00	46	1,50	36
3) Filiera vocațională, total, din care:			16,00	391	15,00	360
Profil coregrafie			0,00	0	0,00	0
Profil teatru			0,00	0	0,00	0
Profil pedagogic			4,00	105	4,00	96
Profil teologic			2,00	53	2,00	48

Profil patrimoniu cultural		0,00	0	0,00	0
Profil artistic		4,00	94	4,00	96
Profil muzică		0,00	0	0,00	0
Profil arte vizuale		0,00	0	0,00	0
Profil sportiv		6,00	140	5,00	120

Învățământ profesional de zi cu durată de trei ani, pentru anul școlar 2025-2026.
Sistuație comparativă cu anul școlar anterior.

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent 2024-2025		Propuneri 2025-2026	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
TOTAL	41	1000	43.00	1048
Mecanică	13.50	345	13.50	326
Electromecanică	2.50	68	3.00	67
Electronică automatizări	0.00	0	0.00	0
Chimie industrială	0.00	0	0.00	0
Materiale de construcții	0.00	0	0.50	12
Electric	1.50	33	1.00	28
Construcții, instalații și lucrări publice	2.50	52	2.50	65
Agricultură	1.50	38	1.50	36
Silvicultură	0.00	0	0.00	0
Comerț	3.50	85	4.00	96
Turism și alimentație	5.50	135	6.50	156
Industrie alimentară	2.00	37	1.50	36
Fabricarea produselor din lemn	3.00	75	3.00	72
Industrie textilă și pielărie	3.50	89	4.50	118
Tehnici poligrafice	0.00	0	0.00	0
Estetica și igiena corpului omenesc	2.00	43	1.50	36
Producție media	0.00	0	0.00	0
Teologic	0.00	0	0.00	0

II.4. PROIECTE ȘI PROGRAME ÎN DERULARE

Programul „LAPTE ȘI CORN”

Pentru Programul guvernamental „Lapte și Corn” și Programul guvernamental „Fructe în școli”, pentru anul școlar 2025-2026 sunt prognozați un număr de 48.941 beneficiari. În anul școlar 2024-2025 un număr aproximativ de 56278 copii/elevi au beneficiat de acest program. Prin grija Consiliului Județean Mureș au fost demarate toate procedurile de asigurare cu produse lactate și fructe în școli: lapte, sana, biscuiți și corn, respectiv mere. Ca măsură educativă s-a aprobat organizarea de zile tematice dedicate consumului de fructe, respectiv lapte și produse lactate.

Pachete rechizite școlare

Conform O.M.E nr. 3783/03.03.2023 și a adresei M.E.C. nr. 2515/DGEPIP/26.05.2025 au fost repartizate inspectoratelor școlare județene sume pentru achiziționarea de rechizite școlare ce vor fi acordate elevilor în anul școlar 2025-2026, în temeiul prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 33/2001, aprobată prin Legea 126/2002 prin care se acordă rechizite școlare elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi, care sunt în întreținerea familiilor al căror venit mediu net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de 50% din salariul minim brut pe economie.

Pentru anul școlar 2024-2025 beneficiari:

- clasa pregătitoare: 804 bucăți
- clasele I-IV: 2231 bucăți
- clasele V-VIII: 1986 bucăți

TOTAL: 5021 beneficiari

Pentru anul școlar 2025-2026 s-a demarat prin SEAP procedura de achiziție directă, prin care Inspectoratul Școlar Județean Mureș a achiziționat rechizite școlare pentru un număr de 3535 beneficiari, având o valoare de 203.165,90 lei, cu următoarea structură:

- Pachet clasa pregătitoare – 317 buc.;
- Pachet clasa I - IV– 1567 buc.;
- Pachet clasele V-VIII – 1251 buc.

II.5. OBIECTIVE FĂRĂ SECURITATE LA INCENDIU

LISTA OBIECTIVELOR CARE FUNCTIONEAZA FĂRĂ AUTORIZAȚIE DE SECURITATE LA INCENDIU LA DATA 21.08.2025

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR	SIGHIȘOARA	strada Andrei Șaguna nr. 10	Club sportiv - mansardare corp A și B, amenajare spațiu de cazare și cantină
S.C. GLIGA INSTRUMENTE MUZICALE S.R.L	REGHIN	strada Pandurilor nr. 120	Școala Gimnazială <i>Augustin Maior</i> - Extensia Școala Gimnazială <i>Mirona</i>
PRIMĂRIA MIERCUREA NIRAJULUI - ȘCOALA GIMNAZIALĂ <i>DEAK FARKAS</i>	MIERCUREA NIRAJULUI	strada Teilor nr. 5	Școala Gimnazială <i>Deak Farkas</i> - corp A, B
PRIMĂRIA MIERCUREA NIRAJULUI - ȘCOALA PRIMARĂ ȘI GRĂDINIȚA ȘARDU NIRAJULUI	MIERCUREA NIRAJULUI	Loc. Șardu Nirajului nr. 131	Școală Primară și Grădiniță
LICEUL TEHNOLOGIC <i>BOCSKAI ISTVAN</i>	MIERCUREA NIRAJULUI	strada Nirajului nr. 3	Extindere
LICEUL TEHNOLOGIC <i>SFÂNTUL GHEORGHE</i>	SÂNGEORGHIU DE PĂDURE	piața Redey nr. 2	Spații pentru învățământ
PRIMĂRIA COMUNA PĂNET - ȘCOALA GIMNAZIALĂ <i>KADAR MARTON</i> (intră în renovare - fonduri europene cfm pvc 457695 din 23.07.24)	PĂNET	strada Principală nr. 46	Extindere școala generală
PRIMĂRIA COMUNA RĂSTOLIȚA - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL	RĂSTOLIȚA	strada Principală nr. 335	Extindere
GRĂDINIȚA PP ȘI PN	FÂNTÂNELE	strada Principală nr. 168 B	Clădire nouă
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘI GRĂDINIȚA	MĂGHERANI	strada Principală nr. 363	Clădire nouă
ȘCOALA PRIMARĂ <i>MONTESSORI CORP A</i>	TÂRGU MUREȘ	strada Plutelor nr. 2	Clădiri noi
ȘCOALA PRIMARĂ <i>MONTESSORI CORP C</i>	TÂRGU MUREȘ	strada Plutelor nr. 2	Clădiri noi
ȘCOALA GIMNAZIALĂ <i>IOAN VLADUȚIU</i>	LUDUȘ		Deține aviz 58/21/SU-MS din 01.04.2021
LICEUL TEHNOLOGIC <i>GHEORGHE ȘINCAI - CORP A</i>	TÂRGU MUREȘ	Bd. 1948 nr. 55	Modernizare - Deține aviz 167/22/SU-MS din 25.11.2022
LICEUL TEHNOLOGIC <i>GHEORGHE ȘINCAI - CORP B</i>	TÂRGU MUREȘ	Bd. 1948 nr. 55	Modernizare - Deține aviz 167/22/SU-MS din 25.11.2022
ȘCOALA GIMNAZIALĂ <i>TRAIAN</i>	TÂRNĂVENI	strada Republicii	Extindere
ȘCOALA BATOȘ (GRĂDINIȚA DEDRAD)	BATOȘ	Dedrad strada Principală nr. 176	Funcționează, deși nu este făcută recepția
GPP MANPEL - CREȘA NR. 6	TÂRGU MUREȘ	strada Remetea nr. 35	Aviz 173/17/SU-MS din 24.04.20217
PRIMĂRIA REGHIN - GRĂDINIȚA PP NR. 5	REGHIN	Localitatea Reghin, strada Gării nr. 4	Extindere grădiniță
ȘCOALA GIMNAZIALĂ	AȚINTIȘ	strada Principală nr. 226	Extindere
PRIMĂRIA SIGHIȘOARA	SIGHIȘOARA	strada Horia Teculescu nr. 2	Școala Gimnazială <i>Miron Neagu</i> (extindere clădire A cu sala de sport și săli de clasă P+1)

III. RESURSE UMANE

Managementul resurselor umane în învățământ, reprezintă un proces fundamentat pe valori și principii autentice, de valorificare a capitalului uman printr-un sistem coerent și logic de activități specifice, ce interrelaționează și se condiționează reciproc, orientat spre autorealizarea, autoîmplinirea profesională, obținerea nivelului optim de satisfacție profesională a cadrelor didactice, ca condiție și rezultat al implicării lor în realizarea misiunii și obiectivelor strategice ale sistemului/ instituției de învățământ.

În acest context în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, din punctul de vedere al managementului resurselor umane, se pune accent pe încadrarea cu resurse umane calificate, motivate, care să acționeze în direcția realizării unui învățământ de calitate pe toate palierele educaționale.

Principala sursă de recrutare a personalului didactic din învățământul preuniversitar o constituie Concursul național de ocuparea a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, concurs care în anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat în data de 15.07.2025.

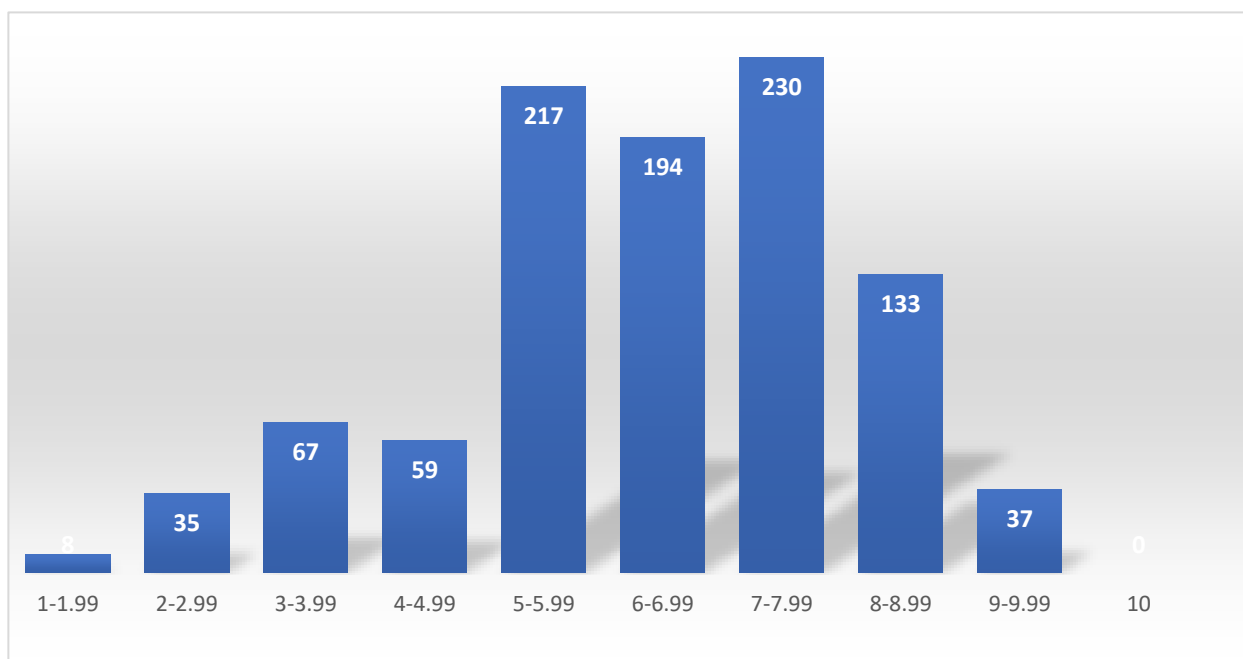
În anul 2025, la acest concurs, s-au înscris un număr de 1160 de candidați, din care 178 absolvenți din anul curent. Dintre aceștia 1046 de candidați s-au prezentat la concurs în data de 52 iulie 2025, dar 64 dintre ei s-au retras din concurs pe diferite motive, iar doi candidați au fost eliminați pentru fraudă.

Rezultatele finale, după contestații arată astfel:

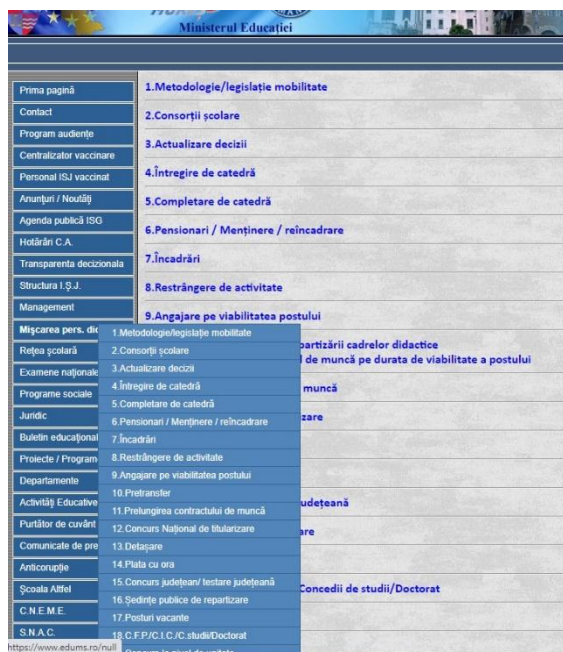
- Candidați cu note mai mici de 5 – 169, reprezentând 17,24%.
- Candidați cu note între 5 și 7 - 411, reprezentând 41,94%.
- Candidați cu note mai mari de 7 – 400, reprezentând 40,82,4%, iar dintre aceștia 12 au obținut note între 9,50 și 9,99.

Statistica pe grupe de note se prezintă astfel:

Note în intervalul	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Nr. note	8	35	67	59	217	194	230	133	37	0
Procente	169 (16,56%)				411 (40,27%)		400 (39,20%)			



Toate informațiile legate de mișcarea personalului didactic, informații de care cadrele didactice din învățământul preuniversitar au nevoie pentru a participa la diferite etape de mobilitate, au fost structurate în ordinea desfășurării etapelor de mobilitate și postate pe site-ul IȘJ Mureș, la secțiunea **Mișcarea personalului didactic** <https://www.edums.ro/mobilitate1.php>



Tot în cadrul acestei secțiuni, pentru fiecare etapă sunt postate documentele necesare participării la etapa respectivă, reușind astfel să venim în ajutorul cadrelor didactice și să asigurăm o comunicare eficientă și transparentă.

În anul școlar 2024-2025 am avut încadrate în sistemul de învățământ preuniversitar din județul Mureș 9698 de persoane, din care 7252 personal didactic, 704 personal didactic auxiliar și 1742 personal nedidactic.

Principala preocupare în cadrul departamentului de resurse umane, din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, este ocuparea posturilor cu personal calificat, titular în măsura posibilităților, pentru asigurarea calității actului educațional.

Pentru realizarea acestui obiectiv ne bazăm pe:

- transparență în procesul repartizării/ocupării posturilor, în cadrul ședințelor publice de repartizare/ocupare pe posturile vacante/rezervate, pentru încadrarea cu personal didactic a tuturor unităților de învățământ;
- verificarea și monitorizarea permanentă a încadrărilor din unitățile de învățământ cu personal didactic, auxiliar și nedidactic;
- consilierea directorilor unităților de învățământ;
- transmiterea ordinelor/procedurilor/notelor de la Ministerul Educației spre unități școlare și cadre didactice.

IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

DESFĂȘURAREA INSPECȚIILOR ȘCOLARE ÎN JUDEȚUL MUREȘ, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Compartimentul „Curriculum și inspecție școlară”

Nr. crt.	Peri-oada	Inspectori școlari, metodiști ISJ MS	Unitatea de învățământ	Felul inspecției					Aspecte verificate	Documente întocmite
				c/s	a.s	G	T	A		
1.	3-13.09.2024	Bărdaș Viorel Berar Antoniu Ioan Bindilă Claudiu Gabriel Fejes Réka Grozav Gabriel Cornel Irimie Camelia Matei-Otilia Kovacs Julia Macarie Ioan Nițulescu Diana Anca Pașcan Ancuța Loredana Pop Florin Puiac Elena Cornelia Șoneriu Cristina Szabó Zoltán Turc Anca Turcu Simona Elena Ungureanu Covăsan Mihai-Paul	115 unități de învățământ preuniversitar de stat cu PJ din județul Mureș.	-	-	-	T	-	• Pregătirea corespunzătoare a spațiilor de învățământ pentru procesul didactic; • Asocierea antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor la formațiuni de studiu; • Înregistrarea, la zi, a datelor în SIIR; • Respectarea planurilor-cadru; • Întocmirea corectă a orarelor; • Planificarea serviciului pe unitate de învățământ a cadrelor didactice; • Asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice; • Comunicarea noutăților legislative (structura anului școlar – OME 3694/2024), cadrelor didactice și elevilor; • Prelucrarea prevederilor Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (aprobat prin OME nr.5726/2024) și a Statutului elevului (aprobat prin OME nr. 5707/2024) cadrelor didactice, elevilor și părinților instituției; • Procese-verbale ale prezentării regulilor SSM și PSI elevilor;	Conform Deciziei nr.1707/2.09.2024, 1708/3.09.2024 Raport nr. 8169/8.10.2024

									• Realizarea planificărilor calendaristice, completarea cataloagelor, asigurarea cu manuale școlare; • Încadrarea cu personal didactic calificat și necalificat; • Buna organizare a managementului școlar; • Pregătirea unității de învățământ pentru începutul anului școlar 2024-2025 (pe PJ). Buna organizare a managementului școlar; • Pregătirea unității de învățământ pentru începutul anului școlar 2023-2024 (pe PJ).	
2.	14-25.10.2024	Niță Fănică Macarie Ioan Urzică Liliana Gabriela Aida Nițulescu Diana Berar Antoniu Ioan Kiss Tunde Kozak Maria Pop Florin Szabo Zoltan	Școala Gimnazială Deaj	-	-	G	-	-	• Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; • Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; • Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; • Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate; • Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a elevilor (consiliere,	Conform Deciziei nr.1760/4.10.2024 Rezumat nr. 9503/5.11.2024 Raport final nr. 10013/20.11.2024 Plan de îmbunătățire nr. 10378/6.12.2024 Raport inspecție revenire nr. 240/16.01.2025

									orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; • Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; • Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	
3.	5-7.02.2024	Antal Levente-Mihály Bexa Mariana-Alina Bendriș Daniel Ștefan Bindilă Claudiu Gabriel Fejes Réka Grozav Gabriel Cornel Șoneriu Cristina Turcu Simona Elena Ungureanu Covăsan Mihai Paul	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Târgu-Mureș	-	-	G	-	-	• Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; • Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; • Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; • Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate; • Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;	Conform Deciziei nr.1761/4.10.2024 Rezumat nr. 9318/4.11.2024 Raport final nr. 9977/18.11.2024 Plan de îmbunătățire nr. 10221/2.12.2024 Raport constatare plan îmbunătățire nr. 10731/20.12.2024

									• Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; • Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. erificarea modului de organizare și desfășurare de către comisia din fiecare centru de examen din județul mureș a simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a viii-a, în anul școlar 2023-2024. • Respectarea și aplicarea legislației în vigoare.	
4.	18-29.11.2024	Niță Fănică, Pop Florin Macarie Ioan, Urzică Liliana- Gabriela-Aida, Nițulescu Diana- Anca, Bîndilă Claudiu- Gabriel, Gros Ramona-Maria, Fejes Réka, Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul	Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Târgu.-Mureș	-	-	G	-	-	• Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; • Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; • Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; • Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate; • Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile	Decizie nr. 1810/6.11.2024 Raport final nr. 10461/11.12.2024 Plan de îmbunătățire nr. 301/17.01.2025 Raport inspecție revenire nr. 1174/11.02.2025.

									educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; • Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; • Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	
5.	18-29.11.2024	Antal Levente-Mihály Szabó Zoltán Grozav Gabriel-Cornel Bendriș Daniel Berar Antoniu-Ioan Irsai Izabella Kiss Tünde Kozak Maria Șoneriu Cristina	Liceul Teoretic „Bocskai István” Miercurea Nirajului	-	-	G	-	-	• Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; • Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; • Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; • Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate; • Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; • Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; • Atitudinea elevilor față de educația pe	Decizie nr. 1811/6.11.2024 Raport final nr. 10612/16.12.2024 Plan de îmbunătățire nr. 183/16.01.2025 Raport inspecție revenire nr. 148/31.01.2025.

									care le-o furnizează unitatea de învățământ.	
6.	12-22.11.2024	Bîndilă Claudiu Gabriel Grozav Gabriel Cornel Kiss Tünde	Școala Gimnazială Bogata	-	-	-	-	A	Verificarea aspectelor prezentate în Adresa nr. 502/4.11.2024 a Școlii Gimnaziale Bogata, înregistrată la ISJ Mureș cu nr. 9386/5.11.2024.	O.S. nr. 9386/7.11.2024 O. S. nr. 9803/12.11.2024 Raport nr. 9803/27.11.2024
7.	20-31.01.2025	Niță Fănică Șoneriu Cristina Macarie Ioan Urzică Liliana-Gabriela-Aida Gazsi Ștefan-Eduar, Berar Antoniu-Ioan Ciucan Daniela Gros Ramona-Maria Szabó Zoltán	Școala Gimnazială Nadeș	-	-	G	-	-	- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; - Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; - Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; - Nivelul performanțelor realizate de preșcolari/elevi în învățare raportat la competențele vizate; - Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a preșcolarilor/elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; - Relațiile unității de învățământ cu	Decizie nr. 4/9.01.2025 Raport final nr. 1143/10.02.2025 Plan de îmbunătățire nr. 1622/24.02.2025

									- părinții și alți parteneri educaționali; - Atitudinea preșcolarilor/elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	
8.	20-31.01.2025	Antal Levente-Mihály, Bendriș Daniel Ștefan, Grozav Gabriel-Cornel, Fejes Réka, Kozak Maria, Pop Florin, Puiac Elena-Cornelia, Turcu Simona Elena, Ungureanu Covăsan Mihai Paul	Colegiul „Petru Maior”, Reghin	-	-	G	-	-	- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; - Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; - Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; - Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate; - Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; - Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; - Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	Decizie nr. 5/9.01.2025 Raport final nr. 1447/17.02.2024

9.	17- 19.03.2025	Bărdaș Viorel, Berar Antoniu Ioan, Bexa Mariana Alina, Bîndilă Claudiu Gabriel, Gazsi Ștefan Eduard, Gros Maria Ramona, Grozav Gabriel Cornel, Irimie Camelia Matei Otilia, Kiss Tunde, Kovacs Julia, Kozak Maria, Macarie Ioan, Puiac Elena Cornelia, Szabó Zoltan, Turc Anca, Turcu Simona Elena, Ungureanu Covăsan Mihai Paul.	Inspecție tematică în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș desemnate drept centre de examen în cadrul simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025. Analizare medii probe SEN – 2025, MS.	-	-	-	T	-	• Pregătirea corespunzătoare a spațiilor de desfășurare a simulării Evaluării Naționale; • Supravegherea audio-video a sălilor de examen, de instruire asistenți, de bagaje, de preluare subiecte, respectiv de predare lucrări și documente de examen. • Corectitudinea afișajului în centrul de examen. • Imprimarea și distribuirea corespunzătoare a subiectelor/broșurilor; primirea de către fiecare elev a subiectului conform disciplinei și a limbii studiate. • Respectarea climatului de lucru corespunzător în sălile de examen. • Scanarea lizibilă, completă, încărcarea corespunzătoare a lucrărilor pe platforma evaluării digitalizate. • Marcarea elevilor absenți și eliminați pe platformă. • Verificarea de către președintele centrului de examen a corespondenței dintre numărul lucrărilor predate de elevi în sala de examen, numărul semnăturilor elevilor din borderoul de predare și numărul lucrărilor încărcate pe platformă în fiecare sală de examen. • Îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor specifice de către fiecare membru al Comisiei centrului de examen.	Raport nr. 2643/28.03.2025
----	-------------------	--	---	---	---	---	---	---	--	-------------------------------

10.	4- 17.04.2025	Niță Fănică, Gazsi Ștefan Eduard, Grozav Gabriel Cornel, Urzică Liliana- Gabriela-Aida Berar Antoniu-Ioan, Bexa Mariana Alina, Bândilă Melania, Mátéfi István, Turc Anca	Liceul Tehnologic „Aurel Persu” din Târgu-Mureș	-	-	G	-	-	• Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; • Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; • Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; • Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate; • Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; • Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; • Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	Decizia nr. 1375 din 26.03.2025 Raport final nr. 4641/26.05.2025
-----	------------------	--	--	---	---	---	---	---	--	---

11.	4- 17.04.2025	Antal Levente-Mihály, Pașcan Ancuța Loredana, Macarie Ioan, Bendriș Daniel Ștefan, Gros Ramona-Maria, Kovács Júlia, Bândilă Claudiu Gabriel, Kiss Tünde, Puiac Elena Cornelia	Liceul Silvic „Regele Mihai I” din Gurghiu	-	-	G	-	-	• Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii; • Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; • Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; • Nivelul performanțelor realizate de preșcolari/elevi în învățare raportat la competențele vizate; • Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a preșcolarilor/elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse; • Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali; • Atitudinea preșcolarilor/elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	Decizia nr. 1380 din 27.03.2025 Raport final nr. 4475/20.05.2025
12.	22- 30.05.2025	Vultur Teodora, Însurățelu Mihaela, Nemeș Ioana, Forgo Eva-Erika,	Liceul Silvic „Regele Mihai I” Gurghiu, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda,	-	-	-	T	-	• Respectarea programei specifice fiecărei discipline pentru susținerea Evaluării Naționale, conform OME nr. 4730/2022.	Decizie nr. 1658/21.05.2025 Anexa 3.

		Ciucan Daniela, Blaga Anca, Fodor Daniela, Pantea Romana, Radu Carmen, Szalai Anca, Szabo Zoltan, Blaga Cristinel, Gința Florica, Balint Attila, Tóth Domokos, Siklódi Beáta, Nyárádi Eszter	Liceul Teoretic „Samuil Micu”, Sărmașu, Școala Gimnazială „Apafi Mihaly” Ernei, Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni, Școala Gimnazială „Deak Farkas” Miercurea Nirajului, Școala Gimnazială „Emil Drăgan”, Ungheni, Școala Gimnazială „Florea Bogdan”, Reghin, Școala Gimnazială „Kadar Marton”, Pănet, Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara, Școala Gimnazială „Serafim Duicu”, Târgu Mureș, Școala Gimnazială Batoș, Școala Gimnazială Iernut, Școala Gimnazială Șincai, Școala Profesională „Gheorghe Șincai” Râciu						- Analizarea eficienței măsurilor din planul de acțiune asumat de unitatea de învățământ, la nivelul fiecărei discipline de examen. - Promovarea de către cadrele didactice a demersurilor didactice diferențiate în formarea/consolidarea competențelor pentru examen ale elevilor. - Focalizarea pregătirii elevilor de către cadrele didactice asupra tipurilor de itemi la care au fost înregistrate dificultăți la simularea Evaluării Naționale. - Monitorizarea continuă, de către cadrele didactice, a progreselor dovedite de elevi în dobândirea competențelor solicitate, la fiecare disciplină, prin examenul de Evaluare Națională (de exemplu: rezolvările propuse de elevi (la clasă, în caietul de teme, în lucrările de evaluare) sunt adnotate cu recomandări de către cadrul didactic, frecvența evaluărilor este verificabilă și reflectă o ritmicitate corespunzătoare a notării).	Rapoarte IȘ de specialitate
13.	23- 27.06.2025	Bărdaș Viorel Bendriș Daniel Ștefan Berar Antoniu Ioan Bexa Mariana Bîndilă Claudiu Gabriel Fejes Réka Gazsi Ștefan Eduard Gros Maria Ramona Irimie Camelia Matei Otilia Irsai Izabela	96 unități de învățământ	-	-	-	T	-	- Pregătirea corespunzătoare a spațiilor și a aparatului de desfășurare a Evaluării Naționale; - Supravegherea audio-video a sălilor de examen, de instruire asistenți, de bagaje, de preluare subiecte, respectiv de predare lucrări și documente de examen. - Corectitudinea afișajului în centrul de examen. - Imprimarea, capsarea, ștampilarea și distribuirea corespunzătoare, pe discipline și limbi de predare, a subiectelor/broșurilor.	Decizia nr. 1724/16.06.2025 Anexa 3. Raport nr. 5474/27.06.2025.

		Kovacs Julia Kozak Maria Macarie Ioan Nițulescu Diana Anca Pașcan Ancuța Loredana Pop Florin Szabo Zoltan Șoneriu Cristina Turc Anca Turcu Simona Elena Ungureanu Covăsan Mihai Paul Urzică Liliana Gabriela Aida (+ Monitor MEC, prof. Daniela Ioana Secarelis)							• Respectarea climatului de lucru corespunzător în sălile de examen. • Scanarea lizibilă, completă, încărcarea și marcarea corespunzătoare a lucrărilor pe platforma evaluării digitalizate. • Marcarea elevilor absenți și eliminați pe platformă. • Verificarea de către președintele centrului de examen a corespondenței dintre numărul lucrărilor predate de elevi în sala de examen, numărul semnăturilor elevilor din borderoul de predare și numărul lucrărilor încărcate pe platformă în fiecare sală de examen. • Îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor specifice de către fiecare membru al Comisiei centrului de examen.	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Legendă

G – inspectie generala; T – inspectie tematică; A – anchete, c – inspectie de specialitate curentă
s – inspectie de specialitate pentru definitivat/grade didactice (inspectie speciala)
a.s. – inspectii la alte discipline, dirigenție etc., G-rev. – inspectie de revenire la inspectia școlară generală.

V. INSPECȚIE ȘCOLARĂ – DEPARTAMENTE, ARII CURRICULARE

V.1. EDUCAȚIE TIMPURIE -NIVEL ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR - SECȚIA ROMÂNĂ / SECȚIA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

În anul școlar 2024-2025, educația timpurie din România rămâne o prioritate strategică, orientată spre consolidarea unui sistem unitar și incluziv. În concordanță cu Strategia Națională de Apărare (2020–2024) și cu proiectul România Educată, obiectivele centrale urmăresc:

- creșterea calității actului educațional;
- reducerea inechităților și sprijinirea copiilor din medii vulnerabile;
- pregătirea copiilor pentru viața civică și pentru o societate în continuă schimbare.

Situația unităților de educație timpurie – nivel antepreșcolar în județul Mureș

În anul școlar 2024–2025, în județul Mureș funcționează 22 de unități de învățământ de nivel antepreșcolar. Dintre acestea, 18 creșe/grupe de nivel antepreșcolar au fost arondate unor unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, în etape succesive:

- **2022–2023:** 16 creșe arondate; (6 creșe- mun. Târgu-Mureș, 2 creșe- mun. Reghin, 1 creșă-Sovata, 1 creșă-mun. Sighișoara, 1 creșă-Luduș, 1 creșă-mun. Târnăveni, 1 creșă-Band, 1 creșă-Miercurea Nirajului, 1 creșă-Corunca, 1 creșă-Păsăreni);
- **2023–2024:** Primirea autorizației de funcționare provizorie pentru unitatea de învățământ preuniversitar de stat Liceul Vocațional Reformat din municipiul Târgu Mureș, cu dreptul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ, pentru nivelul de învățământ ,antepreșcolar , conform OME nr. 6069/31.08.2023;
- **2024–2025:** Creșa Sâncraiu de Mureș (Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș – prin structura Grădinița cu Program Prelungit Sâncraiu de Mureș și-a extins activitatea într-o locație nouă, prin înființarea nivelului antepreșcolar, conform OMEC nr. 6097/20.08.2024. Astfel, rețeaua școlară a județului Mureș s-a extins prin adăugarea unei noi creșe.

Cele patru unități de învățământ cu nivel antepreșcolar rămase au următoarea situație:

- **Creșa „Îngerașul” (Sângeorgiu de Mureș)** – a rămas în subordinea autorităților locale și a dobândit statutul de unitate cu personalitate juridică, autorizată provizoriu prin efectul legii (HC ARACIP nr. 10/18.07.2023), având obligația de a solicita acreditarea conform legislației în vigoare.
- **Creșa „Montessori” (Târgu Mureș)** – funcționează cu aviz de funcționare provizoriu ca unitate de învățământ preuniversitar particular, în cadrul Școlii Primare Montessori, acreditată în alternativa educațională „Montessori”. Creșa are obligația de a solicita acreditarea nivelului antepreșcolar, conform cadrului legal
- **Creșa „Wesselényi Kata” (Sângeorgiu de Pădure)** – unitate aflată anterior în subordinea autorității locale. Conform Ordinului MEC nr. 4014/14.05.2025 privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, a fost arondată ca structură Liceului Tehnologic „Sfântul Gheorghe” din aceeași localitate. Începând cu anul școlar 2025–2026, această arondare intră oficial în vigoare. Unitatea de învățământ rezultată în urma reorganizării va fi inclusă de drept în rețeaua școlară a orașului Sângeorgiu de Pădure, cu respectarea prevederilor legale;
- **Școala Gimnazială „Kádár Márton” (comuna Pănet)** – prin structura Grădinița cu Program Normal Pănet și-a extins activitatea într-o locație nouă, prin înființarea nivelului antepreșcolar. În anul școlar 2024–2025, unitatea a depus *Cererea de declanșare a procedurii de înscriere în Registrul Național al furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară autorizați să funcționeze provizoriu*, împreună cu documentația necesară, conform legislației în vigoare;

Educație timpurie de calitate pentru toți copiii:

Educația timpurie urmărește incluziunea tuturor copiilor, cu accent pe cei proveniți din medii vulnerabile, astfel copiii din mediile defavorizate fiind prioritate strategică la nivel național, județean și local.

În anul școlar 2024-2025 la nivel județean s-a pus accent în continuare pe aplicarea și promovarea prevederilor *Legii nr. 248/2015*, republicată (2020), privind stimularea participării copiilor din familii defavorizate la educația preșcolară și educația timpurie complementară, pe colaborarea cu UAT-uri, direcțiile de asistență socială și direcțiile pentru protecția copilului, pentru sprijin integrat, pe crearea și consolidarea **comunităților profesionale de învățare și sprijin** și pe implicarea inspectorilor pentru educație timpurie și a directorilor de unități în calitate de **agenți de mediere și resurse pentru comunitate**.

Curriculumul pentru educația timpurie (OMEN nr. 4694/2019) rămâne documentul de bază pentru nivelurile antepreșcolar și preșcolar. Pentru implementarea și aplicarea sa unitară, s-au urmărit:

- **cunoașterea și prelucrarea conținuturilor** în cadrul activităților metodice, la nivelul unităților și al cercurilor pedagogice județene;
- dezvoltarea de **comunități profesionale de învățare (CPI)** în sprijinul personalului din creșe;
- mentorarea cadrelor didactice debutante și coordonarea metodologică a personalului din unitățile de educație timpurie.

Educația timpurie are la bază o **viziune holistică** (*abordarea holistică a dezvoltării copilului*) care pune copilul în centrul actului educațional, ca **persoană care învață încă de la naștere**.

Direcțiile urmărite sunt:

- crearea unor **medii educaționale stimulative**, dar și sprijinirea **învățării în familie**;
- intervenții echilibrate și personalizate pe toate **cele cinci domenii de dezvoltare** (fizică, cognitivă, socio-emoțională, limbaj și comunicare, atitudini și valori);
- implementarea **Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie (RFIDT revizuită 2024)**;
- asigurarea serviciilor integrate: **îngrijire, nutriție, sănătate, siguranță**;
- acces echitabil la programe educaționale, prin adaptarea la nevoile copiilor și familiilor.

Studierea continuă și aplicarea curriculumului pentru educația timpurie, aprobat prin **OMEN nr. 4694/2.08.2019** a fost și este obiectiv major, deoarece acest curriculum a adus o viziune îmbunătățită asupra educației pentru segmentul de vârstă 0–6 ani, integrată în: planul de învățământ pentru educația timpurie, metodologiile de aplicare, scrisori metodice și recomandări, ghiduri și îndrumătoare avizate de minister. Curriculumul valorifică experiența anterioară și bunele practici deja existente în domeniul educației timpurii din România, constituind un demers complex și modern. În plus, prin **OMEN nr. 5596/16.12.2019**, documentul a fost tradus și adaptat la specificul învățământului în **limba maghiară**, pentru nivelurile preșcolar și antepreșcolar, conform legislației în vigoare.

La începutul anului școlar 2024–2025, Inspectoratul Școlar Județean Mureș-Departamentul Educație timpurie (limba română și limba maghiară) a organizat întâlniri de lucru cu responsabilii cercurilor pedagogice și cu metodiștii zonali pentru a discuta și clarifica modul de aplicare al curriculumului pentru educația timpurie, precum și temele activităților metodice derulate în teritoriu, la nivel județean. Totodată, s-au desfășurat consfătuiri județene și ședințe de lucru cu educatoarele și educatorii puericultori, unde au fost prezentate noutățile curriculare, recomandările metodice și propunerile legate de dezvoltarea profesională continuă.

Pentru a sprijini cadrele didactice, pe site-ul ISJ Mureș, la secțiunea Educație timpurie (română și maghiară), au fost puse la dispoziție documente utile precum: *Curriculum pentru educația timpurie*, *Suportul pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie*, *Din primii ani, o educație incluzivă și de calitate*, *Scrisoarea metodică*, dar și ghiduri aprobate de minister. De aceste resurse au beneficiat aproximativ 1276 de cadre didactice din județ, dintre care: 705 educatoare la secția română, 410 educatoare la secția maghiară, 18 educatoare la secția germană, 90 educatori puericultori la secția română, 53 educatori puericultori la secția maghiară.

Activitățile s-au desfășurat în legătură directă și cu grupurile de lucru naționale coordonate de Ministerul Educației și Cercetării, prin doamna profesor Cristina Mangiurea (consilier, Direcția Generală Echitate și Performanță în Învățământul Preuniversitar-Educație Timpurie).

Ca urmare a inspecțiilor tematice, generale și de specialitate efectuate, precum și a cercurilor pedagogice organizate și monitorizate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș s-a constatat că în medii educaționale atractiv amenajate, organizate, cadrele didactice au manifestat o flexibilitate și adaptare deosebită la specificul vârstei, reușind să identifice principiile curriculumului, astfel să armonizeze învățarea cu jocul. Abordările pedagogice centrate pe copii au susținut mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, oferind sprijin pentru strategiile lor de învățare și promovând dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai ținută asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale.

Alegerea, organizarea activităților și a instrumentelor pedagogice au reușit să facă obiectul unui dialog între educatori și copii.

Educația timpurie, în special cea preșcolară, și-a propus să ofere copiilor un mediu sigur, primitor și stimulat, atât din punct de vedere social și cultural, cât și fizic. În acest spațiu, fiecare copil are șansa de a-și descoperi și valorifica potențialul. Programul educațional pentru ambele niveluri a fost conceput pornind de la premisa esențială că educația și îngrijirea formează un tot unitar, fiind la fel de importante pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Activitățile de îngrijire a implicat în mod obișnuit o comunicare intensă, precum și interacțiuni pozitive și reciproce între copii și adulți, în acest fel ele încurajând un sentiment de apartenență și încredere. Implicarea și cooperarea părinților a fost relevantă, deoarece a permis cadrelor didactice să se bazeze pe experiența și pe cunoștințele părinților, iar părinților le-a permis să beneficieze de cunoștințele și sprijinul personalului specializat. Această adaptare și formare a unui mediu educațional propice este întărită de semnalele pozitive venite din partea părinților, care au fost mulțumiți de prestația didactică a cadrelor didactice.

Grădinița reprezintă o trecere firească, bine facilitată a copiilor provenind din mediul familial sau antepreșcolar în învățământul preșcolar. S-au experimentat și demonstrat posibilități variate de optimizare a integrării copiilor în noul mediu social, de adaptare la cerințele Curriculumului.

Abordările empatice au crescut gradul de socializare a copiilor, au facilitat procesul de formare a unor deprinderi de comportament în mediul grupei și în cel social. Conduita preșcolarilor în continuă fundamentare și formare a fost influențată pozitiv și de implicarea lor permanentă în activități diverse de învățare centrată pe copil prin joc și pe incluziune.

Proiectarea, organizarea, derularea activităților din grădiniță s-au realizat într-un ambient plăcut, cu strategii și mijloace ce au accesibilizat asimilarea cunoștințelor, fundamentând competențele cheie. Axa Programei pentru educația timpurie o constituie: domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare. Aceste cunoștințe, deprinderi și atitudini se manifestă în cele cinci domenii de dezvoltare: Dezvoltare cognitivă, Dezvoltare socio-emoțională, Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale, Dezvoltarea limbajului și a comunicării, Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare.

Educația timpurie: creșa și grădinița reprezintă cu adevărat spațiul educațional formal unde se formează premise ale competențelor. În perioada copilăriei timpurii (0-6 ani), creșa și grădinița este nivelul pre-elementar de stimulare comportamentală, baza ciclului achizițiilor fundamentale, concentrând conținuturi ce pot fi abordate adaptat, integrat și diferențiat, asigurând o direcționare a învățării spre joc și prin joc, tematic și interdisciplinar. De asemenea oferă cadrul necesar valorificării experienței de viață al copilului, al mediului apropiat în care trăiește și se manifestă.

Obiective și dimensiuni ale compartimentului educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar (secția română/ secția maghiară și germană) :

- Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și a Curriculumului pentru educație timpurie în vigoare), precum și pe respectarea specificului dezvoltării copilului, prin joc, interacțiuni multiple și adecvate, într-un ambient prietenos, stimulat în învățare, frumos și curat;
- Implementarea unitară și coerentă a Curriculumului pentru educație timpurie
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor antepreșcolari și preșcolari din grădinițe, fără a neglija rolul jocului în dezvoltarea lor armonioasă;
- Parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale, prevăzute în Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului;
- Evaluarea și observarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare; realizarea unui proces (al evaluării) firesc, prin metode standard și complementare și prin joc, fără a supune copiii unui stres inutil, fără excesul de fișe și de teste și fără a lua în considerare funcțiile generale procesului, în integralitatea lor (diagnostică, prognostică, de selecție, de cercetare, motivațională și de orientare).
- Reducerea absenteismului prin cooptarea membrilor comunității sau prin crearea, pe plan județean sau local, a unor echipe de sprijin care să identifice problemele cu care se confruntă copiii la un

moment dat, motivele acestor probleme etc. și care să fie determinați pentru a găsi soluții și pentru a le pune în practică;

- Promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice;
- Promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali, la inițiativa conducerii unităților și a cadrelor didactice.
- Direcționarea demersurilor pedagogice în vederea adaptării la mediul educațional specific al preșcolarilor;
- Accesibilizarea procesului de învățare prin valorificarea mediului de viață al preșcolarului, al experiențelor sale personale;
- Cunoașterea și aplicarea creativă a programelor școlare în vigoare, încurajarea inovației didactice;
- Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate;
- Adaptarea demersurilor didactice la nevoile colective specifice dar mai ales la cele individuale;
- Asigurarea colaborării, cooperării, abordarea creativității, descoperirii și experimentării prin acțiune pe parcursul procesului de învățare;
- Armonizarea aspectelor informative și formative ale procesului de învățare;
- Flexibilizarea comunicării și implicarea activă în procesul educațional;

Priorități ale disciplinei/ compartimentului educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar - anul școlar 2024-2025 (secția română/ secția maghiară și germană):

- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în toate unitățile de învățământ în care învață antepreșcolari și preșcolari, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ de educație timpurie;
- Facilitarea participării cadrelor didactice din unitățile de învățământ de educație timpurie la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, în special, cuprinderea unui număr cât mai mare de personal didactic care își desfășoară activitatea în educația timpurie, nivel antepreșcolar, în programul de formare Abilitare curriculară pentru educație timpurie, realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Mureș;
- Coordonarea și monitorizarea planificării, a organizării și a desfășurării activităților cu copiii, în acord cu prevederile curriculum-ului specific, atât în creșele devenite unități de învățământ cu grupe de antepreșcolari, cât și în cele care au rămas în subordinea autorităților locale;
- Monitorizarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante din învățământul preșcolar și pentru cadrele didactice încadrate în învățământul antepreșcolar;
- Asigurarea unor căi de comunicare eficiente prin care informațiile transmise să ajungă la toate cadrele didactice și popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul județului, în cadrul activităților metodice/județ, în cadrul cercurilor pedagogice, prin intermediul paginii Facebook Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Educație timpurie Mureș/Maros Megyei Kisdédvók és Óvodapedagógusok, dar și în cadrul întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Mureș;
- Utilizarea la grupă a metodelor, procedeele și tehnicilor de lucru însușite/învățate în cadrul cursului de formare din proiectul Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864-01, coordonat de Ministerul Educației;
- Propunerea și realizarea unor cursuri de formare de actualitate privind didactica disciplinei și inovarea didactică;
- Diseminarea exemplelor de bună practică, din anul școlar precedent (2023 – 2024), la nivelul județului, cu ocazia activităților metodice, a cercurilor pedagogice și prin intermediul căilor de comunicare online și posibilitatea de participare a cadrelor didactice la activități metodice/ateliere de lucru, cercuri pedagogice, activități demonstrative și în anul școlar 2024-2025;
- Participare la activități de formare pentru dezvoltare personală, organizate la nivel județean/național (cursuri, activități metodice, conferințe, locul de desfășurare, nr. ore);

Analiza swot a disciplinei /compartimentului educație timpurie, învățământ antepreșcolar și preșcolar în urma inspecțiilor și activităților realizate (secția română/ secția maghiară și germană):

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personalul didactic calificat de la nivelul preșcolar demonstrează, în general, o bună pregătire teoretică și creativitate în aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea de la grupă; - Majoritatea cadrelor didactice pornesc în proiectarea activităților de la nevoile copiilor, selectând din curriculumul pentru educație timpurie comportamentele ce urmează a fi formate, din care derivă obiectivele operaționale, selectează conținuturile și strategiile didactice cele mai eficiente pentru atingerea obiectivelor cu preocupare pentru diferențierea și individualizarea procesului de predare-învățare evaluare; - Cadrele didactice utilizează și integrează cu măsură în activitățile didactice zilnice tehnologia, făcând apel la resurse digitale deschise sau creând astfel de resurse; se constată preocuparea pentru asigurarea calității și relevanței materialelor didactice, ingeniozitate în conceperea sau selectarea lor și în modul de integrare în demersul didactic; - Este utilizată o varietate de metode, atât tradiționale, cât și moderne, în funcție de obiectivele urmărite și de specificul grupelor; - Unitățile de învățământ preșcolar și antepreșcolar dispun, în cea mai mare parte, de o bază materială bogată, diversă, fiind astfel mult ușurată activitatea de pregătire pe care o desfășoară cadrele didactice; - Interes pentru amenajarea mediului educațional în concordanță cu nevoile preșcolarilor, cu interesele acestora și cu obiectivele urmărite; - Deschiderea cadrelor didactice spre formare, perfecționare, evoluție profesională prin înscrierea la gradele didactice, prin aplicarea recomandărilor oferite de inspecții și metodiști, prin participarea la cursuri de formare adaptate nevoilor personale de formare profesională, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea acestora în activitatea de la grupă; - Interes pentru cooptarea părinților ca parteneri activi în educația copiilor, prin implicarea lor directă în activitățile grădinițelor și chiar în activitățile didactice; comunicarea eficientă și transparentă cu aceștia, utilizând comunicarea directă, dar și platformele digitale ale unităților de învățământ; - Creșterea calității actului educațional prin intermediul inspecțiilor (de monitorizare sau de evaluare), prin activități de mentorat (cu rol de consiliere și îndrumare a cadrelor didactice debutante) desfășurate cu consecvență de către	- Cunoștințe metodice insuficiente sau superficiale și nesiguranță în procesul de proiectare didactică, mai ales la cadrele didactice debutante, la cele de la nivelul antepreșcolar și la cele din mediul rural; - Cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în aplicarea cunoștințelor teoretice pe care le dețin; - Viziune limitată în abordarea curriculumului, ancorarea nejustificată de cele mai multe ori în proiecte tematice clasice; - Insuficienta raportare la bibliografii de calitate în redactarea proiectelor și preferința pentru a prelua modele de proiecte de la colegi, fără a le trece prin filtrul științific, metodic și personal; - Unele cadre didactice pornesc încă în procesul de proiectare de la tematică sau conținut, nu de la comportamentele vizate; - Necesitatea elaborării de documente letrice pentru demonstrarea oricărei activități desfășurate, conduce uneori la superficialitate, la neglijarea fondului în favoarea formei. - Completarea superficială sau incorectă a documentelor școlare, fără respectarea tuturor precizărilor curriculare în vigoare, fără atenție la rigurozitatea conținutului (de exemplu nu este notată data atunci când sunt completate fișele de progres, caietele de observații sunt completate doar formal, rapoartele de evaluare nu sunt rigurose întocmite, nu sunt menționate măsuri ameliorative etc.), ca efect al supraaglomerării cu documente ce trebuie completate/realizate de către cadrele didactice; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în domeniul managementului colectivului de preșcolari, aplicarea inconsecventă a regulilor grupei; - Dezechilibru în alternarea activităților statice cu cele dinamice, accentul fiind pus pe activitățile statice; - Așteptări nerealiste de la preșcolari materializate prin activități care le depășesc nivelul de dezvoltare sau prin supraaglomerarea programului; - Managementul timpului este în multe cazuri deficitar, unele categorii de activități fiind prelungite nejustificat sau ritmul impus activității fiind încetinit de insuficienta pregătire prealabilă a materialelor necesare; - Insuficient accent pe rolul formativ al evaluării și pe autoevaluare; - Insuficienta preocupare a cadrelor didactice debutante pentru continuarea perfecționării prin participarea la cursuri de formare și pentru implicarea în parteneriate și proiecte;

mentori cu experiență și o foarte bună pregătire profesională; • Cadrele didactice s-au implicat susținut în dezvoltarea ofertei de CDS-uri prin elaborarea de programe pentru activități opționale adecvate grupelor de preșcolari pe care le coordonează; • Creșterea numărului și a diversității parteneriatelor realizate la nivel preșcolar, fiind dezvoltate colaborări cu părinții, instituții din comunitatea locală, unități de învățământ la nivel local, județean, național și internațional; • Stimularea literației de la vârste timpurii prin implicarea grădinițelor în parteneriate (Cu cartea la cei mici, Citește-mi 100 de povești) cu biblioteci și implicarea fundației de specialitate; • Implicarea unui număr mare de educatoare în proiecte locale, județene, regionale, naționale internaționale și preocuparea acestora pentru activități de calitate (armonizarea strategiilor didactice utilizate în activitățile cu preșcolari cu cele dobândite în cadrul schimburilor de experiențe europene); • Valorificarea oportunităților europene de formare privind participarea la Atelierul Online de dezvoltare profesională, „Creative and Innovative Early Childhood Education and Care”. • Toate activitățile derulate oferă vizibilitate la nivel european cadrelor didactice și grădinițelor din învățământul preșcolar mureșean, generând posibilitatea unui schimb real de experiențe pentru preșcolari, ca actuali și viitori cetățeni europeni. • Deschidere din partea cadrelor didactice pentru participarea la proiectele naționale noi (EPV, GRLÎ), amenajarea grădinilor de învățare sau selectarea valorilor și abordarea lor în cadrul proiectelor tematice/ temelor săptămânale, precum și experimentarea de noi abordări educaționale (Reggio Emilia); • Organizarea de concursuri și simpozioane la nivel local, județean sau regional, în numeroase grădinițe din județ; • Implicarea cadrelor didactice din învățământul antepreșcolar în activitățile metodice județene de educație timpurie; • Preocupare pentru diseminarea exemplelor de bună practică din activitățile didactice sau extracurriculare prin intermediul grupului profesional „Educație Timpurie Mureș”/„Maros Megyei Kisdédvók és Óvodapedagógusok (platforma social media Facebook), dar și a altor grupuri profesionale de profil; • Procent foarte mare de cadre didactice calificate angajate în învățământul preșcolar;	• Supraaglomerarea colectivelor de elevi, prezența copiilor cu CES (cu sau fără documente justificative medicale de specialitate) în grupe are ca efect reducerea calității actului educațional și limitarea timpului pe care cadrele didactice îl pot acorda interacțiunii individualizate cu preșcolarii; • Existența procentului de cadre didactice necalificate în învățământul antepreșcolar; • Unele cadre didactice cu experiență sunt conservatoare și nu acceptă sau acceptă cu greu schimbările metodice, precum și informațiile noi care le sunt aduse la cunoștință; • În unele grădinițe, se acordă prea puțină atenție Jocurilor și activităților liber alese, iar materialele didactice de la centre nu stârnesc interesul copiilor, din cauza faptului că acestea au fost deja utilizate și nu satisfac calitatea și posibilitățile celor pe care copiii le dețin acasă; • Atât în mediul urban, cât și în cel rural există grădinițe și sau/creșe care nu au în dotare toate materialele prevăzute de Normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copilului de la 3 la 6/7 ani; • Unele informații transmise prin intermediul Scrisorilor metodice sunt insuficient sau deloc aplicate (ex. evitarea supraaglomerării sălilor de grupă cu materiale didactice, evitarea utilizării televizorului, așezarea materialelor didactice la nivelul câmpului vizual al copiilor etc.); • Reticența cadrelor didactice de a aborda conținuturi literare actuale, ale autorilor români și străini contemporani; • Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în particularizarea cunoștințele metodice pe care le-au dobândit în decursul formării inițiale și continue, având în vedere specificul generațiilor actuale (generația Alpha). • Lipsa unor documente relevante din portofoliile cadrelor didactice; • Proiectarea eşalonată este lacunară în unele situații; • Lipsa unui îndrumător metodic, cu privire la structura proiectelor didactice, pentru cadrele didactice debutante, linia cu predare în limba maghiară/ germană; • Excesul de documente irelevante pentru activitatea realizată la grupă; • Utilizarea unor tipuri de activități care, în unele cazuri, nu corespund nivelului de vârstă al preșcolarilor;/antepreșcolarilor; • Gestionarea incorectă a timpului didactic pentru atingerea performanței; • Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice în ceea ce privește formarea profesională continuă;
--	--

• Săli de grupă amenajate pe centre; mediu educațional optim pentru învățarea experiențială; • Utilizarea unor resurse educaționale /materialele didactice estetice, funcționale, confecționate în multe cazuri de cadrele didactice de la grupe; • Utilizarea dispozitivelor digitale (tablă Smart, videoproiector) precum și a unor resurse (jocuri create pentru preșcolari de către cadrele didactice) în activitățile de învățare; • Alternarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, activ-participative; • Metodele și tehnicile de evaluare folosite pe parcursul activităților corespund nivelului de vârstă al preșcolarilor; • Asigurarea transparenței deciziilor luate la nivelul disciplinei; • Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de formare din cadrul proiectului POCU „Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”; • Realizarea consilierii debutanților prin inspecții în specialitate, de către metodiști și de către cadrele didactice mentori, în cadrul activităților de mentorat; - Participarea unui număr mare de cadre didactice la schimburi de experiență în cadrul activităților metodice, cercuri pedagogice; • Inițierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, organizații culturale, ONG-uri; • Interesul majorității educatoarelor de la grupele cu predare în limbile maghiară și germană pentru formarea profesională, continuă; • Implicarea educatoarelor în proiecte locale, județene și naționale; • La nivelul disciplinei există un mecanism decizional transparent și o comunicare eficientă, elaborarea documentelor de proiectare fiind în concordanță cu curriculumul național în vigoare ; • Crearea unui cadru ambiental eficient, stimulat pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice. - Materialele didactice necesare în cadrul activităților sunt estetice, funcționale, confecționate adesea de cadrele didactice; • Alternarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, activ-participative;	• Neajunsuri în valorificarea feedback-urilor obținute în urma activităților de evaluare, în vederea favorizării progresului preșcolarilor; • Numărul scăzut al elementelor de joc și de alternare optimă a situațiilor de joc cu situațiile de învățare; • Lipsa continuității în proiectarea conținuturilor în cadrul unor domenii experiențiale, în unele cazuri, la grupe de învățământ preșcolar (în special DȘ – matematică, DPM – educație fizică); • Existența unor cazuri în care s-au observat lacune în cunoașterea și aplicarea corectă a metodicii specialității; • Cazuri în care s-a constatat lipsa tranzițiilor dintre secvențele activității; • Pe de o parte, se observă diminuarea interesului familiilor pentru susținerea pregătirii școlare a copiilor, iar pe de altă parte, implicarea excesivă a părinților în procesul educațional. • În unele unități de învățământ supraaglomerarea grupelor cu antepreșcolari/preșcolari, spații de învățământ insuficiente corespunzătoare cerințelor prevăzute în normativele legislative (Ordin 1456/2020 cu privire la aprobarea normelor de igienă pentru ocrotirea, educarea, instruirea, recreerea copiilor și tinerilor, Ordin nr. 4.143 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani) • Tendințe de a supraîncărca activitățile educative propuse preșcolarilor; • Neajunsuri în asigurarea fluentei activității la grupă (cauzate de lipsa tranzițiilor); • Dificultăți în gestionarea managementului activităților didactice și a managementului grupei la unele cadre didactice. • Inconcordanțe între documente legislative care prevăd principiile de organizare și funcționare a unităților de educație timpurie antepreșcolară/ preșcolară și școlară raportat la structura anului școlar, tipurile de servicii oferite, reglementările modalităților de asigurare a resursei umane, finanțarea acestor unități în perioada vacanțelor școlare conform structurii anului școlar cu respectarea planificării concediilor de odihnă ale cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferta bogată și variată de cursuri de formare, webinarii (prin Casa Corpului Didactic Mureș sau prin intermediul altor instituții de formare) cu format și program flexibil, care acoperă toată paleta de nevoi de formare sau dezvoltare profesională a	• Pregătirea deficitară (teoretică și practică) a cadrelor didactice debutante, a celor din mediul rural și de la nivelul antepreșcolar; • Ore de practică insuficiente pentru studentele de la PIPP, număr mare de studente/profesor mentor,

cadrelor didactice, indiferent de nivelul de predare sau vechimea la catedră, facilitează accesul cadrelor didactice la formare, în special a debutanților și a educatorilor puericultori (curs <i>Abilitare curriculară pentru educație timpurie</i>); - Existența de resurse bugetare alocate la nivelul fiecărei instituții pentru dezvoltarea profesională pe care cadrele didactice le pot accesa prin intermediul referatelor de necesitate; - Oferta vastă de resurse educaționale digitale, de platforme educaționale pentru accesarea sau crearea acestor resurse, accesul facil la informații și materiale în format digital (multe dintre ele gratuite) oferă cadrelor didactice posibilitatea organizării de activități atractive și motivante; - Platformele educaționale de la nivelul unităților de învățământ și grupul profesional județean „Educație Timpurie Mureș”/„Maros Megyei Kisdédvók és Óvodapedagógusok”, precum și materialele incluse la resursele educaționale deschise de pe site-ul ISJ Mureș (nivel preșcolar-limba română și maghiară) oferă posibilitatea diseminării exemplarelor de bune practici; - Activitățile metodice la nivel județean reprezintă o bună oportunitate pentru a aborda teme de interes pentru cadrele didactice și pentru a elucida eventuale neclarități apărute pe parcurs; - Deschiderea părinților și a comunității locale spre colaborare oferă cadrelor didactice posibilitatea diversificării activității educative curriculare și extracurriculare, în vederea abordării globale a copiilor și adresării nevoilor de formare și dezvoltare a acestora; - Platforma European School Education oferă cadrelor didactice posibilitatea de a dezvolta sau de a se implica în proiecte internaționale (eTwinning, Erasmus+), de a participa la schimburi de experiență la nivel internațional; - CDȘ, prin dezvoltarea de noi programe pentru activități opționale, oferă cadrelor didactice posibilitatea de a-și pune în valoare competențele personale; - Proiectele realizate la nivel de unitate oferă oportunitatea de a atrage resurse și fonduri extrabugetare care să răspundă nevoilor particulare ale fiecărei grădinițe; - Proiectele educative diverse la nivel de județ și național dau posibilitatea fiecărui cadru didactic de a se implica în activități și proiecte cu care rezonază și care sunt utile copiilor pe care îi educă; - Înființarea grupului de Whatsapp: „Directori/Coordonatori creșe/grădinițe” prin intermediul căruia au fost transmise documente și	aspect care se reflectă negativ în formarea inițială a cadrelor didactice; - Supraaglomerarea grupelor, mai ales în mediul urban, are efecte negative asupra calității actului educațional; - Lipsa unor instrumente de evaluare standardizate pentru preșcolari și antepreșcolari; - Lipsa rigurozității triajului medical (lipsa personalului medical îndeosebi în mediul rural, dar nu numai) și a asumării mai serioase a acestei responsabilități și din partea părinților determină îmbolnăvirea unui număr mare de copii din colectivitate și, implicit, scăderea frecvenței copiilor la grădiniță; - În unele unități de învățământ din mediul rural, baza materială este deficitară, iar instrumentele și resursele digitale sunt aproape absente sau aparțin cadrelor didactice; - Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ nu permite procurarea materialelor didactice și a jucăriilor inovative foarte des; - Lipsa consilierilor și a logopezilor care să deservească o singură grădiniță și numărul mare de copii arondat profesorilor consilieri și logopezi, precum și lipsa normării acestora în creșe, fac imposibilă prevenția comportamentelor problematice și îngreunează semnificativ corectarea tulburărilor de limbaj; - Scurtcircuitări sau distorsiuni, care apar pe canalele de transmitere a informațiilor de la nivel macro spre nivel micro, determină apariția de neclarități în ceea ce privește modalitățile de completare sau redactare a documentelor curriculare; - Se constată adesea o abordare dezechilibrată a colaborării părinților cu cadrele didactice și instituția preșcolară/antepreșcolară, manifestată prin accentuarea drepturilor și neglijarea responsabilităților, în condițiile în care componenta educativă reprezintă prioritatea fundamentală a grădiniței/creșei. - Se constată un deficit de persoane-resursă bine pregătite, disponibile pentru a oferi sprijin și îndrumare cadrelor didactice debutante, în special în învățământul antepreșcolar, context în care timpul comprimat și multiplicarea sarcinilor se revarsă adesea asupra timpului destinat propriei familii. - Finanțare per cap insuficientă prin raportare la numărul maximum de copii stabilit prin Legea învățământului preuniversitar și la normativele de încadrare cu personal didactic și nedidactic în grădinițele cu program prelungit; - Epuizarea profesională (sindromul burnout) afectează în special cadrele didactice cu responsabilități ridicate și interacțiuni constante cu
---	---

materiale resursă, cu specific pentru nivel antepreșcolar și preșcolar(de ex. posibilitatea de a aplica la grupă metode alternative de educație a copiilor: Step by Step, elemente din predarea pedagogiei Franz Kett, Waldorf, Montessori, pentru abordarea predării Reggio Emilia etc., care a facilitat activitatea cadrelor didactice care au avut deschidere pentru experimentarea acestor abordări); • Unele informații furnizate de Asociația OvidiuRo, prin intermediul Workshopurilor organizate online, gratuit, facilitează selectarea conținuturilor literare actuale, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor preșcolari. (https://www.ovid.ro/listacartilor-din-programul-citeste-mi-100-de-povesti/). • Diseminări/schimburi de informații și exemple de bune practici care pot fi integrate în activitățile didactice (prin intermediul activităților centrelor și atelierelor metodice zonale/la nivel de județ, vizite pentru schimburi de experiență județene, interjudețene/regionale din cadrul parteneriatelor de colaborare dintre unități de învățământ și inspectorate școlare etc.); • Implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv-educativ în vederea realizării unui act educațional de calitate; • Existența unor proiecte pentru îmbunătățirea bazei materiale din finanțări extrabugetare; • Posibilitatea participării la implementarea unor proiecte din fonduri europene nerambursabile (<i>Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România Cod: PO-POCU/982/6/20/152864- 01</i>); - Organizarea de cursuri de formare în specialitate sau pe domenii de interes actuale în regim online/blended learning și față-înfață; • Realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice la nivel local, județean, național și internațional, prin intermediul parteneriatelor și proiectelor, inclusiv a proiectelor e-Twinning; • Implicarea părinților în activitatea din grădiniță și în realizarea activităților extracurriculare devenind astfel parteneri reali în educația preșcolarilor.	elevii, generând migrarea acestora către alte domenii și diminuând calitatea procesului educațional. • Absența persoanelor-resursă sau a personalului specializat în unitățile de învățământ preșcolar și antepreșcolar, mai ales în mediul rural, dar și în mediul urban (de exemplu: asistență medicală zilnică, psiholog, terapeut, alte cadre specializate, personal nedidactic precum îngrijitoare sau personal auxiliar), precum și creșterea numărului de preșcolari care necesită atenție specială, îngreunează activitatea educatoarelor și afectează negativ actul educațional, conducând la diminuarea calității acestuia. • Volumul mare de documente curriculare și complexitatea materialelor care trebuie elaborate pentru fiecare comisie permanentă, precum și pentru realizarea portofoliului cadrului didactic și al copiilor, reprezintă o sarcină administrativă semnificativă pentru cadrele didactice; • Neexistând un cadru legal susținut și fonduri bugetare instituționale dedicate recompensării performanțelor remarcabile și muncii suplimentare a cadrelor didactice, stimularea și motivarea personalului educativ este diminuată. • Varietate mare de structuri ale proiectelor didactice; • Modelele de proiectare/ planificare didactică preluate prin copiere pot diminua eficiența activității educaționale; • Nesiguranță în realizarea proiectelor didactice (la cadrele didactice debutante, din cauza pregătirii inițiale lacunare); • Servicii psihopedagogice insuficiente pentru antepreșcolari/preșcolari aspect ce determină imposibilitatea gestionării numeroaselor situații/comportamente problematice); • Unele cadre didactice nu acordă suficientă atenție noutăților legislative, ceea ce influențează negativ participarea lor la luarea deciziilor și asumarea inițiativelor;
--	--

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025 (secția română /secția maghiară și germană):

Acest an școlar a adus în atenția cadrelor didactice din învățământul preșcolar, activități metodice axate pe teme de actualitate, teme ce au fost prezentate, prelucrate în cadrul cercurilor pedagogice și a diferitelor întâlniri metodice de specialitate. Organizarea activităților s-a realizat pe zone, adaptat în funcție de cerințele și specificul mediului educațional. Abordările au fost diferențiate, deschise, cu prezentarea posibilităților de adaptare și aplicare pentru diferite colective preșcolare. Îmbinarea teoreticului și practicului, dar mai ales predominanța aspectelor practice a facilitat înțelegerea, flexibilizarea și accesibilizarea temelor.

Amintim câteva din temele care au reprezentat obiectul prezentărilor și dezbaterilor din cadrul acțiunilor metodice/pedagogice din acest an școlar, teme care au constitui puncte de discuție și de reflecție în cadrul activităților metodice săptămânale și cercurilor pedagogice, care s-au derulat în comun (educatoare – educatori-puericultori din creșe):

- Implementarea unitară și coerentă a Curriculumului pentru educația timpurie (aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019 și OMEN Nr.5596/16.12.2019);
- Dezbateră Scrisorii metodice pentru anul școlar 2024-2025;
- Educația outdoor – exemple practice, proiecte educaționale derulate la nivel național/local;
- Educația incluzivă în contextul dezvoltării comunităților de învățare; împărtășirea bunelor practici de la nivel local;
- Educația pentru valori în educația timpurie;
- Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare;
- Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie antepreșcolară.
- Patrimoniului viu în curriculumul pentru educație timpurie;
- Comunicarea interinstituțională – principii și instrumente care asigură succesul;
- Tehnologie versus interacțiune umană în procesul de digitalizare din educație;
- Activități STEAM/ȘTIAM în educația timpurie – exemple, metode, instrumente;
- Care este rolul unității de educație timpurie în dezvoltarea copilului și, implicit, în a crea “starea de bine” a copilului;
- Învățare prin joc – echilibru sau focalizare în funcție pe nevoile identificate?
- Echitatea în educație – provocări și soluții;
- Importanța educației pentru valori în educația timpurie;
- Profilul absolventului – document de referință pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului național.
- Metode și tehnici pentru dezvoltarea gândirii creative în educația timpurie.
- Funcțiile evaluării în educația timpurie: monitorizare, sprijin și orientare
- Evaluarea multidimensională a copilului preșcolar: strategii și recomandări pentru completarea raportului descriptiv la finalul grupe mari

Au avut loc acțiuni județene cuprinse în CAER și CAEJ, proiecte locale cu participarea preșcolarilor, părinților. S-au realizat activități cu părinții pe întregul parcurs al anului școlar, atât la nivelul fiecărei grupe de preșcolari, cât și al nivel de grădiniță, la nivel județean, aceștia fiind parteneri educaționali în cadrul festivalurilor și concursurilor organizate în grădinițe.

Exemple de bune practici (educație timpurie: nivel antepreșcolar/preșcolar- secția română/ secția maghiară/secția germană):

Exemplele de bună practică s-au concretizat în participările cadrelor didactice, beneficiarilor primari ai educației (antepreșcolari/preșcolari), precum și a părinților la activitățile didactice, metodice și la activitățile proiectelor educative extracurriculare derulate.

Planificările activităților cercurilor pedagogice la nivel de județ (secția română și secția maghiară), precum și planificarea/graficul calendarului activităților educative extracurriculare județene (CAEJ) au fost postate pe site-ul IȘJ Mureș și distribuite unităților de învățământ și cadrelor didactice de nivel antepreșcolar și preșcolar:

- Calendarul/Graficul proiectelor și activităților educative/extrascolare - an școlar 2024-2025 (Educație timpurie/nivel preșcolar/antepreșcolar- secția română/ secția maghiară): <https://www.edums.ro/2024-2025/9552%2008%2011%202024.pdf>

În urma organizării acestor activități, exemplele de bună practici s-au materializat prin redactarea/elaborarea unor ghiduri metodice și resurse auxiliare (format letric/redactat/tipărit și format electronic/PDF cu sau fără ISSN/ISBN), materiale prezentate ca resurse educaționale pe site-ul IȘJ Mureș (RED) evaluate conform procedurii: <http://www.edums.ro/resurseeducationale> :

- învățământ preșcolar – secția română:
<https://www.edums.ro/resurseeducationale/index.php?xy=files/prescolar/romana>

- învățământ - secția maghiară:

<https://www.edums.ro/resurseeducationale/index.php?xy=files/prescolar/maghiara>

Activitățile cercurilor pedagogice/atelierelor metodice zonale din educație timpurie, secția română și secția maghiară în anul școlar 2024-2025, s-au realizat prin: întâlniri metodice, dezbateri, activități demonstrative și s-a materializat prin realizarea unor Resurse Educaționale Deschise (RED), prezentări PPT/Canva, Prezi, ghiduri auxiliare etc.

La baza activităților cercurilor pedagogice au stat recomandările Scrisorii metodice din anul școlar 2024-2025.

Planificare cercuri pedagogice:

- secția română: <https://www.edums.ro/2024-2025/9589%2006%2011%202024.pdf> ;
- maghiară: <https://www.edums.ro/2024-2025/9301%2004%2011%202024.pdf>

EDUCAȚIE TIMPURIE-SECȚIA ROMÂNĂ

Concursuri cuprinse și derulate din CAEJ- an școlar 2024-2025:

Concurs județean „EDUCAȚIE PRIN CULTURĂ-PRIETENI FĂRĂ FRONTIERE” secția română secția maghiară	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 Tg-Mureș
Concurs județean „CARAVANA TOAMNEI”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Reghin
Concurs județean de interpretare muzicală „PORTATIVUL COPILĂRIEI”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș
Concurs județean ”ZÂMBET DE COPIL, ÎNTR-O LUME DE CULORI”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Târnăveni
Concurs județean de activitate practic-gospodărească „MIRAJUL SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin
Concurs județean „COLINDĂM, DOAMNE, COLIND”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș
Concurs județean de creație artistico-plastică „POVEȘTILE COPILĂRIEI ILUSTRATE DE COPII”	Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Târgu Mureș
Concurs și simpozion județean „HRANA-SURSA UNEI VIEȚI SĂNĂTOASE” secția română	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16 Târgu Mureș
Concurs județean domeniul psihomotric „MICII CAMPIONI” secția română secția maghiară	Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș
Concurs județean „UN START BUN ÎN EDUCAȚIA FINANCIARĂ”	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 12 Târgu Mureș
Concurs județean „PREȘCOLARII POT SĂ-ȘI APERE VIAȚA”	Grădinița „Căsuța fermecată” Luduș
Concurs „MAGIA CIFRELOR”	Școala Gimn. „Europa” Târgu Mureș
Concurs județean „În lumea minunată a animalelor”	Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul Copilăriei” Târgu Mureș
Concurs județean „MICII ACTORI” secția română secția maghiară	Școala Gimn. „Mihai Viteazul” Târgu Mureș
Concurs județean „SĂNĂTOȘI ȘI VOINICI” secția română secția maghiară	Școala Gimn. „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș

Concurs județean „IARNĂ SĂ TE DUCI CU BINE”	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4 Reghin
Concurs județean „UN MĂRȚIȘOR PENTRU FIECARE”	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4 Reghin
Festival-Concurs județean „COLINDE,COLINDE-FESTIVALUL COPIILOR”	Grădinița cu Program Normal Răstolița
Concurs județean „PRIETENII NATURII”	Școala Gimn. „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș
Concurs județean „OUTDOOR PENTRU VIITOR”	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 5 Reghin
Concurs județean „ZILELE SPORTIVE ȘTEFANIA”	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefania” Tg. Mureș
Concurs județean „ZIUA POLENIZATORILOR” secția română secția maghiară	Grădinița cu Program Prolungit „Ștefania” Tg. Mureș
Concurs județean: „DIFERIȚI DAR EGALI”	Grădinița cu Program Prolungit „Manpel”Târgu Mureș

- Realizarea de inspecții curente, de specialitate și speciale;
- Consilierea debutanților;
- Pregătirea/formarea Corpului de evaluatori pentru examene naționale;
- Realizarea de inspecții la clasă pentru concursul național de ocupare posturi didactice;
- Participarea în calitate de evaluatori la concursuri județene și locale de ocupare posturi didactice;
- Organizarea concursurilor județene cuprinse în CAEJ Mureș;
- Participarea la schimburi de experiență/parteneriate cu metodiști din alte județe.
- Am participat la schimbul de experiență de la Galați, Step by Step Grădinița cu P.P. Nr. 6 Tg. Mureș, Grădinița cu Pr. Pr. Nr. 4 Reghin-Bistrița-Năsăud și la cel cu republica Moldova.
- Am monitorizat și coordonat desfășurarea activităților în cadrul proiectelor naționale Servicii integrate și profesioniști în educație timpurie (Centrul Step by Step București), Educație financiară și educația pentru valori – Joc, respect și bucurie!.
- Am monitorizat activitatea desfășurată în grădinițele din comunitățile dezavantajate cuprinse în programul național Citește-mi 100 de povești, inițiat de Asociația OvidiuRo, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Culturii;
- Aniversare UBB-Extensia Târgu Mureș;
- Vernisaj-Hotelul de insecte Grădinița cu Pr. Pr. „Ștefania” Tg. Mureș;
- Am evaluat activitatea managerială a directorilor unităților de învățământ repartizate conform echipei din care am făcut parte. Am completat fișele de evaluare a directorilor, conform structurii fișei de evaluare pentru toate unitățile repartizate.
- Am repartizat practica pedagogică de specialitate către unitățile de educație timpurie care au statutul de bază de practică pedagogică.
- Am centralizat opțiunile desfășurate în județ.
- Evaluare externă ARACIP Apold și Șaeș
- Am realizat baza de date pe domeniu/specialitate educație timpurie/directori/directori adjuncți/educatoare;
- Am realizat ședințe de lucru cu profesorii metodiști și la nivelul Consiliului consultativ al disciplinei educație timpurie.
- Proiect cetate 1 Iunie „Călător prin lumea copilăriei;
- Participare la atelierile metodice;
- Repartizarea practicii pedagogice de specialitate;

- Activitate demonstrativă multiculturală Grădinița cu P.N. Băgaciu;
- Preluare Plan de școlarizare;
- Coordonare metodologică creșe;
- Inspecții tematice în județ, simulare Evaluare Națională/Examen de Bacalaureat.

Activitatea pe cercuri pedagogice la nivelul disciplinei

La nivelul disciplinei: educație timpurie-secția română, centrele metodice sunt împărțite în 5 zone în care sunt cuprinse 9 centre metodice și ateliere metodice: Reghin, Sighișoara, Luduș-Iernut, Târnăveni, Târgu Mureș și comunele aferente acestor zone.

EDUCAȚIE TIMPURIE- SECȚIA MAGHIARĂ :

Cercul pedagogic

La nivelul disciplinei, județul a fost împărțit în 7 zone/centre metodice: Târgu-Mureș (4 subcomisii), Reghin, Sighișoara-Bălăușeri, Luduș-Iernut, Târnăveni, Sovata, Miercurea Nirajului, și comunele aferente acestor zone. Activitățile cercului pedagogic au fost organizate cu prezența fizică a cadrelor didactice la întâlniri/ateliere/whorkshop-uri metodice, dezbateri, activități demonstrative precum și realizarea unor resurse educaționale în urma acestor schimburi de experiență și exerciții de bună practică. Aceste întâlniri de lucru s-au desfășurate conform graficului, pe zone educaționale, repectându-se structura modulară a anului școlar conform planificării postate pe site-ul IȘJ Mureș.

Profesorii din învățământul preșcolar/antepreșcolar secția maghiară au participat la webinarii și cursuri de perfecționare, la activități de formare continuă organizate și desfășurate prin Casa Corpului Didactic Mureș (CCD), CCD, „Apáczi Csere János”, Harghita, Fundația Casa Tradițiilor Ardelenești-Mureș, UCDMR, CFCLM, Asociația OvidiuRO (Premisele citirii și scrierii), Centrul Step by Step, și alte instituții acreditate care livrează activități de formare în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online.

Festivalurile concursurilor și programele educative, proiectele educaționale organizate în județ în cursul anului școlar au vizat stimularea participării preșcolarilor și a cadrelor didactice în diferite contexte la programele oferite pentru educația timpurie- nivel preșcolar și chiar și antepreșcolar astfel au continuat șirul de programe/proiecte/activități dedicate copiilor: În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat diverse activități educative în format fizic, outdoor precum și diverse concursuri dedicate preșcolarilor:

Festivaluri, concursuri, proiecte educative extracurriculare (secția maghiară)

Concursuri cuprinse în CAEJ (2024-2025)

- Concurs județean „STRUGURI GALBENI, AURII ...I-A COPT TOAMNA SUS ÎN VII”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș;
- Proiect educațional-concurs județean :„SZÁLL A MESE SZÁJRÓL, SZÁJRA, SZÁLL A NÓTA ÁGRÓL-ÁGRA”, categoria:„Cel mai bun povestitor”, „ Cel mai bun interpret de cântece populare pentru copii”- Grădinița „Manpel”, Târgu-Mureș;
- Proiect educațional-concurs județean:„BÚJJ, BÚJJ ZÖLD ÁG...”, categoria: Jocuri din folclorul copiilor- Grădinița cu Program Prelungit a Școlii Gimnaziale „S. Illyés Lajos”, Sovata;
- Proiect educațional-concurs județean: „Ó, HA CINKE VOLNÉK”, categoria: „Cel mai bun interpret de cântece din repertoriul copiilor, „ Cel mai bun recitator de poezii pentru copii” ; Grădinița cu Program Prelungit al Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu”, Târgu-Mureș;
- Concurs județean de artă teatrală și de creație artistico- plastică „MICII ACTORI”- Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava minunată”, Târgu-Mureș;
- Concurs județean de educație pentru sănătate „SĂNĂTOȘI ȘI VOINICI”- Grădinița cu Program prelungit „Albinuța”;
- Concurs județean de creație plastică „PRIETENII NATURII”- Grădinița cu program Prelungit „Rândunica”, Târgu-Mureș;

- Concurs județean „IARNĂ SĂ TE DUCI CU BINE”; Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Reghin;
- Concurs județean de creație plastică-artă vizuală „POVEȘTI CREIONATE”; Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș;
- Concurs județean de creație plastică „POVEȘTILE COPILĂRIEI ILUSTRATE DE COPII”- Grădinița cu Program Prelungit „Albinuța” Târgu-Mureș;
- Concurs județean-Domeniul: Educație ecologică și protecția mediului: „ÎMPREUNĂ PENTRU O PLANETĂ ZĂMBITOARE”- Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța fermecată”, Luduș;
- Concurs județean ”ZĂMBET DE COPIL, ÎNTR-O LUME DE CULORI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Târnăveni;
- Concurs județean sportiv și de educație pentru sănătate: „MICII CAMPIONI”- Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș;
- Concurs județean: „DIFERIȚI DAR EGALI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 structura Grădinița cu Program Prelungit „Lumea copiilor”, Târgu Mureș;
- Concurs județean: „HRANA, SURSA UNEI VIETI SĂNĂTOASE”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 15 Târgu.- Mureș
- Concurs județean sportiv „ZILELE SPORTIVE STEFANIA”, -Grădinița cu Program Prelungit „Ștefania”, Târgu-Mureș;
- Proiect educațional și Concurs județean -domeniul interdisciplinar: „ZIUA POLENIZATORILOR”- Grădinița cu Program Prelungit, Ștefania, Târgu-Mureș
- Concurs Interjudețean Interdisciplinar pentru preșcolari „KISKURUTTY- JÁTÉKTANODA”- inițiat de Societatea pentru Educație și Cultură Kurutty în parteneriat cu Inspectoratele Școlare Județene/Unități de învățământ aplicante din județele: Harghita, Covasna, Mureș, Sibiu, Cluj, Bihor, Alba, Zalău, Satu-Mare, Timiș, Arad)-CAER-CPEERI, poz.1034 (Anexa 3 la OMEC nr. 3026/14.01.2025), organizator județul Mureș, Grădinița cu Program Prelungit a Școlii Gimnaziale „Deák Farkas”, Miercurea -Nirajului;
- Concurs regional de recitare și desen „INSECTA HAZLIE” CAER-CPEERI, poz.1317 (Anexa 3 la OMEC nr. 3026/14.01.2025)- Grădinița cu Program Prelungit „Licurici”, structura Școlii Gimnaziale „Liviu Rebreanu”, Târgu-Mureș;

Diseminarea, implementarea, participarea și inițierea unor proiecte educaționale, concursuri, evenimente, conferințe, simpozioane și schimburi de experiență județene și interjudețene în parteneriat cu alte instituții și unități de învățământ de nivel preșcolar /antepreșcolar an școlar 2024-2025 (secția română, secția maghiară/germană)

- **Planul național de dezvoltare a literației timpurii** (ME, Asociația OvidiuRO, Asociația Toți Copiii Citesc, ISJ-uri) programul educațional: „*Citește-mi 100 de povești*”, „*România de Poveste*”, „*Pungața cu două cărți*”, „*Ateliere de Vară Șotron*”, „*Povești pentru Diversitate*”, „*Fiecare copil merită o poveste*”, „*Cercul Siguranței*” etc., proiecte inițiate de Asociația OvidiuRo, în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii diseminate și implementate la nivel de județ cu ajutorul și sprijinul inspectoratelor școlare; (continuarea activităților și evenimentelor inițiate de Asociația OvidiuRO, implementate de unitățile de învățământ de nivel antepreșcolar, preșcolar în colaborare cu școala, biblioteci școlare, municipale, Biblioteca Județeană și alte instituții și ONGuri la nivel de județ);
- **Proiect educațional *De la joc la educație financiară*** (ME, BCR, APPE, Infomedia Pro, ISJ-uri);
- **Proiect educațional *Grădina de liniște, relaxare și învățare*** (ME, Asociația Creștini, ISJ-uri);
- **Programul educațional național de stimulare a interesului pentru lectură *Să citim pentru mileniul trei*** (ME, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale); continuat și prin inițiativele OvidiuRo: *Ateliere de lectură și proiectul Citește-mi 100 de povești*;
- **Programul educațional național de educație ecologică *Ecogrădinița*** (ME, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- **Programul *Învățare prin Joc***, în baza protocolului cu ME nr.10.857/2022, în cadrul Inițiativei Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului în România derulată de UNICEF în parteneriat cu Centrul Step by Step; Programul Educație timpurie de calitate, dezvoltat și derulat de Centrul Step by Step pentru personalul din serviciile de educație timpurie, nivel anteprescolar;

- **Proiect de educație pentru valori:** *Joc, respect și bucurie!* (ME, ISJ-uri); proiectul s-a dezvoltat la nivelul județelor și a generat o serie de activități generice, inclusiv intergeneraționale, de sprijin comunitar. Proiect educațional de promovare a educației pentru valori – „*Joc, respect și bucurie!*”- a fost implementat la nivelul fiecărei grădinițe din județ;
- **Proiect de organizare de grupe Reggio-Emilia** (pentru copiii de la naștere la 6 ani). Persoanele resursă din fiecare județ care au beneficiat de formare în Centrul Loris Malaguzzi din Reggio Emilia, Italia, iar aceștia au devenit coordonatori județeni. În anul școlar 2024 - 2025, temele avute în vedere au fost: *Cele 100 de limbaje ale copilului, Mediul – al treilea profesor; Participarea familiei în activitatea grupei; Documentarea pedagogică* - modalitate de evidențiere a procesului de învățare pe care copii îl desfășoară. S-a încurajat colaborarea între cadrele didactice care au aplicat la grupă elemente specifice abordării Reggio Emilia prin organizarea de întâlniri regulate, funcție de nevoile identificate. Rezultatele înregistrate au fost prezentate în cadrul cercurilor pedagogice sau cu ocazia altor activități metodice organizate la nivel regional/județean. (Grădinița cu Program Prelungit „Manpel”, Târgu Mureș);
- **Proiect Interjudețean/Schimb de experiență** „*Mediul educațional în educația timpurie-punte între învățământul tradițional și pedagogiile alternative*”(schimb de experiență, între cadrele didactice din Județul Harghita și Județul Mureș - două unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit „Aranyalma”, Miercurea Ciuc și Grădinița cu Program Prelungit Nr.6- schimbul de experiență din cadrul proiectului „*Pas cu Pas la Grădiniță*”. Scopul proiectului: Promovarea programului alternativ Step by Step, program american Head Start, Step by Step, un program de educație a copiilor, de la naștere până în adolescență, bazată pe datele științifice ale psihologiei dezvoltării copilului.
- Concurs Interjudețean „OVIDRAWI”- inițiat de Societatea pentru Educație și Cultură Kurutty în parteneriat cu Inspectoratele Școlare Județene/Unități de învățământ aplicante din județe;
- Simpozion și Concurs Interjudețean de creație plastică-artă vizuală „KINCSÜNK A MESE”- inițiat de Grădinița cu Program Prelungit „Csillagvár”, Odorheiu-Secuiesc, Harghita în parteneriat cu Inspectoratele Școlare Județene/Unități de învățământ aplicante din județe;
- Simpozion și Concurs Regional: BASMUL POPULAR ÎN CREAȚIA PLASTICĂ A PREȘCOLARILOR-domeniul cultural-artistic, folclor, tradiții, obiceiuri- (CAER-CPEER 2025, poziția 1027) inițiat de Grădinița cu Program Prelungit Zsibongó, structura G.P.P., „Csicsergő”, Odorheiu -Secuiesc, Harghita, în parteneriat cu Inspectoratele Școlare Județene/Unități de învățământ aplicante din județe;
- Proiectului educațional și Concurs regional de creație plastică-artă vizuală cu participare internațională: „FANTAZIAMADÁR”- inițiat de Liceul Tehnologic Agricol „Alexiu Berinde”, Seini și ISJ Maramureș, în parteneriat cu Inspectoratele Școlare Județene/Unități de învățământ aplicante din județe;
- ZIUA INTERNAȚIONALĂ A CITITULUI ÎMPREUNĂ (5 februarie 2025)-inițiat de Asociația OvidiuRO;
- Diseminarea **Proiectului finanțat prin PNRR** „*Servicii integrate și profesioniști în educația timpurie*”, care oferă practicienilor din educația timpurie oportunități de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unui sistem de educație unitar, incluziv și de calitate, fiind incluse următoarele programe de formare: *Programul de formare a formatorilor în domeniul curricular pentru personalul didactic și nedidactic din serviciile de educație timpurie, Programul de formare a formatorilor, persoane-resursă în domeniul monitorizării calității serviciilor de educație timpurie antepreșcolare, pentru personalul din sectorul social, sănătate și educație, Program de formare profesională continuă acreditat în domeniul curricular, pentru personalul didactic și nedidactic din serviciile de educație timpurie*;
- Diseminarea **programului**, „*Sistem unitar de educație timpurie incluzivă și de calitate (SU-ETIC)*”, finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027, care aduce contribuții importante în domeniul educației timpurii prin investiții în completarea cadrului de asigurare a calității și în îmbunătățirea performanțelor personalului implicat în educația timpurie, inclusiv a celui care răspunde de evaluarea și monitorizarea calității la nivel județean sau a personalului care se ocupă de formarea viitoarelor cadre didactice din educația timpurie;

- Mentorarea cadrelor didactice din educația timpurie prin identificarea intereselor comune de dezvoltare profesională, realizate în cadrul cercurilor pedagogice și a comunităților profesionale de învățare (CPI)/prin activități ale comisiilor metodice zonale;

Propuneri și soluții de optimizare

- Implementarea măsurilor care privesc educația timpurie, diversificarea și flexibilizarea serviciilor de educație timpurie;
- Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare;
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul tuturor copiilor;
- Promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale, care să vizeze nevoile reale ale educației timpurii la nivelul preșcolar și antepreșcolar din România;
- Promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali;
- Extinderea schimburilor de experiență între unități similare din județ și cu unități din alte județe;
- Promovarea importanței educației timpurii și a multiculturalității în grădinițe;
- Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului grupei coordonate;
- Armonizarea reală și eficientă a activităților educaționale, centrate pe copil și pe nevoile acestuia, realizată în funcție de domeniul experiențial, de conținut și de tipologia activităților, în beneficiul asimilării și exersării accesibilizate a rutinelor și cunoștințelor
- Organizarea evaluării într-un flux integrat în demersul didactic general ori specific al activităților;
- Încurajarea contribuțiilor personale ale preșcolarilor în prezentarea, prelucrarea conținuturilor experimentate, descoperite și prezentate;
- Accentuarea aspectelor calitative ale muncii didactice în detrimentul celor cantitative.

Direcții de acțiune viitoare

- Revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice, care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România;
- Monitorizarea cu atenție a activităților cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună – grădiniță și creșă/ coordonare metodologică permanentă);
- Extinderea măsurilor/inițiativelor alternative/comunitare de succes, pentru grupurile dezavantajate și oferirea de suport (material și socio-emoțional) copiilor din grupuri dezavantajate, pentru menținerea acestora în sistemul de educație – PNRR și POEO;
- Dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv etc. – POEO și PNRR;
- Dezvoltarea unui nou program de mentorat (după modelul celui din PRET și PETI) - POEO;
- Dezvoltarea conceptului de comunitate care învață/comunitate de practică pentru copil și familie.

V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025:

- s-a desfășurat consfătuirea cu responsabili cercurilor pedagogice;
- s-au desfășurat Cercurile pedagogice ale învățătorilor la fiecare nivel de clasă în două perioade diferite, corespunzătoare modulelor 1, 2, 4 și 5;
- s-au desfășurat concursuri școlare județene și regionale;
- s-au desfășurat activități de inspecții tematice, generale și de specialitate;
- s-au analizat rezultatele obținute la concursuri și s-au luat măsurile convenite pentru îmbunătățirea acestora.

Constatări în urma activității de inspecție școlară

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Cadrele didactice au folosit reperele metodologice actuale, pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2023-2024; • Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; • Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior; • Cadrele didactice respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor; • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; • Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi; • Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor; • Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice (metode folosite foarte mult și la școlile din mediul rural); • integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă; • Diversificarea formelor și metodelor de evaluare; • Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară; • Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile; • Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice; • Managementul clasei este bun, între elevi și învățători există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);	• Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare; • Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente; • Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare; • Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor cu nevoi speciale de învățare; • Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor; • Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor; • Planificările elaborate de către unii învățători nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național; • Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.); • Resursele TIC nu sunt suficient utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară; • Nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicile clasice de evaluare); • Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare; • Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;

• Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare; • Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor; • Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate; • S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe; • Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.	• Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor; • Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor; • Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare.
---	--

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate; • formarea inițială de bună calitate a cadrelor didactice; • formarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de formare / perfecționare pe componenta științifică și didactică, grade didactice, masterat și doctorat); • cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă de către elevi a terminologiei specifice disciplinelor de învățământ (în fiecare clasă la care s-a realizat asistență la oră s-au remarcat elevi care stăpâneau conceptele cu care se opera pe parcursul lecției respective); • în fiecare colectiv s-au remarcat elevi activi, dornici să răspundă la întrebări și să rezolve corect sarcini variate; • acești elevi au demonstrat că pot formula întrebări, pot lucra în echipă, pot prelucra informații; • disponibilitatea unor elevi pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici de	• insuficienta formare la elevi a deprinderilor de utilizare frecventă a limbajului matematic; • în fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă; • în unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere; • elevii nu sunt încurajați să-și autoevalueze nivelul deprinderilor formate; • deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare; • slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie; • corelarea și succesiunea firească a etapelor lecției;

investigare, cercetare și activitate independentă; - performarea elevilor în situații comparabile cu cea de examen (inserarea în lecție a unor momente de lucru cu modele de teste similare celor de la evaluarea națională - clasa a II-a și a IV-a); - în școlile din mediul urban și rural unde au fost realizate inspecții, elevii sunt încurajați să participe la concursuri județene și naționale, o parte dintre aceștia reușind să obțină rezultate bune sau foarte bune, concretizate în premii și mențiuni.	- activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă; - mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative; - integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile didactice; - formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale; - administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi; - insuficienta valorificare a activităților practice și a situațiilor – problemă, care să permită elevilor să-și formeze un comportament responsabil față de învățare, respectiv față de propria dezvoltare, în general. - lipsa cadrelor didactice care vor să lucreze în cadrul centrului județean de excelență;
---	---

Organizare și participare la concursuri devenite tradiționale la nivel județean:

- Concurs județean de recitare „Poezia, comoară din sufletul meu” - Ediția a VIII-a, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda
- Concurs județean de creație literară și artistică „Armonia și culorile vieții prin ochi de copil” - Ediția a XI-a, Școala Gimnazială Chețani
- Concurs județean intercultural de artă populară „Eu mi-s mândru românaș” - Ediția a VII-a, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș
- Festivalul jocurilor muzicale și de mișcare - Ediția a XVIII-a, Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara
- Concurs județean de creație literară și artistică „Fascinanta lume a copilăriei” - Ediția a VII-a, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg.Mureș
- Concurs județean de limba și literatura română „Izvor de gânduri și cuvinte” - Ediția a IV-a, Școala Gimnazială „Europa” Tg.Mureș
- Festivalul Concurs de Folclor „Cântec, joc și voie bună pe plai mureșean” - Ediția a VII-a, Școala Gimnazială Batoș - Școala Primară Goreni
- Concurs județean de matematică „Matematicool” - Ediția a IV-a, Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș
- Concurs de recitari „Fascinația copilariei”, Ediția a XVII-a, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Tg. Mureș
- Concurs județean „Terra, suntem prietenii tăi! Eco - Design” – ținute din materiale reciclabile, Ediția a III-a, Școala Gimnazială Hodac
- Festivalul Concurs de datini și obiceiuri de iarnă „E vremea colindelor”, Ediția a IV-a, Școala Gimnazială „Kemeny Janos” Brâncovenești – Școala Primară Idicel-Pădure
- Festivalul-concurs județean de colinde, tradiții și obiceiuri de iarnă „Tradiții mureșene”, Ediția I Școala Gimnazială Răstolița
- Concursul județean de matematică „Matematica pentru toți”, Ediția I, Școala Gimnazială Răstolița
- Concursul județean al jocurilor de mișcare pentru copii „Bucuriile copilăriei”, Ediția a IV-a, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș
- Concursul județean „Ritmurile copilăriei”, Ediția I, Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara

Alte concursuri și activități:

- Concurs județean de matematică „Matema-TIC – Otilia Stan” - Ediția a VIII-a, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș
- Concursul Regional „Prietenul meu, MATE”, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ
- Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la examenul național de titularizare

Propuneri și soluții de optimizare:

- Cursuri de perfecționare pentru învățători;
- Atragerea personalului calificat în sistemul de învățământ și pe posturile din mediul rural;
- Adaptarea activităților în procesul de predare-învățare-evaluare, în funcție de condițiile de desfășurare a lecțiilor;
- Instruirea cadrelor didactice, în vederea folosirii optime a platformelor on-line.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ

Obiective și dimensiuni ale compartimentului învățământ primar, secția maghiară

- Educație centrată pe nevoile și aspirațiile elevului, pe specificul comunităților locale;
- Personalizarea și asigurarea calității procesului educațional pentru elevii din învățământul primar;
- Flexibilitatea procesului educațional, adaptarea demersurilor pedagogice la mediul educațional specific învățământului primar;
- Identificarea legăturilor dintre curriculumul școlar și viața reală și transferarea cunoștințelor și competențele deprinse la școală în viața de zi cu zi;
- Valorificarea mediului de viață și experienței elevilor în optimizarea procesului educațional;
- Cunoașterea cerințelor Curriculumului Național, și aplicarea creativă, adaptată a conținuturilor, tehnicilor de lucru, metodelor și procedeelelor;
- Asigurarea colaborării, cooperării, abordarea creativității, descoperirii și experimentării prin acțiune pe parcursul procesului de învățare;
- Armonizarea aspectelor informative și formative ale procesului de învățare;
- Flexibilizarea comunicării și implicarea activă în procesul educațional;

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025:

Anul școlar 2024-2025 s-a axat pe activități metodice specifice, adaptate sferei de interes a cadrelor didactice, a comunităților locale și zonelor metodice. Temele alese, prezentate, dezbătute au fost de actualitate, cu accent pe aspectele practice, aplicabile în învățământul primar. Au reprezentat o prioritate cele legate de problematica integrării, muncii diferențiate, a învățării prin cooperare, colaborare, abordarea flexibilă a unor probleme metodice.

Dintre temele dezbătute, prezentate le amintim pe cele mai reprezentative:

- Modalități eficiente de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Modalități de prelucrare în context interdisciplinar și integrat a conținuturilor legate de lumea animalelor (comunicare în limba română);
- Utilizarea metodelor interactive în predarea limbii române ca limbă maternă;
- Modalități eficiente de realizare a integrării școlare și informaționale la limba maghiară în colective școlare cu elevi proveniți din medii dezavantajate;
- Modalități de abordare integrată a conținuturilor limbii și literaturii materne maghiare;
- Relaționări și atitudini în mediul de viață al elevului, în mediul școlar;

- Rolul, locul și eficiența activităților de dezvoltare personală;
- Dezvoltarea gândirii logice, algoritmice prin jocuri didactice în cadrul orelor de matematică;
- Abordarea integrată a ariilor curriculare limbă și comunicare și arte;
- Instrumente și procedee specifice în descoperirea, studierea și ocrotirea mediului înconjurător;
- Dezvoltarea personală a elevilor și facilitarea integrării lor în colectivul școlar prin abordarea temei „Eu și colectivul”.

Sfera extracurriculară s-a axat pe respectarea graficului județean și regional al concursurilor, pe organizarea concursurilor/proiectelor regionale ale învățământului primar, precedate de etapele județene, zonale.

Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Proiectările bine structurate, adaptate și flexibilizate au respectat cerințele Curriculumului Național pentru învățământul primar; • Armonizarea aspectelor informative și formative a avut o influență benefică asupra prelucrării conținuturilor informaționale, dimensionarea corectă și adaptată a acestora; • Dozarea informațiilor a influențat pozitiv construcția secvențelor didactice în diferitele momente ale activităților; • Învățarea prin joc, cea intuitivă, prin tehnici de cooperare a reprezentat mereu o alternativă viabilă pentru accesibilizarea informațiilor, pentru creșterea caracterului conștient al asimilării, învățării; • S-au evidențiat parcursuri de învățare diferențiate, individualizate, s-a încurajat exprimarea liberă a elevilor, formularea părerilor, opiniilor personale. • Achizițiile informaționale, teoretice ale elevilor au fost implementate prin activități practice, demonstrații, experimentări; • Evaluarea formativă a accentuat performanțele anterioare ale elevilor, a marcat diferitele etape ale învățării, progresul elevului pe parcursul procesului de învățare.	• Este nevoie de proiectări mai personalizate, care să pună în evidență aspectele specifice colectivelor de elevi; • Utilizarea în exces a auxiliarelor curriculare afectează fluența prelucrărilor didactice, determină incoerență în predare, învățare; • În multe cazuri temele pentru acasă sunt rupte de contextul de învățare, au un caracter repetitiv, demotivant. Din punct de vedere cantitativ temele pentru acasă sunt supradimensionate, iar evaluarea lor nu asigură un feedback optim.

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Cadrele didactice din învățământul primar cunosc și aplică corect prevederile programelor școlare, relaționează cu empatie, reușesc să valorifice mediul de viață și experiența elevilor. • Prelucrarea conținuturilor informaționale s-a realizat pe un fundament practic, intuitiv, iar acțiunile logice, bine structurate au facilitat înțelegerea, cunoașterea, conștientizarea;	• S-a constatat o adaptare uneori insuficientă, alteori neadecvată a conținuturilor informaționale la situațiile concrete de învățare, la specificul colectivului de elevi. • În cazul utilizării unor metode alternative, cadrele didactice nu reușesc o adaptare potrivită mediului

• Informațiile generate prin joc și în cadrul jocului au fost bine valorificate, au fost asimilate cu mai multă ușurință de către elevi; • Centrarea activităților pe elev, pe nevoile, cerințele sale a reprezentat o prioritate, a consolidat un parteneriat deschis, flexibil și de durată. • Unele tehnici și procedee didactice se integrează firesc, completează pozitiv scenariul didactic, alături însă succesiunea lor nefirească afectează eficiența demersurilor; • Promovarea dialogului autentic cu colectivul clasei, cu fiecare elev în parte, a generat noi posibilități de exprimare a ideilor, părerilor, a modelat optim atitudinea elevilor față de învățarea dinamică, creativă, constructivă; • Specificul muncii simultane a constat și în armonizarea activității claselor, a conținuturile informaționale prelucrate la diverse nivele, implicarea activă a elevilor în secvențe și activități comune. • Am apreciat preocuparea cadrelor didactice pentru crearea unor relaționări logice și firești între ariile curriculare, deschiderea spre noi metode, tehnici de lucru, acțiuni. • Abordările interdisciplinare, cele tematice au reprezentat o valoare adăugată demersurilor didactice tradiționale, cunoscute. • Evaluarea de parcurs a evidențiat performanța elevilor, a reușit să motiveze elevii, să evidențieze reglarea, modelarea, corecția procesului de învățare.	educațional ori pierd din vedere elementele de fond, cele esențiale; • În multe cazuri, acțiunile pedagogice sunt lipsite de rigoarea argumentării metodico-științifice; • Selectarea, ordonarea, structurarea conținuturilor informaționale nu este suficient adaptată, respectă doar criterii teoretice, generale. • Aplicarea incorectă a activităților pe grupe, a cooperării și colaborării în cadrul grupei. • Abordarea greșită a integrării informaționale, limitarea ei la nivel interdisciplinar.
---	---

Exemple de bună practică:

Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu-Mureș, Liceul cu Program Sportiv ”Szász Adalbert” Târgu-Mureș, Colegiul Național de Artă Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Sf.Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș, Școala Gimnazială „Dósa Daniel” Valea Izvoarelor, Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești, Școala Gimnazială „Bernády György” Târgu Mureș, Școala Gimnazială Ceuașu de Câmpie, Liceul Tehnologic „Domokos Kázmér” Sovata, Școala Gimnazială „Wesselényi Miklós” Ghindari, Liceul Tehnologic „Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure, Școala Gimnazială „S. Illyés Lajos” Sovata, Școala Gimnazială „Kemény János” Brâncovenești, Școala Gimnazială Bahnea, Școala Gimnazială nr. 1 Luduș, Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara

Proiecte educaționale/Concursuri școlare

Concursurile/proiectele județene/regionale s-au organizat conform calendarului Ministerului Educației și Cercetării. Elevii din învățământul primar au reprezentat județul Mureș la toate proiectele/concursurile regionale, pe clase/grupe de vârstă, obținând rezultate remarcabile, rezultate care se datorează muncii susținute a cadrelor în parteneriat cu elevii, cu părinții elevilor. În cele mai multe situații colaborarea, cooperarea și-au arătat eficiența.

Propuneri și soluții de optimizare

- Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului clasei respective, particularităților de vârstă și individuale;
- Armonizarea reală, eficientă a activităților frontale cu cele pe grupe și individuale în funcție de disciplină, conținut, tipul activităților, în beneficiul asimilării accesibilizate a cunoștințelor;
- Organizarea evaluării într-un flux integrat în demersul didactic general ori specific al activităților;
- Încurajarea contribuțiilor personale ale elevilor în prezentarea, prelucrarea conținuturilor informaționale;
- Accentuarea valențelor calitative ale muncii didactice.

Prioritățile învățământului primar pentru anul școlar 2025-2026:

- Adaptarea demersurilor pedagogice ale cadrelor didactice la mediul educațional specific învățământului primar;
- Aplicarea adaptată și creativă a Curriculumului Național;
- Valorificarea mediului de viață și experienței elevilor și optimizarea procesului educațional;
- Conturarea unui real parteneriat cu elevii, părinții și comunitatea locală;

V.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

V.3.1.1. DEPARTAMENTUL LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ

În vederea bunei desfășurări a procesului de predare-învățare-evaluare și a realizării unui demers didactic coerent și aplicativ pe parcursul anului școlar 2024-2025, Departamentul **Limba și Literatura Română, Limba Latină** al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, a avut în vedere următoarele **obiective**:

- Preocuparea pentru planificarea și proiectarea conținutului și cerințelor programelor școlare (monitorizarea realizării planificării calendaristice, a proiectării didactice/ pe unități de învățare, a proiectării activităților la nivelul catedrelor/comisiilor/cercurilor pedagogice) având în vedere noul curriculum la clasele a V-a- a VIII-a și clasele a IX-a – a XII-a, școli/secții cu predare în limba maghiară (primul an în care bacalaureatul se susține conform noilor programe școlare);
- Focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, având în vedere examenele naționale – Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, Bacalaureat;
- Monitorizarea activităților remediale și de performanță (în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare);
- Atingerea standardelor educaționale specifice disciplinei inspectate, nivelul de performanță atins de elevi conform curriculumului național, având în vedere și *Reperete metodologice* elaborate de CNPEE pentru clasele a IX-a – a X-a, a XI-a; a XII-a;
- Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice, cursuri de formare, cercuri pedagogice, grupuri de lucru, workshop-uri, întâlniri cu scriitori etc.;
- Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul școlar și cadrele didactice;
- Eficientizarea activității catedrelor, comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice pe disciplină.

Pentru a răspunde exigențelor nivelului actual de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului specific identitar cu modelele culturale europene, **Departamentul Limba și literatura română, Limba latină** a avut în vedere:

- asigurarea monitorizării procesului de învățământ prin inspecția școlară (curentă, de specialitate, generală, tematică);
- monitorizarea modului de aplicare la orele de limba și literatura română/limbi clasice a metodelor didactice tradiționale și modern prin folosirea mijloacelor TIC în scopul dezvoltării de competențe

- generale/ specifice;
- monitorizarea calității evaluării curente;
 - monitorizarea eficienței și adecvării demersurilor didactice aplicate prin utilizarea platformelor și aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale deschise;
 - atragerea și motivarea elevilor pentru studierea limbii și literaturii române prin furnizarea unei oferte educaționale extracurriculare (CDS) și extrașcolare în acord cu nevoile personale de instruire și cu orizontul de așteptare al elevilor;
 - optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea rapoartelor de analiză și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând măsurile de remediere și ameliorare);
 - colaborarea permanentă cu Centrul Județean de Excelență în vederea optimizării activității și a atingerii performanței;
 - monitorizarea activității bibliotecarilor/ bibliotecilor școlare și a CDI din județul Mureș;
 - organizarea și derularea etapelor județene ale olimpiadelor școlare;
 - organizarea și derularea etapelor județene și naționale ale concursurilor școlare (Concursul național „Cultură și civilizație în România”, Târgu Mureș, 30 mai – 3 iunie 2025);
 - sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare, la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat;
 - asigurarea accesului elevilor la resursele de învățare (RED, fond de carte, rețea media, platforme digitale, CDI etc.), motivarea lor pentru a se implica în propria dezvoltare profesională și personală;
 - asigurarea accesului profesorilor la resursele de învățare (RED);
 - promovarea RED elaborate de profesorii de limba și literatura română prin secțiunea dedicată pe site-ul ISJ Mureș;
 - consilierea cadrelor didactice în vederea adaptării procesului de predare-învățare-evaluare la varianta blended learning, conform obiectivelor Proiectului PROF – *Profesionalizarea carierei didactice*;
 - elaborarea și derularea unor planuri de acțiune/ planuri strategice și remediale pentru asigurarea calității educației; majoritatea grupurilor țintă vizate prin aceste planuri este reprezentată de elevii claselor terminale;
 - implementarea unor strategii de extindere a activităților complementare/informale/extracurriculare menite să contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice și interlocutive;
 - propunerea unor activități de învățare care pun accent pe stimularea gândirii critice (pentru a valorifica resursele cognitive, metacognitive și cele noncognitive ale elevului), dar și pe stimularea creativității (care implică talent, dispoziție și imaginație din partea elevului);
 - asigurarea flexibilității și eficienței în procesul de formare a competențelor-cheie; -
 - alocarea unui număr mai mare de ore pentru comunicarea orală și pentru lectură, ceea ce permite atât formarea unor deprinderi de ascultare activă (o componentă importantă a competenței de comunicare), cât și investigarea lumilor din texte diverse, prin comparații între lumea reală și cea ficțională;
 - monitorizarea situației încheierii anului școlar 2024-2025.

Formarea continuă va trebui să vizeze:

- Elemente de strategie și demers didactic: învățarea centrată pe elev, metode active de învățare, învățare diferențiată, sprijinirea performanței individuale, modalități de evaluare formativă;
- Accentuarea prin demersul didactic a competențelor și a deprinderilor, a abilităților de comunicare și relaționare personală, precum și dezvoltarea unor strategii și procese cognitive de tipul gândirii critice și creative, în „defavoarea” achiziției de informație;
- Evaluarea obiectivă la examenele naționale, atât în ceea ce privește profesorii, cât și elevii; evaluarea internă cu rol de orientare a învățării și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar.

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025:

- Consfătuirea județeană a profesorilor de Limba și literatura română, Limba latină (septembrie 2024);
- Consfătuirea județeană a bibliotecarilor școlari (în parteneriat cu CCD Mureș și UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș);
- Elaborare Plan managerial;
- Elaborare Grafic inspecții școlare;
- Monitorizarea cadrelor didactice la disciplina Limba și literatura română și Limba latină (prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice/inspecții tematice/inspecții generale în echipă);
- Selecție elevi Centrul Județean de Excelență Mureș;
- Repartizarea inspecțiilor în specialitate pentru definitivat și grade didactice/completarea delegațiilor profesorilor metodiști ai ISJ;
- Coordonare Consiliu Consultativ al disciplinei limba și literatura română, limba latină;
- Coordonarea/pregătirea loturilor județene care au reprezentat județul Mureș la olimpiadele naționale;
- Inspecții generale în echipă (Liceul Teoretic „Bocskai Istvan” Miercurea Nirajului, Școala Gimnazială Deaj, Colegiul „Petru Maior” Reghin, Liceul Tehnologic „A. Perșu”), Inspecții tematice (Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Colegiul Național Pedagogic „M. Eminescu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „I. Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Tholdalagy Mihaly”, Corunca, Liceul Silvic „Regele Mihai I” Gurghiu, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda, Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sârmașu, Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni, Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin, Școala Gimnazială „Kadar Marton” Pănet, Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială Iernut, Școala Profesională „Gh. Șincai” Râciu), inspecții de specialitate, inspecții definitivat/grade didactice (38);
- Parteneriat Inspectoratul Școlar Județean Mureș – Teatrul Național Tg. Mureș, Parteneriat educațional Biblioteca Județeană Mureș, Protocol de colaborare Filarmonica de Stat Tg. Mureș, Protocol de colaborare cu Protopopiatul Ortodox Târgu Mureș;
- Zilele Bibliotecii Județene – Conferirea Diplomei „Pro Libro Spe”, (cls. a XI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș);
- 15 ianuarie 2025 - Ziua Culturii Naționale – 175 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu; Moment omagial „La steaua...” (ISJ Mureș, Biblioteca Județeană Mureș, Protopopiatul Ortodox Târgu Mureș - decernarea Plachetei Eminescu);
- Coordonare activități ale Cercurilor Pedagogice pe zone, nivel gimnazial și liceal (Târgu Mureș, Reghin, Târnăveni, Sighișoara, Luduș-Sârmașu, Sovata-Sângeorgiu de Pădure);
- Organizarea evenimentului Gala Limbii Române (Inspectoratul Școlar Județean Mureș, UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș, Biblioteca Județeană Mureș) – premiera profesorilor de limba și literatura română și a elevilor care au obținut rezultate remarcabile la etapele județene ale olimpiadelor școlare (Palatul Culturii, iunie, 2025);
- Sesiuni de pregătire a cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ și a examenului național de titularizare – sesiunea 2025;
- Elaborarea, în cadrul grupului de lucru al ME, Programa școlară școlară de Limba și Literatura Română pentru școli europene – nivel liceal;
- Am susținut cursul de formare *Facilitarea și exersarea inter-relaționării competențelor cheie promovate la nivel european prin intermediul programei școlare de limba și literatura română*, pentru profesorii care predau în școlile europene;
- Membru în Comisiile Județene (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a 2025, Evaluare națională II-IV-VI, Comisia județeană pentru reevaluarea lucrărilor scrise – bacalaureat 2025, Comisia de evaluare a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ, Comisia județeană de Mobilitate a Personalului Didactic etc.);
- Membru în Comisia națională – Olimpiada națională de limba și literatura română (cls. IX-XII), Pitești;
- Președinte executiv al Comisiei naționale – Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească” (cls. V-VIII), Suceava.

Constatări în urma activității de inspecție:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- Existența resurselor umane calificate necesare implementării unei educații de calitate; - Existența unei strategii de dezvoltare a ofertei educaționale la limba și literatura română și în domeniul transcurriculare asociate, în majoritatea unităților școlare; - Asigurarea optimă cu resurse curriculare (programe școlare, planificări/proiectările unităților de învățare standardizate, manuale); - Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic, constituind instrumente utile de lucru; - Activitatea eficientă a profesorilor metodiști prin realizarea inspecției școlare; - Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă prin grade didactice, masterat, doctorat, studii postuniversitare – dorință de perfecționare continuă și atitudine pozitivă față de profesie; - Implementarea unui plan de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale; - Corelarea corespunzătoare a obiectivelor propuse pentru realizarea competențelor specifice cu strategiile didactice și cu metodele evaluative aplicate în diverse etape ale procesului instructiv-educativ; - Organizarea unor activități de învățare-evaluare diferențiate în funcție de nivelul cunoștințelor asimilate de elev, de gradul de percepere a fenomenelor studiate în plan cognitiv, de sistemul de abilități și aptitudini format sau în curs de dobândire; - Utilizarea platformelor/aplicațiilor digitale educaționale; - Preocupare crescută privind selecția, pregătirea, motivarea elevilor pentru performanță școlară, prin activitatea derulată în Centrul de Excelență; - Aplicarea creativă și parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui material bogat (programe școlare specifice pentru școli/secții cu predare în limba română, programe școlare specifice pentru școli/secții cu predare în limba maghiară, manuale digitale, auxiliare curriculare, platforme digitale etc.), adecvat pentru toate nivelurile de	- Absența personalizării documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi; - Procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale; - Formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, în unele școli, foarte slab accentuate; - Managementul educațional vizează prea puțin domeniul trans- și crosscurriculare, precum și dezvoltarea unor competențe asociate competențelor de comunicare (competențe antreprenoriale, socioculturale etc.); - Managementul disciplinei este neperformant în majoritatea școlilor rurale, unde, de regulă, există câte 1 profesor de specialitate. - Continuarea unor aspect formale în activitățile metodice; - Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți/suplinitori; - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; - Decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural, în ceea ce privește atragerea și menținerea personalului didactic titular; - S-a constatat, în anumite cazuri, că proiectarea didactică este centrată pe conținuturi, nu pe competențe specifice/derivate; necorelarea dintre obiective/conținuturi/activități de învățare /evaluare în unele cazuri. - Planificările calendaristice sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite. - Nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare; - Munca individuală/temele pentru acasă sunt, de cele mai multe ori, supradimensionate, iar verificarea acestora în debutul orei (dacă există acest moment) nu asigură integrarea acestora în parcursul didactic al orei; - Absența proiectării unor secvențe de recuperare, secvențe compensative sau performative.

școlarizare, adaptate (și) la sistemul de predare blended learning; • Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea studiilor de caz asupra rezultatelor evaluării și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând ameliorarea rezultatelor învățării); • Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul limbii și literaturii române, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală; • Parcurgerea ritmică a Programelor în vederea (simulării) examenelor naționale; • Rezultatele obținute de către elevi la olimpiadele naționale, precum și la diferitele concursuri școlare; • Inițierea/participarea la parteneriate educaționale, la proiecte comunitare sau proiecte cu finanțare europeană; • Formarea abilităților de comunicare în limba română, în special la secția maghiară, unul dintre obiectivele constant urmărite în cadrul orelor de limba și literatura română; • Implicarea unor cadre didactice în activitatea științifică, prin publicarea unor articole, auxiliare, manual; • Numărul mic de sesizări privind calitatea predării și evaluării elevilor la disciplina limba și literatura română.	• Insuficienta dezbateri în comisiile metodice a problemei managementului clasei de elevi în condițiile învățării centrate pe elev, a activităților individualizate sau organizate pe grupe, a exersării autoevaluării sau utilizării standardelor de evaluare și a criteriilor unitare de notare; • Lipsa unor responsabilități și termene precise în desfășurarea unor activități din programele manageriale ale catedrelor; • Formarea inițială a cadrelor didactice de specialitate este, cazual, inadecvată dezideratelor învățământului modern și, în multe cazuri, nu este compensată prin programele de formare continuă derulate la nivelul comisiilor metodice, al unităților școlare (mai ales mici și mijlocii, situate în zone defavorizate, unde există un singur profesor de limba română); • Fluctuația mare de cadre didactice la școlile din mediul rural; • Implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • Menținerea cauzelor externe care duc la situații de absenteeism și de abandon școlar în unele unități de învățământ din mediul rural (sărăcie, șomaj, familii defavorizate etc.); • Deteriorarea mediului socio-economic și familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor, părinți plecați la muncă în străinătate etc.
---	--

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite cursuri/workshopuri, sesiuni de formare, pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei/antibullying; • S-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor	• În urma inspecțiilor efectuate, se constată un interes punctual față de orele de inspecție, pregătite uneori excesiv, fapt ce contrastează cu tipicul orelor obișnuite, situație care se relevă prin simpla verificare a caietelor elevilor sau a portofoliilor acestora. Realizarea insuficientă, sporadică a diferențierii activității didactice, cu componentă incluzivă; • S-a constatat că, de cele mai multe ori, progresul pe care îl fac elevii nu este semnificativ, etapele învățării cognitive nu se produc, acestea oprindu-se la memorare de tip

strategii/metode eficiente pentru optimizarea actului de predare-învățare-evaluare; - Centrarea scenariilor didactice pe elev este realizată și prin practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat în participarea la activități pe grupe, la secvențe de lectură critică, de investigare și de analiză a structurilor și a tiparelor textuale urmate de studii de caz și dezbateri sau de realizarea și susținerea unor proiecte etc. Acest tip de activități au, de regulă, un material suport de concepție proprie (fișe de lectură, fișe de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele, diagrame, hărți mentale, aplicații digitale etc.). - Pregătirea științifică de bază, pregătirea imediată pentru lecții, precum și pregătirea psihopedagogică a profesorilor de Limba și literatura română dovedește preocuparea acestora pentru un act educațional de calitate. Profesorii sunt antrenați pe traiectoria unei permanente autoperfecționări, sunt înscriși la grade didactice și cursuri de formare, la studii postuniversitare (masterat, doctorat), au participat la seminare, workshop-uri, sesiuni de training online și on site.	mecanic, răspund la un nivel satisfăcător la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale de grup și frontale și la metodele activparticipative. Pe același tip de învățare se construiesc, din păcate, și achizițiile elevilor din clasele finale (a VIII-a și a XII-a). - Unele cadre didactice, în special debutanții, nu reușesc să armonizeze modul de abordare a conținuturilor cu nivelul psiho-intelectual și de interes al elevilor. - Calitatea actului didactic este afectată și de nivelul precar de dezvoltare a competențelor academice, metodice și psiho-relaționale ale unora dintre profesori. - Nu toți profesorii care predau la secția maghiară respect/aplică correct/în totalitate noile programe școlare specifice (cls. IX-XI). - Nerespectarea secvențelor logice ale lecției sau omiterea unora dintre ele (verificarea temei pentru acasă, realizarea retenției și a transferului). - Lipsa de adecvare la particularitățile individuale ale elevilor. - Tendențe conservatoare la nivelul strategiilor didactice. - Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea întocmai a normelor docimologice și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi. - Nu se încurajează la elevi deprinderi de autoevaluare și interevaluare. - În cadrul activităților inspectate, în rândul elevilor este prezentă în foarte mică măsură autoevaluarea și evaluarea muncii colegilor. - Numărul ridicat al concursurilor școlare conduce la suprasolicitarea profesorilor, iar elevii devin pasivi, participarea nu înseamnă o adevărată provocare; - Insuficienta manifestare a creativității pedagogice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor.
---	--

Activități de formare a cadrelor didactice:

- Cercuri pedagogice zonale în vederea schimnului de bune practici (workshop-uri, lecții demonstrative, proiecte educaționale);
- Curs de formare - CPEECN
- Workshop-uri – prezentare analiza pe itemi a rezultatelor obținute la simularea EN VIII și bacalaureat și a planului de intervenție la nivelul județului Mureș; aplicații pe modele de subiecte pentru bacalaureat (secția maghiară)
- Formarea prin oferta de ursuri și programe a Casei Corpulu Didactic Mureș;
- Pregătire pentru examenele naționale - definitivare în învățământ și titularizare.

Exemple de bună practică:

- Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu- Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu- Mureș, Colegiul Național Pedagogic „M. Eminescu” Târgu- Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu- Mureș, Școala Gimnazială „dr. B. Gyorgy”, Târgu- Mureș.

Olimpiade naționale organizate:

- Olimpiada națională de Lingvistică „Solomon Marcus”, etapa județeană - nivel gimnazial și liceal – (Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”); etapa națională de selecție pentru lotul lărgit al României;
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VII) – școli cu predare în limba română, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – școli cu predare în limbile minorităților naționale, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-XII) – școli cu predare în limba română, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba Latină, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa națională, proba A;
- Concursul național „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană.
- Concursul național „Cultură și civilizație în România”, etapa națională.

Rezultate obținute la etapele naționale ale olimpiadelor școlare:

- **Premiul I** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII), Timișoara – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Traian”, Târnăveni;
- **Premiul I** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII), Timișoara – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a VIII-a Școala Gimnazială „Traian”, Târnăveni;
- **Premiul al II-lea** - Olimpiada națională de Limbi Clasice – Limba latină (clsele V-XII), Galați: clasa a X-a, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- **Premiul al III-lea** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII) – Râmnicu Vâlcea, clasa a VI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiul al III-lea** - Olimpiada națională de Limbi Clasice – Limba latină (clsele V-XII), Galați: clasa a IX-a, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- **Premiul al III-lea** - Olimpiada națională de Limbi Clasice – Limba latină (clsele V-XII), Galați: clasa a X-a, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- **Premiul al III-lea**, Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a IX-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu Mureș
- **Premiul al III -lea**, Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a XII-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu Mureș
- **Premiul al III -lea**, Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”, Suceava: clasa a IX-a, Colegiul Național „Mircea Eliade”, Sighișoara
- **Premiul al III -lea**, Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”, Suceava: clasa a XI-a, Colegiul Național „Unirea”, Târgu Mureș
- **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-XII) – Pitești, clasa a IX-a, Colegiul „Petru Maior” Reghin;
- **Mențiune** - Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, Craiova: clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, Piatra Neamț: clasa a IX-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara,

- școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a X-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a X-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu-Mureș;
 - **Mențiune** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a V-a, Colegiul „Petru Maior”, Reghin;
 - **Calificare/ participare la selecția printru lotul lărgit al României la APLO** – clasa a XII-a, Colegiul „Petru Maior”, Reghin;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII) – Râmnicu Vâlcea, clasa a VI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-XII) – Pitești, clasa a X-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-XII) - Pitești, clasa a XI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-XII) - Pitești, clasa a XII-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B, clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Fr. Schiller” Târgu-Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B, clasa a VII-a, Școala Gimnazială „Fr. Schiller” Târgu-Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B, clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Fr. Schiller” Târgu-Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață” – Piatra Neamț: clasa a XI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
 - **Premiul special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a V-a, Colegiul „Petru Maior”, Reghin;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a VI-a, Colegiul Național de Artă Târgu Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a VII-a, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Traian”, Târnăveni
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a VIII-a, Colegiul „Petru Maior”, Reghin;
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a XI-a, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Reghin
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a XI-a, Colegiul Național „Mircea Eliade”, Sighișoara
 - **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a XII-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu Mureș

- **Premiu special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clasele V-XII) – Timișoara, școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A, clasa a XII-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Târgu Mureș
- **Premiu special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească” - Suceava: clasa a V-a, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș;
- **Premiu special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească” - Suceava: clasa a VI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș;
- **Premiu special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească” - Suceava: clasa a VII-a, Școala Gimnazială „L. Rebreanu” Târgu Mureș;
- **Premiu special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească” - Suceava: clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Concursul național „Ionel Teodoreanu” - Iași: clasa a V-a, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș;
- **Mențiune** - Concursul național „Ionel Teodoreanu” - Iași: clasa a VI-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiu special** - Concursul național „Ionel Teodoreanu” - Iași: clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu-Mureș;

Concursuri școlare (județene, interjudețene și regionale) desfășurate:

- Concurs județean „Bătălia cărților” (gimnaziu, liceu) (Biblioteca Județeană Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs regional „Cuvinte ce exprimă adevărul” – (Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs regional „Dor de Eminescu” (Școala Gimnazială „dr. Bernady Gyorgy” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Serafim Duicu” (Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu-Mureș, Universitatea „D. Cantemir” Târgu-Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs județean „Vreau să fiu actor!” (Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Poezia minții” (Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Limba română e patria mea” (Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Vlăsiile” (Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu-Mureș);
- Proiect educațional „Cortine de cerneală” (Colegiul „Petru Maior” Reghin);
- Concurs interjudețean „Lucian Blaga” (Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin);
- Proiect educațional „Mângâierea clipei” (Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș);
- Concurs regional „Valurile copilăriei” (Școala Gimnazială „Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș)
- Ziua Națională a Lecturii;
- Ziua Cititului Împreună.

Proiecte/parteneriate educaționale inițiate/derulate:

- Ziua Culturii Naționale – „La steaua...”; acordarea Plachetei EMINESCU (ediția a XII-a)
- Gala Limbii Române – premiarea profesorilor și elevilor cu rezultate remarcabile la olimpiadele școlare (ediția a XI-a)
- Parteneriat - Casa Corpului Didactic Mureș
- Parteneriat - Biblioteca Județeană Mureș
- Parteneriat – Teatrul Național Târgu-Mureș
- Parteneriat - Direcția Județeană de Cultură Mureș
- Parteneriat - UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș
- Parteneriat - Universitatea „Dimitrie Cantemir” Târgu-Mureș
- Parteneriat – Protopopiatul Ortodox Târgu Mureș.

Propuneri și soluții de optimizare:

- Dezbaterile noutăților legislative în domeniul educației;
- Valorificarea exemplarelor de bună practică în cadrul activităților cercurilor metodice, în vederea creșterii calității actului educațional;

- E necesară înțelegerea corectă a activității de perfecționare continuă a cadrelor didactice, asigurarea eficienței reale a acestei activități;
- Este obligatorie continuarea pregătirii cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională în vederea dobândirii competențelor digitale în scopul predării/învățării/evaluării online și blended learning;
- La nivelul fiecărei școli/catedre este necesar să existe un program continuu de pregătire remedială/de performanță, cu modalități diferite de pregătire care să vizeze nivelul slab, mediu și performativ al elevilor;
- Rămâne prioritară pregătirea tuturor elevilor (mai ales în mediul rural) și elaborarea unui plan de măsuri remediale, astfel încât eșantionul de note cuprinse între 1 și 4,99 să se reducă semnificativ;
- Insistarea pe achizițiile anterioare și pe formarea/dobândirea de competențe de comunicare în limba română, în special la școlile/clasele cu predare în limbile minorităților naționale;
- Integrarea elementelor de evaluare, autoevaluare și interevaluare în cadrul strategiei didactice;
- Intercon condiționarea a trei categorii de variabile: funcționale (scopuri, obiective), structurale (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), operaționale (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- Se impune alternarea formelor de evaluare, respectiv eficientizarea învățării care să genereze rezultate, a căror măsurare să se subordoneze competențelor disciplinei limba și literatura română;
- Deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru și a celor pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice trebuie să fie prioritară;
- Valorificarea, în cadrul orelor, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor (experiența personală și culturală);
- Evaluarea internă cu rol de orientare a învățării și de optimizare a rezultatelor școlare și a ratei de progres școlar;
- Realizarea evaluării- respectarea ritmicității notării, concordanța între nivelul de pregătire și notele acordate;
- Accentuarea prin demersul didactic a competențelor și a deprinderilor, a abilităților de comunicare și relaționare personală, precum și dezvoltarea unor strategii și procese cognitive de tipul gândirii critice și creative, în „defavoarea” achiziției de informație;
- Obligatorietatea realizării unei analize a evaluării rezultatelor elevilor (teste, simulări) pe itemi; aplicarea planului de intervenție personalizat;
- Implicarea tuturor profesorilor în evaluarea digitalizată;
- Personalizarea sarcinilor de lucru în funcție de capacitățile reale ale elevilor și mai ales adaptarea textelor- suport pentru elevii de la secția maghiară pentru a facilita înțelegerea mesajului textului și pentru a reprezenta o bază reală de formare a competențelor urmărite;
- Selectarea acelor texte suport care să asigure caracterul funcțional al limbii române ca act de comunicare;
- Conceperea a cât mai multor sarcini de lucru care să presupună utilizarea orală a limbii române;
- Utilizarea corectă și adecvată a limbii române (conform DOOM 3 și a ÎOOMP, ed. 2025) prin intermediul aplicării periodice a momentelor și a testelor ortografice;
- Conceperea demersului didactic pe paradigma creată de competențele-cheie - conștientizarea de către cadrele didactice a rolului aplicativ al informațiilor transmise, mai ales că finalitatea procesului de predare – evaluare este cel de formare a competențelor elevilor;
- Inițierea a cât mai multor activități școlare sau extrașcolare de stimulare a lecturii; la secția maghiară se recomandă adaptarea unor fragmente de texte conform Cadrului European Comun de Referință care să fie date spre lectură elevilor și valorificarea acestora în alte contexte decât cele de la clasă (activități extrașcolare, cercuri de lectură, activități cu biblioteca școlii, concursuri etc.);
- Accent deosebit pe dezvoltarea competențelor de înțelegere a textului și de lectură, la orele de limba și literatura română – secția maghiară, mai ales la nivel gimnazial;
- Încurajarea cadrelor didactice de a participa la interasistențe în vederea creșterii calității documentelor curriculare și a activității de predare-învățare-evaluare;
- Predarea limbii latine, la clasele a VII-a, printr-o continuă raportare la cultura și civilizația antică, la specificul limbii române ca limbă romanică;

- Digitalizarea actului didactic trebuie să devină componentă a procesului de predare-învățare-evaluare;
- Încurajarea, de către cadrele didactice, a elevilor, pentru a participa la cursurile Centrului Județean de Excelență Mureș;
- Eficientizarea activității Centrului Județean de Excelență Mureș;
- Organizarea/desfășurarea unor concursuri cu tematică axată pe aspecte legate de dezvoltarea unor abilități personale și pregătirea pentru viață prin intermediul limbii române;
- Elaborarea, promovarea și coordonarea unor programe și proiecte vizând asigurarea calității actului didactic la limba și literatura română, în vederea reducerii absenteismului la nivelul disciplinei de predare;
- Îmbunătățirea bazei de resurse educaționale deschise (RED);
- Colaborare eficientă ISJ Mureș – CCD Mureș – UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- Continuarea programului de consiliere metodică, funcționarea sistemului de mentorat, promovarea exemplelor de bună practică prin Cercurile pedagogice, Cercurile metodice, ședințele de catedră, sesiunile de lucru ale Consiliului Consultativ al disciplinei la nivelul ISJ Mureș.

V.3.1.2. DEPARTAMENTUL LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, RELIGIE REFORMATĂ, UNITARIANĂ, ROMANO-CATOLICĂ 2023-2024

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale, eficientizarea demersului managerial;
- Eficientizarea activității de monitorizare, evaluare și control, identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate, valorificarea rezultatelor evaluării;
- Asigurarea calității activității de proiectare, a conținutului și a cerințelor programelor școlare;
- Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare, atingerea standardelor și a finalităților educaționale specifice disciplinei;
- Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite;
- Creșterea calității serviciilor în educație prin formarea personalului didactic;
- Eficientizarea activității comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice pe disciplină;
- Sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare la concursurile școlare de specialitate;
- Asigurarea fluxului informațional, eficientizarea comunicării, informarea grupurilor țintă cu activitatea inspectorului, a Inspectoratului Școlar Județean Mureș.;
- Colaborarea cu mijloacele mass-media locale, în vederea informării opiniei publice;
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului, colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă;

Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Documentele de proiectare au fost întocmite cu respectarea cerințelor Programelor școlare în vigoare; obiectivele au fost corect formulate, în funcție de nevoile și de nivelul de dezvoltare ale elevilor; • Lecțiile s-au desfășurat conform planificărilor calendaristice și pe unități de învățare; activitățile de învățare în general sunt centrate pe elevi, formele de lucru sunt variate, se utilizează metode didactice clasice și moderne, interactive; • Strategiile de evaluare au avut în vedere evaluarea inițială, sumativă și formativă; s-a realizat un feedback corespunzător, constructiv și motivant;	• Planificările pe unități de învățare nu au fost în unele cazuri corect întocmite, dar au fost revizuite ulterior; • În cadrul proiectărilor didactice nu au fost întotdeauna prevăzute strategii didactice în vederea realizării învățării diferențiate; învățarea diferențiată nu s-a realizat corespunzător la majoritatea claselor; • S-au constatat deficiențe în respectarea etapelor lecțiilor; sistematizarea și consolidarea cunoștințelor nu s-a realizat în unele cazuri;

• S-a constatat ritmicitatea notării la toate clasele și s-au respectat normele docimologice; mediile generale au fost încheiate cu respectarea indicațiilor ME; • Materialele didactice curriculare au venit în sprijinul demersului didactic; dicționarele, volumele literare, caietele speciale, culegerile de texte, literare și nonliterare, fișele de lucru, materiale PPT, etc., au fost utilizate în funcție de obiective și conținuturi; s-a constatat utilizarea frecventă a mijloacelor de învățământ multimedia; • Spațiul școlar, sălile de clasă în general sunt amenajate corespunzător;	• Materialele auxiliare nu prezintă întotdeauna o varietate adecvată procesului didactic; • Bibliotecile școlare nu au fost suficient valorificate în demersul didactic;
---	---

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• S-a constatat o bună pregătire a cadrelor didactice din punct de vedere metodic-științific; au participat la activitățile metodice organizate în cadrul comisiilor metodice de specialitate, la cercurile pedagogice pe specialitate, la cursuri de formare; • S-a constatat o atitudine responsabilă a cadrelor didactice în organizarea/participarea cu elevii la activități extracurriculare variate, cultural-artistice-literare; • În comunicarea profesor - elevi s-a constatat flexibilitate și respect reciproc; • S-a realizat un cadru afectiv corespunzător, stimulativ pentru activitățile de învățare;	• Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare rămâne o necesitate.

Propuneri și soluții de optimizare:

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice, cu accent pe aspectul de perfecționarea metodic-științifică a cadrelor didactice; participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Amenajarea spațiilor educaționale, a sălilor de clasă, a spațiilor destinate activităților didactice respectând criteriile educaționale și estetice;

Participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare. Evenimente.

Pregătirea și participarea elevilor la:

- Olimpiada de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, etapa județeană, mart. 2025, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș și etapa națională, Sfântu Gheorghe, jud.Covasna, 2024;
- Etapa națională a Olimpiadei de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen” a fost organizat la Târgu Mureș, aprilie 2025;
- Concursul Național de Ortografie „Implom József”, cls. IX-XII, etapa pe școală, dec. 2024 și etapa județeană, ian.2025, etapa națională, ian. 2025, Sfântu Gheorghe, jud. Covasna;
- Concursul național de recitări balade populare „Kriza János”, etapa județeană, oct. 2024 și etapa națională noi. 2024, Sfântu Gheorghe, jud.Covasna;
- Olimpiada de Limba și literatura germană maternă, etapa județeană, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș, mart. 2025 și etapa națională, apr. 2025, Sebes, jud.Sibiu;
- Olimpiada Națională de Religie, cultele reformat, evanghelic și unitarian pentru clasele a V-a – a XII-a gimnaziale și liceale – teoretice și vocațional-teologice – clasele a IX-a – a XII-a, etapa

județeană, febr. 2025, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș și etapa națională apr.2025, Oradea, județul Bihor,

- Olimpiada Națională de Religie Romano-catolică, etapa județeană, mart. 2025, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș și etapa națională apr. 2025, Satu Mare, jud.Satu Mare;
- Concursul „Vidám Versek Versmondó Versenye”, febr, 2025, Școala Gimnazială „Dr.Bernády György” Târgu Mureș, etapa națională, apr. 2025, Satu-Mare;
- Concursul Regional Religios de Creativitate, mai 2025, organizat la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul județean de Istoria Bisericii Reformate, organizat la Școala Gimnazială „A.Ceușianu” Reghin, 2025;
- activitățile de promovarea lecturii „Felolvasómaraton”, 2025;
- Concursul național de recitări „Atlantisz harangoz”, Liceul Teologic „János Zsigmond”, 2025, Cluj-Napoca;
- Concursul de lectură „Olvasd el és játssz velünk!”, Târgu Mureș, Târgul Internațional de Carte, 2024;

Au fost organizate la nivel de unitate de învățământ activități cultural-artistice specifice prilejuite de Ziua Dramei Maghiare, Ziua Basmului Popular Maghiar, Ziua Poeziei Maghiare, Ziua Limbii Maghiare, Ziua Culturii Maghiare, Zilele Culturii Germane.

În scopul promovării valorilor culturale și spirituale ale comunității germane au avut loc acțiuni: sărbătoarea câmpenească „Maifest”, Serbarea Lampioanelor, Laternenumzug am Martinstag, Erntedankfest, omagierea nașterii lui Friedrich Schiller.

- **Exemple de bună practică:** În organizarea etapelor zonale, județene, regionale și naționale a concursurilor/olimpiadelor școlare și a evenimentelor culturale se evidențiază unitățile de învățământ: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „A.Ceușianu” Reghin, Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, Școala Gimnazială „Deák Farkas” Miercurea Nirajului, Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin, Școala Gimnazială „Dr.Bernády György” Târgu Mureș, Școala Gimnazială nr.7, Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Wesselényi Miklós” Ghindari, Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara.
- În organizarea/derularea probelor de aptitudini la religiile reformată și romano-catolică, precum și de verificare a cunoștințelor de limba maternă din cadrul Admiterii în clasa a IX-a pentru anul școlar 2025/2026 se evidențiază unitățile de învățământ: Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;

Formare profesională

- Activități metodice organizate în cadrul cercurilor pedagogice la disciplinele Limba și literatura maghiară, Religie reformată - în colaborare cu UBB Cluj-Napoca, Religie romano-catolică în colaborare cu Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, Oradea;
- Activități de perfecționare organizate de către Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană, Mediaș și Institutul Goethe București;
- Cursuri de formare organizate de către Casa Corpului Didactic Mureș, Casa Corpului Didactic Harghita, Uniunea Cadrelor Maghiare din România „Bolyai Nyári Akadémia”, 2025, CFCLM Centrul de Formare Continuă în Limba Maghiară, Oradea,.

V.3.1.3. DEPARTAMENTUL LIMBI MODERNE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

Activitatea Departamentului Limbi Moderne al Inspectoratului Școlar Județean Mureș are ca scop dezvoltarea resursei umane prin subscrierea la principiile calității educaționale, profesionale, sociale prin schimbul de practici, actualizarea procedurilor de lucru, informarea actualizată, perfecționarea actului didactic, creșterea eficienței școlare, dezvoltarea unor noi strategii, metode, stiluri de lucru, stimularea cercetării pedagogice, stimularea formării și dezvoltării profesionale, stimularea elevilor spre activitatea de performanță, eficientizarea asigurării și gestionării resurselor umane, materiale și a resurselor educaționale media.

Evaluarea calității predării și a eficienței activității profesorilor s-au făcut consultând următoarele surse: planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice, lecțiile propriu-zise, portofoliile personale, cataloage, analizând cu directorii, șefii de catedră, profesorii, elevii. S-a constatat că, în general, profesorii sunt receptivi la schimbările de ordin metodologic, aceștia având documentele de planificare la zi, în concordanță cu programa școlară, curriculum-ul național și cerințele M.E.C.. În cea mai mare parte, cadrele didactice au dovedit că sunt la curent cu noutățile privind procesul de predare/învățare/evaluare. Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare au fost realizate pe baza unui model standardizat la nivel național, existând cadre didactice care au personalizat proiectarea curriculară în funcție de baza materială a școlii, dar și în funcție de nivelul de competență al elevilor.

Activitatea desfășurată în cadrul cercurilor pedagogice a contribuit la cunoașterea preocupărilor cadrelor didactice, la perfecționarea metodică și de specialitate a profesorilor și a pus în evidență experiența didactică de la nivelul fiecărei unități școlare, precum și măsurile întreprinse în scopul optimizării proiectării didactice. Urmărind ca obiectiv fundamental „formarea și informarea cadrelor didactice”, activitatea a vizat identificarea acelor modalități de predare/învățare/evaluare, pentru asigurarea calității procesului de învățământ în spiritul exigenței reformei în învățământ.

Constatări în urma activității de inspecție:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- S-a urmărit respectarea metodologiei privind elaborarea și aprobarea opționalelor la limba engleză, franceză, germană, italiană (există un număr ridicat de opționale, acoperind toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal); - S-a acordat consiliere cadrelor didactice sau conducerii unităților de învățământ pe probleme de specialitate, examene, încadrare, perfecționare. A fost monitorizată desfășurarea activităților; - Diversificarea și folosirea unor forme variate de evaluare, metode alternative (lucru în echipă, proiect, portofoliu, autoevaluarea); - Activitățile de perfecționare la nivelul catedrelor și cercurilor metodic-științifice au fost gândite pe dimensiunea eficientizării, prin accentuarea laturii aplicative (lecții demonstrative, secvențe didactice demonstrative, proiecte de ateliere de lucru etc.), schimburile de idei, experiențe didactice, diseminări ale cursurilor de formare continuă prin programe Erasmus, etc;	- Proiectarea didactică deficitară în unele cazuri din motive de lipsă de creativitate, neatenție, neconcordanțe, lipsa comprehensiunii etc. - Monitorizarea nivelului de pregătire al elevilor și a rezultatelor obținute la diferitele teste de evaluare. Încurajarea profesorilor de limbi moderne de a participa la derularea de proiecte europene. - În multe cazuri cadrele didactice nu asigură resursa temporală adecvată pentru exersarea și fixarea noilor cunoștințe, nu oferă situații de învățare variate sau există un decalaj semnificativ între tipul de activități de la clasă și cele pentru acasă. - Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea strategiilor didactice centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă; drept urmare lecțiile sunt monotone, iar gradul de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare - evaluare scăzut; - Nu există o evidență clară a urmăririi progresului școlar al elevilor.

Existența în unele unități școlare a unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ, spații de școlarizare bine întreținute, existența cabinetelor de limbi moderne, cu dotări.	- Nu se abordează diferențiat elevii, deși clasele au o componență eterogenă, cu elevi cu niveluri diferite de competență. - Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor, diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe ale elevilor și valorificarea lor în evaluare; - Anumite cadre didactice, chiar dacă sunt cuprinse în activitățile formării continue, nu apelează decât la activități de predare-învățare-evaluare, fără a aplica metodele și strategiile învățate la cursuri; - Metodele/resursele/sarcinile de predare și formare nu răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor școlare.
--	--

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Calitatea actului didactic - Numeroase cadre didactice au aplicat metode moderne pentru activitățile diseminate în cadrul cercurilor pedagogice și a cursurilor de perfecționare în acest scop; - Cadrele didactice inspectate au demonstrat cunoașterea prevederilor programei școlare referitoare la dezvoltarea competențelor specifice limbilor moderne; activitatea la clasă se desfășoară pe baza documentelor de proiectare (cel mai adesea există planificare calendaristică, care respectă structura în vigoare, dar unitățile de învățare sunt proiectate sporadic). Metodele și procedeele abordate sunt în concordanță cu specificul disciplinei: conversația, explicația, dialogul, cântecul, jocul didactic, lectura, exercițiul. Se utilizează frecvent fișele de lucru pentru exersarea și fixarea noțiunilor noi, iar elevii sunt antrenați în activități individuale sau pe grupe. - Proiectarea activității didactice în conformitate cu curriculum-ul național; - Pregătire metodică – științifică corespunzătoare tuturor cadrelor didactice care predau limbi moderne; - Gestionarea eficientă a timpului didactic pe etape și în ansamblu; - Asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor; - Respectarea nevoilor individuale ale elevilor, demersul didactic fiind adaptat vârstei și interesului elevilor - Folosirea unei varietăți de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, role-play,	- Nu toate cadrele didactice demonstrează deschiderea necesară cercetării și/sau dezvoltării unui portofoliu personal de materiale didactice specifice; - Caracterul general al proiectelor unităților de învățare (personalizare relativ redusă pe clase și grupuri de elevi); - Carențe în managementul unor clase; - Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi în special în mediul rural; - Gestionarea deficitară a timpului didactic; - Acordarea calificativelor de moment doar elevilor activi; - Nu se specifică tipul de calificativ acordat; - Lipsa evaluării colective a clasei; - Monotonie a orelor prin existența prea multor momente lipsite de activitate didactică, în așteptarea feed-back-ului.

fișe de lucru, realia, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele tradiționale de predare-învățare; • Activizarea constantă a majorității elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; • Eficiența muncii cu părinții; • Relații de colaborare cu comunitatea locală.	
<i>Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi:</i> • Majoritatea elevilor au aptitudini bine definite în ceea ce privește cele patru abilități cerute de procesul de învățare al unei limbi străine (scrisul, cititul, ascultarea, exprimarea fluentă de idei) • Numeroși elevi folosesc bine ceea ce învață în cadrul curriculum-ului național și au capacitatea de a rezolva probleme specifice; • Un procent ridicat de elevi răspund bine la cerințele metodelor frontale de predare sau la metodele activ-participative, ei pot ordona și prelucra informații, investiga, cerceta și elabora proiecte;	• Existența în mediul rural a numeroase cazuri în care exprimarea scrisă/orală într-o limbă străină se realizează cu dificultate; • Unii elevi nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe și instrumentele de comunicare. Ei au o înțelegere superficială a lucrurilor pe care le învață și nu sunt capabili să le integreze într-un corp coerent de cunoștințe. Mulți dintre ei nu ating nivelul minimum de performanță; • Lipsa manualelor și a materialelor auxiliare (în special în mediul rural) fac ca unii elevi să nu poată participa activ la oră și obligă și cadrul didactic de la clasa respectivă să-și utilizeze propriile resurse financiare pentru a furniza fișe de lucru la fiecare oră de clasă • Crearea unor dezechilibre la nivelul clasei de elevi prin schimbarea profesorilor în timpul anului școlar.

Propuneri și soluții de optimizare:

În urma efectuării inspecțiilor școlare, s-a scos în evidență necesitatea de:

- A se îmbunătăți calitatea mijloacelor didactice existente în școli;
- A realiza lecții atractive și a diversifica metodele didactice folosite;
- A utiliza tehnologii informaționale și de comunicare la orele de limba engleză, limba franceză, limba germană modernă;
- A stabili relații de lucru cu elevii pe baza valorilor societății contemporane: responsabilitate, toleranță, cooperare;
- A acorda mai mult timp pregătirii atât a elevilor cu ritm mai lent de lucru/cu dificultăți de învățare cât și a elevilor pentru performanță/concursuri școlare;
- A promova imaginea școlii în care lucrează prin participarea cu elevii la proiecte și concursuri la nivelul comunității locale, județean, național;
- A manifesta deschidere față de cultura și civilizația europeană, implicând elevii în proiecte educative europene și schimburi de experiență;
- A manifesta interes față de propria perfecționare profesională prin participare la cursuri în domeniul disciplinei și metodicii predării;
- A aborda problematica evaluării în cadrul activităților comisiilor metodice, cercurilor pedagogice;
- Proiectarea didactică axată pe activități cu caracter practic-aplicativ;
- A elabora lucrări în domeniul specialității, stimularea activității de cercetare;
- A se perfecționa pe probleme de didactica disciplinei.

Recomandări:

- Participarea activă în cadrul activităților cercurilor pedagogice;
- Participarea la cursuri de perfecționare;
- O mai mare atenție acordată problematicei evaluării la nivelul comisiilor metodice din școală (elaborarea testelor, utilizarea rezultatelor obținute de elevi pentru ameliorarea demersului didactic, aplicarea în mod consecvent a măsurilor remediale și urmărirea progresului elevilor);
- Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei;
- O mai atentă monitorizare a realizării activității de proiectare și de evaluare a rezultatelor elevilor;
- Utilizarea/integrarea frecventă a documentelor autentice în cadrul orelor de curs (videoclip, cântec, scurtmetraj, etc.);
- Utilizarea activităților pe grupe și a activităților diferențiate;
- Diversificarea modalităților de evaluare, încurajarea elevilor în autoevaluare și interevaluare;
- Utilizarea unor strategii educaționale centrate pe elev;
- Participarea la activitățile de formare cu durată lungă organizate în timpul vacanțelor la limba germană, pentru asigurarea formării temeinice în specialitate și a schimbului de experiență cu colegii din alte zone, îndeosebi pentru profesorii tineri;
- Generalizarea programului de interasistență la nivelul catedrei/comisiei de limbi moderne.

Oportunități și perspective:

- asigurarea accesului la platforme de comunicare, formare;
- asigurarea accesului la materiale auxiliare;
- amenajarea cabinetelor metodice;
- desfășurarea de activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor pentru literatură, lectură și valorificarea propriului talent literar și a abilităților de comunicare orală/scrisă în limba modernă studiată la clasă;
- diversificarea și modernizarea materialului didactic și a metodelor de predare.

Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile naționale/județene

Desfășurarea etapelor olimpiadelor școlare pentru limbi moderne, conform O.M.E.C.T.S. nr. 3035/2012 privind Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare, Calendarului olimpiadelor naționale școlare, an școlar 2024-2025, nr. 24184/2/15.01.2025

Nr. Crt.	Olimpiada școlară	Etapă județeană	Etapă națională
01.	Limba engleză	08.03.2025 – proba scrisă 15.03.2025 – proba orală Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș	24 - 28.04.2025 Tulcea, jud. Tulcea
02.	Limba franceză	15.03.2025, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Târgu-Mureș	22-26.04.2025 Ploiești, jud. Prahova
03.	Limbi romanice (spaniolă, italiană)	15.03.2025, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Târgu-Mureș	26-30.04.2025 Bacău, jud. Bacău
04.	Limba germană modernă	06.03.2025, Școala Gimnazială „Dr. Bernády György” Târgu-Mureș	07-13.04.2025 Alba, jud. Alba

În urma etapelor județene s-au calificat la etapele națională ale olimpiadelor: 10 elevi la limba engleză, 6 elevi la limba franceză, 6 elevi la limbi romanice (3 elevi la limba italiană și 3 elevi la limba spaniolă), 7 elevi la limba germană modernă.

În urma etapelor naționale s-au obținut următoarele premii și mențiuni:

- Olimpiada Națională de limba engleză
 - premiul III, clasa a XII-a, regim intensiv, elevă a Colegiului Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș
 - mențiune, clasa a XII-a, regim intensiv, elevă a Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș
- Olimpiada Națională de limba franceză
 - mențiune, clasa a IX-a, regim normal, elevă a Liceului Teoretic „Lucian Blaga” Reghin
- Olimpiada Națională de limba germană modernă
 - premiul II la proba de proiect, nivel A2g, clasa a VIII-a, elevă a Școlii Gimnaziale „Europa” Târgu-Mureș
 - mențiune la proba de proiect, nivel B2, clasa a X-a, elevă a Colegiului Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș

Concursuri județene

Au fost evaluate regulamentele concursurilor școlare pentru limbi moderne și a fost întocmit Calendarul Activităților Educative Județene Limbi Moderne pentru anul școlar 2024-2025, nr.înreg.: 7955/02.10.2024. S-au desfășurat 17 concursuri și festivaluri județene pe parcursul anului școlar: 8 – limba engleză, 3 – limba franceză, 3 – limba germană, 3 – limba engleză, limba franceză, limba germană.

Proiecte și activități desfășurate în anul școlar 2024-2025 în departamentul limbi moderne:

- Continuarea parteneriatelor și colaborărilor cu:
 - Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” Tg-Mureș;
 - Institutul Francez, Cluj-Napoca;
 - Forumul Democrat al Germanilor din Transilvania, Sibiu;
 - Consiliul Britanic, București;
 - Ambasada S.U.A., București;
 - Editura Internațională Cambridge University Press;
 - Editura Litera;
 - Centrul de Carte de Limbă Engleză Fischer International;
 - Alte edituri;
 - Casa Corpului Didactic Mureș;
 - Autorități și instituții locale.

Exemple de bună practică:

- Concursurile ce au fost incluse în Calendarul Activităților Educative Județene Limbi Moderne pentru anul școlar 2024-2025 au fost organizate cu implicarea unui număr ridicat de profesori organizatori și evaluatori. Școlile gazdă au pus la dispoziție logistica necesară
- Olimpiadele școlare la nivel județean au primit sprijinul directorilor unităților de învățământ selectate pentru a organiza probele și a profesorilor implicați conform deciziilor ISJ Mureș.
- Profesorii metodiști și-au dedicat conștiincios timpul evaluării cadrelor didactice înscrise la examenele evoluției profesionale în sistemul de învățământ preuniversitar. Asistențele la orele de curs susținute de către cadrele didactice aflate în procesul formării profesionale au fost realizate conform metodologiei specifice inspecțiilor școlare.
- S-au organizat numeroase activități de diseminare a bunelor practici didactice în cadrul cercurilor pedagogice: consfăturile județene și zonale, ateliere de lucru, lecții demonstrative, activități de tip webinar, prezentări, dezbateri.

Examenul de atestare a competențelor lingvistice ale absolvenților claselor cu profil intensiv/bilingv s-a desfășurat în următoarele unități de învățământ din județul Mureș:

- Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu-Mureș
- Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș
- Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara
- Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu-Mureș

- Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin
- Liceul Teoretic „Bocskai Istvan” Miercurea Nirajului
- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș
- Liceul Vocațional Reformat Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara
- Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș
- Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer” Sovata

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare:

Analizând necesitatea activităților de perfecționare - a programelor de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025, se constată că intervențiile de optimizare și reformare în plan educativ au ecou în rândul profesorilor de limbi moderne. Există deschidere spre actualizarea sistemului, spre evoluția personală profesională, înțelegându-se necesitatea formării continue pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar ca principală caracteristică în asigurarea calității didactice.

Nevoi educaționale identificate:

- necesitatea formării profesionale a cadrelor debutante în ceea ce privește relația programă școlară-planificare-activitate didactică;
- necesitatea formării cadrelor didactice de a alterna corect/corespunzător materiale didactice;
- necesitatea proiectării didactice cu preponderență pe competențele specifice, sarcini de învățare pentru unitatea de timp alocată (dozarea necorespunzătoare a timpului didactic).
- necesitatea distribuției corecte a atenției didactice pe parcursul unei activități, implicarea elevilor cu un grad de interes mai scăzut fiind imperios necesară; există reținere pentru activitățile pe grupe și pentru exploatarea modalităților de cooperare între elevi; interacțiunea elev-profesor este insuficient încurajată;
- necesitatea utilizării metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, proiecte, lecții-spectacol, excursii, editarea de reviste școlare etc.);
- competențele de autoevaluare ale unor cadre didactice nu se sprijină pe fundamente științifice, sunt aleatorii.
- necesitatea utilizării mijloacelor moderne de comunicare și de procesare a informației.
- necesitatea elaborării unor proiecte educaționale la nivel de catedră sau interdisciplinare.

V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

V.3.2.1. DEPARTAMENTUL MATEMATICĂ

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025

- s-a desfășurat etapa locală și județeană a olimpiadei de matematică și a olimpiadei de matematică pentru minorități
- s-a desfășurat etapa locală și județeană a concursului național de matematică „Olimpiada Satelor din România”
- s-a desfășurat etapa județeană a concursului național de matematică „Adolf Haimovici”
- s-a desfășurat concursul interjudețean de matematică „Al. Papiu Ilarian”, ediția a XXVII-a
- s-au desfășurat concursurile județene de matematică „Numerus”, „Simon Petru”, „Petru Maior”, „Otilia Stan”, „Poezia minții”
- s-au desfășurat cursurile Centrului Județean de Excelență Mureș;
- s-au desfășurat activități de inspecție tematică, generală și de specialitate;
- s-au analizat rezultatele obținute la concursuri, olimpiade și la examenele naționale;

Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; • Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior; • Se respectă în majoritatea cazurilor recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale-forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.; • Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor; • Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi; • Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor; • Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice; • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă; • Diversificarea formelor și metodelor de evaluare; • Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară; • Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora; • Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);	• Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare; • Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente; • Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare; • Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul și cei de gimnaziu care susțin examenul de evaluare națională; • Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor; • Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor; • Planificările elaborate de către unii profesori nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național; • Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.); • Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare; • Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor; • Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor; • Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor; • Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare. • insuficienta formare la elevi a deprinderilor de utilizare frecventă a limbajul matematic; • în fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau

• Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare; • Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor; • Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate; • S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe; • Profesorii de matematică au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupați de propria formare și dezvoltare profesională; • Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei. • Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare • Monitorizarea prin inspecție școlară a aplicării strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie, adoptate la nivel european • Utilizarea manualelor digitale la clasele V-VIII • Adaptarea planificărilor, diferențierea și particularizarea predării-evaluării, în funcție de nivelul clasei • Centrarea evaluării pe competențele generale fiecărui nivel de învățământ și, respectiv, competențele specifice fiecărei clase; • Utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative, de tip creativ; • Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare. • Strategiile didactice aplicate sunt atractive și în concordanță cu scopul și conținuturile propuse și	chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă; • în unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere; • elevii nu sunt încurajați să-și autoevalueze nivelul deprinderilor formate; • deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare; • slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie. • proiectarea unităților de învățare; • insuficienta valorificare a stilurilor diferite de învățare ale elevilor; • mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative; • integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile didactice; • formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale; • administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi; • perceperea și exersarea matematicii ca o disciplină importantă din curriculum, cu o pondere esențială la examenele naționale și, mai puțin, ca o cale care să favorizeze dezvoltarea armonioasă și progresul fiecărui elev, ca parte componentă a educației permanente.
---	---

dovedesc cunoașterea particularităților de grup și individuale • Evaluarea este adaptată la specificul clasei - nivel de cunoaștere, particularități psiho -pedagogice ale elevilor; • Sunt utilizate forme și metode diferite de evaluare, preponderent tradiționale, urmărindu-se ca elevii să înțeleagă enunțurile temelor/sarcinilor de lucru, să utilizeze corect terminologia specifică disciplinei, să exerseze noile conținuturi, astfel încât să fie asigurat feed-back-ul pe tot parcursul lecției • Utilizarea reperelor metodologice pentru clasele IX – XII.	
--	--

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate; • Formarea inițială de bună calitate a cadrelor didactice; • Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă de către elevi a terminologiei specifice disciplinei matematică (în fiecare clasă la care s-a realizat asistență la oră s-au remarcat elevi care stăpâneau conceptele cu care se opera pe parcursul lecției respective); • În fiecare colectiv s-au remarcat elevi activi, dornici să răspundă la întrebări și să rezolve corect sarcini variate; acești elevi au demonstrat că pot formula întrebări, pot lucra în echipă, pot prelucra informații, identifica soluții corecte și/ sau chiar optimiza unele calcule sau demonstrații; • Disponibilitatea unor elevi pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici de investigare, cercetare și activitate independentă; • Performanța elevilor în situații comparabile cu cea de examen (inserarea în lecție a unor momente de lucru cu modele de teste similare celor de la examenele naționale); • Elevii sunt încurajați în permanență să participe la olimpiada de matematică și/ sau concursuri județene și naționale, o parte dintre aceștia reușind să obțină rezultate bune sau foarte bune, concretizate în premii și mențiuni.	• În fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă; • În unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere; • Deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare; • Slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie; • Activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă; • Mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative; • Formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale; • Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi;

Priorități pentru anul școlar 2025-2026

- Organizarea de cursuri de formare și perfecționare, atât pentru profesorii debutanți cât și pentru cadrele didactice cu vechime în sistem. În acest sens, au fost cuprinse în oferta CCD

Mureș o serie de propuneri de cursuri de formare, ateliere și workshopuri, iar tematica cercurilor pedagogice se va axa și pe partea de didactică și metodică a disciplinei.

- Continuarea activităților Centrului Județean de Excelență Mureș.
- Consilierea profesorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivare
- Consilierea profesorilor suplinitori pentru susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante
- Asigurarea calității în educație prin dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise la examenele naționale de definitivare și ocupare a posturilor vacante.
- Instruirea profesorilor metodiști pentru realizarea obiectivelor inspecției școlare.

V.3.2.2. DEPARTAMENTUL FIZICĂ – CHIMIE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal

- aplicarea corectă a documentelor educaționale în vigoare (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice);
- implementarea eficientă a curriculumului la nivel gimnazial și liceal, cu accent pe formarea competențelor cheie și a gândirii științifice;
- asigurarea calității în documentele de planificare educațională și în strategiile de predare;
- monitorizarea respectării programei școlare și a ritmului de predare, prin vizite de specialitate și analize comparative;
- promovarea metodelor interactive, învățarea prin descoperire, experiment și colaborare;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin integrarea constantă a resurselor online și a laboratoarelor virtuale;
- coordonarea procesului instructiv-educativ prin inspecții, consiliere și îndrumare metodologică personalizată;
- pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri, dar și pentru viitoarea integrare pe piața muncii STEM;
- pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat;
- organizarea etapelor județene a olimpiadelor și a concursurilor de chimie și fizică;
- oferirea de suport și consultanță de specialitate cadrelor didactice;
- asigurarea unei comunicări continue cu cadrele didactice prin actualizarea constantă a blogului departamentului de chimie-fizică;
- colaborarea cu profesorii metodiști și cu membri consiliului consultativ pentru disciplinele fizică și chimie, în scopul reglării problemelor identificate;
- acordarea de asistență de specialitate prin consiliere și inspecție școlară pentru cadrele didactice din județ.

Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025

- consfătuirea județeană a profesorilor de chimie și fizică;
- întâlniri periodice cu responsabili de cercuri pedagogice, orientate spre analizarea progresului elevilor și găsirea de soluții pentru provocările curente;
- activități desfășurate de consiliul consultativ al compartimentului de chimie-fizică cu propuneri pentru nevoile actuale;
- organizarea etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor de chimie și fizică, cu participări numeroase și rezultate foarte bune la etapele județene/naționale;
- inspecții de specialitate și tematice axate pe sprijin și consiliere, nu doar pe evaluare;
- activități de consiliere metodică pentru cadrele debutante și pentru cele care se pregătesc de grade didactice, inclusiv mentorat direct;
- desfășurarea de activități în cadrul cercurilor pedagogice pe zone (Târgu Mureș, Reghin, Târnăveni, Sighișoara, Luduș, Sovata), cu accent pe schimb de bune practici și proiecte comune;
- promovarea utilizării resurselor digitale, experimentelor virtuale și platformelor interactive, mai ales acolo unde lipsesc laboratoarele fizice.

Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• planificările respectă programele curriculare și sunt adaptate la realitățile din clasă; • strategiile didactice sunt tot mai variate, profesorii combinând metode tradiționale cu cele moderne; • utilizarea resurselor digitale și a laboratoarelor virtuale a crescut considerabil față de anii anteriori; • elevii dovedesc o mai bună implicare în activități practice și o motivație crescută pentru disciplinele științifice; • climatul educațional este pozitiv, profesorii încurajează participarea activă și gândirea critică; • numărul elevilor participanți la olimpiade și concursuri a crescut, ceea ce reflectă o preocupare mai mare pentru performanță; • se remarcă o deschidere mai mare a profesorilor către formare continuă și colaborare interdisciplinară.	• lipsa laboratoarelor de chimie și fizică în învățământul gimnazial; • laboratoarele reale rămân insuficient dotate ceea ce limitează accesul elevilor la experiențe directe.

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• cadrele didactice demonstrează o bună înțelegere și aplicare a curriculumului național, asigurând o acoperire echilibrată a conținuturilor; • metodele de predare sunt diversificate: se utilizează atât metode tradiționale, cât și moderne, cu accent pe activități interactive, experimentale și colaborative; • profesorii folosesc eficient resurse educaționale variate – manuale, materiale auxiliare, platforme digitale, laboratoare virtuale – adaptate la nivelul elevilor; • există o preocupare pentru încurajarea gândirii critice și a implicării active a elevilor în discuții, dezbateri și experimente; • climatul la clasă este pozitiv și incluziv, elevii fiind sprijiniți să se exprime liber și să participe activ; • unele cadrele didactice cu experiență s-au implicat în activități de mentorat pentru debutanți, sprijinind integrarea acestora în sistem; • o parte dintre profesori au participat la programe de formare continuă și proiecte educaționale, aducând idei noi în practica didactică.	• sunt organizate insuficient activități experimentale sau de laborator, limitând oportunitățile elevilor de a aplica cunoștințele teoretice în situații practice; • nu toate cadrele didactice utilizează constant resursele tehnologice moderne, ceea ce limitează atractivitatea lecțiilor; • evaluările sunt adesea centrate pe reproducerea teoretică, fără a măsura suficient competențele aplicative și creative.

Organizarea olimpiadelor, concursurilor:

- Olimpiada de chimie - Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș;
- Olimpiada de fizică – Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș;
- Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului” – Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Olimpiada de Creativitate Științifică – Școala Gimnazială „Europa” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Petru Poni” - Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș;
- Concursul de Fizică „Öveges József - Vermes Miklós” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Lazăr Edeleanu” - Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Concursul Interjudețean „Noi și chimia?!” - Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Irinzi János” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Hevesy György” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul „Orașul Verde al Viitorului” - Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș.

Propuneri și soluții de optimizare

- creșterea utilizării resurselor digitale prin integrarea constantă a platformelor educaționale, aplicațiilor interactive și laboratoarelor virtuale pentru a spori atractivitatea și interactivitatea lecțiilor;
- planificarea și realizarea mai frecventă a experimentelor, chiar și în formă demonstrativă sau virtuală, pentru a consolida legătura dintre teorie și practică;
- formarea continuă adaptată nevoilor prin programe de perfecționare axate pe competențe digitale, pedagogie modernă și managementul clasei;
- valorificarea experienței profesorilor cu grad didactic I pentru a sprijini cadrele debutante; organizarea unor sesiuni de „shadowing” (asistență la ore și schimb de feedback);
- colaborarea cu profesorii de matematică, biologie și informatică pentru proiecte comune care să facă învățarea mai atractivă și aplicabilă.

V.3.2.3. DEPARTAMENTUL BIOLOGIE – GEOGRAFIE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- consilierea și motivarea cadrelor didactice în vederea participării în programe de formare profesională pentru abordarea interdisciplinară a procesului instructiv-educativ;
- cunoașterea documentelor școlare–Planurile cadru, programele școlare și a manualelor școlare în vigoare;
- asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor de specialitate;
- consilierea cadrelor didactice inspectate în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și a reperelor metodologice pentru cadrele didactice care predau la clasele liceale;
- analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;
- stabilirea graficului concursurilor școlare și a olimpiadelor, organizarea acestora și selectarea loturilor reprezentative ale județului Mureș.
- organizarea în bune condiții a etapelor județene și naționale a olimpiadelor și concursurilor școlare pentru disciplina geografie și biologie;
- utilizarea manualelor școlare și a ghidurilor metodologice pentru disciplinele biologie și geografie;
- dotarea școlilor cu materiale și mijloace specifice biologiei și geografiei și utilizarea softului educațional în predare-învățare-evaluare;
- utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, ținând cont și de particularitățile claselor de elevi;
- coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control în școli.

Constatări în urma activității de inspecții

În cadrul inspecției școlare s-au urmărit cu precădere:

- utilizarea unor strategii didactice care să includă metode moderne de predare și învățare și alternarea formelor de activitate iar evaluarea să se centreze pe competențele formate nu pe cantitatea de informații acumulate în acel moment;
- asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice cu activitățile de învățare;
- integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
 - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
 - metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală;
- cunoașterea documentelor școlare: planurile cadru, programele școlare și a manualelor școlare în vigoare;
- demersul didactic să fie conceput din perspectiva realizării competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare și ;
- gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi;
- realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare;
- evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței;
- implicarea cadrelor didactice în realizarea de parteneriate școlare și proiecte de finanțare pentru dotarea cu materiale și mijloace didactice a cabinetelor de geografie și biologie, pentru o mai bună desfășurare activităților instructiv-educative la clasă sau extracurricular;
- implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.

Pentru realizarea activității de inspecție școlară a fost elaborat graficul inspecțiilor școlare pentru disciplina biologie și geografie în concordanță cu graficul propriu de inspecție și planul general de inspecție al Inspectoratului Școlar pentru anul școlar 2024-2025.

Toate inspecțiile școlare au fost repartizate cadrelor didactice metodiști și monitorizate, conform deciziei IȘJ Mureș, inspecțiile pentru înscrierea și obținerea definitivatului și a gradelor didactice, la disciplina biologie și geografie.

Aspecte privind activitatea de inspecție școlară

Aspecte pozitive	Aspecte negative
• proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior; • capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; • profesorii respectă programa școlară și asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;	• planurile individuale de învățare sunt elaborate în mod formal, fără relevanță pentru progresul real al elevilor; • proiectarea activității didactice, pentru profesorii debutanți, se realizează sporadic sau nu există; • calitate redusă a planificărilor elaborate de unii profesori, în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;

• activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor; • competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi; • promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice; • diversificarea formelor și metodelor de evaluare; • ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară; • tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile; • temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora; • managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis); • elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare; • elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor; • diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate;	• utilizarea dominantă a metodelor și tehnicilor clasice de predare și evaluare; • ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor; • Nnu sunt elaborate programe remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul; • resursele TIC nu sunt utilizate suficient, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară; • nu se utilizează evaluarea ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare; • temele pentru acasă sunt ineficiente și nu dezvoltă creativitatea elevilor; • diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor • procentul elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații problemă este încă mic, mulți dintre elevi ascultă expunerile profesorilor, cauza metoda de lucru utilizată de cadrul didactic; • activitățile de învățare pe grupe de lucru sunt ineficiente. • implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.
--	---

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

Aspecte pozitive	Aspecte negative
• toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea	• nu sunt valorificate toate stilurile de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;

metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei. - profesorii de biologie și geografie au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupați de propria formare și dezvoltare profesională; - preocuparea profesorilor de biologie și geografie pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD, ISJ și universități; - elaborarea CDȘ -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie; - calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei; - crearea mediului favorabil desfășurării leției; - s-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe; - existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale; - calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade școlare.	- în activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa fie datorită unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor fie dezinteresul în selectarea materialului didactic de specialitate; - criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului; - evaluarea și notarea elevilor nu sunt sistematice; - încadrarea în timp neadecvată. - slaba pregătire metodică-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil! - elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul; - mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative. - slaba valorificarea de unele cadre didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor.
---	---

Activități desfășurate în anul școlar 2024 – 2025:

Organizarea consfătuirilor la nivel județean și a cercurilor pedagogice;

Întocmirea calendarului Olimpiadelor și Concursurilor școlare pentru cele două discipline, fixându-se datele și locațiile unde se vor desfășura; astfel, următoarele unități de învățământ, împreună cu colectivele de cadre didactice, care au organizat și pregătit elevii pentru concursurile și olimpiadele școlare, fiind exemple de bună practică:

- Olimpiada de Biologie:
 - etapa județeană – Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș;
 - etapa națională – ISJ Mureș și UMFST „George Emil Palade” Tg. Mureș;
- Olimpiada de Geografie:
 - etapa județeană: Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” Tg. Mureș;
- Olimpiada Interdisciplinară „Științele Pământului”:
 - etapa județeană - Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș;
- Concursul Școlar Național de Geografie „Terra - mica olimpiadă de geografie”:
 - etapa județeană: Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tg. Mureș;
 - etapa națională: Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș;
- Concursul Școlar Național de Biologie „George Emil Palade”:

- etapa județeană: Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș;
- Concursul Național Multidisciplinar „Bolyai Farkas” Tg. Mureș:
 - etapa județeană: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș;
- Concursul Național de Comunicări Științifice la Disciplina Biologie
 - etapa județeană: Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Tg. Mureș
- Concursul Național de Comunicări Științifice la Disciplina Geografie – Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș.
- Concursul Național de Biologie „Gelei Jozsef” – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tîrgu Mureș
- Concursul Național Interdisciplinar „Geo-Info Virtual”
- Concursul de Geografie „Mari Exploratori Geografici” – Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Tg. Mureș
- Concursul de Geografie „Europen” – Școala Gimnazială „Deak Farkas” Miercurea Nirajului.

Activitățile în cadrul comisiilor metodice la nivelul disciplinei biologie și geografie s-au desfășurat, conform planificării: Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu – cerc pedagogic, biologie, zona Sovata; Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni – cerc pedagogic, geografie, zona Târnăveni.

Propuneri și soluții de optimizare:

- implicarea a mai multe cadre didactice în pregătirea elevilor și participarea la concursurile și olimpiadele școlare specifice disciplinei biologie și geografie;
- eficientizarea activităților comisiilor metodice, punând accent mai mare pe aspectul de perfecționare metodico-științifică a cadrelor didactice, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și schimburi de experiență privind noi abordări în predarea și evaluarea cadrelor didactice, în primul rând pentru a depăși evaluarea de tip tradițional;
- implicarea cadrelor didactice în pregătirea personală pentru perfecționare și formare continuă, cât și cunoașterea celor mai noi studii, cercetării și rezultate în domeniul de interes;
- elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor.
- adaptarea evaluării la specificul clasei-nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor.
- dezvoltarea de activități extracurriculare și educative, cu ocazia unor evenimente pe plan local, regional, național, european, pentru creșterea importanței orelor de biologie și geografie.
- completarea mapei de lucru a profesorului de geografie și biologie conform cerințelor.
- diversificarea și modernizarea materialelor didactice, utilizarea mai frecventă a mijloacelor multimedia în cadrul activităților.
- implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.
- schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse.
- implicarea cadrelor didactice în realizarea de parteneriate școlare, de proiecte educative și de atragere de fonduri extrabugetare și de implementare a proiectelor de finanțare pentru dotarea cu materiale și mijloace didactice a cabinetelor de geografie și biologie, cât și pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative la clasă sau extracurricular.

V.3.3. ARIA CURRICULARĂ OM-SOCIETATE

V.3.3.1. ISTORIE ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal

- gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale;
- utilizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul de specialitate și cadrele didactice;
- stabilirea, în concordanță cu precizările și regulamentele specifice transmise de Ministerul Educației și Cercetării, a calendarului concursurilor și olimpiadelor școlare la disciplinele istorie – socio-umane și coordonarea organizării etapelor pe școală, locală și județeană ale acestora;
- optimizarea activității manageriale prin inspecții școlare în teritoriu;
- selectarea profesorilor metodiști și a membrilor Consiliului consultativ al Compartimentului istorie – științe socio-umane;
- îmbunătățirea calității pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice pentru creșterea calității în educație;
- eficientizarea activității cadrelor didactice, comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice pe disciplină;
- asigurarea calității activității de proiectare, a conținutului și cerințelor programelor școlare;
- formarea inițială și continuă a profesorilor de istorie și științe socio-umane;
- sprijinirea elevilor în atingerea performanței la examenele și concursurile școlare de specialitate;
- încheierea și dezvoltarea de parteneriate educaționale;
- identificarea liniilor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a disciplinelor istorie – socio-umane la nivelul învățământului județean, respectiv național.
- asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a învățământului la distanță în caz de nevoie.

Constatări în urma activităților de inspecție școlară:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• proiectarea demersului didactic; • interactivitatea demersului didactic; • modul democratic de realizare al demersului didactic; • realizarea unui demers didactic activ: predare-învățare-evaluare; • utilizarea metodelor alternative de evaluare; • încadrarea în timpul alocat secvențelor de lecție; • programele de C.D.Ș. sunt avizate de I.S.J. Mureș; la elaborarea C.D.Ș-urilor au fost consultați elevii; • planurile-cadru sunt respectate; • în realizarea demersului didactic se insistă pe o abordare integrată a evenimentelor istorice; • notarea ritmică a elevilor; • planificările calendaristice sunt întocmite conform metodologiei, adaptându-se competențele, conținuturile și activitățile de învățare la specificul fiecărei clase.	• unitățile de învățare nu sunt proiectate periodic, împiedicând reglarea deficiențelor apărute pe parcursul semestrului; • nu în toate cazurile sunt elaborate și utilizate strategii de evaluare specifice, care să faciliteze o planificare eficientă; • nu se desfășoară, în general, un program riguros de pregătire a elevilor capabili de performanță la disciplinele istorie și socio-umane; • există cazuri în care mijloacele didactice moderne de predare lipsesc din dotările unităților de învățământ. • utilizarea în mică măsură a manualelor școlare; • neimplicarea unor cadre didactice în organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare.

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• pregătirea științifică și didactică; • diferențierea proiectărilor didactice în funcție de specificul fiecărei clase; • profesorii sunt preocupați de perfecționare, participând la grade didactice și cursuri de formare continuă; • pregătirea științifică foarte bună, dublată de însușirea unor metode active care antrenează elevii în procesul de predare-învățare-evaluare; • strategiile didactice folosite îi determină pe elevi să participe activ la procesul de predare-învățare-evaluare; • lecțiile asistate și-au atins scopul formativ; • elevii sunt implicați în realizarea unor mijloace didactice care susțin demersul didactic; • se recurge la esențializarea materiei; • sunt folosite strategiile didactice potrivite, astfel lecțiile au depășit stadiul unei simple transmiteri de informații.	• nu sunt folosite în mod curent mijloacele audio-video și IT în procesul de predare-învățare-evaluare; • nu se pune accentul pe definirea conceptelor și a termenilor istorici; • pregătirea științifică și didactică deficitară a unor candidați la examenul național de titularizare.

Concursuri și olimpiade școlare la istorie și discipline socio-umane:

Toți elevii care au obținut premii la etapele județene au primit diplome din partea Inspectoratului Școlar Județean Mureș. În acest an școlar s-au organizat următoarele concursuri și olimpiade: *Olimpiada națională de socio-umane-filosofie* (etapa județeană – Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș), *Olimpiada națională de istorie* (etapa județeană - Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu-Mureș), *Olimpiada de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România* (etapa județeană – Școala Gimnazială Cristești), *Concursul „Cultură și civilizație în România”* (etapa județeană – Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș, etapa națională – Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș și Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș), *Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina istorie* (etapa județeană – Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș), *Concursul „Democrație și toleranță”* (etapa județeană – Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin), Olimpiada de Dezbateri pentru Juniori și Olimpiada „Tinerii Dezbat” (etapa județeană, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”), Olimpiada micilor istorici „Nicolae Iorga” (etapa județeană, Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara – rezultate bune obținute de elevii acestei școli).

Unitățile de învățământ care au avut elevi cu rezultate deosebite, calificați la *Olimpiada Națională de Istorie*, desfășurată la Piatra Neamț, au fost: Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara, Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș (premiul special, clasa a XI-a), Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș și Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu. În acest an școlar, s-au calificat 5 elevi la etapa națională.

În cadrul etapei naționale a Olimpiadei de științe socio-umane, desfășurată la Cluj-Napoca, s-au calificat elevi de la: Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” și Colegiul Economic „Transilvania”. În cadrul acestei olimpiade s-au calificat 14 elevi din județul Mureș care au obținut rezultate bune.

Etapa națională a *Olimpiadei de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România* s-a desfășurat la Târgu Secuiesc, în luna aprilie 2025. Unitățile de învățământ care au avut elevi cu rezultate deosebite la această competiție au fost: Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș, premiul II;

Școala Gimnazială „Dr. Bernády György” Târgu-Mureș, mențione la clasa a VI-a; Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, premiul II și mențione la clasa a VI-a.

Rezultate foarte bune au obținut la concursurile de istorie și socio-umane organizate de Ministerul Educației și Cercetării, elevi de la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin (*Concursul „Democrație și toleranță”*), mențiunea „Drepturile omului” la etapa națională desfășurată la Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” (*Concursul „Cultură și civilizație în România”*), locul I la etapa națională. Liceul Tehnologic nr.1 Luduș și Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș a obținut rezultate bune la *Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina istorie* desfășurat la Vaslui. La Craiova s-a desfășurat *Concursul „Istorie și societate în dimensiune virtuală”*, etapa națională. Elevul calificat la acest concurs național provine de la Colegiul Național „Unirea” și a obținut premiul special.

La etapa națională a Olimpiadelor „Tinerii Dezbat” și *Dezbateri pentru Juniori*, rezultate bune au obținut elevii de la Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș.

Activități coordonate, respectiv desfășurate de inspectorul școlar de istorie și socio-umane:

- întocmirea portofoliului inspectorului școlar;
- participarea la Consfăturile naționale ale inspectorilor de istorie, desfășurate on-line, septembrie 2024;
- pregătirea și desfășurarea consfăturilor profesorilor de istorie și discipline socio-umane din județul Mureș, septembrie 2024;
- constituirea bazei de date a profesorilor de istorie și discipline socio-umane din județul Mureș, octombrie 2024;
- implementarea procedurii de selecție a metodiștilor școlari la nivelul departamentului istorie – socio-umane;
- participarea la diferite cursuri de perfecționare alături de profesorii de istorie și discipline socio-umane, cursuri realizate în colaborare cu C.C.D. Mureș sau alți furnizori de formare;
- întocmirea și transmiterea la timp a răspunsurilor la adresele oficiale ale inspectorilor generali din Ministerul Educației și Cercetării;
- implicarea unităților școlare în desfășurarea unor activități educative, cu prilejul marcării unor evenimente istorice cu caracter local, național, universal;
- comemorarea Holocaustului prin activități desfășurate în 175 de școli și structuri școlare din județul Mureș;
- sărbătorirea Zilei Armatei Române prin activități desfășurate în 115 școli și structuri școlare din județ;
- omagierea Zilei Naționale în toate unitățile școlare de pe raza județului;
- sărbătorirea Unirii Principatelor Române prin activități raportate de 95 de școli și structuri școlare din județ;
- colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Universitatea „Dimitrie Cantemir” și Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu-Mureș pentru realizarea de proiecte educaționale comune, inclusiv pentru organizarea Concursului național „Cultură și civilizație în România” în perioada 31 mai-3 iunie 2025;
- sprijinirea unităților aflate în zona de coordonare: Școala Gimnazială Batoș, Școala Gimnazială Beica de Jos, Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de Jos, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian”, Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin, Școala Gimnazială Papiu și Școala Gimnazială Tăureni în implementarea unui sistem eficient de educație, precum și în organizarea examenului de evaluare națională pentru clasele a VIII-a și a examenului național de bacalaureat;
- rezolvarea amiabilă a conflictelor;
- participarea la inspecția generală desfășurată la Școala Gimnazială Nadeș, Școala Gimnazială Deaj și Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș;
- analizarea și soluționarea legală, în scris, în timp util și în colaborare cu alte instituții, precum C.J.R.A.E. Mureș și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Mureș, a întâmpinărilor înaintate de părinți privind situații ale unor elevi din școlile aflate în zona proprie de coordonare;

- participare la diferite cursuri de formare și sesiuni de comunicări științifice;
- întocmirea și înaintarea rapoartelor compartimentului istorie – socio-umane către conducerea I.Ș.J. Mureș și către responsabili ierarhici din cadrul Ministerul Educației și Cercetării;
- colaborarea profesională, în sensul diseminării unor activități desfășurate la nivelul rețelei compartimentului, cu instituții mass-media locale (presa scrisă și audio-vizuală);
- participare la festivitățile de sărbătorire a instituțiilor școlare;
- aplicarea procedurii pentru evaluarea dosarelor de concurs în vederea acordării gradației de merit în cadrul compartimentului istorie-socio-umane;
- organizarea concursurilor și olimpiadelor județene de istorie și discipline socio-umane la nivel județean/național;
- organizarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2025.

Exemple de bună practică:

- Organizarea *Concursului zonal dedicat Revoluției române din decembrie 1989* și a *Concursului zonal „9 Mai - Ziua Europei”*, Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara;

Concursuri școlare organizate:

La reușita tuturor activităților, inclusiv a *Concursului „Cultură și civilizație în România”, etapa națională 31 mai-3 iunie 2025*, și-au adus contribuția directorii unităților de învățământ precum și un număr mare de cadre didactice de specialitate de la școlile din județul Mureș. Principalii parteneri locali în organizare au fost: Consiliul Județean Mureș, Primăria municipiului Târgu-Mureș, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian”, Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș și Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin.

Activități de formare a cadrelor didactice:

- Peste 120 de cadre didactice, având ca specializări istorie și discipline socio-umane, au participat pe parcursul anului școlar curent la cursuri de perfecționare organizate de diferite instituții acreditate.
- Aproximativ 10 cadre didactice au urmat cursuri de masterat sau postuniversitare de reconversie profesională la diferite universități din țară.

Propuneri și soluții de optimizare:

- completarea portofoliilor cadrelor didactice conform noilor cerințe;
- participarea la cursuri de perfecționare având ca tematică predarea utilizând mijloace de comunicare electronice, în contextul noilor provocări;
- desfășurarea și monitorizarea programului de pregătire a elevilor pentru bacalaureat;
- proiectarea și desfășurarea de activități didactice utilizând diferite platforme de e-learning;
- monitorizarea continuă a progresului școlar prin compararea și analizarea rezultatelor obținute de elevi la diferite etape succesive ale evaluării;
- promovarea exemplelor de bună practică în cadrul ședințelor de catedră și a cercurilor metodice;
- implicarea organizată a elevilor în desfășurarea unor activități extracurriculare, educative, la nivel local, județean, național.

V.3.3.2. DEPARTAMENTUL: RELIGIE ORTODOXĂ

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal disciplina Religie

- examinarea modului în care este realizată coordonarea activităților la nivel de catedră, a activităților metodice desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice și a procesului de evaluare curentă din unitățile de învățământ;
- sprijinirea integrării elevilor în comunitatea școlară și cultivarea unei atitudini pozitive față de educație;
- desfășurarea în condiții optime a etapelor locale și județene ale Olimpiadei de Religie și Olimpiada „Cultură și Spiritualitate Românească”;
- orientarea și monitorizarea procesului educativ prin activități de consiliere și control în unitățile de învățământ;

- evidențierea elementelor de continuitate și conturarea direcțiilor de dezvoltare a educației religioase la nivel județean
- identificarea elevilor cu dificultăți de comportament și integrarea lor în programe de sprijin socio-emoțional și moral, prin activități de tip „Școala de vară” sau tabere specifice;
- analizarea cauzelor care generează absenteismul școlar, precum și a consecințelor imediate, în vederea prevenirii, reducerii și eliminării acestui fenomen;
- consolidarea colaborării dintre școală și familie, cu o atenție specială acordată monitorizării elevilor ai căror părinți muncesc în străinătate și a celor proveniți din medii defavorizate.

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025

- participarea la Consfătuirea națională a inspectorilor de Religie;
- organizarea și desfășurarea consfătuirii județene a cadrelor didactice de specialitate;
- participarea la Congresul Național Catehetic „Hristos împărtășit copiilor”;
- stabilirea priorităților educaționale pentru anul școlar 2024–2025;
- evaluarea calității procesului educațional, pe baza inspecțiilor școlare și a monitorizărilor externe;
- identificarea nevoilor de formare continuă pentru cadrele didactice de Religie, în anul școlar 2024–2025;
- analiza și utilizarea manualelor și materialelor auxiliare la disciplina Religie;
- aprecierea activității desfășurate în cadrul olimpiadelor și concursurilor naționale, cu precizări privind etapele și transmiterea datelor aferente anului 2025;
- organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Religie și a altor concursuri școlare de profil.
- organizarea și desfășurarea etapei naționale a concursului „Cultură și civilizație în România”
- inițierea și derularea de programe și proiecte educaționale în anul școlar 2024–2025;
- actualizarea și gestionarea documentelor școlare, a structurii anului școlar, a cercurilor pedagogice, a listei metodiștilor și a Consiliului consultative pentru disciplina Religie;
- precizarea atribuțiilor responsabililor de cercuri pedagogice și ale comisiilor metodice;
- elaborarea și utilizarea portofoliului profesorului de Religie;
- promovarea auxiliarelor didactice specifice disciplinei.

Întâlnirea lunară a Consiliului consultativ pentru disciplina Religie

- respectarea cadrului legal și canonic prin obținerea binecuvântării arhieresti și aplicarea procedurii de acordare sau retragere a acesteia;
- analizarea și interpretarea rezultatelor obținute la concursurile de titularizare, definitivat pentru disciplina Religie;
- sprijinirea cadrelor didactice debutante, prin programe de formare și mentorat, consiliere și schimb de bune practici;
- dezvoltarea și consolidarea relațiilor de colaborare interconfesională, în spiritul respectului reciproc și al dialogului ecumenic;
- promovarea valorizării educației religioase în rândul comunității școlare și al partenerilor educaționali;
- organizarea de activități extracurriculare și proiecte educative cu impact formativ (tabere, cercuri tematice, acțiuni caritabile);
- monitorizarea și sprijinirea participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare specifice disciplinei;
- facilitarea accesului cadrelor didactice la resurse didactice moderne (auxiliare, platforme digitale, materiale interactive);
- implicarea profesorilor de Religie în activități de consiliere și orientare moral- religioasă pentru elevi;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–Biserică pentru susținerea educației religioase și a formării caracterului elevilor.

Planificarea, organizarea și monitorizarea activității cercurilor pedagogice

Obiective

- dezvoltarea competențelor metodice și didactice ale cadrelor care predau disciplina Religie;

- crearea unui cadru de colaborare și schimb de bune practici între profesori;
- susținerea cadrelor didactice care participă la concursurile de ocupare a posturilor, la examenul de definitivare și la gradele didactice;
- integrarea metodelor moderne și interactive în activitatea la clasă.

Activități desfășurate

- organizarea cercurilor pedagogice în cele cinci zone ale județului, asigurând o acoperire echilibrată a tuturor unităților de învățământ;
- prezentarea și analiza unor lecții demonstrative, axate pe metode active, centrate pe elev;
- dezbateri metodico-științifice privind strategiile de predare-învățare-evaluare la disciplina Religie;
- sesiuni de instruire și consiliere pentru cadrele didactice participante la concursul de titularizare și la examenul de definitivare;
- prezentarea de resurse educaționale și exemple de bune practici adaptate nivelului gimnazial și liceal.

Rezultate

- îmbunătățirea abilităților metodice și a stilului de predare la clasă;
- consolidarea rețelei de colaborare între profesorii de Religie din județul Mureș;
- creșterea gradului de pregătire a cadrelor didactice debutante și a celor înscrise la concursuri/examene;
- stimularea implicării cadrelor didactice în activități extracurriculare și proiecte educaționale.

Repartizarea profesorilor metodiști pentru inspecțiile curente și speciale:

Profesorii metodiști au fost repartizați, pe bază de delegație, pentru realizarea inspecțiilor curente și speciale la disciplina Religie, în vederea obținerii gradelor didactice de către cadrele didactice înscrise. Activitatea a urmărit respectarea procedurilor metodologice, asigurarea unei evaluări obiective și sprijinirea profesorilor prin recomandări și feedback constructiv.

Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• proiectarea didactică este corespunzătoare, respectând programa, planificarea calendaristică și nivelul de pregătire al elevilor; • curriculum-ul la decizia școlii este adaptat experienței și nevoilor elevilor; • se planifică și desfășoară activități diferențiate, cu evaluare corespunzătoare; • lecțiile sunt atractive, bine structurate și sprijinite de materiale didactice relevante; • planurile individuale de învățare reflectă progresul elevilor; • evaluarea vizează nu doar achizițiile cognitive, ci și atitudinile, conduita și personalitatea elevilor; • elevii manifestă implicare în activitățile individuale și de grup, dovedind capacitate de comunicare și decizie; • competențele urmărite contribuie la dezvoltarea personală și la succesul școlar; • managementul clasei este eficient, comunicarea profesor-elev fiind deschisă și clară; • rezultatele elevilor sunt corespunzătoare, cu performanțe bune și foarte bune la evaluări și concursuri; • temele pentru acasă sunt relevante și stimulează creativitatea.	• strategiile didactice aplicate sunt adesea limitate, lipsind metode moderne și interactive; • predomină utilizarea metodelor tradiționale de evaluare, în detrimentul celor alternative; • planurile individuale de învățare sunt elaborate formal, fără impact real asupra progresului elevilor; • evaluarea pune accent mai mult pe conținuturi decât pe dezvoltarea competențelor.

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- proiectarea didactică este creativă, adaptată particularităților de vârstă ale elevilor, facilitând o evaluare realistă a clasei; - procesul de învățare este centrat pe elev; - profesorii de Religie se implică activ în proiecte și inițiative comunitare; - se utilizează modalități variate de evaluare, inclusiv matrice de specificații, practică aplicată de un număr semnificativ de cadre didactice; - există un raport echilibrat și eficient în comunicarea profesor–elev; - lecțiile asistate au un caracter formativ pronunțat; - profesorii de Religie dovedesc capacitatea de a îmbina metodele tradiționale cu cele moderne, în funcție de particularitățile claselor; - proiectările didactice sunt diferențiate, adaptate specificului fiecărei clase; - ritmul de lucru este adecvat, conținuturile sunt accesibile, transmise corect și însoțite de explicații clare; - managementul clasei este eficient, cu o comunicare clară și inteligibilă; - strategiile didactice sunt bine alese, lecțiile depășind simpla transmitere de informații, având caracter formativ și interactiv.	- definirea conceptelor și a termenilor teologici nu este suficient accentuată în cadrul lecțiilor; - procentul elevilor care realizează investigații sau rezolvă individual situații-problemă este redus, accentul fiind încă pus pe expunerea profesorului; - la finalul unor lecții lipsește evaluarea activității didactice, ceea ce afectează verificarea atingerii competențelor și consolidarea noilor cunoștințe; - cadrele didactice tinere prezintă dificultăți metodice, iar o parte dintre profesorii cu experiență manifestă rezistență la schimbare și la implementarea noutăților; - elevii capabili de performanță nu sunt suficient motivați să participe la concursuri și olimpiade.

Exemple de bună practică:

- În proporție de 98%, au fost încheiate parteneriate între școli și parohii.
- De asemenea, au fost încheiate parteneriate cu Seminarul Teologic Ortodox „Simion Ștefan” din Alba Iulia și cu Facultatea de Teologie Ortodoxă din Alba Iulia, în vederea promovării ofertei educaționale.
- A fost încheiat un parteneriat cu Protopopiatul Ortodox Târgu Mureș și cu Filantropia Ortodoxă Alba Iulia – Filiala Târgu Mureș, pentru derularea unor acțiuni cu caracter filantropic și caritabil.

Olimpiade, concursuri școlare/programe/proiecte:

- Olimpiada de Religie – cultul ortodox, etapa județeană;
- Festivalul regional de colinde și obiceiuri tradiționale: „Hristos Se naște, măriți-L”, ediția a X-a
- Festivalul regional „Vestitorii bucuriei Învierii”, ediția a X-a
- Școala de vară „Prietenii Maicii Domnului” Ediția a III-a
- Ziua Bibliei
- Ziua Familiei
- Ziua mamei creștine
- Atelier tematic perioada pascală
- Festival-concurs „Hristos Se naște, îngerii cântă”
- Paraclisul tinereții
- SNAC – Săptămâna fructelor și legumelor donate
- „Teasc peste memorie” – conferință
- Proiectul „Drumul spre lumină”

- Conferință IPS Irineu- *Avram Iancu- eroul munților Apuseni*

Activități de formare a cadrelor didactice:

- Vindecarea traumei – activități și sesiuni dedicate sprijinirii elevilor în depășirea situațiilor dificile.
- Consiliere și orientare școlară
- Învățarea centrată pe elev (discipline religioase) – promovarea unor metode didactice adaptate nevoilor individuale.
- Managementul proiectelor educaționale – formare pentru planificarea și implementarea eficientă a proiectelor.
- Prevenirea și implicarea în situațiile de bullying – activități de conștientizare și intervenție în sprijinul elevilor

Propuneri și soluții de optimizare:

- Completarea mapei de lucru a profesorului de religie conform cerințelor;
- Adaptarea evaluării la specificul clasei-nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor;
- Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feed-back, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor;
- Schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse;
- Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;
- Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;
- Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;
- Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor.

V.3.4. ARIA CURRICULARĂ: ARTE

„Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i.”

Aristotel

Obiective și dimensiuni ale învățământului artistic

- ***Integrarea Colegiului Național de Artă Tg. Mureș în viața culturală a orașului, cât și a celor două școli cu învățământ suplimentar de artă din Reghin și Sighișoara***, dar și promovarea activității și a succeselor elevilor acestora în mass media, pentru cunoașterea acestor realizări de către comunitatea municipiului, județului și a întregii țări.
- Pregătirea de specialitate cât mai bună a elevilor din ciclul liceal, în vederea realizării obiectivului final: reușita elevilor absolvenți la facultățile de specialitate.
- Ridicarea prestigiului liceului prin participarea și obținerea premiilor la concursuri de nivel, pe plan național și internațional.
- Realizarea unor parteneriate și schimburi de experiență viabile, cu parteneri din domeniul educațional și cultural, la nivel local, național și internațional.

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal în predarea-învățarea disciplinelor din aria curriculară arte (educație muzicală, educație muzicală specializată, educație plastică, educație vizuală, educație artistică) s-a realizat, în anului școlar 2024-2025, în conformitate cu cerințele curriculum-ului național, cu metodologiile și prevederile M.E.C. în contextul evoluției reformei în învățământ privind

“dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative”, ideal „întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății”, pe baza cerințelor și obiectivelor curriculare conform cărora, pentru ca un tânăr să răspundă adecvat unor realități tot mai complexe și în schimbare, el trebuie:

- să posede motivația și disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare – ca premisă a dezvoltării personale;
- să dispună de:
 - capacitatea de inserție socială activă ;
 - competențele proprii gândirii critice;
 - un set de atitudini și valori personalizate.

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal specifice catedrelor:

- selectarea elevilor care vor reprezenta Colegiul la olimpiade, concerte semestriale, alte manifestări;
- pregătirea elevilor pentru apariția scenică;
- organizarea diferitelor evenimente muzicale și expoziții.

Rezultate obținute la etapele naționale ale olimpiadelor școlare, an școlar 2024-2025

- Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală - Gimnaziu:
 - 2 Premii III
 - 2 Premii Speciale
- Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii teoretice - Liceu:
 - 1 Premiu I
 - 3 Mențiuni
- Olimpiada Națională de Arta Actorului: 1 Premiu I
 - 1 Premiu Special
 - 3 Mențiuni
- Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor: 2 Premii II
 - 2 Mențiuni

Concursuri naționale și internaționale

- Concursul pentru instrumente de suflat și percuție, Cluj Napoca:
 - 2 Premii II
- Concursul Internațional de Interpretare muzicală Emanuel Elenescu, Piatra Neamț:
 - 3 Premiu I
 - 2 Premii II
 - 6 Premii III
 - 4 Mențiuni
- Concursul județean „CREȘTEM SĂNĂTOS!”- ediția a IV-a:
 - 1 Premiu I
 - 1 Premiu II
 - 1 Premiu III
 - 2 Mențiuni
- Concurs Național de Creativitate:
 - 1 Premiul II
- Concursul Internațional de Arte Vizuale Snagov:

- 1 Premiu de excelență
- Concurs internațional Fundația Szervatiusz din Budapesta:
 - 1 Premiu I

Activitatea curriculară și extracurriculară

Activitățile educative școlare și extrașcolare permit transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Acestea reprezintă spațiul potrivit pentru a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acestuia permite o continuă actualizare a conținuturilor învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, monitorizarea și evaluarea de calitate a rezultatelor învățării.

Totodată, particularitățile specifice facilitează implementarea noilor abordări didactice prin care elevul devine resursă, producător, formator indirect și participant activ la propria afirmare și la dezvoltarea comunitară.

Pregătirea de specialitate a elevilor ca posibilitate de atingere a unui nivel superior de performanță în domeniul artistic precum și parcurgerea repertoriului nu ca scop în sine ci ca mijloc pentru atingerea competențelor, duc la formarea viitorilor instrumentiști.

V.3.5. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE

Obiective și dimensiuni ale învățământului primar, gimnazial și liceal

Activitatea s-a desfășurat în mod corespunzător la toate nivelurile. Lecțiile de educație fizică au crescut în calitate, în special la ciclul gimnazial și la ciclul primar, unde educația fizică este predată de profesorul de specialitate și baza sportivă este utilizată în mod corespunzător.

În cea mai mare parte, cadrele didactice au dovedit că sunt la curent cu noutățile privind procesul de predare/învățare/evaluare la disciplina educație fizică. Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare au fost realizate în conformitate cu cerințele M.E.C., existând cadre didactice care au personalizat proiectarea curriculară în funcție de baza materială a școlii, dar și în funcție de nivelul de competență a elevilor. Conceperea activităților și viziunea asupra actului didactic au fost corelate cu Scrisoarea metodică și Foaia de parcurs pentru anul școlar 2024-2025.

Evaluarea calității predării și a eficienței activității profesorilor de educație fizică s-a făcut consultând următoarele surse: planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice, lecțiile propriu-zise, portofoliile personale, cataloage, discuții cu directorii, șefii de catedră, profesori, elevi. S-a constatat că, în general, profesorii de educație fizică sunt receptivi la schimbările de ordin metodologic, aceștia având documentele de planificare la zi, în concordanță cu programa școlară, curriculum-ul național și cerințele M.E.C.

Activitatea desfășurată în cadrul cercurilor pedagogice a contribuit la cunoașterea preocupărilor cadrelor didactice, la perfecționarea metodică și de specialitate a profesorilor și a pus în evidență experiența didactică de la nivelul fiecărei unități școlare, precum și măsurile întreprinse în scopul optimizării proiectării didactice. Urmărind ca obiectiv fundamental „formarea și informarea cadrelor didactice de educație fizică și sport”, activitatea a vizat identificarea acelor modalități de predare/învățare/evaluare, pentru asigurarea calității procesului de învățământ în spiritul exigenței reformei în învățământ.

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025:

- Elaborarea planurilor manageriale în concordanță cu obiectivele cuprinse în planul managerial al ISJ Mureș;
- Elaborarea graficelor semestriale de inspecție;
- Am elaborat conținutul și am participat la Consfătuirea județeană a profesorilor de educație fizică și sport;
- Participare la ședințele lunare cu directorii;
- Am participat ca inspector coordonator din partea ISJ Mureș la evaluarea activității manageriale în următoarele unități școlare: Clubul Sportiv Școlar Târgu Mureș, Clubul Sportiv Școlar Sighișoara,

Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Târgu Mureș, Școala Gimnazială Sânpetru de Câmpie, Școala Gimnazială Șincai, Școala Gimnazială Pogăceaua, Școala Profesională „Gheorghe Șincai” Râciu, Școala Profesională Band;

- Am coordonat și monitorizat, pe parcursul anului școlar 2024-2025, activitatea unităților școlare menționate anterior;
- Am întocmit rapoarte de activitate lunare, în care am descris succint aspecte legate de activitatea depusă în cadrul IȘJ Mureș;
- Membru în Comisia de organizare pentru Concursul Județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș;
- Participare la toate etapele de mobilitate a cadrelor didactice;
- Președintele Comisiei județene la Concursul de selecție a profesorilor metodiști pentru educație fizică și sport;
- Redactarea materialului privind ”Registrul județean al performanței” și trimiterea la FSSU;
- Repartizarea metodiștilor pentru concursul de definitivare în învățământ;
- Material privind inspecțiile pentru definitivare și planificarea cercurilor pedagogice;
- Am participat la Conferința Națională a Inspectorilor de educație fizică și sport la Snagov, jud. Ilfov, în perioada 17-19 octombrie 2024, cu participarea reprezentanților Ministerului Educației, Federației Sportului Școlar și Universitar, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Agenția Națională pentru Sport, Institutul Național de Cercetare pentru Sport și ai Federației Române de Fotbal, Federației Române de Baschet, Federației Române de Rugby;
- Am participat la Conferința Națională a Inspectorilor de educație fizică și sport la Mogoșoaia, jud. Ilfov, în perioada 27 februarie - 1 martie 2025, cu participarea reprezentanților Ministerului Educației și Cercetării, Federației Sportului Școlar și Universitar, Agenția Națională pentru Sport și ai Federației Române de Fotbal, Federației Române de Baschet, Federației Române de Baseball și Soft Ball;
- Am organizat cercuri metodice în fiecare mini zonă a județului Mureș, împreună cu responsabili de cercuri pedagogice și responsabili pe discipline/ramuri sportive, pentru toate etapele județene organizate în acest an școlar;
- Co-organizator al Săptămânii Europene a Sportului, împreună cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret;
- Co-organizator, împreună cu Academia Olimpică Română, filiala Mureș, a Zilei Olimpice. Evenimentul a fost găzduit de orașul Ungheni, cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local, având peste 600 de participanți, elevi și adulți care s-au întrecut la cros.
- De asemenea am participat ca membru în comisia de organizare a competiției de Teqball, în parteneriat cu Federația Română de Teqball;
- Am participat în calitate de co-organizator și speaker la Conferința națională „Rolul psihologiei în integrarea și sustenabilitatea performanței sportivului școlar”, 24 mai 2025, în colaborare cu UNEFS București, UMFST Târgu Mureș, CJRAE Mureș și DJST Mureș;
- Plan de școlarizare 2024-2025/anexe pentru nivelurile de învățământ CSS, CS și LPS/verificare anexe;
- Avizarea CDS-urilor pentru disciplina educație fizică și sport;
- Am organizat, atât fizic cât și on-line, numeroase ședințe cu membrii Consiliului Consultativ, responsabili pe ramuri sportive la educație fizică, pentru o bună desfășurare a concursurilor și olimpiadelor școlare;
- De asemenea am participat la activitățile Cercurilor Pedagogice din județul Mureș;
- Comemorarea „Poetului Național” Mihai Eminescu de „Ziua Culturii Române”, 15 ianuarie, la Târgu Mureș.
- Am elaborat și transmis răspunsuri în termen la sesizări, petiții, reclamații adresate Departamentului de Educație Fizică, atât celor specifice activității de educație fizică și sport, cât și celor aferente unităților școlare aflate în coordonarea mea;
- Participare la toate fazele județene ale ONSS și CNS în perioada ianuarie - iunie 2025;
- Membru în Comisia județeană de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal,

- profesional și dual de stat pentru anul școlar 2025-2026, conform deciziei nr. 1841 din 10.12.2024;
- Membru în cadrul Comisiei din centrul de concurs nr. 3, Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, pentru Concursul Național de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar (Titularizare), conform deciziei nr. 1863 din 25.06.2024;
 - Secretar în Comisia Județeană de organizare și desfășurare a inspecțiilor speciale la clasă și a probelor practice/orale din cadrul Concursului Național de ocupare a posturilor didactice vacante pentru anul școlar 2025-2026, conform Deciziei nr. 1621 din 30.04.2025.
 - Membru al echipei pentru Inspecția Școlară Generală desfășurată la Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu Mureș, în perioada 14 – 25 octombrie 2024, conform Deciziei IȘJ Mureș nr. 1761/04.10.2024.
 - Membru al echipei pentru Inspecția Școlară Generală desfășurată la Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș, în perioada 18 – 29 noiembrie 2024, conform Deciziei IȘJ Mureș nr. 1810/06.11.2024.
 - Membru al echipei pentru Inspecția Școlară Generală desfășurată la Liceul Silvic „Regele Mihai I” Gurghiu, în perioada 4 – 17 aprilie 2025, conform Deciziei IȘJ Mureș nr. 1380/27.03.2025.
 - La nivelul fiecărui cerc pedagogic, în număr de 8, au fost propuse activități metodice specifice claselor 0-IV, V-VIII și IX-XII.
 - Pentru o bună organizare a competițiilor interjudețene și naționale, promovarea imaginii municipiului Târgu Mureș și a județului Mureș, am conceput (scris) două proiecte de finanțare pe care le-am înaintat către Consiliul Județean Mureș și Primăria Municipiului Târgu Mureș.
 - Organizare de etape județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar în cadrul unităților de învățământ, în anul școlar 2023-2024, nivel gimnazial la 11 discipline sportive și nivel liceal la 9 discipline sportive, aproximativ 7500 de participanți. Din aceștia cei mai mult participanți au fost la cele două competiții de fotbal, ONSȘ Cupa Tymbark 1729 de elevi înscriși iar la ONSȘ Cupa ING 1272 elevi (3001 elevi).
 - De asemenea am organizat etapa județeană a Olimpiadei de Pregătire Sportivă Teoretică, desfășurată în data de 7 martie 2025, conform Deciziei IȘJ Mureș nr. 1080/14.02.2025.
 - Am organizat și coordonat 30 de etape județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar pe discipline/ramuri/jocuri sportive, 16 de nivel gimnazial și 13 de nivel liceal, precum și faza județeană a Olimpiadei Naționale de Pregătire Sportivă Teoretică;
 - Am organizat și coordonat 13 etape județene ale Programului Național „Campion în Școală”, 3 de nivel primar, 5 de nivel gimnazial și 5 de nivel liceal.
 - De asemenea, am organizat și coordonat, cinci etape interjudețene/zonale la următoarele jocuri sportive: handbal băieți gimnaziu, fotbal băieți gimnaziu ISF-U14, fotbal fete gimnaziu ISF-U14, baschet fete gimnaziu, handbal băieți liceu, precum și o etapă națională la șah Juniori I, din cadrul Campionatelor Naționale Școlare, înregistrându-se următoarele rezultate:

Olimpiada națională a sportului școlar - interjudețene/zonale:

Baschet fete gimnaziu

Competiția s-a desfășurat în perioada 04 - 06 aprilie 2025 în Municipiul Târgu Mureș, conform Deciziei nr. 1476/04.04.2025, la sala de sport a Liceului Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș, în organizarea Colegiului Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș, în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 10 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 04 aprilie 2025 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitaților. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul concursului/eventului interjudețean/zonal. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în două grupe, urmând ca primele două echipe din fiecare grupă să se califice mai departe, în semifinale și apoi finala mică, respectiv finala mare. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Școala Gimnazială „Alexandru Papiu Ilarian” Dej – jud. Cluj
- Locul II – Școala Gimnazială „Váradi József” Sfântu Gheorghe – jud. Covasna

- Locul III – Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sibiu – Jud. Sibiu

Handbal băieți gimnaziu

Competiția s-a desfășurat în perioada 11 - 13 aprilie 2025, în municipiul Sighișoara, în paralel, la sala de sport a Școlii Gimnaziale „Zaharia Boiu” și la Sala Sporturilor „Radu Voina”, în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator. În data de 11 aprilie 2025 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitaților. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul competiției interjudețene/zonale. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în două grupe, urmând ca primele două echipe din fiecare grupă să se califice mai departe, în semifinale și apoi finala mică, respectiv finala mare. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Școala Gimnazială „Mora Ferenc” Odorheiu Secuiesc – jud. Harghita
- Locul II – Școala Gimnazială „Teodor Murășanu” – Jud. Cluj
- Locul III – Școala Gimnazială Nr. 11 Brașov – Jud. Brașov

Fotbal băieți gimnaziu-U14 și Fotbal fete gimnaziu-U14

Competiția s-a desfășurat în data de 13 aprilie 2025, la Baza Sportivă de fotbal a orașului Sovata, în condiții foarte bune, organizarea revenind Liceului Tehnologic „Domokos Kazmer” din localitatea mai sus amintită. La competiție au participat echipele de fotbal nivel gimnazial, fete și băieți U14 din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 13 aprilie 2025 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitaților. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul concursului/evenimentului interjudețean/zonal. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare, conform regulamentului, în două grupe, urmând ca primele două echipe din fiecare grupă să se califice mai departe, în semifinale și apoi finala mică, respectiv finala mare. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

U14 - Fete

- Locul I – Liceul cu Program Sportiv Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Școala Gimnazială „Ștefan Octavian Iosif” Brașov – Jud. Brașov
- Locul III – Școala Gimnazială „Fülöp Áron” Feliceni – Jud. Harghita

U14 - Băieți

- Locul I – Liceul cu Program Sportiv Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” – jud. Mureș
- Locul III – Școala Gimnazială „Nicolae Olah” – Jud. Covasna

Handbal băieți liceu

Competiția s-a desfășurat în perioada 12-14 aprilie 2024, în Municipiul Sighișoara, la Sala Sporturilor „Radu Voina”, în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în sistem turneu „fiecare cu fiecare”, conform tabelii Berger. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara – jud. Mureș
- Locul II – Liceul cu Program Sportiv Brașov – Jud. Brașov
- Locul III – Liceul Tehnologic „Körösi Csoma Sándor” Covasna – Jud. Covasna

Campionatele naționale școlare – etapa națională la șah – juniori I

În conformitate cu prevederile Calendarul Competițional Național elaborat de Ministerul Educației și Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, pentru anul școlar 2024 – 2025 privind Campionatele Naționale Școlare, cu numărul 24185/3/15.01.2025, **Inspectoratul Școlar Județean Mureș a organizat etapa națională la disciplina sportivă șah - juniori I**, pentru sportivii legitimați la unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și suplimentar CSS - LPS.

Competiția s-a desfășurat în perioada 16 – 18 mai 2025, în Municipiul Târgu Mureș, la Sala de Consiliu a Liceului Teoretic „Gheorghe Marinescu” din Târgu Mureș, în condiții excelente (spațiu, luminozitate, atmosferă liniștită, necesară jocului de șah). La competiție au participat sportivi din cluburile sportive școlare și licee cu program sportiv din județele Cluj, Harghita, Satu-Mare, Timișoara, Mureș și din București. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Campionatului Național Școlar, din 3 elevi, 3 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 16 mai 2025 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitațiilor. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul Campionatului Național Școlar de Șah.

Festivitatea de deschidere a avut loc în seara zilei de vineri, 06.05.2025, în prezența tuturor participanților la competiție, profesori, arbitrii și părinți, într-un cadru festiv deosebit.

În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în sistem elvețian, 7 runde, șah-rapid, timp de joc 15 minute, cu 5 secunde increment (adăugare de timp)/jucător/partidă, meciurile desfășurându-se sâmbătă și duminică dimineața, rămânând timp pentru vizitarea obiectivelor turistice ale Municipiului Târgu-Mureș, sâmbătă după-masa. În urma desfășurării tuturor partidelor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

Fete

- Locul I – de la Clubul Sportiv Școlar Târgu Mureș
- Locul II – de la Clubul Sportiv Școlar Nr. 1 Timișoara
- Locul III - de la Clubul Sportiv Școlar Nr. 2 București
- Mențiune – de la Clubul Sportiv Școlar Nr. 1 Timișoara

Băieți

- Locul I – de la Clubul Sportiv Școlar Nr. 2 București
- Locul II – de la Clubul Sportiv Școlar Târgu Mureș
- Locul III – de la Liceul cu Program Sportiv Satu – Mare
- Mențiune – de la Clubul Sportiv Școlar Nr. 2 București

Pentru toate etapele județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, la sporturile individuale cât și la cele pe echipe, s-au decernat diplome pentru locurile I, II, III și o mențiune. Pentru etapele interjudețene/zonale și etapa națională a Campionatelor Naționale Școlare la șah juniori I s-au decernat premii constând în diplome, medalii și cupe, iar pentru etapa națională a Campionatelor Naționale Școlare și premii în bani alocați de către Ministerul Educației.

La nivelul județului Mureș, în anul școlar 2024 - 2025, au fost efectuate un număr de 131 inspecții speciale la clasă pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2024-2025, 26 inspecții curente pentru gradul I, 9 inspecții speciale pentru gradul I, 39 inspecții curente pentru gradul II, 2 inspecții speciale pentru gradul II, 68 inspecții speciale la clasă pentru definitivat, 2 inspecții speciale la clasă pentru definitivat Kinetoterapie, fiind evaluate 111 cadre didactice.

Constatări în urma activității de inspecție

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Documentele de planificare au respectat metodologia specialității, fiind în concordanță cu conținutul programelor școlare, particularitățile de vârstă, sex și pregătire a colectivelor de elevi, cu	• Lipsa fondurilor necesare participărilor echipelor reprezentative ale școlilor în competițiile sportive;

opțiunile elevilor pentru practicarea ramurilor de sport, tradițiile școlii și posibilitățile materiale concrete, specifice fiecărei unități de învățământ; • Strategiile de predare utilizate au fost în concordanță cu conținuturile proiectate și resursele disponibile, contribuind la îndeplinirea obiectivelor propuse; • S-au utilizat sarcini de lucru diferențiate atât la învățarea, consolidarea și fixarea deprinderilor motrice, cât și pentru îmbunătățirea indicilor calităților motrice; • Organizarea activităților, atmosfera din timpul orelor și relațiile profesori-elevi și elev-elev au fost bune, elevii manifestând disponibilitate pentru desfășurarea unui efort susținut ca intensitate și complexitate; • S-a asigurat, în general, caracterul formativ al instruirii prin aplicarea elementelor însușite în structuri complexe: ștafete aplicative, jocuri dinamice și sportive, structuri tehnico-tactice și acrobatice, parcursurile aplicative; • Rezultatele obținute la testările predictive, curente și sumative au fost înregistrate în caietul profesorului de educație fizică sau în fișele individuale ale elevilor; • Elevii au format, în general, deprinderile motrice de bază, utilitar-aplicative și specifice ramurilor de sport, fiind capabili să aplice eficient cunoștințele și deprinderile însușite în practicarea globală a jocurilor sportive, respectând regulamentul; • S-a realizat protecția muncii la fiecare clasă și nu s-au produs accidente grave la orele de educație fizică și la competițiile sportive; • Se cunosc baremele care trebuie îndeplinite, conform Sistemului Național de Evaluare, pentru probele care vizează calitățile motrice de bază, optând pentru grupul de probe care valorifică cel mai bine disponibilitățile individuale; • Implicarea catedrelor de educație fizică în realizarea în bune condiții a Cercurilor pedagogice, desfășurate în modulele anului școlar 2024-2025; • Realizarea tuturor etapelor, la nivel de cerc pedagogic, din cadrul O.N.S.Ș și C.N.Ș - ediția 2024 - 2025.	• Nu se insistă îndeajuns pe ținuta corespunzătoare a elevilor (echipament sportiv) la fiecare oră de educație fizică; • Nu se insistă întotdeauna îndeajuns pe corectarea la timp a execuțiilor și pe învățarea temeinică a elementelor tehnice; • Nu se insistă pe căutarea de soluții pentru îmbunătățirea frecvenței la orele de educație fizică, mai ales la clasele de liceu, precum și participarea acestora la fiecare oră cu echipament sportiv; • Densitatea în lecții are de suferit, în anumite cazuri, folosindu-se exerciții mai puțin atractive; • Baza materială inadecvată pentru lucrul în interior la majoritatea școlilor generale din mediul rural. Lipsa sălilor de sport obligă profesorii de educație fizică să lucreze în spații improvizate, în condiții igienice precare, lecțiile realizate fiind monotone și lipsite de atractivitate pentru elevi; • Documentele de planificare (anuale și semestriale) care nu respectă baza didactico - materială existentă în școală – se programează unele cicluri de lecții pentru unități de învățare la care nu există bază materială; • S-au înregistrat situații în care prezența la ore a elevilor a fost foarte slabă, condiții de lucru igienice necorespunzătoare, iar notele în cataloage nu au fost înregistrate în mod ritmic; • Nu sunt afișate la loc vizibil calendarele sportive școlare la nivel de școală, cât și cel privind competițiile incluse în ONSȘ și CNSȘ • Din nou, au existat deficiențe în organizarea competițiilor din cadrul O.N.S.Ș la zona Tg. Mureș.
--	--

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Planificarea activității didactice, în majoritatea cazurilor, s-a realizat pe baza a celor trei documente cerute de către metodologia actuală: • -eșalonarea anuală a domeniilor de competență și a unităților tematice • -planul calendaristic anual/modular • -proiectarea unităților tematice	• Se remarcă în unele lecții un minus în ceea ce privește tipul, calitatea și diversitatea strategiilor didactice utilizate; • În cadrul proiectării didactice, în unele lecții, nu au fost remarcate elemente de tratare diferențiată a elevilor cu nevoi speciale (elevii scutiți medical de efort);

• În majoritatea lecțiilor asistate au existat și elemente de creativitate, putându-se asigura astfel și atractivitate față de activitățile propuse de profesori; • În majoritatea lecțiilor asistate s-a constatat concordanța activităților didactice cu planificarea și proiectarea didactică propuse; • Lecțiile s-au desfășurat metodic, respectându-se toate etapele/verigile; • Cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinei și demonstrează, cu mici excepții, corectitudine științifică în utilizarea limbajului de specialitate și transmiterea conținuturilor; • Densitatea motrică și pedagogică s-au ridicat la un nivel bun spre optim; • Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim; • La majoritatea lecțiilor asistate, elevii au manifestat o atitudine pozitivă/responsabilitate față de sarcinile primite; • În majoritatea lecțiilor asistate, cadrele didactice au urmărit formarea/dezvoltarea la elevi a competențelor prevăzute de către programa școlară; • Multe clase sunt „lucrate”, competențele având un nivel bun și foarte bun de formare; • Dotarea materială, dispunerea instalațiilor și aparaturii sportive și atmosfera generală creată au fost optime desfășurării tuturor lecțiilor asistate; • Toate cadrele didactice au manifestat o atitudine pozitivă față de recomandările făcute de către reprezentantul I.S.J.	• Metodele utilizate cu precădere de către cadrele didactice inspectate au fost cele verbale și cele practice. Mai puțin au fost utilizate metodele intuitive; • Singurele elemente de evaluare observate în toate lecțiile au fost cele verbale, prin acordarea de calificative: „bine”, „foarte bine”, „greșit”, „corect”, ș.a; • La sfârșitul lecțiilor, în cadrul verigei „tema pentru acasă/concluzii/recomandări”, cadrele didactice nu au acordat o atenție deosebită greșelilor individuale în executarea unor acte/acțiuni motrice; • Există, în unele cazuri, elevi scutiți parțial sau total de efort fizic care nu practică în timpul lecțiilor de educație fizică, sub atenta îndrumare a cadrelor didactice, sporturile alternative recomandate acestora; • Sunt și cazuri unde s-a observat neacordarea unei atenții mărite formării valorilor, atitudinilor și abilităților elevilor; • Nu toate cadrele didactice inspectate au putut realiza autoevaluări obiective; • La unele lecții asistate au existat puține elemente de creativitate, cadrele didactice prezentând la inspecții „lecții standard”.
---	--

Concursuri școlare sportive învățământ sportiv integrat și suplimentar (CSȘ/LPS):

La nivelul județului Mureș, în anul școlar 2024-2025, au fost obținute rezultate deosebite:

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „SZASZ ADALBERT” TÂRGU MUREȘ

Atletism:

- **Campionatul Național în sală organizat de Federația Română de Atletism:**
 - Locul II - U20 – 200 metri plat
 - Locul I – U16 – prăjină
 - Locul III – U18 – prăjină
 - Locul I – U16 – prăjină
 - Locul II – U16 – prăjină
 - Locul II – U14 – greutate
 - Locul II – U14 – prăjină
- **Campionatul Național în aer liber organizat de Federația Română de Atletism:**
 - Locul III – U16 – ștafetă 4x100 metri plat ștafetă
 - Locul II – U14 – greutate
 - Locul II – U14 – prăjină
 - Locul III – U13 – 60m garduri
 - Locul II – U13 – 60m garduri

- Locul II – U16 – prăjină
- Locul III – U16 – prăjină
- Locul II – U16 – săritura cu prăjina

- **Campionat Balcanic**

- Locul II – U 20 - 4x100m ștafetă

Baschet:

- **Campionatul Național de baschet masculin**

- Turneu semifinal – echipa U18

Fotbal:

- **Campionatul Național organizat de Federația Română de Fotbal:**

- Locul IV – echipa U19

Gimnastică ritmică:

- **Campionatele Naționale Școlare:**

- Locul II – Jun. 2 – 2 medalii
- Locul II – Jun. 1 – 2 medalii
- Locul III – Jun. 1 – 1 medalie

Handbal:

- **Campionatul Național de Handbal feminine**

- Locul III – Jun 2 fete turneul semifinal

- **Campionatul Național de Handbal masculin**

- Locul III – Jun 2 băieți turneul semifinal

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TÂRGU MUREȘ

Lupte libere:

- **Campionatul Balcanic U15**

- Locul I - 1

- **Campionatul Național Individual**

- CNI J4 – Locul I – 1
- CNI J4 – Locul III - 1
- CNI U17 – Locul I - 2
- CNI U20 – Locul I - 5
- CNI U23 – Locul I - 2
- CNI U15 – Locul II - 3
- CNI U17 – Locul II - 2
- CNI U20 - Locul II - 1
- CNI U23 - Locul II - 3
- CNI U17 - Locul III - 3
- CNI U20 - Locul III - 5
- CNI U23 - Locul III - 2
- CNI Scolar - Locul I - 3
- CNI Seniori - Locul III – 2
- European Open Combat Games 2025 – Locul I – 1
- Festivalul Micul Luptător – Locul I – 1
- Festivalul Micul Luptător – Locul II – 1
- Festivalul Micul Luptător – Locul III - 1
- Campionatul Balcanic U15 – Locul II – 1
- Campionatul Balcanic U15 – Locul III – 2
- Campionatul Balcanic U17 – Locul III - 1

- Campionatul Balcanic U20 – Locul II – 1
- CE U23 – Locul III - 1
- CNI Seniori – Locul III – 2
- Gimnaziada U 15 – Locul V – 2
- Gimnaziada U15– Locul VI - 1
- Gimnaziada U17 Bahrain – Locul V - 1
- **Campionatul Național pe Echipe:**
 - U15 – Locul III
 - U17 – Locul II
 - U20 – Locul II

Tenis de masă:

- **Paleta de argint- juniori U10 :**
 - echipe fete - Locul I
 - simplu fete - Locul I
 - simplu fete - Locul II

Șah:

- **Campionatul Național Școlar** (al unităților școlare cu program integrat, CSS,LPS), juniori I, Târgu-Mureș, 16-18 mai 2025:
 - Fete - Locul I - 1
 - Băieți - Locul II - 1
- **Campionatul Național pe echipe juniori**, Mamaia, 2-8 septembrie 2024
 - Fete 16 ani - Locul II - 1
 - Fete 16 ani - Locul III - 1
 - Băieți 18 ani – Locul III -1

Natație:

- **Campionat Național cadeți (12-13 ani)**
 - Locul III - 50m liber, 100m liber, 200m spate
- **Campionat național școlar (12-14 ani)**
 - 6 X LOC I 50m spate, 50m liber, 100m fluture, 100m spate, 100m bras și 100m liber
 - Locul II 50m bras
 - Locul III 100m spate
 - Locul I 50m bras
 - Locul II 100m bras
 - Locul II 50m bras
 - Locul I 100m bras
 - Locul III 50m bras
 - 2 X Locul III 50m liber și 100m liber

Volei:

- **Campionat Național Speranțe**
 - Turneul semifinal locul III

Hochei pe gheață:

- **Campionat Național de Senioare**
 - Locul IV

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR REGHIN

Baschet

- **U 16 – Campionat Național – Locul 9**
- **U14 – Campionat Național – Locul 3**

- **U12 - Campionat Național – Costinesti - Locul 7**
- **U13 - Campionat Național – Costinesti - Locul 23**

Sportivul S.D.A. a obținut 4 titluri de campion, după cum urmează : Cupa României U17, Finala de U17, Finala Parter U17

- În anul 2024 este Campionul categoriei de 79 kg Cupa României de U20
- În anul 2024 este vicecampion European U17, lupte pe plajă
- În anul 2024 câștigă medalia de bronz la Campionatul Mondial din Iordania

Alte rezultate remarcabile:

- **Cupa României U20**
 - Locul III – 2
 - Locul II - 1

Handbal

- Campionat Național – jun. 4 – Loc 3 la turneu semifinal
- Campionat Național – jun. 5 – participare etapă zonală

Fotbal

- Jun U 19 - Campionat Național - Locul 6 – seria 9
- Jun U 17 – Campionat Național - Locul 2 - seria 9
- Jun U 15 – Campionat Național – seria 9
- JunU 13 - Campionatul Județean

Participare în campionatul organizat de Academia Miercurea Ciuc – Odorheiul Secuiesc, Sf Gheorghe, Marosvasarhely Tg Mures, Baraolt, Reghin la 8 categorii de varsta.

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SIGHIȘORA

- **TROFEUL ELLA KOVACS LA CROS – Luduș 21.09.2024**
 - **COPII 1** - Locul 1 la 1500 m
 - **COPII 3** - Locul 2 la 3000 m
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE CROS – BĂILE FELIX 26-27. 10. 2024**
 - **U13** - Locul 5 la 1200 m
 - **U14** - Locul 26 la 1500 m
 - **U16** - Locul 24 la 4000 m
- **BUCOVINA CROSS COUNTRY – Poiana Stampei 11.11.2024**
 - **COPII 1** - Locul 1 la 1000 m
- **CROSUL UNIRII – Alba Iulia – 23.11.2024**
 - **U14** - Locul 3 la 2700 m
 - **U16** - Locul 2 la 2700 m
- **SKV VERTICAL RACE – Brașov – 15.02.2025**
 - **U16** - Locul 1 la 1200 m
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE SALĂ – București 29-30. 03 2025**
 - **U14** - Locul 11 la 800 m
- **CROS – Sovata 06.04.2025**
 - **COPII 3** - Locul 2 la 3000 m
- **CROSUL COPIILOR – Sibiu – 14.04.2025**
 - **U14** - Locul 1 la 600 m
- **CROSUL PRIMĂVERII – Mediaș – 11.05.2025**
 - **U14** - Locul 5 la 4000 m
 - **U16** - Locul 2 la 4000 m

Handbal

- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE HANDBAL J2 – BĂIEȚI**
 - **Locul 5** Grupa geografică seria F
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE HANDBAL J3 – BĂIEȚI**
 - **Locul 2** Grupa geografică Seria H
 - **Locul 3** Turneul Semifinal 1 Valoare
 - **Locul 4** Turneul Semifinal 2 Perseverență – Turneul Final Perseverență 1
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE HANDBAL J4 – BĂIEȚI**
 - **Locul 1** Faza județeană
 - **Locul 1** Faza Euro Regiune
 - **Locul 5** Turneul Semifinal Juniori IV masculin
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE HANDBAL J2 – FETE**
 - **Locul 3** Grupa geografică Seria E
 - **Locul 1** Turneul Semifinal 1 Valoare
 - **Locul 3** Turneul semifinal 2 Valoare
 - **Locul 1** Turneul Final Speranță 04-08.06.2025 - Caracal
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE HANDBAL J3 – FETE**
 - **Locul 5** Grupa geografică Seria K
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE HANDBAL J4 – FETE**
 - **Locul 1** Faza județeană
 - **Locul 2** Faza Euro Regiune
- **TRANSILVANIA WINTER CUP 2025**
 - **Locul 4**
- **CAMPIONATUL NAȚIONAL DE BEACH HANDBALL JUNIORI - FETE**
 - **Locul 1 - Mamaia 02 – 05 septembrie 2024**
- **CUPA ROMÂNIEI LA BEACH HANDBALL JUNIORI FEMININ**
 - **Locul 1 - Timișoara 13-15 iunie 2025**
- **CUPA ROMÂNIEI LA BEACH HANDBALL JUNIORI MASCULIN**
 - **Locul 1 - Timișoara 13-15 iunie 2025**

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR LUDUȘ

Atletism

- **Campionatul Național de cros, etapa finală, U 18, Federația Română de Atletism**
 - **Locul II – 4000 m**
- **Cupa României la cros, etapa finală, U 18, Federația Română de Atletism**
 - **Locul I – 4000 m**

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TÂRNĂVENI

Volei

- **Campionatul Național de Minivolei**
 - Grupa Minivolei – participare în seria P, turneele 1 - 5
- **Campionatul Național de Speranțe**
 - Grupa Speranțe – participare în seria R, turneele 1 - 5

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – ETAPA NAȚIONALĂ

Olimpiada Națională de Pregătire Sportivă Teoretică:

- **Locul II – Eleva Pop Alexia Bernadette, de la Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Tg. Mureș, vicecampioană națională – Prof. Trif Anna Edit**

ONSS Handbal băieți nivel liceal:

- **Locul II – echipa Liceului Teoretic „Mircea Eliade” Sighișoara, vicecampioană națională – Prof. Ferezan Ștefania, Prof. Moldovan Mihai**

ONSS Tenis de masa nivel gimnazial:

- Mențiune (locul V) – eleva Anca Ana Maria, de la Școala Gimnazială Nr. 1 Luduș – Prof. Stan Loredana Elena

ONSS Tenis de masa nivel liceal:

- Mențiune (locul VI) – elevul Anca Valentin, de la Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș – Prof. Stan Emil Alecu

ONSS Șah nivel liceal:

- Mențiune (locul VI) – elevul Yarmolenko Roman, de la Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” – Prof. Ardelean Mariana

ONSS badminton nivel liceal:

- Mențiune (locul VIII) – eleva Kreiter Ingrid, de la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” – Prof. Jakab Barna Robert

ONSS tetratlon nivel gimnazial:

- Mențiune (locul VIII) – elevul Harkó Máté, de la Școala Gimnazială „S. Illyés Lajos” – Prof. Weisz Cristian Gabriel

Olimpiada Națională de Pregătire Sportivă Teoretică:

- Mențiune (locul VIII) – elevul Rus Gabriel, Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Tg. Mureș, vicecampionă națională – Prof. Trif Anna Edit

Programul Național „Campion în Școală”, baschet 3x3 băieți:

- Locul I - echipa Liceului cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Tg. Mureș, campioană națională – Prof. Trif George

Propuneri și soluții de optimizare:

- O mai bună popularizare a competițiilor sportive la nivelul mass-mediei locale, implicarea mai responsabilă a comunității locale și a diferitelor structuri care răspund de sport la nivelul județului, precum și respectarea parteneriatelor existente între instituții sau punerea la punct a altora mai responsabile, vor duce cu siguranță la creșterea considerabilă a atractivității acestor competiții în rândul elevilor.
- Cuprinderea tuturor elevilor la orele de educație fizică și integrarea lor într-un sistem competițional accesibil, în funcție de aptitudini și opțiuni.
- Întocmirea documentelor de planificare și evidență conform recomandărilor transmise de M.E.C. și I.Ș.J. și predarea planurilor calendaristice semestriale la conducerile de școli.
- Atunci când profesorii se autoevaluează, se va insista pe raportul: competențe specifice prevăzute de programa școlară - competențe dobândite de elevi.
- Pregătirea bazelor sportive (marcaje, repararea instalațiilor, fixarea panourilor, porților și scărilor fixe) în vederea începerii în cele mai bune condiții a modului I din anul școlar 2024-2025.
- Constituirea comisiilor metodice la nivelul școlilor, comunelor, centrelor, stabilirea unor tematici corespunzătoare, axate pe problemele în domeniu.
- Conducerile unităților de învățământ să acorde o mai mare atenție modului cum stabilesc comisiile metodice, insistându-se pe existența apropierei dintre ariile curriculare.
- Participarea la toate acțiunile metodice a personalului didactic care predă la obiectul educație fizică.
- Folosirea obligatorie de către elevi și profesori a echipamentului sportiv.
- Profesorii de educație fizică și sport au obligația să asigure un conținut recreativ și diversificat în orele pe care le desfășoară.
- Direcțiile școlilor și liceelor, în cooperare cu profesorii de educație fizică, administrații locale, cu agenții economici și sponsori, vor asigura echiparea adecvată a bazelor sportive.
- În fiecare instituție de învățământ se va permanentiza organizarea anuală a unei întreceri sportive, cu număr mare de participanți, de către profesorii de educație fizică și sport.
- Aplicarea unui sistem de apreciere a elevilor, elastic, în care nota acordată să stimuleze activitatea acestora și să-i atragă către mișcare.
- Participarea fiecărei școli la două competiții organizate la nivel de comună și municipiu și sprijinirea acțiunilor de selecție pentru sportul de performanță.
- Pregătirea și participarea elevilor la acțiunile cuprinse în calendarul sportiv intern și internațional se va realiza, de regulă, în afara activităților școlare.

- Competițiile sportive la nivelul unităților școlare sunt activități extrașcolare și se vor realiza sub coordonarea profesorilor de educație fizică, sprijiniți de directori și alte cadre didactice a căror contribuție va fi evidențiată în evaluarea anuală. Aceste activități se vor organiza în regim extrașcolar, în zilele nelucrătoare și în vacanțele școlare.
- Conducerile unităților de învățământ și profesorii de educație fizică vor sprijini antrenorii din Cluburile Sportive Școlare să efectueze selecția elevilor pentru practicarea sportului și participarea acestora la competiții.
- Școlile și liceele care nu au săli de sport vor amenaja spații interioare special destinate pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe timp nefavorabil, asigurând dotarea minimală a acestora.
- Unitățile școlare deținătoare de săli pentru educație fizică vor pune la dispoziția cluburilor sportive școlare, toate pozițiile disponibile după efectuarea propriilor activități, inclusiv în zilele nelucrătoare. Inspectoratul școlar nu va accepta scoaterea la licitație în scopul închirierii sălilor de sport, până ce nu vor fi rezolvate solicitările C.S.Ș. Se vor respecta precizările H.G. nr. 283 din 13.03.2003 privind punerea la dispoziția elevilor a acestora.
- La nivelul fiecărei unități de învățământ se va ține, la nivelul catedrelor, evidența activităților de formare continuă și derulare a campionatelor școlare (planificări tematice, proiecte didactice, procese-verbale care să ateste activitatea desfășurată, evidența rezultatelor obținute la competițiile organizate).
- Realizarea în fiecare școală a colțului sportiv unde vor fi afișate rezultate, probe și norme de control, calendarul competițional, recordurile școlii, elevi premianți etc.

V.3.6. ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

V.3.6.1. DEPARTAMENTUL INFORMATICĂ

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- Optimizarea activității manageriale prin inspecții școlare în teritoriu;
- Analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;
- Formarea continuă a profesorilor de informatică, urmare a aplicării strategiilor de dezvoltare a învățământului la nivel județean;
- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale;
- Asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor didactice de specialitate informatică;
- Identificarea punctelor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a învățământului informatic județean;
- Implementarea și îmbunătățirea învățământului folosind platforme online;

Realizarea obiectivelor managementului /curriculum implementat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Încadrare cu personal de specialitate calificat; • Preocuparea profesorilor de informatică pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD și universități; • Elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie;	• În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa din cauza unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor; • Dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate;

• Calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei; - relația profesor – elev; - crearea mediului favorabil desfășurării lecției; - finalitățile și îndeplinirea obiectivelor; • existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale; • Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade; • Organizarea de concursuri, participarea la concursuri devenite tradiționale la nivel interjudețean, județean și regional. • Implementarea lecțiilor online la toate școlile Găsirea de soluții inedite în instruirea și notarea elevilor din cauza pandemiei apărute	• Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului; • Încadrarea în timp neadecvată; • Supraîncărcarea elevilor cu tema pentru acasă, de multe ori ineficientă și neverificată de profesori; • Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil. • Greutăți apărute în implementarea noului stil de predare online atât la mobilizarea cadrelor didactice cât și a elevilor Aparatură neperformantă, softuri fără licență, lipsă de experiență, probleme cu internetul în predarea online atât la profesori cât și la elevi
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională (până în martie 2020); • existența programelor Ministerului Educației de formare a cadrelor didactice; • existența la nivelul județului Mureș, a formatorilor naționali și regionali de profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități; • posibilitatea de a se realiza schimburi de experiență între școli; • posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor; • cursuri de formare pe management de proiect; • creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare. • informatizarea învățământului • Atitudinea pozitivă a cadrelor didactice de a se perfecționa autodidact și prin cursuri de formare profesională	• lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți; • scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; • imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi; • Lipsa dotărilor digitale care să asigure o bună desfășurare a lecțiilor online atât la cadrele didactice, cât și la elevi • imposibilitatea deplasării efectivelor mici de elevi de la unitățile izolate la școlile din comună; • elevi „pierduți” pe motiv de neparticipare la lecții • lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială. • Greutăți ce pot apărea în sistem: lipsa curentului, lipsa internetului, calculator neperformant, lipsă/defecțiune cameră web, microfon, difuzor.

Calitatea activității cadrelor didactice asistate

Constatări pozitive	Constatări negative
• Se pune în general accentul pe rezolvarea de probleme și se urmărește ca scop principal dezvoltarea gândirii deductive a	• Învățarea nu este în totalitate centrată pe elev; • lecții mult prea simplificate, descreșterea nivelului calității informației din punct de vedere științific

elevilor. Se constată rezultate bune la rezolvarea problemelor de tip algoritmic; • În școlile de elită se pune mare accent pe pregătirea olimpicilor; • Portofoliile profesorilor sunt întocmite profesionist și pragmatic; • Se utilizează frecvent mijloace de învățământ adecvate; • Se aplică criterii de evaluare diverse; • Ritmicitatea notării și a parcurgerii materiei planificate este realizată în majoritatea unităților de învățământ inspectate. • Oportunitatea de a șine lecții online ținute pe platforme digitale cum ar fi Zoom, Googlemeet, Microsoft Teams • Reconceperea lecțiilor într-o forma atractivă, simplificată și eficientă	• Numărul mic al elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații – majoritatea elevilor ascultă expunerile profesorilor; • Predomină activitatea frontală condusă de profesor; • De multe ori se neglijează clasa în favoarea elevilor performanți; • Pregătirea cadrelor didactice cu vechime mică este deficitară din punct de vedere metodic, • Cadrele didactice cu experiență sunt puțin receptive la schimbare și la noutate, în special în sfera digitalizării rapide; • Majoritatea profesorilor se axează pe transmiterea de conținuturi în detrimentul aspectului formativ al învățării; • Activități de învățare pe grupe de lucru ineficiente; • Profesorii își concentrează aproape exclusiv demersul didactic spre reușita la examenele finale, nu se îndeplinesc în totalitate obiectivele și competențele fixate de programa școlară. Pentru lecțiile online: • Lipsa posibilității continue de a verifica dacă elevul este atent la ore • Posibilitatea refuzului elevului de a participa la ore prin invocarea unor motive ce nu pot fi verificate (calculator stricat, lipsă curent/internet, blocare/lipsă cameră web, difuzor, microfon)
---	---

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Metodele de predare sunt proiectate astfel încât la orele de informatică să se utilizeze laboratoarele de informatică și materialul didactic existent, precum și auxiliare curriculare. Metodele de predare facilitează, în cazul orelor de informatică, implicarea activă a elevilor, orele de laborator având o caracteristică pronunțată de practică. Profesorii relaționează cu elevii pe parcursul orelor de informatică, la orele teoretice managementul claselor este corespunzător în cazul activității frontale, necesitând îmbunătățiri în cazul activităților de învățare diferențiată și pe grupe de elevi în vederea atingerii standardelor educaționale specifice disciplinei de informatică. Însă, în laboratoare, este favorizată foarte mult activitatea individuală.

Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru – rezultate școlare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Evaluarea se face în mod obiectiv pe parcursul demersului didactic la majoritatea orelor asistate; • Cadrele didactice asistate utilizează metode moderne de evaluare pentru elevi, utilizându-se ghidul de evaluare elaborat de CNEE; • Evaluarea se face ritmic, după fiecare unitate de învățare, respectându-se ROFUIP; • Probele de evaluare aplicate au cuprins itemi caracterizați prin claritate și concizie, stabiliți pentru a măsura competențele și deprinderile acumulate de elevi specifice disciplinei de studiu; • Se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și se urmărește progresul înregistrat de elevi.	• Nu se acordă atenție autoevaluării; • Nu sunt verificate ritmic caietele de notițe ale elevilor; • Nu se urmărește formarea de priceperi, deprinderi și abilități practice; • Nu se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și nu se urmărește progresul înregistrat de elevi.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Multitudinea de programe de formare profesională și dezvoltare a carierei; • Întâlniri metodice realizate la nivel local, județean, interjudețean și național; • Activități de îndrumare a cadrelor didactice debutante realizate de CCD în colaborare cu ISJ. • Adaptarea la mediul online • Notarea obiectivă a elevilor • Informatizarea învățământului.	• dezinteresul elevilor față de informatică; • lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; • Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil. dificultăți cu începerea orelor, înscrierea la conferință fiind un proces de 10-15 minute; • greutatea de adaptare la noile tehnici de evaluare, suprasolicitarea intelectuală a cadrelor didactice și a elevilor.

Centrul de Excelență „Hai la Olimpiadă” pentru disciplina informatică

În acest an școlar, al cincilea an consecutiv s-au organizat cursuri în centrul de excelență Hai la Olimpiadă cu sprijin din partea fundației „Nouă ne pasă”.

Cursurile de pregătire s-au ținut în perioada octombrie 2024– martie 2025 cu prezență fizică în clase.

Laboratoarele de informatică au fost puse la dispoziția profesorilor și elevilor grupate în șase nivele de studii, de către următoarele trei unități de învățământ din Târgu Mureș, după cum urmează: Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș

Olimpiade și concursuri

Elevii județului Mureș au participat la diferite competiții de informatică organizate la nivel județean, regional sau național, după cum urmează:

Perioada	Denumirea concursului	Locul de desfășurare
13 ianuarie 2025	Concursul de Informatică „Nemes Tihamér”, etapa națională	Târgu Mureș, județul Mureș
4-7 martie 2025	Concursul pluridisciplinar Prosoft@nt	Piatra Neamț, județul Neamț
13 februarie 2025	Olimpiada de Informatică pentru Gimnaziu, faza locală	Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș
16 martie 2025	Olimpiada de Securitate Cibernetică, faza județeană	Târgu Mureș, județul Mureș
15-16 martie 2025	Olimpiada de Informatică, faza județeană	online instituționalizat școlile din Tg. Mureș
22 martie 2025	Olimpiada de Tehnologia Informației, faza județeană	școlile din Tg. Mureș
21-23 martie 2025	Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică “Grigore Moisil”	Cluj-Napoca, județul Cluj

29 martie 2025	Concursul „Urmașii lui Moisi”	Vaslui, județul Vaslui participare online din Tg Mureș
13-18 aprilie 2025	Olimpiada Națională de Informatică pentru Liceu	Ploiești, Județul Prahova
14-18 aprilie 2025	Olimpiada Națională de Informatică pentru Gimnaziu	Botoșani, județul Botoșani
29 aprilie 2025	Olimpiada de Inteligență Artificială, faza județeană	Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș
13-16 mai 2025	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	Buzău, județul Buzău
16-19 mai 2025	Olimpiada Națională de Inteligență Artificială	București

Probleme importante ce vizează calitatea învățământului:

- informatizarea învățământului, crearea de laboratoare noi
- pregătirea tuturor cadrelor didactice pentru predarea în mediul online
- necesitatea existenței echipamentului din dotare pentru toate cadrele didactice și pentru toți elevii cu configurație minimală astfel încât să poată participa la lecții online

V.3.6.2. DEPARTAMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Prioritățile asumate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în domeniul învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2024-2025 au fost următoarele:

- Alinierea învățământului profesional și tehnic la cerințele actuale ale pieței muncii, ținând cont de dezvoltarea durabilă și de necesitatea învățării pe tot parcursul vieții;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional prin aprofundarea curriculumului național și a celui pentru dezvoltarea locală, respectând standardele legale și profesionale;
- Implementarea strategiilor de evaluare formative și sumative, monitorizarea progresului elevilor și folosirea rezultatelor evaluărilor pentru ajustarea planurilor de învățare și a activităților didactice;
- Consolidarea colaborării cu instituțiile publice și operatorii economici, pentru organizarea de stagii de practică, proiecte comune și integrarea experiențelor profesionale reale în procesul educațional;
- Susținerea inițiativelor extrașcolare și proiectelor aplicative, inclusiv participarea la concursuri, expoziții și proiecte în parteneriat cu comunitatea și mediul economic.
- Promovarea mobilității elevilor, prin programe de schimb și stagii internaționale, pentru a dezvolta competențe interculturale și experiență practică internațională.

Proiectarea și realizarea claselor pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual

Activitățile specifice desfășurate în cadrul învățământului profesional și tehnic au vizat abordarea procesului de predare-învățare din perspectiva dezvoltării de competențe practice, elaborarea de resurse educaționale deschise și auxiliare, diversificarea ofertei curriculare în funcție de nevoile comunității și

caracteristicile unităților școlare, precum și dezvoltarea curriculum-ului local, în conformitate cu cerințele actuale ale pieței muncii și ale agenților economici locali. De asemenea, au fost identificate noi măsuri pentru promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

Oferta de școlarizare pentru anul 2024–2025, din tabelul de mai jos, structurată pe domenii de pregătire și niveluri de calificare, asigură continuitatea formării profesionale în special pe domeniile tradiționale, cu relevanță pentru economia județului Mureș (agricultură, mecanică, electric, turism și alimentație). Această ofertă constituie o bază solidă pentru adaptarea permanentă la cerințele pieței muncii și deschide perspective de diversificare prin extinderea calificărilor în domenii emergente, ceea ce va contribui la creșterea atractivității și competitivității învățământului profesional și tehnologic.

Domeniul de pregătire	Învățământ profesional - Calificare de nivel 3	Învățământ liceal tehnologic Calificare de nivel 4	Învățământ postliceal - Calificare de nivel 5
Agricultură	- Agricultor culturi de câmp - Lucrător în agroturism	- Tehnician în agricultură - Tehnician în agroturism - Tehnician veterinar	- Tehnician activități de agroturism montan - Tehnician protecția plantelor
Chimie industrială		- Tehnician chimist de laborator	
Comerț	- Comerciant-vânzător	- Tehnician în activități de comerț	- Asistent manager
Construcții, instalații și lucrări publice	- Dulgher-tâmplar-parchetar - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze - Zidar-pietrar-tencuitor	- Tehnician desenator pentru construcții și instalații	- Maistru instalator în construcții - Tehnician devize și măsurători în construcții
Economic		- Tehnician în achiziții și contractări - Tehnician în activități economice - Tehnician în administrație	
Electric	- Electrician constructor - Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - Electrician exploatare joasă tensiune	- Tehnician electrician - Electronist auto - Tehnician în instalații electrice	
Electromecanică	- Electromecanic utilaje și instalații industriale - Operator cazane, turbine cu aburi, instalații auxiliare și de termoficare		
Electronică automatizări		- Tehnician în automatizări - Tehnician operator tehnică de calcul	
Estetica și igiena corpului omenesc	- Frizer- coafor-manichiurist- pedichiurist	- Coafor stilist	- Cosmetician

Domeniul de pregătire	Învățământ profesional - Calificare de nivel 3	Învățământ liceal tehnologic Calificare de nivel 4	Învățământ postliceal - Calificare de nivel 5
Fabricarea produselor din lemn	- Tâmplar universal	- Tehnician designer mobila și amenajări interioare - Tehnician în prelucrarea lemnului	
Industrie alimentară	- Brutar - patiser - preparator produse făinoase	- Tehnician analize produse alimentare - Tehnician în industria alimentară	- Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
Industrie textilă și pielărie	- Confectioner produse textile	- Tehnician designer vestimentar	
Mecanică	- Mecanic agricol - Mecanic auto - Mecanic utilaje și instalații în industrie - Tinichigiu vopsitor auto	- Tehnician mecatronist - Tehnician proiectant CAD - Tehnician transporturi	- Maistru mecanic la exploatarea, întreținerea și repararea utilajelor și echipamentelor de foraj-extracție
Transporturi			- Tehnician transporturi auto interne și internaționale - Maistru electromecanic auto - Tehnician diagnostic auto
Protecția mediului		- Tehnician ecolog și protecția calității mediului	- Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
Silvicultură		- Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	- Tehnician silvic
Turism și alimentație	- Bucătar - Lucrător hotelier - Ospătar (chelner) - Vânzător în unități de alimentație	- Organizator banqueting - Tehnician în gastronomie - Tehnician în hotelărie - Tehnician în turism	- Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții - Tehnician nutriționist
Sănătate și asistență pedagogică			- Asistent medical generalist - Asistent medical de farmacie

În urma realizării etapelor de admitere în liceu și învățământul profesional pentru absolvenții de clasa a VIII-a, în anul școlar 2024-2025 s-au realizat 49 clase de a IX-a pentru învățământ liceal tehnologic, cu 1201 elevi și 42 clase a IX-a pentru învățământul profesional cu 998 elevi, din care 8 clase de învățământ profesional dual (domeniul: industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, electromecanică și construcții).

Un aspect important în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic a fost informarea și consultarea operatorilor economici locali și a conducerii unităților de învățământ pentru stabilirea de parteneriate durabile cu agenții economici, astfel încât oferta educațională să fie aliniată cerințelor pieței muncii. De asemenea, s-a promovat formarea profesională de tip dual, o formă de învățământ inițiată de operatorii economici interesați să devină potențiali angajatori.

În proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, pentru clasa a IX-a, sunt propuse

52 de clase pentru învățământul liceal tehnologic, cu un total de 1248 de locuri, precum și 45 de clase pentru învățământul profesional (1225 locuri), dintre care 10 clase sunt destinate învățământului dual. Pentru implementarea acestui plan, au fost derulate acțiuni de informare și promovare a învățământului profesional și tehnic, adresate elevilor de gimnaziu, părinților acestora și operatorilor economici. Printre principalele măsuri de promovare la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean se numără: Săptămâna Meseriilor, activități de orientare și consiliere pentru elevii de clasa a VIII-a, precum și promovarea exemplelor de bună practică în colaborarea dintre școli, operatorii economici și comunitatea locală.

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

În urma activităților de consiliere, monitorizare și verificare din cadrul inspecțiilor efectuate s-a constatat că majoritatea cadrelor didactice pentru disciplinele tehnice au realizat proiectarea activităților instructiv educative la nivelul instituțiilor de învățământ profesional și tehnologic în conformitate cu documentele legislative în vigoare: structura anului școlar; standardele de pregătire practică (SPP); planurile cadru și planurile de învățământ; programele școlare (curriculum național, curriculum pentru dezvoltare locală (CDL); planificarea anuală/ planificarea unităților de învățare.

Pe parcursul anului, la majoritatea unităților de învățământ, instruirea practică a elevilor s-a desfășurat în **strânsă colaborare cu operatori economici locali**, pe baza **contractelor de parteneriat** încheiate între unitățile de învățământ și firmele din domeniu (220). Această colaborare a oferit elevilor oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice dobândite la școală în contexte reale de lucru, dezvoltându-și competențe profesionale, sociale și de comunicare. Parteneriatele au asigurat un cadru organizat și sigur pentru instruirea practică, cu monitorizare și îndrumare din partea cadrelor didactice metodiste, astfel încât activitățile desfășurate să corespundă atât programelor școlare, cât și cerințelor reale ale pieței muncii.

În **învățământul profesional**, dintre cei **2.419 elevi**, operatorii economici au asigurat efectuarea **stagiilor de pregătire practică în firmă pentru 2.200 elevi**, ceea ce arată un grad ridicat de implicare în formarea practică a acestora.

În **învățământul dual**, dintre cei **352 elevi**, operatorii economici au asigurat efectuarea **stagiilor de pregătire practică pentru 349 elevi**, iar **309 elevi au beneficiat și de burse** acordate de acești operatori.

În cazul **liceului tehnologic**, dintre cei 4.387 de elevi, operatorii economici au asigurat efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru 3.448 elevi

În ansamblu, datele arată un angajament constant al operatorilor economici în sprijinirea formării practice a elevilor, atât prin stagii în firmă, cât și prin burse, în funcție de tipul de învățământ. Această implicare joacă un rol esențial în dezvoltarea competențelor practice și în facilitarea tranziției elevilor către piața muncii.

Evaluarea rezultatelor la învățătură a fost un proces continuu și sistematic, desfășurat pe întreg parcursul anului școlar, cu scopul de a monitoriza și îmbunătăți progresul elevilor. Procesul de evaluare a fost adaptat în funcție de vârsta elevilor și de particularitățile psihopedagogice ale acestora, asigurând astfel o abordare personalizată și eficientă. De asemenea, s-a ținut cont de specificul fiecărei discipline, pentru a oferi o evaluare relevantă și corespunzătoare competențelor vizate. Pentru a evalua corect și complex cunoștințele și abilitățile elevilor, au fost utilizate diverse instrumente de evaluare, fiecare având un rol specific în procesul educațional.

Certificarea competențelor profesionale

Examenele de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic s-au organizat și s-au desfășurat în conformitate cu graficul aprobat prin O.M.E. nr. 6477 din 30.08.2024 și au vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 - pentru absolvenții

învățământului profesional, precum și a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică (720 ore), nivel 4 - pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal.

La nivelul județului Mureș, **examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3** în sesiunea iulie 2024, respectiv august 2024, în 19 centre de examinare, au participat la examen 474 absolvenți, de la 19 calificări profesionale.

Examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4 de calificare, s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică aprobată prin O.M.E.N. nr.4434/2014. La nivelul județului Mureș, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică a fost organizat în 2 sesiuni de examen, în 18 centre de examen, la care au participat 819 absolvenți, de la 25 calificări profesionale.

Examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 5, adresat absolvenților învățământului postliceal, s-a organizat și desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal aprobată prin Anexa la O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014, cu modificările și completările ulterioare. La nivelul județului Mureș, examenul de absolvire în învățământul postliceal a fost organizat în 3 sesiuni de examen (februarie, iunie-iulie și august 2024), la care s-au prezentat 553 absolvenți de la 16 calificări diferite.

Rezultatele obținute la cele patru tipuri de examene de certificare profesională sunt bune și foarte bune, cu un procent de promovabilitate de peste 97%.

Competițiile școlare– stimularea elevilor cu performanțe școlare și aptitudini tehnico-aplicative

În conformitate cu Calendarul olimpiadelor școlare pentru elevii din învățământul secundar cu nr. 24184/2/ 15.01.2025 la nivelul departamentului învățământului profesional și tehnic s-au organizat și desfășurat următoarele competiții:

OLIMPIADA NAȚIONALĂ la disciplinele din aria curriculară „TEHNOLOGII”

Etapa județeană a Olimpiadei naționale la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” s-a desfășurat în două centre de concurs din municipiul Târgu Mureș:

- Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Târgu Mureș a găzduit concursul la disciplina „Educație tehnologică și aplicații practice”, la care au participat 42 de elevi din clasele V-VIII. Dintre aceștia, 22 de elevi au obținut premii și mențiuni, demonstrând un nivel înalt de pregătire și creativitate în domeniul tehnologic..
- Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș a organizat concursul pentru 9 domenii de pregătire profesională, la care au participat 56 de elevi din clasele XI-XII, filiera tehnologică. Rezultatele au fost remarcabile, 29 de elevi fiind recompensați cu premii și mențiuni pentru performanța lor.

La **etapa națională** a olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, care s-a desfășurat în perioada 23-27 aprilie 2025, s-au calificat 20 de elevi. Dintre aceștia, 2 elevi au obținut premiul III, iar 4 elevi au primit mențiune, confirmând excelența și capacitatea lor de a se remarca într-un cadru competitiv.

Competiția BUSINESS PLAN

- a fost prevăzută ca activitate în cadrul proiectului *Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii*, cod proiect 327432, finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027, implementat de către CNDIPT în parteneriat cu

Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și Consiliul Național al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii din România (CNIPMMR).

- **Etapă județeană** a competiției s-a desfășurat la Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, la care au participat două firme de exercițiu. Dintre acestea, firma de exercițiu ECORESTORE S.R.L., din cadrul Colegiului Economic „Transilvania” s-a calificat la faza regională, unde a obținut locul II.
- **Faza națională**, desfășurată tot la **Târgu Mureș** în 21 mai 2025, a reunit 8 firme de exercițiu din licee din întreaga țară, oferind participanților ocazia de a-și prezenta ideile inovatoare și abilitățile antreprenoriale la cel mai înalt nivel.

Concursul de cultură și educație financiar-contabilă

- **afiat** la a III-a ediție și prevăzut în Calendarul concursurilor naționale școlare finanțate de către M.E.C. – 2025, nr. 24184/4/15.01.2025, se adresează elevilor de *clasa a XI-a*, filiera Tehnologică, profil Servicii, calificarea profesională „*Tehnician în activități economice*”.
- **Etapă județeană** a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România - filiala Mureș, cu sprijinul Uniunii Naționale a Consiliilor Județene din România și a Consiliului Județean Mureș. Concursul s-a desfășurat la Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș în data de 15 aprilie 2025.

La această etapă au participat 20 elevi din 5 unități de învățământ din județul Mureș: Liceul Tehnologic „Ioan Bojor”, Reghin, Liceul Tehnologic Nr.1 Sighișoara, Liceul Tehnologic „Electromureș”, Târgu Mureș, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”, Târgu Mureș, Colegiul Economic „Transilvania”, Târgu Mureș. Primii 7 elevi au fost recompensați cu premii și mențiuni de către CECCAR, în semn de apreciere pentru performanțele lor.

- **Primii** doi elevi, care la etapa județeană au ocupat locul I – de la Liceul Tehnologic „Ioan Bojor”, Reghin – și locul II – de la Colegiul Economic „Transilvania”, Târgu Mureș, au reprezentat județul Mureș la **etapa națională**, desfășurată la București, în perioada 28 – 31 mai 2025.

Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC – Securitatea și sănătatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii”

- La **etapa județeană a concursului**, organizat la Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, în colaborare cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Mureș în 12 aprilie 2025, au participat 16 elevi, reprezentând: Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Târgu Mureș, Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș
- La **etapa națională**, organizată la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Iași, au participat 3 echipe câștigătoare ale locului I la etapa județeană, la următoarele secțiuni: Învățământ profesional, Tehnologic Ciclu Inferior, Tehnologic Ciclu Superior. Elevii participanți la această etapă națională au fost de la Liceul Tehnologic „Avram Iancu” și Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș.

Concursului național „TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMELOR DE EXERCITIU”,

- etapa **județeană** a s-a desfășurat la Colegiul Economic „Transilvania”, din Târgu Mureș, iar 6 echipe au participat la etapa națională de la Cluj Napoca.

Competiția „YOUNG CAR MECHANIC”

- Pe baza protocolului de colaborare între I.S.J. Mureș și Inter Cars S.A. prin Inter Cars Romania SRL, unitățile de învățământ cu profil mecanic auto au participat la **concursul internațional „YOUNG CAR MECHANIC”**, dedicat tinerilor din unitățile cu învățământ profesional, calificarea „Mecanic auto” și are ca obiectiv promovarea meseriei de mecanic auto, schimbul de experiențe

Activități extracurriculare/ concursuri școlare județene din domeniul „Tehnologii”

La nivelul județului Mureș, 2 unități de învățământ au propus în cadrul Calendarului Activităților Educative Județene „Tehnologii” proiecte și concursuri educative care au adus elemente de noutate față de modulele studiate, punând accent pe aplicarea practică și dezvoltarea competențelor profesionale în diverse domenii de calificare:

- „*Tranziția de la școală la locul de muncă*” – pentru învățământ liceal tehnologic (clasa a XI-a) și învățământ profesional (clasa a XI-a), organizat de Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, Târgu Mureș.
- „*Preparate tradiționale ardelenesti*” – pentru nivel profesional și liceal, în domeniul Turism și alimentație, organizat de Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe”, Sângeorgiu de Pădure..

Pregătirea inițială și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din Î.P.T.

Cadrele didactice au participat activ la activitățile cercurilor pedagogice, precum și la programe de formare profesională oferite de Casa Corpului Didactic Mureș și alte instituții abilitate. Profesorii metodiști și-au dedicat timp îndrumării, consilierii și evaluării colegilor înscriși la examenele pentru evoluția profesională în sistemul de învățământ preuniversitar.

În urma examenului de definitivare, dintre cei 14 candidați prezenți, 8 cadre didactice au obținut definitivarea în învățământ.

La concursul național pentru ocuparea posturilor la discipline tehnice, dintre 46 de candidați înscriși, s-au titularizat 3 cadre didactice cu definitivare și 3 fără definitivare.

Pentru obținerea gradului didactic I, 6 cadre didactice au participat și l-au obținut cu succes, evidențiind nivelul înalt de profesionalism și implicare în activitatea educațională. De asemenea, 6 cadre didactice s-au înscris pentru obținerea gradului didactic II.

Parteneriate pentru dezvoltarea învățământului profesional și liceal tehnologic

Pe parcursul anului, instituția noastră a dezvoltat colaborări importante cu diverse organizații și parteneri, menite să sprijine atât elevii, cât și cadrele didactice în dezvoltarea profesională și orientarea în carieră.

Colaborarea cu **Comisia Locală pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social (CLDPS Mureș)** s-a desfășurat printr-o serie de activități menite să asigure buna organizare și funcționare a învățământului profesional și tehnic. S-a realizat actualizarea și validarea PLAI. În cadrul întâlnirilor programate s-a analizat și avizat numărul de locuri pentru învățământul profesional și dual pentru anul școlar 2025-2026, s-au avizat propunerile ISJ Mureș privind proiectul planului de școlarizare, pe unități, domenii și calificări profesionale. S-au avizat C.D.L.-urile propuse de școli. Totodată, s-a participat la comisiile de examinare a absolvenților ÎPT și s-au sprijinit acțiuni de promovare a învățământului profesional și tehnic, contribuind la dezvoltarea competențelor practice ale elevilor și la corelarea educației cu cerințele pieței muncii.

În colaborare cu **Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM)**, au fost organizate două evenimente majore: „Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți”, desfășurată vineri, 11 octombrie 2024, și „Bursa generală a locurilor de muncă”, desfășurată vineri, 23 mai 2025. Aceste evenimente au fost realizate în baza Protocolului încheiat între Ministerul Educației și Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, oferind elevilor oportunitatea de a explora piața muncii și de a interacționa direct cu angajatori din diferite domenii.

De asemenea, în parteneriat cu **Asociația „InfoCons”**, autoritățile locale au fost informate cu privire la cele 6 unități de învățământ care oferă învățământ profesional dual, facilitând astfel o mai bună orientare și colaborare între școli și comunitate.

Totodată, colaborarea cu **Asociația GO-AHEAD** a permis derularea de proiecte și inițiative educative comune, menite să stimuleze implicarea elevilor în activități practice și să dezvolte competențe profesionale și sociale relevante pentru piața muncii.

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor activităților realizate

Constatări în urma activităților de monitorizare externe realizate prin de inspectia școlară:

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
- Activitățile sunt planificate conform standardelor profesionale, planurilor-cadru, curriculum-urilor de dezvoltare locală și planificărilor calendaristice. - Curriculum-ul pentru dezvoltarea locală (CDL) răspunde resurselor disponibile și nevoilor comunității, identificate prin consultarea agenților economici. - Profesorii dispun de portofolii modulare și utilizează software educațional, sporind implicarea elevilor. - Conținuturile științifice sunt transmise corect, iar progresul elevilor este monitorizat prin fișe de lucru și de observare a activităților practice. - Sunt aplicate recomandările din Reperele metodologice pentru implementarea curriculumului național pentru clasele a IX-a, a XII-a, asigurând respectarea standardelor educaționale.	- Planificarea unităților de învățare să fie mai structurată și adaptată obiectivelor curriculare. - Identificarea unor metode de predare, învățare și evaluare pentru a stimula implicarea elevilor și dezvoltarea competențelor practice și teoretice. - Introducerea diferențierii în documentele de proiectare didactică, pentru a răspunde nevoilor și nivelului fiecărui elev. - Consolidarea resurselor materiale și achiziționarea de materiale didactice pentru activitățile practice. - Organizarea și monitorizarea stagiilor de pregătire practică în colaborare cu agenții economici, punând accent pe dezvoltarea abilităților practice. - Evaluările să se concentreze mai mult pe competențele practice, iar rezultatele să fie analizate pentru identificarea și aplicarea măsurilor de îmbunătățire. - Dezvoltarea competențelor în cadrul orelor de educație tehnologică prin activități aplicative și exerciții practice.

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
- Cadrele didactice creează un mediu propice învățării, folosind strategii pedagogice diverse, mijloace moderne și metode alternative de evaluare, iar competențele dobândite prin formare continuă sunt aplicate eficient, inclusiv în lecțiile online. - Procesul educațional pune accent pe dezvoltarea abilităților practice și pe consolidarea competențelor profesionale ale elevilor.	- Este nevoie de o actualizare constantă a competențelor metodico-științifice ale cadrelor didactice. - În anumite specializări, precum electronică și educație tehnologică, există dificultăți în asigurarea cadrelor didactice calificate pentru toate orele. - În unele situații, lipsa proiectelor unităților de învățare și a planificărilor didactice afectează coerența activităților educaționale. - Rezultatele evaluărilor inițiale, continue și sumative nu sunt întotdeauna valorificate eficient, iar lipsa strategiilor de remediere limitează progresul elevilor.

Aspecte privind analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor de certificare

Aspecte pozitive	Aspecte negative
- Rezultatele obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale pentru nivelurile 3, 4 și 5 au reflectat o promovabilitate ridicată în toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic; - Temele proiectelor au fost adaptate conform standardelor de pregătire profesională, asigurând	- Unele probe practice nu au fost suficiente pentru a evalua toate competențele cerute de standardele profesionale, ceea ce limitează corectitudinea evaluării. - Lipsa feedback-ului individualizat pentru elevii cu rezultate mai slabe, ceea ce afectează posibilitatea de remediere și progres.

respectarea cerințelor operatorilor economici și oferind elevilor oportunitatea de a-și dezvolta competențele profesionale. • Temele pentru probele practice de la examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 au fost descărcate de pe site-ul M.E.. În cadrul examenului elevii au avut posibilitatea de a aborda probleme reale și de a-și demonstra competențele într-un cadru mai flexibil, creativ și orientat spre rezultate aplicabile în viața profesională.	• Prezența redusă a elevilor la examen poate fi corelată cu motive logistice sau de motivație, care trebuie investigate și soluționate.
--	---

Propuneri și soluții de optimizare

- Alinierea curriculumului de dezvoltare locală (CDL-ului) la cerințele actuale ale pieței muncii și la tendințele tehnologice emergente, pentru a asigura relevanța și aplicabilitatea competențelor dobândite de elevi.
- Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatori economici și instituții locale, pentru organizarea stagiilor de practică, proiectelor de colaborare și integrarea experiențelor reale de muncă în procesul educațional.
- Aplicarea strategiilor de învățare diferențiată și personalizată, utilizarea resurselor educaționale adaptabile și crearea unor planuri de învățare individualizate;
- Diversificarea oportunităților de învățare, inclusiv prin participarea la concursuri, proiecte extrașcolare și activități aplicative care stimulează dezvoltarea competențelor profesionale.
- Implementarea unor metode de evaluare formative și sumative, colectarea feedback-ului regulat de la elevi și angajatori, și utilizarea acestuia pentru ajustarea strategiilor educaționale.
- Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor multimedia în activitățile de predare și evaluare, pentru a dezvolta competențele digitale și a crește atractivitatea procesului educațional.
- Monitorizarea continuă a progresului elevilor și utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru planuri remediale, astfel încât fiecare elev să atingă standardele profesionale cerute.

V.3.7. MINORITĂȚI NAȚIONALE

V.3.7.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU ELEVII RROMI

Obiective și dimensiuni:

- Creșterea nivelului de incluziune educațională a cetățenilor români aparținând minorității rrom, prin combaterea decalajelor sociale care cresc riscul de abandon școlar, prin măsuri afirmative și asigurarea accesului egal, gratuit și universal al rromilor la o educație de calitate, la toate nivelurile, în principal în sistemul public de învățământ, pentru a sprijini creșterea economică și dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere.
- Promovarea unei educații de calitate pentru cetățenii rromi, prin: - facilitarea accesului la programe suport (ex.: „Școala după școală”) a copiilor rromi cu resurse insuficiente (economice, familiale etc.), pentru a asigura un nivel ridicat educațional, - prevenirea și eliminarea segregării pe criterii etnice din sistemul educațional, precum și prin combaterea altor discriminări pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv rromi, - promovarea de programe pentru preservarea și cultivarea identității rrom în sistemul școlar și universitar prin limbă, cultură, tradiții, istorie etc.

Activități relevante privind educația rromilor desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș:

- Monitorizarea înscrierii elevilor de etnie rromă și formarea claselor în unitățile de învățământ din județul Mureș.

- Sprijinirea unităților de învățământ pentru respectarea planurilor cadru în vederea studierii limbii materne rromani de către elevii rromi.
- Colaborare cu instituțiile județene pentru implementarea Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome.
- Colaborare cu organizațiile care activează în problematica grupurilor dezavantajate.
- Cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară și școlară într-o formă de învățământ.
- În județul Mureș există 4 clase cu predare integrală în limba rromani.
- Inspectorul școlar pentru minoritatea rromă a participat la întâlnirile Grupului de Lucru Mixt al Județului Mureș, din cadrul Prefecturii Mureș.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș monitorizează cu scop preventiv segregarea școlară.
- Cadrele didactice care predau limba rromani au participat la cursuri de formare specifice.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș, prin site-ul propriu, comunică eficient cu unitățile de învățământ din județul Mureș.
- În județul Mureș s-au alocat pentru admiterea în clasa a IX-a, câte 1-2 locuri distincte pentru candidații rromi, la fiecare clasă din învățământul liceal și învățământul profesional.
- S-au repartizat, pe locurile alocate distinct candidaților de etnie rromă, 101 de elevi rromi în licee și 22 de elevi rromi în școlile profesionale din județul Mureș.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș informează și consiliază absolvenții de liceu în legătură cu posibilitatea de a participa la admiterea în învățământul superior pe locuri distincte și posibilitatea de a primi burse.
- Județul Mureș a fost gazda Concursului Național de creație literară în limba rromani „Ștefan Fuli”, Târgu Mureș, 15-17 mai 2025.

Situația locurilor alocate distinct absolvenților claselor a VIII-a în licee și în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș, pentru anul școlar 2025-2026, în județul Mureș

Nr. crt.	Total locuri alocate distinct în licee pentru candidații de etnie rromă absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2025-2026	Total locuri alocate distinct ocupate în licee în urma repartizării computerizate pentru anul școlar 2025-2026
1.	220	101

Nr. crt.	Total locuri alocate distinct în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru candidații de etnie rromă absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2025-2026	Total locuri alocate distinct ocupate în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2025-2026
1.	79	22

Oferta educațională pentru **Admiterea în liceu și în învățământul profesional de stat** cu durata de 3 ani

- a fost publicată pe site-ul **Inspectoratului Școlar Județean Mureș**: https://www.edums.ro/2024-2025/Brosura%20admitere%20liceu%202025_cu%20coperta.pdf și https://www.edums.ro/2024-2025/Brosura%20cu%20coperta-%20inv%20profesional_dual-2025-2026_13%20mai.pdf

Dificultățile identificate privind accesul la educație:

- lipsa documentelor de stare civilă a unor copii (certificat de naștere pierdut, neînregistrarea nașterii copilului, copil născut în alt stat decât România);
- familii foarte sărace;
- lipsa banilor necesari pentru a face naveta de la localitatea de domiciliu la unitatea învățământ sau de a locui în internatele școlare;
- lipsa finanțării din bugetul de stat sau local a unor programe de tip „școală după școală”;
- migrația forței de muncă;

- lipsa locurilor de muncă;
- lipsa unui mediator școlar.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș a încheiat protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale care derulează anumite proiecte axate pe grupuri dezavantajate cu focalizare pe romi, finanțate din diverse surse, acestea derulează programe „școală după școală”, programe educație parentală și alte activități specifice.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș desfășoară, în fiecare an școlar, activitatea de monitorizare privind constituirea tuturor claselor de început din ciclurile de învățământ, pentru prevenirea segregării școlare; în județul Mureș nu sunt cazuri de segregare școlară în unitățile de învățământ.

Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Limba rromani maternă este studiată în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de elevi de etnie rromă. • Se respectă programa școlară. • Cadre didactice manifestă interes pentru obținerea gradelor didactice. • Se combate segregarea școlară la nivelul unităților școlare.	• Absenteismul școlar perturbă activitatea educațională. • Implicare scăzută din partea părinților în relația școală-comunitate. • Migrația forței de muncă în străinătate afectează actul educațional. • Sărăcia favorizează absenteismul școlar. • Resursele foarte reduse generează o frecvență școlară redusă. • Lipsa personalului calificat

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Documentelor curriculare sunt actualizate. • Implicarea cadrelor didactice în actul educațional. • Integrarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic.	• În unele cazuri se acordă o atenție scăzută pentru formare și perfecționare. • Existența unui număr redus de cadre didactice suplinoare. • Resursele materiale pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne sunt limitate.

Exemple de bună practică

Depunerea de către Inspectoratul școlar Județean Mureș unor proiecte care, în vederea finanțării, care sunt menite să îmbunătățească actul educațional în unitățile de învățământ cu pondere ridică de populație școlară rromă

Propuneri și soluții de optimizare

- Participarea cadrelor didactice la etapele de mobilitate a personalului didactic.
- Prevenirea segregării școlare.
- Participarea cadrelor didactice la programe formare și perfecționare.
- Combaterea absenteismului prin implementarea unor programe/proiecte pentru grupuri dezavantajate.
- Atragerea și derularea unor programe de tip „Școală după școală”.
- Extinderea Programului Educațional „A Doua Șansă” în unitățile de învățământ care au o rată ridicată de tineri cu studii primare sau gimnaziale nefinalizate și au depășit vârsta legală a clasei sau pentru persoane din mediul rural.

V.3.7.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPIII REFUGIAȚI UCRAINIENI

Activități relevante privind educația copiilor proveniți din zona de conflict armat din Ucraina desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș:

- a asigurat repartizarea copiilor proveniți din zona de conflict armat din Ucraina la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere;
- a asigurat acordarea de sprijin psihologic pentru copii și familiile lor;
- a colaborat cu instituțiile județene/naționale în vederea soluționării problemelor copiilor ucraineni;
- a desemnat un centru pentru învățarea limbii române de către copiii/adulții ucraineni.

V.3.8. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

„Toate ființele umane sunt născute libere și egale în demnitate și drepturi”

(Declarația Universală a Drepturilor Omului 1948)

Pornind de la Declarația de la Salamanca (1994), conform căreia „Școlile trebuie să fie compatibile cu toți copiii, indiferent de condiționările fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură”, programul de dezvoltare a educației incluzive în România, definește educația incluzivă drept un proces continuu de dezvoltare a politicilor și practicilor educaționale, orientate spre asigurarea oportunităților și șanselor egale pentru persoanele excluse de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație. Educația incluzivă prevede schimbarea și adaptarea continuă a sistemului educațional, pentru a răspunde diversității copiilor și nevoilor ce decurg din aceasta, pentru a oferi educație tuturor în contexte integrate și medii de învățare comune.

Elevii care beneficiază de oferta educațională a Centrelor Școlare pentru Educație Incluzivă sunt copiii cu cerințe educaționale speciale (CES) care se confruntă cu dificultăți care încetinesc progresul acestora față de majoritatea elevilor de aceeași vârstă. Acești elevi au nevoie de o „ofertă educațională specială” aceasta fiind definită ca o ofertă „suplimentară” sau „diferită” de cea asigurată în general pentru elevii de aceeași vârstă în școlile obișnuite.

Prioritățile învățământului special integrat în anul școlar 2024- 2025 au fost următoarele:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale special.
- Asigurarea calității învățământului special integrat.
- Evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- Organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc.
- Valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Urmărind ca obiectiv prioritar facilitarea accesului la educație a copiilor/ elevilor cu dizabilități, Centrele Școlare pentru Educație Incluzivă din județul Mureș reprezintă, o verigă importantă în flexibilizarea sistemului educațional pentru a răspunde nevoilor variate, complexe și specifice ale acestor elevi.

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025 iar activitatea managerială a fost orientată prioritar spre:

- Consfătuirea județeană a profesorilor din învățământul special, (septembrie 2024);
- Elaborare Plan managerial;
- Conceperea Planului managerial propriu în concordanță cu planul de dezvoltare instituțională;

- Elaborarea materialelor de proiectare, planificare și evaluare a activității desfășurate în unitatea de învățământ;
- Alcătuirea și promovarea ofertei educaționale privind planul de școlarizare pentru anul școlar următor;
- Realizarea proiectului de încadrare cu personal didactic din unitatea de învățământ.
- Elaborare Grafic inspecții;
- Monitorizarea cadrelor didactice din învățământul special (prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice/inspecții tematice/inspecții generale în echipă);
- Repartizarea inspecțiilor în specialitate pentru definitivat și grade didactice/completarea delegațiilor profesorilor metodiști ai ISJ;
- Coordonare Consiliu Consultativ al cadrelor didactice din învățământul special;
- Pregătirea activităților pentru deschiderea anului școlar;
- Reorganizarea spațiilor școlare, la nivelul claselor, al cabinetelor de specialitate;
- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare și respectarea măsurilor stabilite de Ministerul Sănătății în vederea menținerii elevilor la cursuri și a evitării îmbolnăvirilor;
- Întărirea ordinii în școală și a disciplinei elevilor;
- Optimizarea relațiilor cu familiile elevilor, cu comunitatea;
- Adecvarea activităților didactico-educative la noile condiții, impuse de precizările M.E.
- Toate documentele de proiectare managerială, pentru toate domeniile de activitate din școală, au fost realizate în termenele stabilite.
- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale s-a realizat conform cu cerințele programei pentru învățământul special;
- Relația foarte bună dintre cadrele didactice, elevi și părinți, s-a menținut și în acest an școlar- au fost luate măsuri de optimizare a relației dintre școală și părinții elevilor (monitorizarea ședințelor cu părinții pe clase)
- În actul educativ terapeutic, recuperator s-au atins obiectivele specifice propuse. Metodele și programele educaționale sunt adaptate în funcție de tipul și gradul de deficiență, iar elevii cu dizabilități grave, severe, profunde și/sau asociate beneficiază de planuri de servicii și programe *de intervenție personalizată*.

Acțiuni prioritare

- aplicarea programului de reformă;
- distribuirea în școală a documentelor transmise de MEC;
- formarea continuă a personalului didactic;
- activități prioritare pentru începerea anului școlar (orar, igienizare săli de clasă, repartizarea sălilor și dirigintilor);
- Dezvoltarea bazei materiale – achiziții de material didactic;
- Dezvoltarea ambientului școlar – prin asigurarea condițiilor optime de studii;
- Stabilirea încă de la începutul anului a unui tip de relație profesor-elev, profesor diriginte – părinți impusă de problematica frecvenței comportamentului tot mai agresiv al elevilor;
- Promovarea unui alt tip de parteneriat cu factorii decizionali și administrația publică locală.

Tipurile de dizabilități din unitățile de învățământ special din județul Mureș:

- Handicap mintal ușor
- Handicap mintal mediu
- Handicap mintal grav
- Deficiență mintală multiplă/ severă/ asociată
- Handicap senzorial auditiv
- Handicap senzorial vizual
- Tulburări de comportament, epilepsie, A.D.H.D, Sdr Down, autism, crize de auto- și heteroagresivitate, tulburări de limbaj, instabilitate psihoemoțională.

Intervențiile terapeutice s-au realizat în concordanță cu diagnosticul logopedic, respectiv kinetic al elevilor. S-a urmărit adaptarea intervențiilor la tipul de tulburare, la ritmul de lucru, la progresele înregistrate de elevii beneficiari. S-au utilizat tehnici, metode și procedee specifice terapiilor, care să stimuleze participarea elevilor. S-a realizat evaluarea periodică a elevilor și informarea și îndrumarea părinților despre rezultatele evaluărilor și modalităților de sprijinire a activității de compensare/reabilitare.

Prioritățile manageriale în învățământul special integrat în anul școlar 2024-2025, au fost următoarele:

- asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- asigurarea calității învățământului special integrat;
- evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.

Asigurarea calității procesului educațional în cadrul învățământului special integrat, se sprijină pe:

- programe analitice elaborate de o manieră în care să răspundă cerințelor tuturor copiilor, în raport cu posibilitățile reale de învățare, de stilul și de ritmul fiecărui copil;
- tehnologie educațională individualizată, care să eficientizeze procesul de învățare;
- organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc;
- valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Colectivul de directori, responsabili comisiilor metodice/catedrelor de specialitate au acționat pentru coordonarea și conducerea activităților; în acest scop și au întreprins următoarele măsuri:

- au fost organizate instruirii cu toate categoriile de personal, pe diverse probleme;
- au fost inițiate controale și asistențe la activitățile din diferite compartimente;
- au avut loc discuții formale și informale cu elevii și cu părinții acestora privind activitatea didactică și educativă, starea disciplinară în diferite colective de elevi;
- a fost monitorizată activitatea cadrelor didactice debutante și consiliată cea a cadrelor didactice înscrise la grade didactice;
- au fost inițiate discuții formale și informale cu cadre didactice, personal didactic auxiliar, părinți;
- au coordonat și s-au implicat în parteneriate sau în programe educaționale;
- au fost continuate sau inițiate parteneriate cu diferite instituții

Activitatea managerială a fost permanent adecvată diferitelor probleme și situații, punându-se accent atât pe conducerea efectivă a proceselor, cât și pe participarea directă la activitățile de control și monitorizare:

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Asigurarea calității învățământului special integrat.
- Evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- Asigurarea formării profesionale continue pentru tot personalul școlii.
- Asigurarea parteneriatelor cu diferite școli/ instituții/ ONG-uri pentru activitățile extrașcolare.

În cadrul învățământului special integrat, asigurarea calității procesului educațional se sprijină pe:

- Programe analitice elaborate într-o manieră în care să răspundă cerințelor tuturor copiilor, în raport cu posibilitățile reale de învățare, de stilul și de ritmul fiecărui copil.
- Tehnologie educațională individualizată, care să eficientizeze procesul de învățare.
- Organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc.
- Valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.
- Au fost întocmite situații statistice, informări, rapoarte solicitate de ISJ Mureș și CJ Mureș;
- Au fost prezentate, în ședințele cu părinții și prin afișaj, informări ale activității școlare la clasele de elevi, acte normative școlare de interes general, metodologii, rapoarte de activitate din diferite compartimente.

Ca **tendențe pozitive** semnalate la nivelul unităților, menționăm :

- menținerea unui climat favorabil de muncă, de afirmare și promovare a unor inițiative proprii ale unor cadre didactice;
- buna relaționare și colaborarea în organizarea și desfășurarea unor activități didactice sau educative inițiate de colective de cadre didactice în cadrul unor programe și proiecte educaționale;
- diminuarea numărului de elevi-problemă sau a celor aflați în dificultate;
- dorința de dezvoltare profesională și de formare continuă, ținând cont de nevoia personală de formare a fiecărui cadru didactic, de necesitatea de a se perfecționa într-un anumit domeniu.

Ca **tendențe negative**, care rămân în continuare posibile amenințări pentru activitatea viitoare a școlii, s-a semnalat:

- participarea unui număr încă restrâns de cadre didactice la concursurile educative/competițiile coordonate de ISJ sau inițiate de MEC;

Cadrele didactice itinerante (13 cadre) își desfășoară activitatea la școlile din oraș și din județ, insuficiente solicitărilor din teritoriu.

Pregătire profesională

- Se sprijină și se consiliază profesorii debutanți în formarea profesională
- Aprecierea personalului didactic la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice și acordarea gradațiilor de merit

Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă, organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de **Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD)**, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice prevăzută de legislația în vigoare.

Tendențe pozitive:

- Creșterea interesului cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, prin participarea la cursurile de specialitate acreditate, pentru obținerea gradelor didactice și de formare continuă în domenii de interes personal;
- promovarea experiențelor didactice pozitive, a exemplelor de bune practici în activități organizate la nivelul școlii, la nivel județean, național și sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, parteneriate etc.
- învățare.
- Realizarea unor investiții **în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.**
- **Programe destinate părinților pentru o mai bună implicare în activitatea de învățare a copiilor.**

Acțiuni prioritare:

- Distribuirea în școală a documentelor transmise de M.E.C.
- Formarea continuă a personalului didactic
- Dezvoltarea ambientului școlar - prin asigurarea condițiilor optime de studii
- Stabilirea încă de la începutul anului a unui tip de relație profesor - elev, profesor diriginte - părinți impusă de problematica frecvenței comportamentului tot mai agresiv al elevilor
- Promovarea parteneriatului cu factorii decizionali și administrația publică locală
- Activități prioritare pentru PROMOVAREA învățământului special și a școlii prin diferite proiecte educaționale :

- *Pas cu pas spre o incluziune de succes. Paleta percepțiilor*
- *Descopăr frumosul din mine*

- *Învață să dăruiești*
- *Anotimpuri în culori*
- *Exploratori în natură*
- *Împreună prindem curaj*

- Obținerea avizului anual pentru acreditarea Centrului în rețeaua națională a **școlilor de aplicație** în baza O.M. 4523/ 10.08.2022.
- Organizarea și desfășurarea unui schimb de experiență pentru cadrele didactice din școală la:
CSEI Turnu Roșu, Sibiu

Autoevaluarea activității manageriale

S-a realizat proiectarea generală și particulară a activităților instructiv - educative, cum ar fi:

- Întărirea welbeingului la nivel de școală.
- Întocmirea documentelor privind activitatea managerial.
- Actul decizional la nivelul colectivului didactic.
- Bună comunicare între membrii comunității (populația este de etnii diferite și religii diferite).
- Îmbunătățirea prestigiului școlii în comunitate. prin colaborarea cu comunitatea locală (Primăria, Consiliul Local, Biserica, Poliția, ONG-uri etc.).
- Implementarea și raportarea proiectelor Erasmus + și cele educaționale către forumurile aplicative și CJ.

Protocole de colaborare:

- Universitatea Babeș -Bolyai, Cluj -Napoca, departamentul de psihopedagogie specială
- Școala Gimnazială Acățari
- Școala Gimnazială „Dósa Dániel”, Valea Izvoarelor/ Sânspaul
- Gimnaziul „Dacia” Târgu Mureș
- C.Ș.E.I. Orizont Oradea
- Palatul copiilor
- Universitatea „Dimitrie Cantemir”
- Televiziunea Târgu Mureș
- Televiziunea Antena 1 Târgu Mureș
- Asociația „Șanse Pentru Toți”
- C.Ș.E.I. Nr. 3 Reghin
- C.Ș.E.I. Nr. 1, Bistrița
- C.Ș.E.I. Nr. 1, Sibiu
- C.Ș.E.I. Turnu Roșu, Sibiu

Concursuri școlare - an școlar 2024-2025

Nr crt	Tema concursului	Localitatea	Data
1.	Festivalul concurs județean, „Tradiții mureșene”	Răstolița, Mureș	7 Decembrie 2024
2.	Concursul regional de creație artistico-plastică „Nașterea Domnului - dar de crăciun”	CSEI „Orizont” Oradea	Decembrie 2024
3.	Concurs județean „Lăsați copiii să vină la mine-bucuria nașterii Domnului”	CSEI NR.1 Sibiu	Decembrie 2024
4.	Concurs „Lumea magică a formelor geometrice”, ediția a VIII-a	CSEI NR.3 Reghin	Martie 2025
5.	Concursul regional „Magia culorilor pe aripi de primăvară”	Șc. Gimn. Călărași	Martie 2025

6.	Concurs școlar dedicat elevilor cu CES „Exploratori în natură”	CSEI NR.1 Târgu Mureș	Aprilie 2025
7.	Concursul interjudețean de creație artistico-plastică „ Parfum de primăvară”	Șc. Gimn. Spec. „Sf. Gheorghe” Covasna	Aprilie 2025
8.	Special Olympics Fotbal Unificat	CSEI NR.3 Reghin	11 Aprilie 2025
9.	Concursul interjudețean „Primăvară,-lumină și culoare”	CSEI NR.1 Bistrița	29 Aprilie 2025
10.	Concurs școlar „Copii speciali într-o lume reală”	CSEI NR.3 Reghin	Mai 2025
11.	Concursul de recitare „A mi világunk”- faza interjudețeană	Șc. Gimn. Spec. „Sf. Gheorghe” Covasna	18 Mai 2025
12.	Festival regional de talente artistice „Descopăr frumosul din mine”	CSEI NR.1 Târgu Mureș	30 Mai 2025

Activități extracurriculare

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, s-au desfășurat activități educative extrașcolare culturale, artistice, sportive, de voluntariat sau care au vizat educația pentru sănătate, prevenirea traficului de persoane, prevenirea și reducerea violenței fizice și psihologice/ bullying-ului, educația ecologică, atât la nivelul fiecărei clase, cât și la nivelul școlii.

Nr. Crt	Activitatea	Tipul de activitate	Data	Responsabili
1.	„Din nou la școală” Festivitatea de deschidere a anului școlar 2024-2025	- Pregătirea și deschiderea noului an școlar; - Primirea elevilor, întâlniri pe clase	09 Septembrie 2024	Dir. Moga Anișoara Dir.adj.Péterffy Csilla Colectivul didactic
2.	Părinții -parteneri educaționali	- Desfășurarea ședințelor cu părinții conform graficelor; - Optimizarea relației școală – familie; - Încheierea acordurilor de parteneriat cu familia; - Stabilirea comitetelor de părinți	Septembrie 2024	Diriginții
3.	Ziua basmului popular maghiar	Sărbătorirea zilei basmului popular maghiar, a marelui scriitor Benedek Elek, prin activități diverse, precum lectură, colaje, desene	30 Setembrie 2024	Diriginții și profesorii de la clasele secției maghiare
4.	Ziua Mondială a Educației	Sărbătorirea zilei educației prin activități diverse (dezbatere, afișe, desene.)	4 Octombrie 2024	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
5.	O zi pentru sănătate	-Prezentarea pe clase a unei stil de viață sănătos, importanța fructelor în alimentația zilnică -Activitate în grup pentru wellbeing	7 Octombrie 2024	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
6.	Halloween	Petreceri tematice, jocuri haioase	25 Octombrie 2024	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic

7.	Să spunem „NU” drogurilor/ „DA” Stilului de viață sănătos	Activități tematice pe tema prevenirii consumului de droguri, exemple de bune practici	Noiembrie 2024	Coord. proiecte și programe educative Diriginții
8.	Campania 19 zile de activism împotriva violenței Abandonează violența!	Dezbateri,afișe, panouri tematice, exemple de bune practici	Noiembrie 2024	Coord. proiecte și programe educative Diriginții
9.	Ziua „Mergi la plimbare”	Activități motrice în aer liber	20 Noiembrie 2024	Cadre didactice de specialitate
10.	„Să cinstim istoria patriei!” Ziua Națională a României	Activități tematice, momente artistice	29 Noiembrie 2024	Diriginții
11.	3 Decembrie – „Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități”	Activități tematice	3 Decembrie 2024	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
12.	„Tradiții și obiceiuri de Crăciun”	Colinde, împodobirea bradului, serbări școlare, activități comune copii-părinți	Decembrie 2024	Profesorul de religie Colectivul didactic
13.	„Sub semnul lui Eminescu”	Prezentări Power Point, recitare de versuri, creații literare	15 Ianuarie 2025	Coord. proiecte și programe educative Diriginții
14.	Magia mărului	Activități tematice	17 Ianuarie 2025	Diriginții
15.	Ziua Culturii Maghiare	Activități tematice, momente artistice	22 Ianuarie 2025	Secția maghiară
16.	24 Ianuarie – Unirea Principatelor Române	Panouri tematice, expoziții de desene, Momente artistice	23 Ianuarie 2025	Coord. proiecte și programe educative Diriginții
17.	Ziua internațională a nonviolentei în școală	Dezbateri, panouri tematice,exemple de bune practici	30 Ianuarie 2025 periodic	Coord. proiecte și programe educative Diriginții
18.	Proiectul educational „LUMEA CĂRȚILOR” – „Ziua internațională a cititului Împreună”	Activități destinate cititului împreună	7 Februarie 2025	Coord. proiecte și programe educative Vizită la Biblioteca Județeană Diriginții
19.	„Un măr pe zi ține doctorul departe”	Activități de promovare a consumului de fructe	13 Februarie 2025	Coord. proiecte și programe educative Diriginții
20.	„Un mediu curat, o viață mai bună și sănătoasă” - Ziua Pădurii, - Ziua Apei, - Ziua Pământului	- Panouri / mape tematice, expoziții de desene, afișe, îngrijirea spațiilor verzi	20-21 Martie 2025	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
21.	Ziua Maghiarilor de pretutindeni	Realizări / prezentări Power Point, recitare de versuri, creații literare	14 Martie 2025	Secția maghiară
22.	„21 martie „Ziua mondială a sindromului DOWN”	-Campanii de informare, activități tematice	21 Martie 2025	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic Moldovan Mihaela
23.	Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului	-Campanii de informare, activități tematice, realizare afișe	2 Aprilie 2025	Colectivul didactic Szoverfi Karolina

24.	Săptămâna Verde Concurs școlar pentru elevii cu CES „Exploratori în natură” și „Természetjáró kisokos”	-Campanii de informare, dezbatări privind protejarea mediului și schimbările climatice, activități tematice, activități practice	7-11 aprilie 2025	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
25.	Ne pregătim de Sfintele Sărbători Pascale	Proiectul „Lăsați copiii să vină la Mine” Concurs regional de creație artistico-plastică „Bucuria învierii”	14/17 Aprilie 2025	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
26.	Ziua Europei	Marcarea zilei prin activități diverse	9 Mai 2025	Colectivul didactic
27.	Școala Altfel 26-30 Mai	Activități specifice Conștientizarea importanței consumului zilnic de fructe și legume	26-30 Mai 2025	Echipa de organizare Colectivul didactic
28.	Descopăr frumosul din mine	Festival național	30 Mai 2025	Echipa de organizare
29.	„Împreună de Ziua Copilului”	- Spectacole, concursuri, desene pe asfalt, afișe, realizare și transmitere de mesaje și urări	30 Mai 2025	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
30.	5 iunie – Ziua învățătorului	- Marcarea zilei prin activități diverse	4 Iunie 2025	Coord. proiecte și programe educative Colectivul didactic
31.	„Bilanțul muncii noastre”	- Transmiterea „cheii succesului” de la clasa a VIII-a la clasa a VII-a; - festivitatea de sfârșit de an școlar; - acordarea diplomelor.	20 Iunie 2025	Dir.Moga Anișoara Dir.adj.Péterffy Csilla Colectivul didactic

**Parteneriate /protocoale/proiecte educaționale încheiate/contracte de sponsorizare -
CȘEI nr. 2 Târgu-Mureș**

Nr. Crt.	Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale	Instituția /organizația parteneră	Durata acordului
1.	Formarea profesorilor itineranți și de sprijin pentru incluziunea socială și educațională a persoanelor cu CES	Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Departamentul de Formare Profesională și Programe Operaționale	2016-2025
2.	Contract de colaborare În vederea furnizării de servicii de instruire și formare și de recuperare a persoanelor cu CES	Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș	2017-2025
3.	Convenție cadru – Stagii de practică studenți	Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș	2022-2023 2023-2024 2024-2025
4.	Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar	Inspectoratul de Poliție Județean Inspectoratul Școlar Mureș Primăria Municipiului Tg. Mureș	2024-2025

Nr. Crt.	Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale	Instituția /organizația parteneră	Durata acordului
5.	Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv –educative pentru elevii cu CES	Fundația ”Gecse Daniel”, Tg. Mureș	2024-2025
6.	Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv –educative pentru elevii cu CES din cadrul claselor speciale integrate	Școala Gimnazială „Ion Vlăduțiu ” Luduș	2024-2025
7.	Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv –educative pentru elevii cu CES din cadrul claselor speciale integrate	Școala Gimnazială Nr. 1, Luduș	2024-2025
8.	Protocol de colaborare pentru asigurarea a două cadre didactice de sprijin	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Tg. Mureș	2024-2025
9.	Protocol de colaborare pentru asigurarea a două cadre didactice de sprijin	Școala Gimnazială „Serafim Duicu”, Tg. Mureș	2024-2025
10	Protocol de colaborare -asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative clasei speciale integrate	Școala Gimnazială „Victor Jinga ”Sighișoara	2024-2025
11	Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin	Liceul Tehnologic „Petru Maior”, Reghin	2024-2025
12	Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin	Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș	2024-2025
13	Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin	Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș	2024-2025
14	ERASMUS+ learning agreement 2022-1-BE02-KA121-VET-000065241	Institutul „Margareta –Maria” din Kortemark, Belgia	2017-2025
15	Convenție de colaborare/Acord de principiu – Stagii de practică studenți	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, UBB Cluj-Napoca	2024-2025
16	Convenție-cadru privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de master	Universitatea „Dimitrie Cantemir ”, Tg. Mureș	2024-2025
17	Protocol de colaborare – implementarea programului Special Olympics Unified Champion School – Școala Generației Unificate	Fundația Special Olympics din România	2021-2024
18	Protocol de colaborare – implementarea Proiectului ” Incluziunea prin sport a copiilor cu dizabilități intelectuale ”	Fundația Special Olympics din România	2021-2025
19	Protocol de colaborare –promovarea educației incluzive	Școala Generală Sâncraiu de Mureș	2024-2025
20	Protocol de colaborare – Tabăra creștină Hargita/Vlăhița	Asociația NAS ROȘU-PIROS ORR EGYESULET	iunie2025
21	Acord de parteneriat, Proiect ”Copii speciali într-o lume reală”, ediția a IX-a	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3 - Reghin	2024-2025
22	Acord de parteneriat pentru educație	Centrul de Perfecționare în Educație TeachIT	2024-2025

Nr. Crt.	Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale	Instituția /organizația parteneră	Durata acordului
23	Acord de parteneriat educațional ONG, Proiect Educațional Social SNAC "Paște cu Suflet"	Asociația VEDA-Vis, Educație, Dăruire, Ambiție, Vrancea	Aprilie-mai 2025
24	Protocol de colaborare	ASC Lucky Dragons	Iunie-septembrie 2025
25	Contract de colaborare – Tabără internațională HippArTherapy Upgraded, Erasmus+	Asociația Pedagogilor Sociali CHEIA_KULCS, Ungaria	15-19 iunie 2025
26	Protocol de colaborare pentru derularea unor activități extracurriculare pentru copii cu CES	Școala Gimnazială "Serafim Duicu", Tg. Mureș	2024-2025
27	Acord de parteneriat-Concurs Regional "Copilăria în culori", Ediția a XI-a	GPP Nr. 5, Slatina, Olt Școala Gimnazială "Nicolae Iorga"	2024-2025
28	Acord de parteneriat educațional internațional în domeniul educației digitale	Centrul European de Excelență în Educație	2024-2025
29	Acord de parteneriat, Proiect Educațional Național ECO-PAȘI SPRE MÂINE	Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara	Aprilie-iunie 2025
30	Acord de parteneriat, Proiect educativ "COPILĂRIE ÎN CULORI"	Gpp Nr. 7, Sighetu Marmației, Maramureș	2024-2025
31	Acord de parteneriat, "ȘCOALA ȘI FAMILIA – ÎMPREUNĂ PENTRU UN MEDIU SIGUR"	Asociația Mentori de Elită, Buzău	Mai-iunie 2025
32	Protocol de colaborare-"Copilăria cu zâmbete, emoții și prietenie"	Școala Gimnazială "Europa", Tg. Mureș	2024-2025
33	Acord de parteneriat – Program de formare continuă cadre didactice	EduMagic Solutions, Buzău	2024-2025
34	Acord de parteneriat-"Tradiții și obiceiuri de Paști"	Școala Gimnazială Răzvad, Dâmbovița	2024-2025
35	Acord de parteneriat – "Curcubeul primăverii"	Grădinița FULG DE NEA, București	2024-2025
36	Protocol de colaborare – LUDODOM Egyesület	LUDODOM Egyesület	2022-2026
37	Protocol de colaborare pentru derularea unor activități din cadrul săptămânii "Școala altfel"	Liceul Vocațional Reformat, Tg. Mureș	2024-2025
38	Acord de parteneriat – festivalul național de talente artistice "Descopăr frumosul din mine" , ediția a VIII-a	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 – Tg. Mureș	2024-2025
39	Acord de parteneriat, Proiect Educațional Național STOP ABSENTEISM! STOP VIOLENȚĂ!START LA IMPLICARE!	Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara	2024-2025
40	Acord de parteneriat "Parfum de primăvară" , ediția a IV-a	Școala Gimnazială Specială, Sf. Gheorghe	2024-2025
41	Protocol de colaborare – Proiect BUBO NATURE EDUCATION	PFA KISS REKA BEATA, Glodeni	2024-2025
42	Acord de parteneriat – PUTEREA VINDECĂTOARE A POVEȘTILO	Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Bonitas" Oradea	2022-2023 2023-2024 2024-2025

Nr. Crt.	Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale	Instituția /organizația parteneră	Durata acordului
43	Protocol de colaborare – tradiții populare	Fundația Casa Tradițiilor Ardelenesti, Tg. Mureș	2024-2025
44	Protocol de colaborare – schimb de experiență, audiere, concert	Colegiul Național de Artă, Tg. Mureș	2024-2025
45	Protocol de colaborare, concurs școlar – EXPLORATORII ÎN NATURĂ, TERMÉSZETJÁRÓ KISOKOS	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1, Tg. Mureș	2024-2025
46	Acord de parteneriat – ”Magia iernii”	Grădina FULG DE NEA, București	2024-2025
47	Acord de parteneriat – ”Copii sănătoși, copii fericiți”	GPP Nr. 52 – GPN Nr. 17, Oradea	2024-2025
48	Acord de parteneriat – ”Valențele demersurilor creative între Strategia Națională de Acțiune Comunitară și activitatea educativă”, ediția a III-a	CENTRUL DE DEZVOLTARE INTRACOMUNITARĂ-FII SCHIMBAREA PE CARE O DOREȘTI, Iași	2024-2025
49	Acord de parteneriat educațional-ONG – Proiect Educațional Social SNAC ”Ghiozdanul cu vise”	Asociația NOI-Implicare, Reușită	2024-2025
50	Acord de parteneriat, Program de formare ”Ce FACI, Te FACE”	Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara	2024-2025
51	Protocol de colaborare	OrtoProfil Prod Romania SRL	2024-2025
52	Protocol de colaborare	Fundația Rheum-Care	2024-2025
53	Protocol de colaborare în vederea implementării proiectului educațional ” Artă prin sport ”	Colegiul Național Unirea, Tg. Mureș	2024-2025
54	Protocol de colaborare în vederea implementării proiectului educațional ” Sărbătorim împreună ”	Colegiul Național Unirea, Tg. Mureș	2024-2025
55	Protocol de colaborare	Asociația Ritmul copitelor	2024-2025
56	Protocol de colaborare – Educație ecologică	Asociația Grupul Milvus	2024-2025

V.3.9. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

Implementarea strategiei Ministerului Educației și Cercetării; identificarea oportunităților locale de dezvoltare educațională; centrarea pe proiecte ale activităților educative școlare și extrașcolare.

Realitățile sociale, necesitățile pedagogice și transformările în procesul educațional orientează spre abordarea unui parteneriat educativ constant, calitativ, extensiv și profund, la care, ulterior, pe lângă familie, se vor alina centrele de creație, teatrul, bibliotecile pentru copii, instituțiile preșcolare, asociațiile nonguvernamentale, biserica, întreaga societate civilă.

V.3.9.1. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

- Organizarea Campaniei locale „Cafeneaua părinților pentru siguranța copiilor”, în parteneriat cu membrii Echipei Intersectorial locale, în cadrul cărora părinții au beneficiat de întâlniri cu specialiști; au fost organizate 5 întâlniri, la care au participat 203 părinți;
- Monitorizarea proiectelor de prevenire a consumului de droguri, desfășurate în colaborare cu Agenția Națională Antidrog - CPECA Mureș;
- Desfășurarea proiectului „Ziua Națională de Curățenie – 2024”;

- Campania Națională 19 Zile de activism în prevenirea abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor;
- Desfășurarea proiectului „Școala Siguranței Tedi”, destinat elevilor de clasa I, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora acasă, la școală, în timpul liber;
- Organizarea programului „Să vorbim despre piața financiară ne-bancară”, în colaborare cu A.S.F.;
- Distribuirea, în fiecare unitate de învățământ (pentru biblioteca școlară și pentru fiecare elev din clasa a III-a), cărții „Arta de a mânca bine” și „Broșura Pedagogică”, lansate cu ocazia conferinței „Împreună combatem risipa alimentară”, conferință organizată de Departamentul pentru Dezvoltare durabilă din cadrul Guvernului României și a Fundației Auchan, cu scopul de a reduce risipa alimentară și a ajuta la însușirea unor gesturi civice responsabile cu privire la o dezvoltare durabilă a viitorilor cetățeni ai României;
- Organizarea dezbaterii publice pentru reducerea abandonului școlar din cadrul programului național „Pactul pentru tineri”, la inițiativa Confederației Naționale pentru Antreprenoriat Feminin și a Ministerul Educației și Cercetării;
- Organizarea caravanei Proiectului „Generație fără bariere – Suntem altfel”, finanțat prin Programul Erasmus+ al Comisiei Europene prin care s-a urmărit educarea tinerilor pentru conștientizarea riscurilor privind prevenirea violenței, a consumului de droguri și promovarea sănătății mintale, proiect inițiat de Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării;
- Organizarea, în parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică Mureș, a Proiectului „Fit Fuel: Conturează-ți un viitor sănătos”, prin care s-a urmărit prevenția apariției unui număr semnificativ de afecțiuni cronice dobândite pentru care obiceiurile alimentare sunt un factor de risc semnificativ dovedit;
- Organizarea programului „FAST”, inițiat de avocații din cadrul Baroului Mureș, care are ca scop prezentarea temei „Fii cool fără să fii penal! – Infracțiuni privitoare la droguri” în cadrul unor cluburi de dezbateri pe teme de educație juridică adresate elevilor, în care se prezintă latura juridică a situațiilor mediatizate;
- Organizarea Campaniei naționale pentru conștientizarea consecințelor asociate faptelor de violență școlară în unitățile de învățământ preuniversitar „Tu știi ce consecințe pot avea faptele tale? Fii informat, alege inspirat!”, în parteneriat cu I.P.J. Mureș; proiectul a fost adresat elevilor din clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
- Participare la Atelierul de educație financiară, organizat de B.N.R. – filiala Mureș;
- Organizarea Programului de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”. Acest program, aprobat prin O.M.E. nr. 6631/10.11.2023, se concentrează pe sprijinirea școlilor pentru crearea unui mediu sigur și propice învățării; pentru județul Mureș a fost alocată suma de 39000 lei;
- Promovarea expoziției „Tricouri de Legendă ale Fotbalului Românesc”, organizată în parteneriat cu Football Legends;
- Coordonarea și organizarea Programului național „Educația Globală”;
- Proiectul „Viitorul verde”, lansat de E-ON România, prin care provoacă școlile primare și gimnaziale din întreaga țară, să vină cu propuneri de proiecte și activități pentru promovarea unui viitor mai verde;
- Monitorizarea desfășurării CDS-ului „Educație pentru sănătate”;
- Conceperea și implementarea Planului comun de acțiune pentru prevenirea exploatării tinerilor, în colaborare cu A.N.Î.T.P. Mureș;
- Organizarea Concursului național online de desen „FinPitic și Lumea financiară”, în colaborare cu Autoritatea de Supraveghere Financiară;
- Organizarea activităților din cadrul proiectului „Global Money Week”;
- Colaborare cu Teatrul Național Târgu-Mureș;
- Colaborare cu Asociația pentru teatru „Liviu Rebreanu” Târgu-Mureș – proiect „Teatru la tine în școală”;
- Organizarea Programului european „Ora de net”, proiect aparținând Organizației Salvați Copiii România, privind reducerea și combaterea fenomenului de cyberbullying;

- Aplicarea Planului teritorial comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, activitate de control realizată de I.P.J. Mureș și Inspectoratul Școlar Județean Mureș. S-a verificat activitatea de pază și siguranța elevilor la nivelul unităților de învățământ;
- Monitorizarea campaniei „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (Strategia Națională de Acțiune Comunitară), care a implicat strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari implicați în programul SNAC și donarea lor în familiile aflate în dificultate;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc reducerea fenomenului violenței în școli;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc reducerea fenomenului de bullying în școli;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc copiii cu părinți plecați în străinătate;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc prevenirea traficului de persoane;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc simularea situațiilor de urgență;
- Monitorizarea activităților antidrog desfășurate în școli;
- Implicarea activă în cadrul Echipei Intersectoriale Locale pentru prevenirea, combaterea violenței și exploatarea copilului, din județul Mureș (EIL) referitoare la problematica consumului de alcool, tutun sau droguri de către minori și implicit a consecințelor acestora în plan personal, familial și comunitar;
- Coordonarea Consiliului Județean al Elevilor;
- Colaborare cu reprezentanții Teach for Romania;
- Colaborare cu Federația Națională a Părinților;
- Monitorizarea deplasării elevilor;
- Monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate;
- Monitorizarea lunară a modului de implementare a măsurilor educative privind consumul de fructe și legume, lapte și produse lactate în unitățile de învățământ de pe raza județului Mureș. Implementarea Programului pentru școli al României, prin realizarea de măsuri educative care însoțesc distribuția fructelor, legumelor, laptelui și produselor lactate;
- Organizarea unei suite de activități informativ-preventive în vederea sensibilizării cetățenilor cu privire la necesitatea adoptării unor măsuri de autoprotecție, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Mureș;
- Activități de prevenire a traficului de persoane: Centrul Județean Mureș în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș au desfășurat activități de prevenire pe linia traficului de persoane. La nivelul unităților de învățământ s-a marcat „Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane”, în cadrul orelor de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală, au fost discuții pe tema prevenirii traficului de persoane și s-au vizionat filmele distribuite de A.N.Î.T.P. Mureș;
- Monitorizarea actelor de violență desfășurate în unitățile de învățământ de pe teritoriul județului Mureș, conform Planului național comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar;
- Organizarea sesiunilor de informare pentru directori cu privire la prelucrarea Ordinului Ministrului educației nr. 6235/06.09.2023, precum și monitorizarea aplicării acestui ordin în unitățile de învățământ din județul Mureș.

Siguranța școlară

Inspectoratul Școlar Județean Mureș în parteneriat cu Biroul Siguranța Școlară și cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Târgu Mureș a lansat ediția a II-a a Campaniei „Informează-te și vei fi în siguranță”, la nivel județean în toate unitățile de învățământ din județul Mureș, de nivel gimnazial și liceal. În cadrul campaniei au fost desfășurate 46 activități informativ-preventive în 11 unități de învățământ cu peste 1548 de beneficiari.

De asemenea, s-a lansat ediția a II-a a Campaniei „Fii conștient, NU dependent!” pentru prevenirea consumului ilicit de droguri și alte substanțe psihoactive în unitățile de învățământ preuniversitar din

județul Mureș, pentru perioada septembrie-iunie a anului școlar 2024-2025. În cadrul campaniei au fost desfășurate 20 activități informativ- preventive în 11 unități de învățământ cu peste 470 de beneficiari.

În cursul lunii septembrie a fost lansată la nivel național de către Direcția Siguranță Școlară campania „Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția!” pentru creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește necesitatea asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar, care a fost implementată pe parcursul întregului an școlar. Campania are ca scop creșterea gradului de conștientizare de către părinți, cadre didactice, elevi, precum și la nivel de societate, cu privire la necesitatea asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar, prin prevenirea victimizării minorilor, prevenirea și combaterea delincvenței juvenile și/sau infracționalității în mediul școlar și a traficului de droguri. În cadrul campaniei, la nivel local, Biroul Siguranță Școlară a desfășurat 149 activități informativ-preventive în 107 unități de învățământ cu peste 6412 beneficiari.

Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Târgu Mureș a derulat activități de informare și atenționare a minorilor, tinerilor, categoriilor profesionale, în colaborare cu parteneri instituționali, pentru sporirea mesajului antitrafic.

Campanii

Ziua Europeană de Luptă împotriva Traficului de Persoane (18 octombrie 2024) în care s-au desfășurat un nr. de 69 activități pentru un nr. de 2530 elevi, 116 profesori și 28 părinți.

Campania locală „O alegere corectă și legală – O viață lipsită de riscuri” în colaborare cu serviciul Județean Anticorupție Mureș, inițiată pentru prevenirea faptelor de corupție și informarea tinerilor din clasele terminale despre ce consecințe atrage nerespectarea legislației și oferirea de avantaje pentru facilitarea unor servicii de către instituții publice sau alte organizații, a presupus organizarea a 8 activități la care au participat ofițeri din cadrul serviciului. Beneficiarii acestor informații au fost 178 elevi și 12 profesori.

Alte activități au avut în vedere diferite zile cu însemnătate, respectiv Ziua Poliției Române, Ziua Siguranței pe Internet, Planul de acțiune pentru perioada Sărbătorilor Pascale etc. Unele activități au presupus și participarea părinților la discuții pe tema siguranței copiilor, exemplul fiind Campania Locală a Echipelor Intersectoriale Locale Mureș intitulată „Cafeneaua părinților pentru siguranța copiilor” în care s-a discutat cu părinții despre problemele cu care se confruntă și care afectează viața de familie, dar și cea socială, membrii echipei venind cu informații concrete pentru încercarea de a le rezolva.

În ceea ce privește **educația rutieră**, la nivelul unităților de învățământ s-au implementat acțiuni prevăzute în Planul național prioritar pentru perioada 2022-2024, prioritatea „Utilizarea drumurilor în siguranță”, obiectivul „Creșterea nivelului de siguranță rutieră în rândul preșcolarilor și elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar”. Astfel, în fiecare unitate de învățământ s-a desemnat o persoană responsabilă cu educația rutieră, care să coordoneze activitățile privind educația rutieră și s-au organizat, în cadrul bibliotecilor școlare sau al centrelor de informare și documentare, câte 4 activități personalizate de educație rutieră, care au abordat principalele cauze ale accidentelor în care sunt implicați minori.

Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- Planificarea și proiectarea activității didactice în conformitate cu precizările M.E.C. și de specialitate. - Particularizarea planificărilor în funcție de nevoile clasei, mediu de proveniență, problematică și prioritate comunitară etc. - Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise, esențializarea acestora, folosirea metodelor activ-participative probează un stil eficient de predare.	- Verificare tuturor planificărilor pentru evitarea utilizării programelor școlare care nu mai sunt valabile. - Realizarea activității conform planificării și proiectării. - Evitarea proiectării didactice formale „pe hârtie” și respectarea aplicării ei pe parcursul activității. - S-a constatat schimbarea temelor din planificare.

	• Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor cu aplicabilitate în contexte noi de învățare. • Crearea motivației și stimularea interesului elevilor.
• Desfășurarea activității didactice corespunzătoare cu respectarea etapelor specifice unei lecții și a nivelului clasei, adaptarea tematicii la profilul clasei. Preponderent teme de autocunoaștere, managementul învățării, orientare în carieră la clasele terminale. • Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri. • Participarea la cursuri de formare.	• Abordarea temelor în stil „tradițional”, fără a pune în valoare caracterul educativ/formativ al activității de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală (s-a preferat activitate tradițională bazată pe conversație). • Se recomandă integrarea în scenariul didactic a metodelor moderne, activ-participative, axate pe activitatea elevilor, pe experiența dobândită prin explorare și acțiune; promovarea cooperării între elevi prin rezolvarea sarcinilor în perechi/ echipe. • Lecția modernă pretinde elemente de creativitate, interacțiune, dinamism în selectarea strategiilor didactice. Se recomandă diversificarea metodelor activ-participative, folosirea unor materiale didactice atractive pentru a menține interesul și nivelul de concentrare a elevilor.
• Atitudinea elevilor față de învățare. Având în vedere specificul orei de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală accentul cade pe formarea de aptitudini și comportamente. Activitatea pe grupe a stimulat interesul elevilor pentru temă și a facilitat autocunoașterea și cunoașterea precum și participarea activă la lecție. • Stărnirea interesului elevilor pentru temă și pentru participare activă în cadrul activității.	• Utilizarea de proiecte didactice de pe Internet și încercarea de transpunere a acestora în practică în cadrul orei, nu a reușit în majoritatea cazurilor, activitatea transformându-se într-un mixt tradițional/interactiv fără finalitate. În acest sens s-a desprins concluzia că multe cadre didactice diriginți nu au obișnuința/exercițiul de a realiza constant aceste activități la clasă.
• Competențele dobândite de elevi atitudini și abilități de viață, autocunoaștere și dezvoltare personală, managementul resurselor umane și al învățării, planificarea carierei, comunicare și abilități sociale etc.	• Urmărirea permanentă a realizării competențelor dobândite de elevi. • Modul de organizare a activității pe grupe nu armonizează clasa, nu determină decât parțial implicarea elevilor, nu favorizează nici atenția, nici participarea activă a acestora în actul învățării.
• Mediul educațional prietenos, diriginții făcând dovada că își cunosc elevii și problemele acestora. • Valorificarea tematicii activității și realizarea ei în scopul atingerii obiectivelor disciplinei.	• Deși, majoritatea diriginților cunosc colectivele de elevi, tematica activității de consiliere nu este întotdeauna valorificată și realizată în scopul atingerii obiectivelor disciplinei.
• Autoevaluarea realizată de cadrele didactice inspectate. Cadrele didactice au surprins elementele importante ale lecției cu accent pe specificul orei de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală și au făcut dovada că au înțeles deficiențele sau sincopile avute în cadrul activității, precum și a recomandărilor făcute.	

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Unele cadre didactice au început să utilizeze eficient și cu efecte pozitive metodele recomandate de programele de C.O: lucrul în echipe, brainstormingul, jocul de rol, simularea, colajul etc. • La orele de CO și la activitățile educative, evaluarea cunoștințelor este înlocuită cu evaluarea deprinderilor și abilităților, a comportamentelor responsabile pe care și le asumă elevii, din păcate greu de realizat pe termen scurt, dar importante pe termen lung. • S-a constatat colaborarea dintre consilierul psihologic și cel educativ. • Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim. • Densitatea motrică și densitatea pedagogică s-au ridicat la un nivel foarte bun. Nu s-au constatat „timpuri morți” în activitățile inspectate. • Conducerea activităților didactice s-a făcut cu profesionalism, remarcându-se tactul pedagogic al profesorilor. • Profesorii organizează clasele eficient, îmbinând activitatea individuală cu lucrul în grup. • Strategiile folosite sunt în concordanță cu scopul și conținuturile propuse. • Profesorii dovedesc pregătire metodică corespunzătoare și cunoașterea particularităților de grup și individuale, valorificând potențialul educativ al disciplinei și stimulând participarea și implicarea efectivă a elevilor în procesul învățării. • Elevilor li s-a explicat, clar, modul în care se va realiza evaluarea formativă. • S-au adaptat lecțiile pentru a răspunde nevoilor particulare ale unor elevi. • S-a favorizat implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ.	• Folosirea mai multor mijloace de învățare. • Mai multă creativitate în selectarea strategiilor didactice. • Plasarea la întâmplare a temelor, pentru a acoperi orele și nu pentru a urmări realizarea unui efect educativ pe termen scurt, mediu sau lung. • Folosirea mai multor metode de evaluare. • Deși majoritatea cadrelor didactice evaluate au declarat că au participat la cursuri de formare privind utilizarea metodelor interactive, fie prin C.C.D. sau prin proiecte POSDRU, aceștia nu au demonstrat ușurință și deprinderi în folosirea acestora. Posibile cauze: participare formală la cursuri/superficialitate, conservatorism, lipsă de interes, rezultând tradiționalism – în activitate de dirigiență în general, și în ora de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală în special. Aceste activități sunt percepute și rezumate doar la managementul clasei: motivarea absențelor, probleme disciplinare, situația la învățătură, organizarea de baluri (Bobocilor / Absolvire), legătura cu familia și excursii. • Chiar dacă dirigiența este o activitate remunerată, în mentalitatea unor diriginți, ea are caracter formal/opțional/fără frecvență. • Activitățile propuse trebuie să aibă un grad cât mai mare de atractivitate, pentru a veni în întâmpinarea satisfacerii nevoilor de dezvoltare personală a fiecărui elev. •

Organizarea concursurilor

Inspectoratul Școlar Județean Mureș, prin departamentul educație permanentă și activități extrașcolare, a organizat etape județene pentru toate concursurile naționale din *Calendarul proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale finanțate de Ministerul Educației și Cercetării nr. 24378/22.01.2025* și a *Calendarului proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale fără finanțare din partea Ministerul Educației și Cercetării nr. 24379/22.01.2025*, unde s-au înscris elevi.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș, prin departamentul educație permanentă și activități extrașcolare, a organizat și monitorizat desfășurarea concursurilor naționale, regionale și județene, desfășurate de unitățile de învățământ din județul Mureș.

Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale 2025

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Organizator
1	Concursul național de dans „Ritm, dans, fantezie”	Palatul Copiilor Târgu Mureș
2	Concursul național de teatru pentru elevii din palate și cluburi ale copiilor	Palatul Copiilor Târgu Mureș
3	Concursul național de educație ecologică „Pământul e casa noastră”	Palatul Copiilor Târgu Mureș
4	Concurs internațional multidisciplinar de creație „Ion Creangă”	Școala Gimnazială Ibănești

Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale 2025

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Organizator
1	Concurs regional de creativitate religioasă romano-catolică	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș
2	Simpozion-Concurs regional de cultură și civilizație „Europa în școală”	Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin
3	Concurs regional de recitare și desen „Insecta hazlie”	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș, Grădinița cu Program Prelungit „Licurici” Târgu Mureș
4	Concurs regional de ecologie și protecția mediului „Prin împărăția florilor”	Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș
5	Festival regional de talente artistice „Descopăr frumosul din mine”	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr. 1 Târgu Mureș
6	Concurs regional de folclor, tradiții și obiceiuri „Meșteșuguri populare ardelenesti”	Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin
7	Concurs regional de interpretare/prezentare de legende „Regemondo/Lumea legendelor și Kprege/Legenda în imagini”	Școala Gimnazială „Dacia” Târgu Mureș
8	Concurs regional de arte vizuale „Lumea magică a formelor geometrice”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 3 Reghin
9	Tabăra de vară-Concurs regional interdisciplinar „Minte, trup și suflet”	Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin
10	Concurs regional de creație literar-artistică „Valurile copilăriei”	Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș
11	Concurs regional de arte vizuale „Copii speciali într-o lume reală”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 3 Reghin
12	Concurs regional de ciclism și educație rutieră „Cupa Florea Bogdan”	Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin

13	Concurs regional de matematică „Brenyo Mihaly”	Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș
14	Concurs regional de ecologie „SOS Terra”	Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin
15	Concurs regional de creație artistică „Copilăria o lume fermecată”	Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin
16	Concurs regional interdisciplinar bilateral	Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara
17	Concurs regional de artă plastică și literatură „Din cuțărul de nestemate al proverbelor și zicătorilor”	Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara
18	Concurs regional interdisciplinar „Ioan Bojor”	Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin
19	Concurs interjudețean de creație, interpretare artistică și eseu „Lucian Blaga”	Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin
20	Concurs interjudețean de creație, interpretare artistică și ecologia limbii române „Cuvinte ce exprimă adevărul”	Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș

Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Județene 2025

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Organizator
1	Concurs județean de cultură și civilizație engleză „The writing bee”	Palatul Copiilor Târgu Mureș
2	Concurs județean de muzică „Micul artist”	Palatul Copiilor Târgu Mureș
3	Concurs județean de teatru pentru elevii din palate și cluburi ale copiilor, școli, gimnazii, licee	Palatul Copiilor Târgu Mureș
4	Concurs județean de carting	Palatul Copiilor Târgu Mureș
5	Concurs județean de fotografie și film „Lumea în imagini”	Palatul Copiilor Târgu Mureș
6	Concurs județean de abilități practice „Atelierul fanteziei”	Palatul Copiilor Târgu Mureș
7	Concurs județean de dans	Palatul Copiilor Târgu Mureș
8	Concurs județean de istorie bisericească	Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin
9	Concurs județean de educație civică „Ziua Europei”	Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara
10	Simpozion și concurs județean de științe „Misteriosul univers”	Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin
11	Festival-concurs județean de colinde „Îngerii cântă”	Școala Gimnazială „Palko Atilla” Aluniș
12	Festival-concurs județean de teatru „Vreau să fiu actor”	Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș
13	Concurs județean pe teme psihologice „Delphi, cunoaște-te pe tine însuși și lumea înconjurătoare”	Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Mureș

14	Concurs județean de limba română și matematică „Poezia minții”	Școala Gimnazială „Dacia” Târgu Mureș
15	Concurs județean cultural-artistic „Cuvinte din suflet de Serafim”	Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu Mureș
16	Concurs județean de ecologie „Să ocrotim Pământul”	Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara
17	Concurs județean de teatru „Lumea lui Arlechino”	Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni
18	Concurs județean interdisciplinar „Eu aici, ai mei departe”	Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara
19	Concurs județean interdisciplinar „Limba română este patria mea”	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu Mureș
20	Concurs județean interdisciplinar „Cortine de cerneală”	Colegiul „Petru Maior” Reghin
21	Concurs județean de interpretare artistică și arte plastice „Vlăsiile”	Liceul Tehnologic „Ion Vlasie” Târgu Mureș

V.3.9.2. PALATUL COPIILOR TÂRGU-MUREȘ

Activitatea instructiv-educativă

Activitatea instructiv-educativă din cadrul Palatului Copiilor Târgu Mureș și a celor 6 structuri (Clubul Copiilor Reghin, Clubul Copiilor Sighișoara, Clubul Copiilor Iernut, Clubul Copiilor Luduș, Clubul Copiilor Târnăveni, Clubul Copiilor Sovata) s-a desfășurat cu un nr. de 60 norme, din care:

- 49 norme personal didactic: 34 cadre didactice titulare; 19 cadre didactice suplinitoare (calificate, necalificate, pensionate și asociate);
- 4 norme personal didactic auxiliar: 1.5 norme secretar; 1.5 normă administrator financiar; 1 normă administrator patrimoniu;
- 7 norme personal administrativ: 4 norme îngrijitor, 1 normă muncitor întreținere și 2 norme paznic.

Cadrele didactice din Palatul Copiilor Târgu Mureș au dovedit pe parcursul anilor un interes crescut pentru formarea profesională, prin obținerea definitivării, gradelor didactice și a doctoratului, lucru reflectat de situația prezentată mai jos:

- debutanți: 16;
- definitivare : 12 cadre didactice;
- gradul didactic I : 18 cadre didactice;
- gradul II: 8 cadre didactice;
- doctorat: 1 cadru didactic.

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în Palatul Copiilor Târgu Mureș și în 6 cele structuri, cu grupe de începători, avansați și performanță, cu grupe cu alt profil, avându-se în vedere nivelul de pregătire al elevilor și opțiunile acestora.

Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025

Cadrele didactice angajate la Palatul Copiilor Târgu Mureș au participat în anul școlar 2024-2025 la programe de formare continuă, seminarii, workshop-uri, simpozioane, webinarii, conferințe, consfăturile din cadrul comisiilor metodice/ arii curriculare au organizat spectacole, competiții, schimburi de experiență, lecții deschise, concursuri, festivaluri etc.

Rezultatele elevilor la concursurile locale, județene, interjudețene, regionale, naționale și internaționale în anul școlar 2024-2025:

Tip concurs	Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu marele premiu/ trofeu	Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu premiul I	Nr. elevi/trupe /echipaje premiate/ premiați cu premiul II	Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu premiul III	Nr. elevi/trupe/ echipaje premiate/ premiați cu mențiune	Altele
Local	-	29	12	12	8	16
Județean	8	75	55	41	38	76
Interjudețean	6	27	12	12	8	4
Regional	2	38	27	9	5	8
Național	17	76	36	27	23	10
Internațional	9	24	7	4	7	-

Activitatea metodică și de management

Activitatea metodică desfășurată în anul școlar 2024-2025 a urmărit stimularea spiritului de investigație și creativitate, formarea și dezvoltarea capacităților intelectuale la elevi, afirmarea personalității individuale, autonome și creative, dezvoltarea la elevi alături de școală a capacităților interdisciplinare, pluridisciplinare și de transfer.

Evaluarea activităților s-a materializat prin acțiuni la nivel local, județean, interjudețean regional, național, internațional și mondial.

Prin asistențele efectuate la activități s-a constatat că proiectarea didactică este de calitate, conceperea acesteia respectând tipologia palatelor și cluburilor. Resursele de învățare sunt diagnosticate și urmărite cu pricepere iar definirea obiectivelor operaționale este clară. Defalcarea obiectivelor specifice pe unități de învățare este riguroasă și judicios dozată.

Există preocupare pentru atragerea și motivarea copilului pentru activitățile cercului în care acesta este îndrumat să descopere, să exploreze, să afle și să cunoască noi –limbaje de comunicare (deci să se cultive), dar și să viseze, să creeze.

De asemenea se ține o strânsă legătură cu familia copiilor înscriși la cerc, informându-i despre evoluția și progresele făcute, comportamentul acestora în colectiv.

Managementul calității în instituția noastră se referă la principalele componente ale activității specifice palatelor și cluburilor copiilor: calitatea procesului de învățământ, calitatea curriculumului, calitatea ca dimensiune a propriei organizații.

- Calitatea procesului de învățământ este asigurată prin:
 - definirea unui domeniu coerent de pregătire pentru fiecare cerc și armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei instituției;
 - identificarea oportunității programelor de studii (cercurilor) și adaptarea structurală a ofertei instituției;
 - întocmirea unor planuri de învățământ și programe analitice adecvate;
 - identificarea și aplicarea celor mai bune practici de ținere sub control și îmbunătățire continuă a procesului de învățământ (predare-învățare, urmărire și sprijinire a progresului realizat de elevi și evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de aceștia prin intermediul concursurilor);
 - introducerea unor criterii și proceduri de evaluare a calității pe toate segmentele procesului de învățământ;

- introducerea unui feed-back de la elevi și părinți, privind structura și calitatea prestației educaționale și îmbunătățirea acestora în consecință.
- Calitatea curriculumului se realizează prin:
 - stabilirea unor criterii și proceduri de evaluare a rezultatelor învățării care să motiveze performanța;
 - identificarea unor direcții strategice de dezvoltare a cercetării pedagogice;

S-au realizat activități la care a participat personalul didactic și didactic auxiliar.

De asemenea, cadrele didactice au participat la Cercurile pedagogice pe specialități conform graficului acestora, la Ședințele Consiliului Profesoral desfășurate periodic, conform planificării, dar și ori de câte ori a fost nevoie. Cadrele didactice au organizat ședințe cu părinții și au ținut legătura permanent cu aceștia, mai ales când s-au organizat deplasări la diferite concursuri.

Unii colegi au participat la concursuri județene, interjudețene, regionale, naționale internaționale și mondiale; știindu-se din timp s-a putut realiza planificarea activităților pentru a nu se perturba ordinea de intrare la cercuri.

O bună colaborare între profesori s-a realizat și cu prilejul organizării de către Palatul Copiilor Târgu Mureș a unor Concursuri locale, județene sau naționale.

Concluzii

- au fost atinși indicatorii de performanță în toate domeniile menționate;
- au fost realizate activități educative și extra-cerc diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- a fost asigurat cadrul necesar de derulare a activităților specifice Palatului Copiilor;
- s-au obținut foarte multe premii la diferite concursuri.

V.3.9.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ MUREȘ

Organigrama CJEXMȘ

- Director – 1 post;
- Administrator financiar (contabil) – 0,5 post;
- Secretar – 0,5 post;
- Cadrele didactice – $29 \times 0,0850 \text{ post} = 6 \text{ ore pe lună/ disciplină} = 2 \text{ posturi}$
- Cadre didactice voluntare – 17
- Psihologi – $2 \times 0,5 \text{ post}$.

Centrul Județean de Excelență Mureș (CJEXMȘ) este o unitate de învățământ, cu personalitate juridică, care a fost înființat prin Ordinul nr. 5956 din 04 noiembrie 2020 privind înființarea Centrului Județean de Excelență Mureș, emis de Ministerul Educației și Cercetării, publicat în Monitorul Oficial Nr. 1045 din 09 noiembrie 2020.

Sediul administrativ al Centrului Județean de Excelență Mureș se află în incinta Palatului Copiilor Târgu Mureș, având puncte de lucru pentru activitățile didactice la Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Bernady Gyorgy” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș.

CJEXMȘ are rolul de a elabora și aplica strategii și politici pentru selecția, pregătirea, susținerea, motivarea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, precum și pentru selecția și motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de înaltă performanță.

Priorități strategice

Pentru anul școlar 2024-2025, întreaga activitate a Centrului Județean de Excelență Mureș și-a orientat demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

- Constituirea echipelor de profesori care să asigure pregătirea elevilor la cele mai înalte standarde. Stimularea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și personale, precum și creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.
- Atragerea elevilor cu performanțe școlare deosebite.
- Crearea/dezvoltarea unei baze materiale didactice proprii necesare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional adresat tinerilor capabili de înaltă performanță, dar și a procesului administrativ.
- Încheierea de parteneriate pentru asigurarea resurselor financiare necesare bunei desfășurări a activităților de pregătire și pentru cheltuielile de personal.

Finalități ale idealului educațional

Promovarea și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță, în toate domeniile, scopul fiind acela de a forma un nucleu educațional orientat către dezvoltarea la nivel maximum a capacităților individuale.

Educarea elevilor supradotați pentru folosirea potențialului lor creativ în slujba dezvoltării lor interioare și a unui mediu echilibrat de viață.

Crearea unui cadru în care atât elevii, cât și cadrele didactice să se simtă împliniți profesional.

Obiective

- participarea la olimpiade și concursuri locale, regionale, naționale și internaționale, respectiv obținerea celor mai bune rezultate;
- optimizarea procesului de predare-învățare printr-o selecție riguroasă a cadrelor didactice cu înclinații pentru performanță, eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă ale actului didactic la toate disciplinele;
- dezvoltarea capacităților individuale, a inteligențelor multiple, a creativității;
- selecția, pregătirea și stimularea elevilor capabili de performanță;
- programe educaționale de instruire diferențiată;
- dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și valori democratice;
- valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță;
- monitorizarea constantă a activității educative și de prevenire a violenței în timpul acestora;
- creșterea calitativă a activității ca urmare a colaborării cu ceilalți factori educaționali și a acțiunilor de control.

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. profesori 2024-2025	Nr. grupe 2024-2025	Nr. elevi 2024-2025
1	Limba și literatura română	6	7	84
2	Limba engleză	6	6	72
3	Informatică	2	3	36
4	Matematică	6	3	36
5	Chimie	2	2	24
6	Fizică	3	3	36
7	Biologie	4	4	48
8	Geografie	3	3	36
9	Istorie	2	2	24
10	Limba și literatura română- ciclul primar	5	3	60
11	Matematică – ciclul primar	5	3	60
12	Limba franceză	2	2	24
	Total	46	41	540

Analiza SWOT

Puncte tari

- creșterea interesului elevilor și profesorilor pentru activitățile din CJEXMȘ;
- realizarea programelor și planificărilor pentru cursurile centrului în timp util și aprobarea acestora de către I.S.J. Mureș;
- constituirea grupelor conform Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Excelență Mureș;
- disponibilitate din partea școlilor partenere de a pune la dispoziția CJEXMȘ spațiile și baza didactică materială de care dispun.

Puncte slabe

- motivarea cadrelor didactice având în vedere că numărul orelor săptămânale este prea mic.

Oportunități

- interesul crescut al elevilor și al profesorilor pentru activitățile din CJEXMȘ;
- existența unor elevi cu aptitudini deosebite în anumite domenii, dispuși să-și dezvolte capacitățile și să-și îmbogățească cunoștințele;
- interes crescut din partea părinților pentru a dezvolta spiritul competitiv al copiilor lor în contextul în care pe piața muncii din județ numărul de locuri de muncă bine remunerate este mic, iar câștigarea unui loc de muncă presupune un grad înalt de calificare.

Amenințări

- incertitudini privind finanțarea.

Relații publice, comunicare și imagine

Obiective

- Obținerea informațiilor din mediu extern și intern și identificarea persoanelor și instituțiilor care se constituie în noduri de comunicare și realizarea colaborării cu acestea;
- Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public;
- Realizarea site-ului CJEXMȘ;
- Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Centrului și crearea unei imagini pozitive a acestuia în rândul comunității locale.

Imaginea instituției și relațiile cu publicul au fost menținute prin:

- stabilirea modului de comunicare a informațiilor transmise și a unor reglementări interne cu privire la circulația informațiilor;
- asigurarea comunicării informațiilor importante pe site-ul I.S.J. Mureș;
- asigurarea unei comunicări rapide și eficiente atât cu profesorii, cât și cu elevii și părinții acestora.

Concluzii

Activitatea CJEXMȘ a început în modulul 1 al anului școlar 2024-2025. Astfel a fost destul de greu procesul de selecție al cadrelor didactice și al elevilor pentru grupele de studiu, deoarece la fiecare unitate școlară orele și programul elevilor/profesorilor a fost deja fixat. În acest context a fost foarte greu găsirea resurselor de timp și umane pentru a începe o activitate diferențiată de calitate pentru dezvoltarea excelenței, destinat copiilor dotați.

În anul școlar 2024-2025 CJEXMȘ și-a depășit obiectivele propuse, dovedindu-și necesitatea prin rezultatele obținute, că pregătirea diferențiată a elevilor și tinerilor de perspectivă este o modalitate de valorificare a talentelor în diferite domenii, încurajând la dezvoltarea comunității prin implicare, educație, ambiție, perseverență și performanță.

Pentru anul școlar următor vom continua oferta educațională pentru elevi, prin colaborarea continuă cu profesorii specialiști în domeniu, cu experiență în activitatea cu elevii dotați. Pentru a oferi acces tuturor elevilor din județ la cursurile grupelor de excelență este foarte important asigurarea finanțării transportului pentru elevii din alte localități (de exemplu cu ajutorul microbuzelor școlare) sau asigurarea condițiilor de resurse materiale, umane și financiare pentru a organiza activități de studiu.

Motivarea și recompensarea financiară a elevilor cu rezultate deosebite este o altă componentă importantă, care necesită finanțare specială. Totodată este foarte important asigurarea unui sediu propriu CJEXMȘ, deoarece la adresa actuală în incinta Palatului Copiilor nu sunt asigurate condițiile necesare pentru a desfășura activități grupelor de excelență.

Propuneri și soluții de optimizare

- Perfecționarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri de formare.
- Promovarea exemplelor de bună practică.
- Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea de activități educative recomandate de către M.E.C./I.S.J. sau propuse de către școală.
- Popularizarea în școli a activității cercurilor Palatului și Cluburilor Copiilor și a rezultatelor obținute, în vederea atragerii elevilor.
- Actualizarea bazelor de date privind elevii înscriși și activitatea cercurilor - se constată o creștere a numărului de copii care frecventează aceste unități pentru activități extrașcolare.
- Diversificarea ofertei educaționale a Palatului și Cluburilor Copiilor.
- Diversificarea ofertei educaționale a Centrului Județean de Excelență Mureș.
- Asigurarea continuității pentru proiectele/programele educative care au avut un puternic impact asupra elevilor/părinților.

V.3.10. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

La nivelul învățământului particular din județul Mureș, în anul școlar 2024-2025, au funcționat un număr de 25 de unități de învățământ particular din care 23 de unități de învățământ cu personalitate juridică și 2 unități de învățământ ardate, **17 dintre acestea fiind acreditate și 8 autorizate**, cele mai multe adresându-se copiilor de învățământ preșcolar.

Structura rețelei unităților de învățământ particular din județul Mureș, în anul școlar 2024-2025, pe niveluri de învățământ se prezintă astfel:

- 1 creșă cu 18 copii;
- 12 unități de învățământ de nivel preșcolar cu 736 de copii
- 2 unități de învățământ de nivel primar cu 279 de elevi;
- 2 unități de învățământ de nivel gimnazial cu 187 de elevi;
- 1 unitate de învățământ de nivel liceal cu 25 de elevi;
- 7 unități de învățământ de nivel postliceal cu 749 elevi.

În total, **1994 elevi** au beneficiat de serviciile oferite de unitățile de învățământ particular în județul Mureș.

Cererea pentru școlarizarea în învățământul postliceal sanitar particular, se menține destul de ridicată, absolvenții fiind solicitați atât pe piața muncii internă, cât și pe cea europeană.

Alternative educaționale

Apărând ca o pluralitate de orientări, de proiecte pedagogice mai mult sau mai puțin apropiate de particularitățile și dezideratele educabililor, ca și de cerințele vieții sociale, învățământul alternativ presupune existența unor instituții școlare, pe lângă sistemul de învățământ oficial organizat de stat, care oferă o nouă variantă de instruire și educare, propunând alte conținuturi, strategii educaționale și forme de evaluare, considerate ca reprezentând un progres pedagogic. Sistemele alternative de instruire reprezintă moduri diferite de abordare a procesului instructiv-educativ, care se întâlnesc atât la nivelul instituțional, cât și la nivelul procesualității și metodologiei didactice.

Avantajele acestor alternative educaționale sunt multiple

- dezvoltă grija față de copil pentru dezvoltarea sa armonioasă, echilibrată;
- promovează, în esență, acele teorii și practici pedagogice care, în loc să se impună din exteriorul copilului, se dezvoltă plecând de la nevoile acestuia, de la dorințele și posibilitățile sale;
- vizează respectarea copilului, valorificarea ritmului său de dezvoltare, a sensibilității, autonomiei și înclinațiilor naturale ale acestuia, pe baza unor modele nondirectiviste;
- pun accentul nu pe considerații teoretice, ci pe problema personalității fiecăruia dintre cei educați.

În județul Mureș funcționează trei alternative educaționale:

- **Alternativa Waldorff**, funcționează în învățământul preșcolar la **GPP „Rândunica”** de la Școala Gimnazială „**Liviu Rebreanu**” din Târgu Mureș, unde există 2 grupe, una pe secția română și una pe secția maghiară, la **GPP Nr. 16** din Târgu Mureș, cu o grupă pe secția română, iar în învățământul primar și gimnazial, **Alternativa Waldorff** funcționează la Școala Gimnazială „**Nicolae Bălcescu**” Târgu- Mureș, învățământ de stat.
- **Alternativa Step by Step**, funcționează la:
 - **GPP Nr. 6** Târgu-Mureș,
 - **GPP „Căsuța fermecată”** Luduș,
 - **GPP Nr. 4** și **GPP Nr. 5** Reghin.
- **Alternativa Montessori**-funcționează la grădinița și Școala Primară Montessori-Târgu-Mureș-**învățământ particular.**

VI. EXAMENE NAȚIONALE

VI.1. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE 2025

Examenul de Bacalaureat – sesiunea iunie 2025

Conform calendarului, probele scrise ale bacalaureatului s-au desfășurat astfel:

10 iunie 2025 – Limba și literatura română – proba E.a)

11 iunie 2025 – Proba obligatorie a profilului – proba E.c)

13 iunie 2025 – Proba la alegere a profilului și a specializării - proba E.d)

16 iunie 2025 – Limba și literatura maternă – probe E.b)

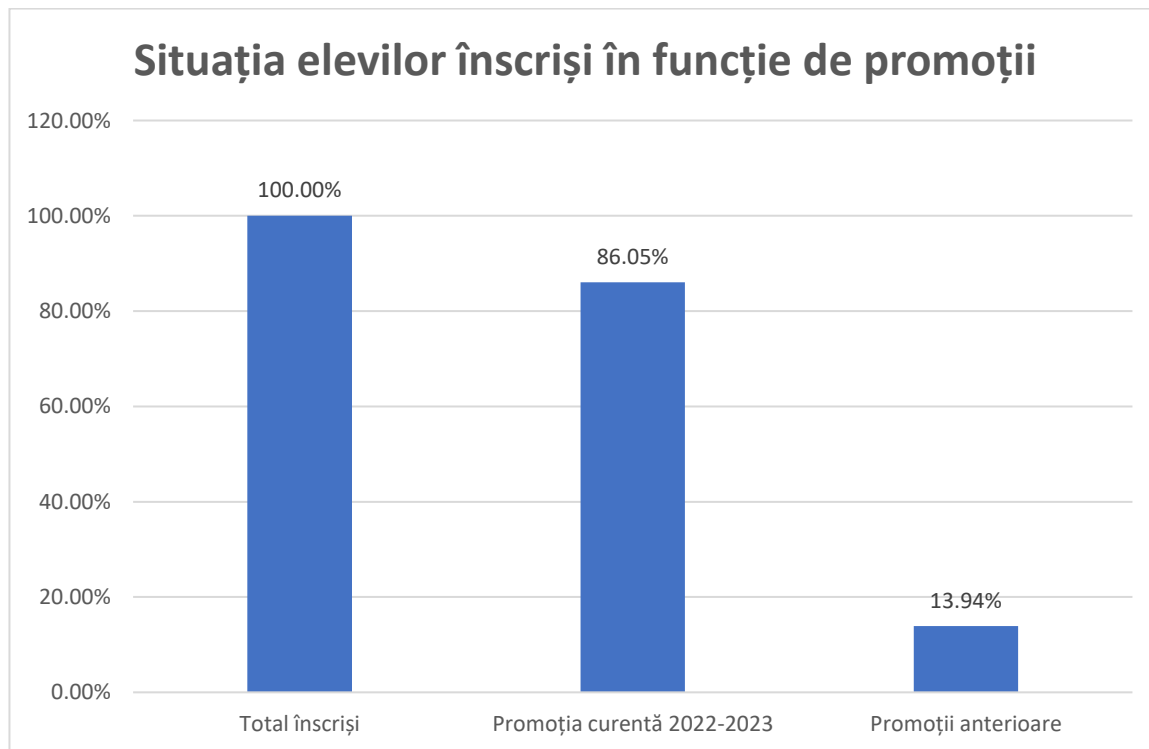
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 20 iunie 2025.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data de 30 iunie 2025.

În județul Mureș s-au înscris 2760 de absolvenți.

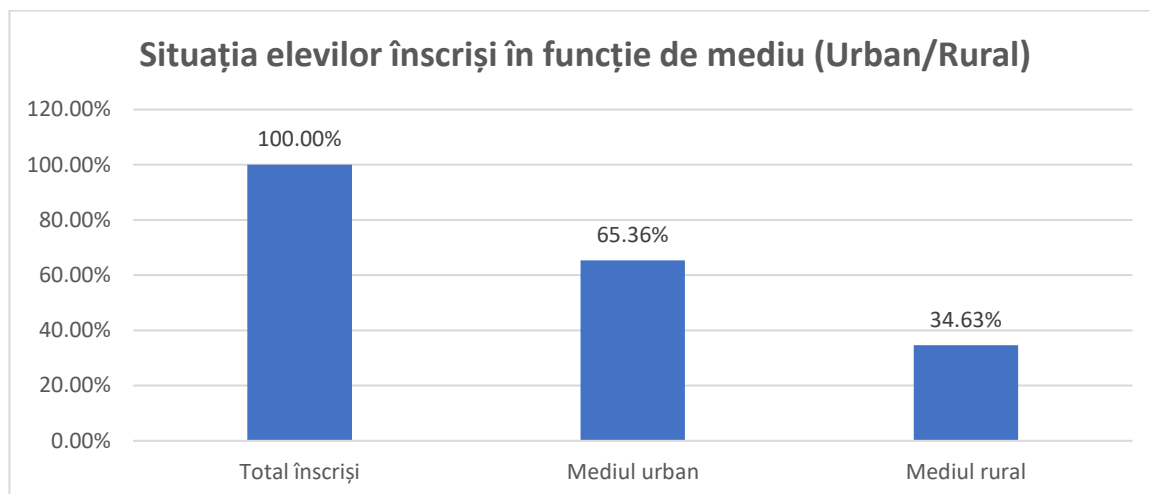
Situația elevilor înscriși în funcție de promoții

Total înscriși	Promoția curentă 2024-2025	Promoții anterioare
2760	2375	385
100.00%	86.05%	13.94%



Situația elevilor înscriși în funcție de mediu (Urban/Rural)

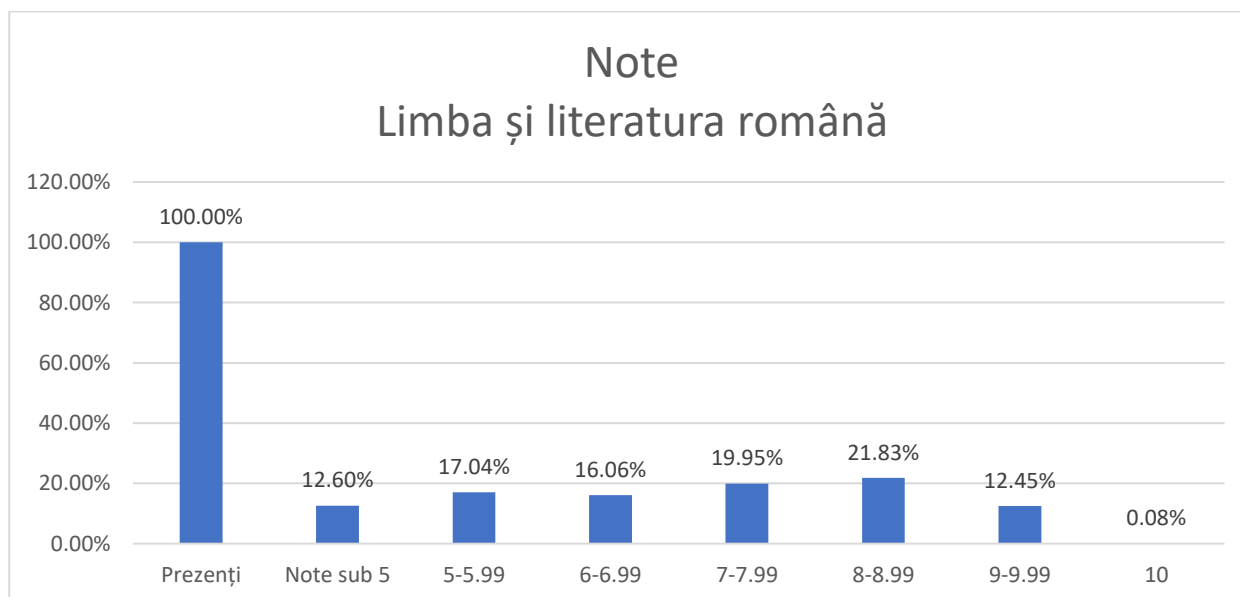
Total înscriși	Mediul urban	Mediul rural
2760	1804	956
100.00%	65.36%	34.63%



Rezultate statistice pe probele de examen

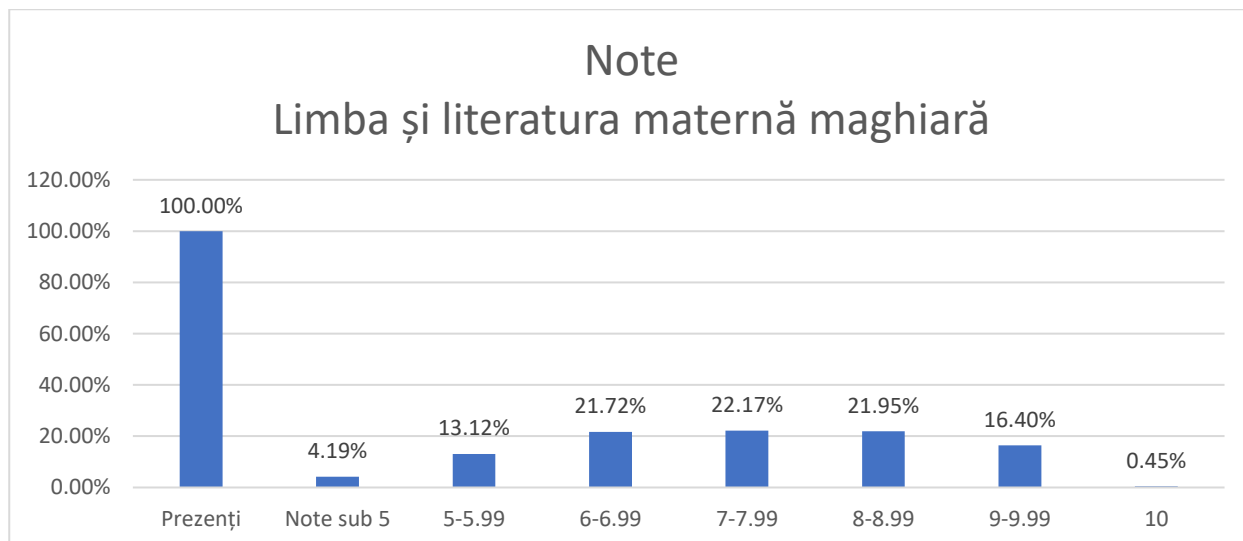
1. Proba E.a) Limba și literatura română

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Limba și literatura română	2547	321	434	409	508	556	317	2
	100.00%	12.60%	17.04%	16.06%	19.95%	21.83%	12.45%	0.08%
PROCENT PROMOVARE			87,40 %					



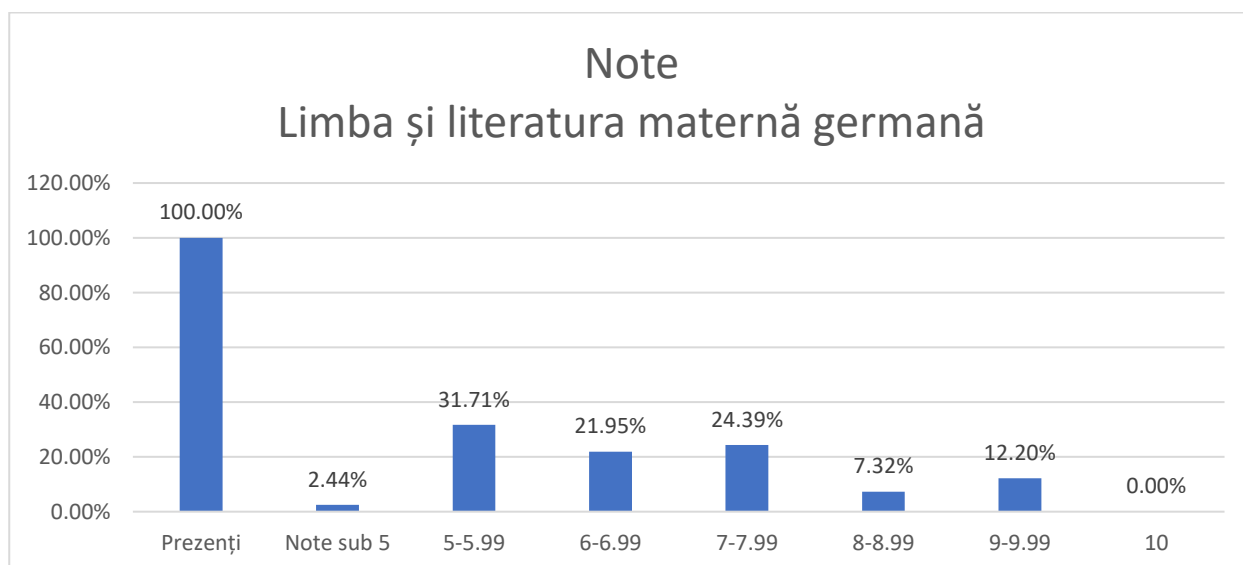
2. Proba E.b) Limba și literatura maternă maghiară

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Limba și literatura maghiară	884	37	116	192	196	194	145	4
	100%	4.19%	13.12%	21.72%	22.17%	21.95%	16.40%	0.45%
PROCENT PROMOVARE			95,81 %					



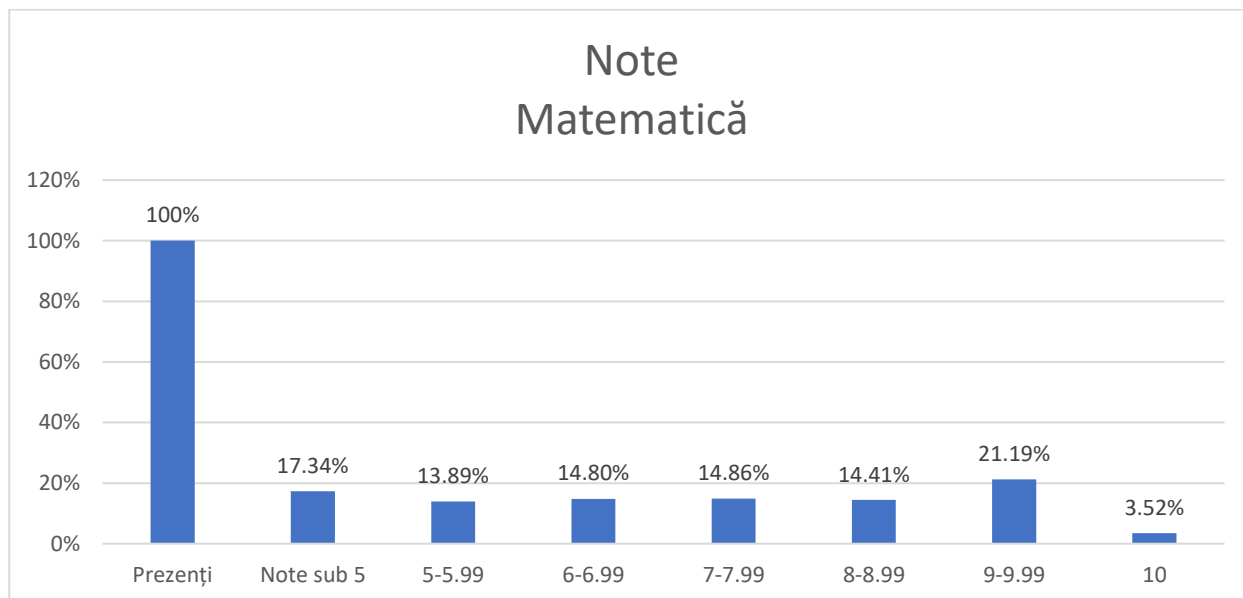
3. Proba E.b) Limba și literatura maternă germană

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Limba și literatura germană	41	1	13	9	10	3	5	0
	100.00%	2.44%	31.71%	21.95%	24.39%	7.32%	12.20%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			97,29 %					



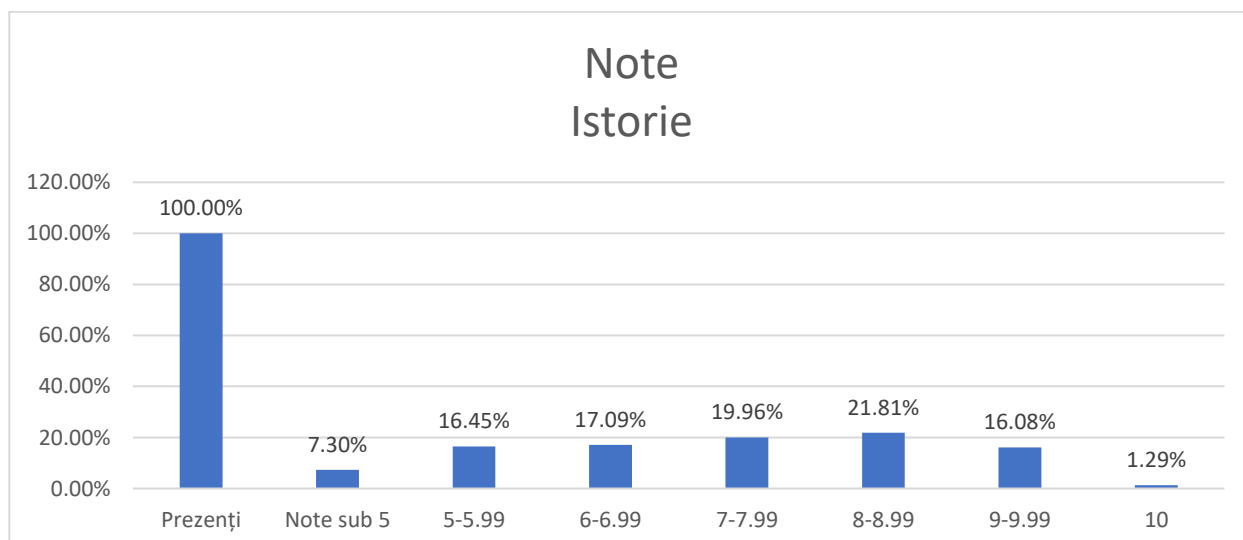
4. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - matematică

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Matematică	1534	266	213	227	228	221	325	54
	100%	17.34%	13.89%	14.80%	14.86%	14.41%	21.19%	3.52%
PROCENT PROMOVARE			83,66 %					



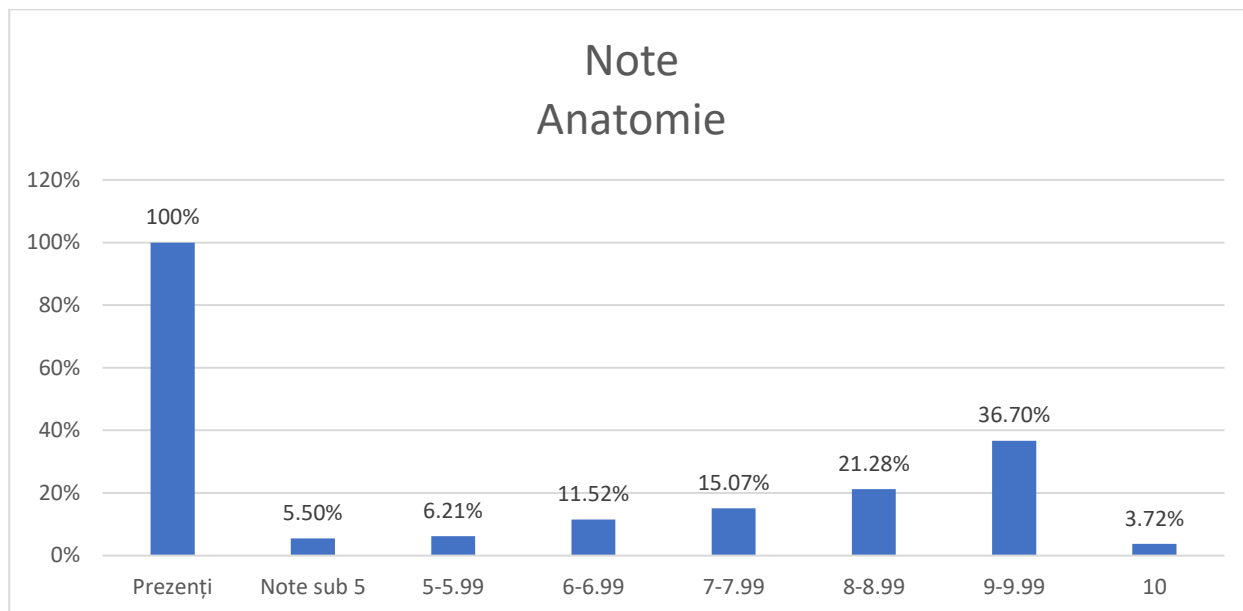
5. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - Istorie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Istorie	945	70	154	162	172	201	167	19
	100%	7.41%	16.30%	17.14%	18.20%	21.27%	17.67%	2.01%
PROCENT PROMOVARE			92,59 %					



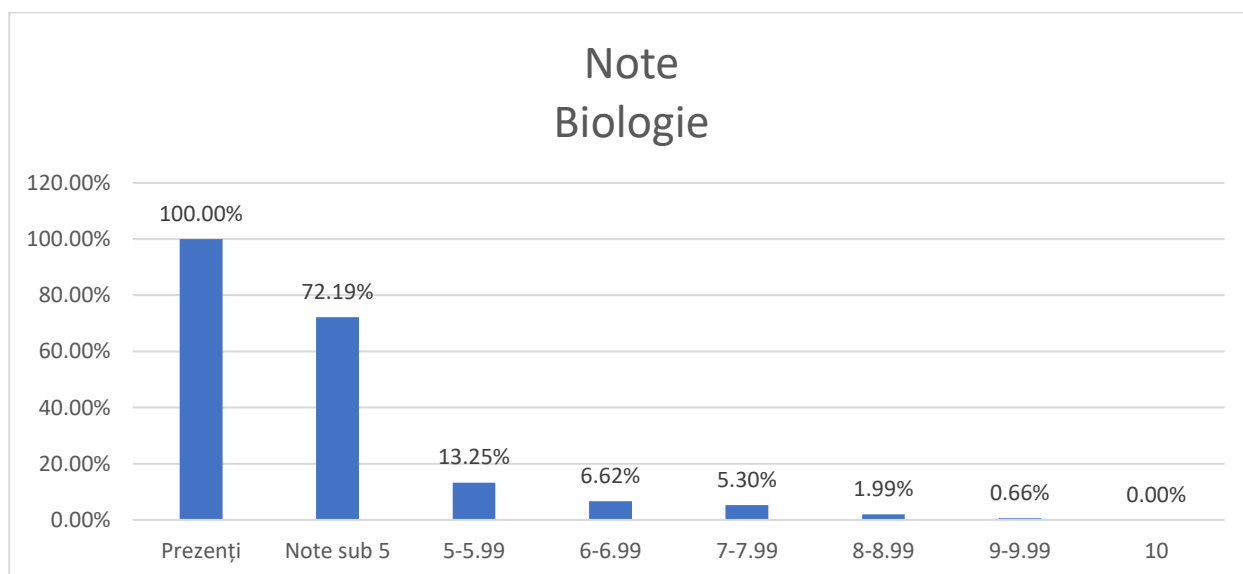
6. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Anatomie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Anatomie	564	31	35	65	85	120	207	21
	100%	5.50%	6.21%	11.52%	15.07%	21.28%	36.70%	3.72%
PROCENT PROMOVARE			94,50 %					



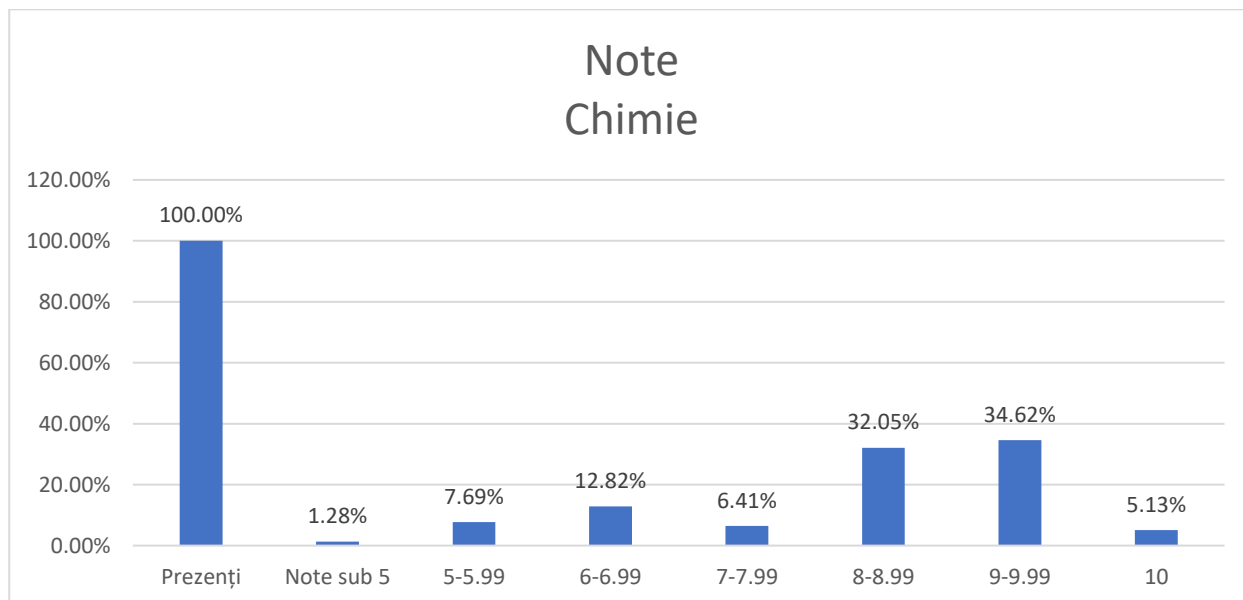
7. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Biologie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Biologie	151	109	20	10	8	3	1	0
	100%	72.19%	13.25%	6.62%	5.30%	1.99%	0.66%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			27,81 %					



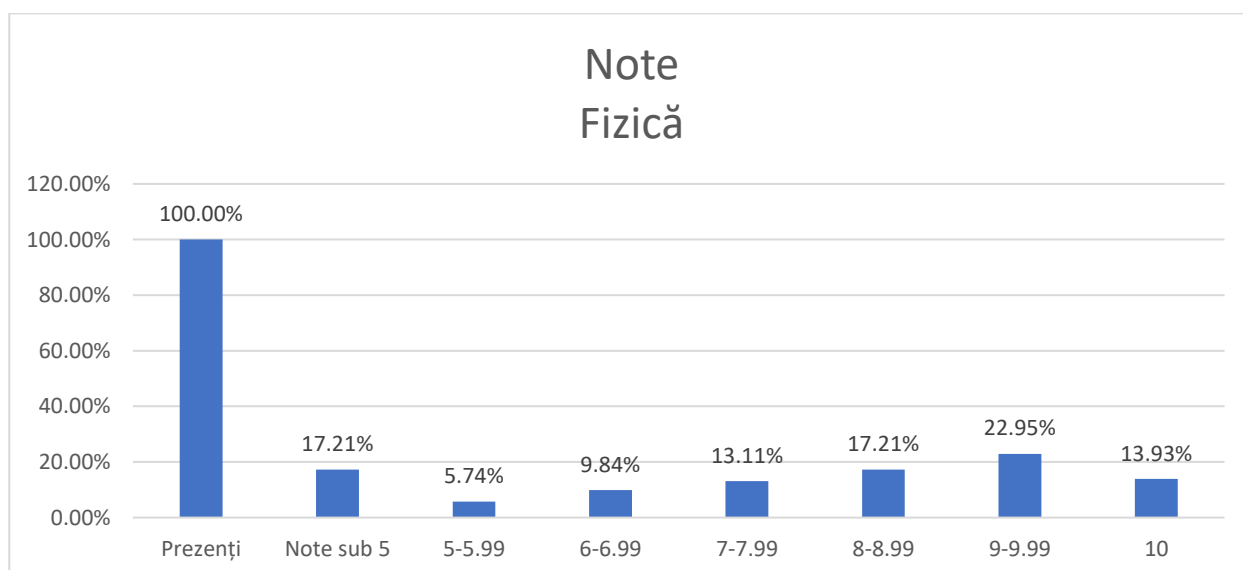
8. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Chimie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Chimie	78	1	6	10	5	25	27	4
	100.00%	1.28%	7.69%	12.82%	6.41%	32.05%	34.62%	5.13%
PROCENT PROMOVARE			98,72 %					



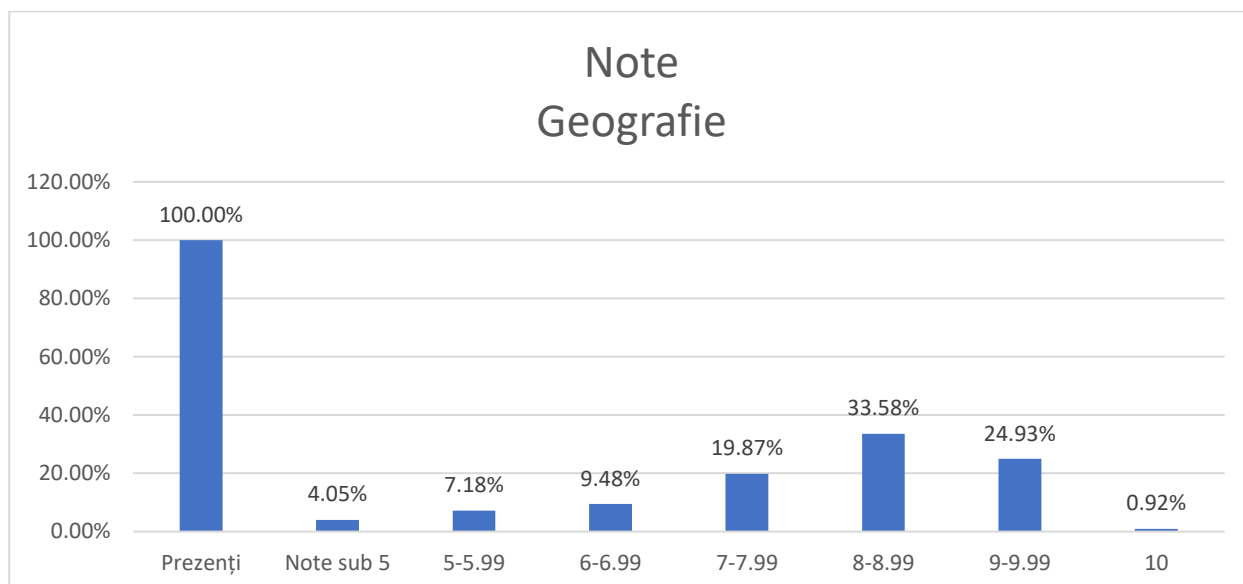
9. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Fizică

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Fizică	122	21	7	12	16	21	28	17
	100.00%	17.21%	5.74%	9.84%	13.11%	17.21%	22.95%	13.93%
PROCENT PROMOVARE			82,79 %					



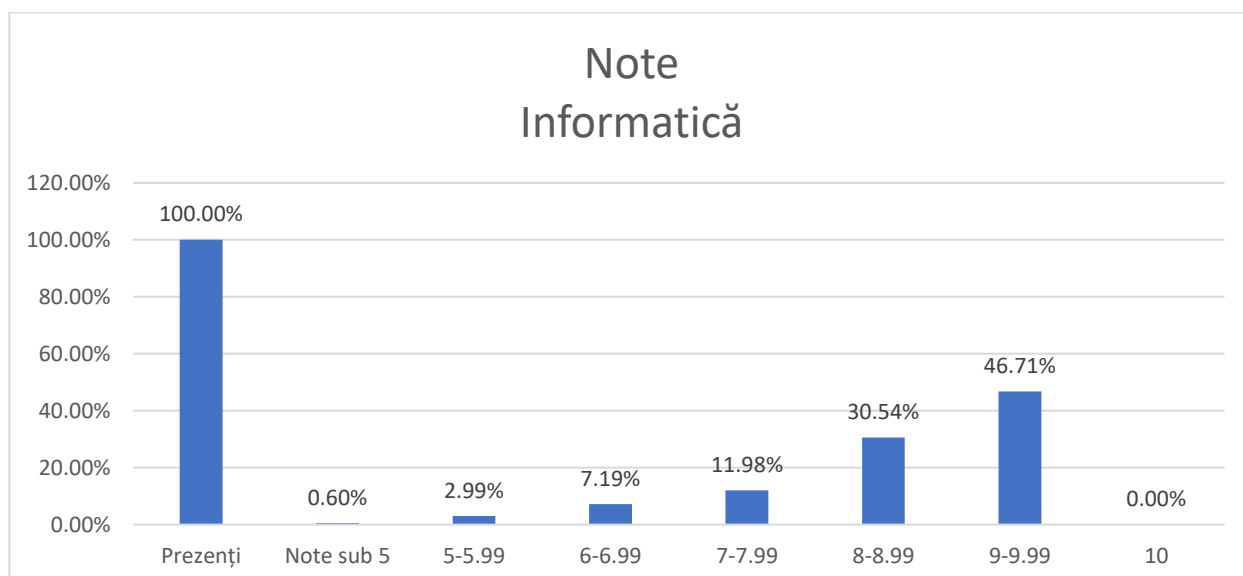
10. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Geografie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Geografie	1087	44	78	103	216	365	271	10
	100%	4.05%	7.18%	9.48%	19.87%	33.58%	24.93%	0.92%
PROCENT PROMOVARE			95,95 %					



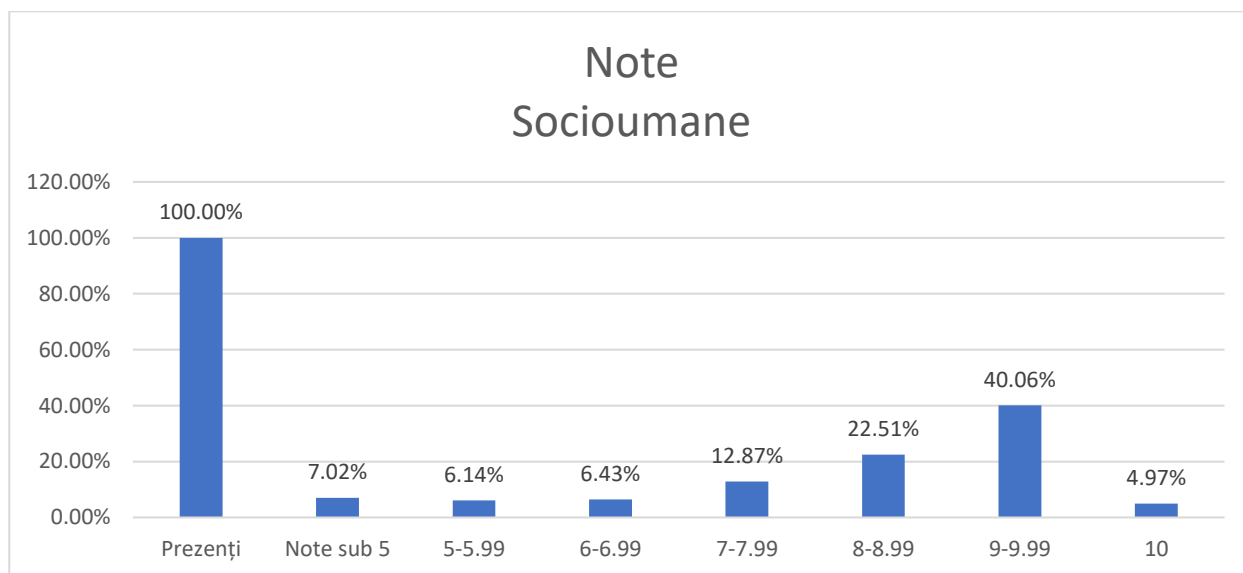
11. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Informatică

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Informatică	167	1	5	12	20	51	78	0
	100.00%	0.60%	2.99%	7.19%	11.98%	30.54%	46.71%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			99,40 %					



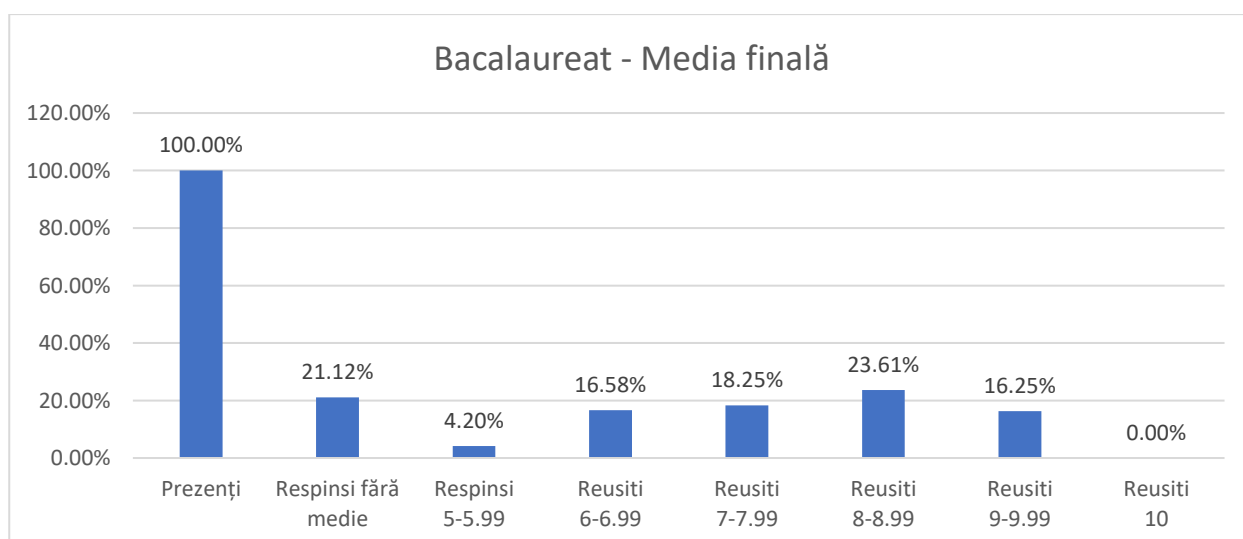
12. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Socioumane

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Socioumane	342	24	21	22	44	77	137	17
	100%	7.02%	6.14%	6.43%	12.87%	22.51%	40.06%	4.97%
PROCENT PROMOVARE			92,98 %					



13. Media finală

Media finală	Prezenti	Respinsi fără medie	Respinsi cu medie	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
	2690	568	113	446	491	635	437	0
	100%	21.12%	4.20%	16.58%	18.25%	23.61%	16.25%	0.00%
PROCENT PROMOVARE				74,68 %				



VI.2. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST 2025

Examenul de Bacalaureat – sesiunea iulie-august 2025

Conform calendarului, probele scrise ale bacalaureatului s-au desfășurat astfel:

11 august 2025 – Limba și literatura română – proba E.a)

12 august 2025 – Proba obligatorie a profilului – proba E.c)

13 august 2025 – Proba la alegere a profilului și a specializării - proba E.d)

14 august 2025 – Limba și literatura maternă – probe E.b)

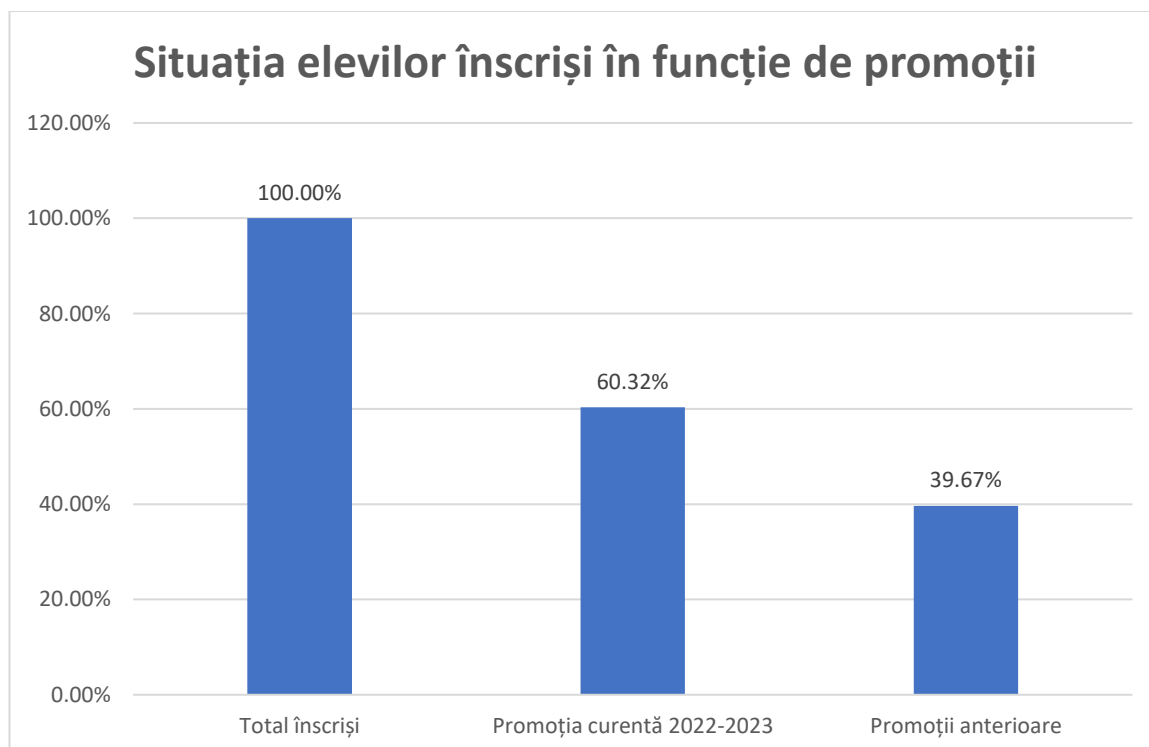
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 18 august 2025.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data 26 august 2025.

În județul Mureș s-au înscris 872 de absolvenți.

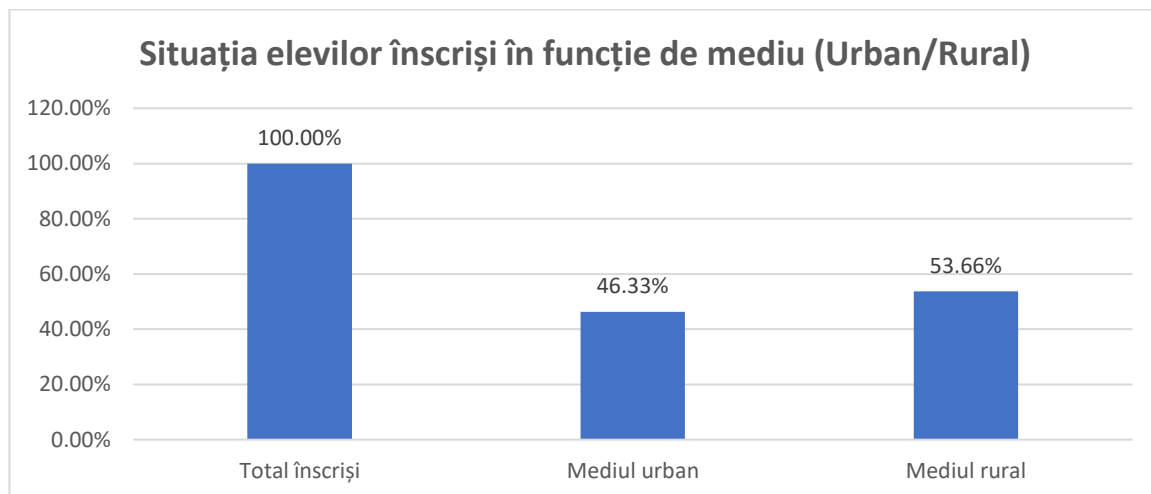
Situația elevilor înscriși în funcție de promoții

Total Înscriși	Promoția curentă 2024-2025	Promoții anterioare
872	526	346
100.00%	60.32%	39.67%



Situația elevilor înscriși în funcție de mediu (Urban/Rural)

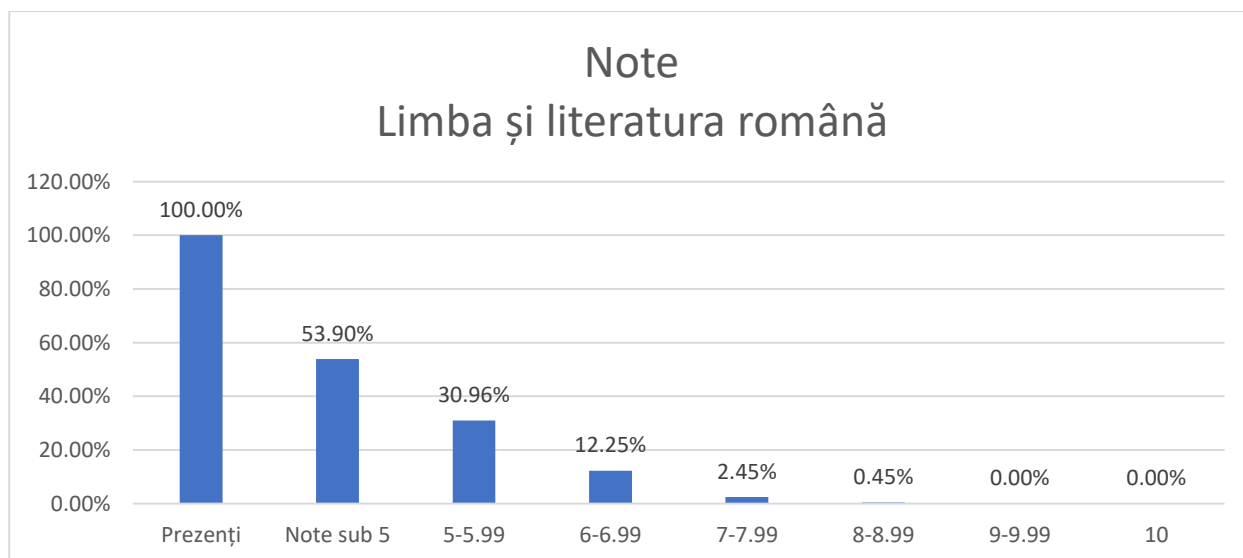
Total înscriși	Mediul urban	Mediul rural
872	404	468
100.00%	46.33%	53.66%



Rezultate statistice pe probele de examen

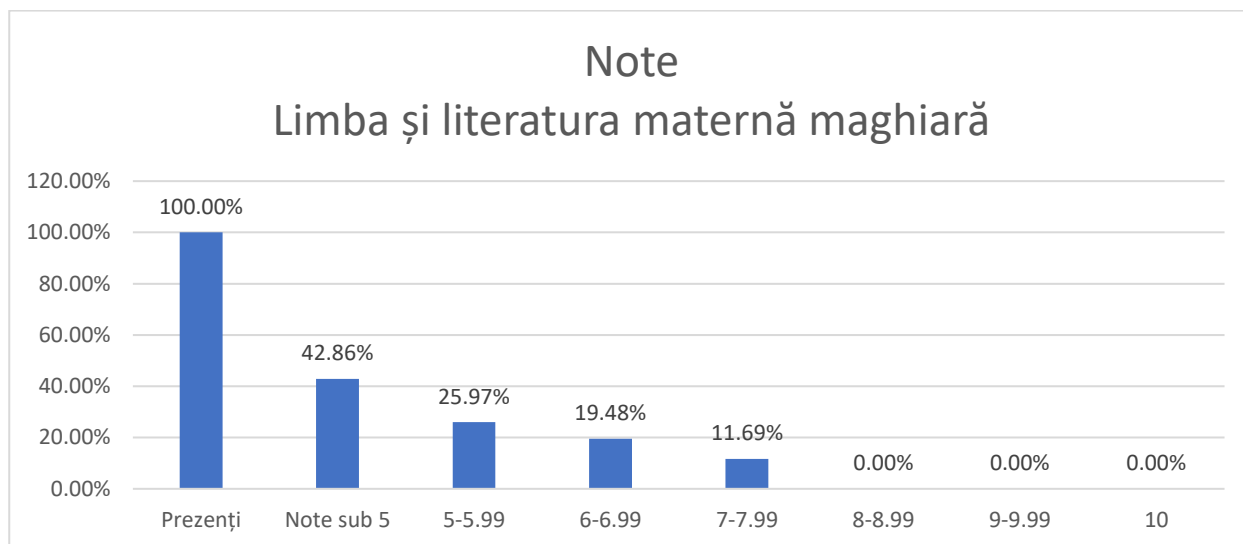
1. Proba E.a) Limba și literatura română

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Limba și literatura română	449	242	139	55	11	2	0	0
	100%	53.90%	30.96%	12.25%	2.45%	0.45%	0.00%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			46,10 %					



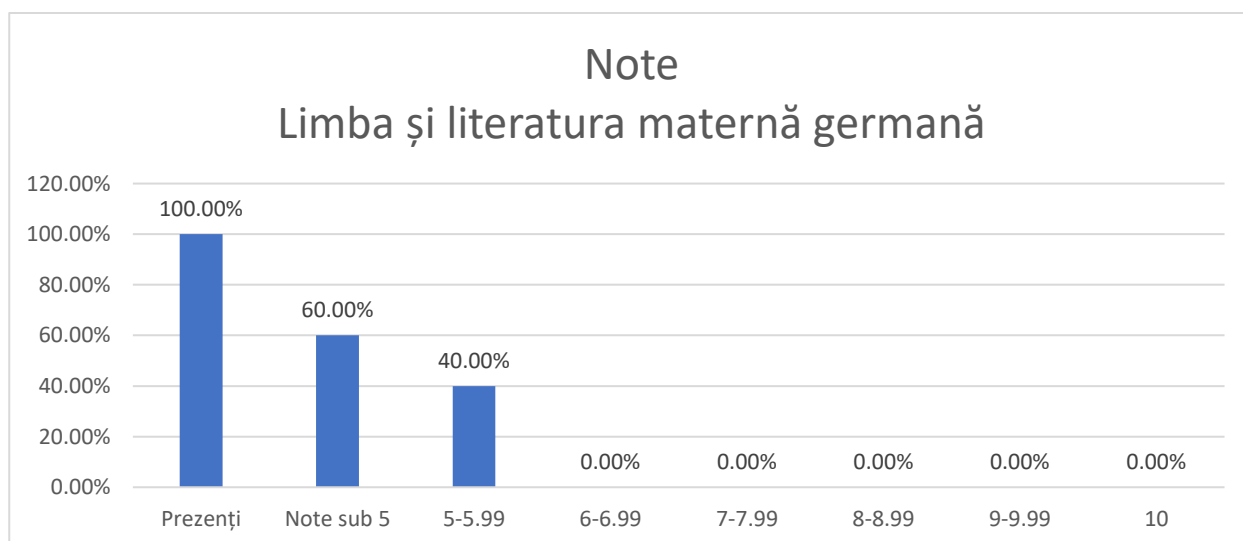
2. Proba E.b) Limba și literatura maternă maghiară

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Limba și literatura maghiară	77	33	20	15	9	0	0	0
	100%	42.86%	25.97%	19.48%	11.69%	0.00%	0.00%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			57,14 %					



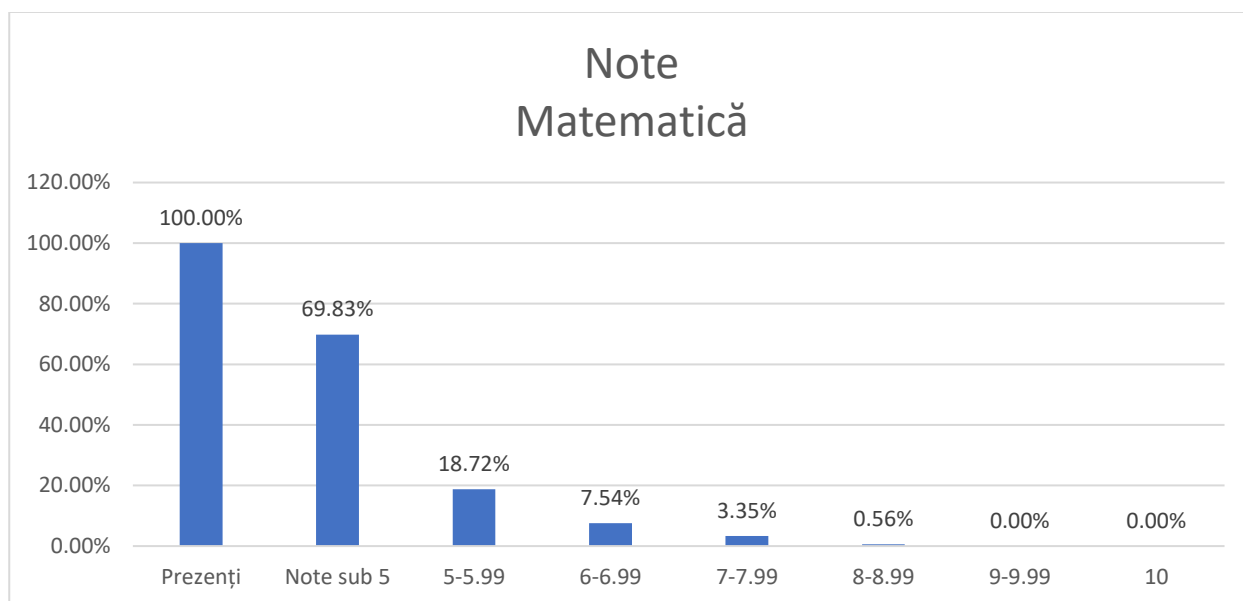
3. Proba E.b) Limba și literatura maternă germană

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Limba și literatura germană	5	3	2	0	0	0	0	0
	100.00%	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			40,00 %					



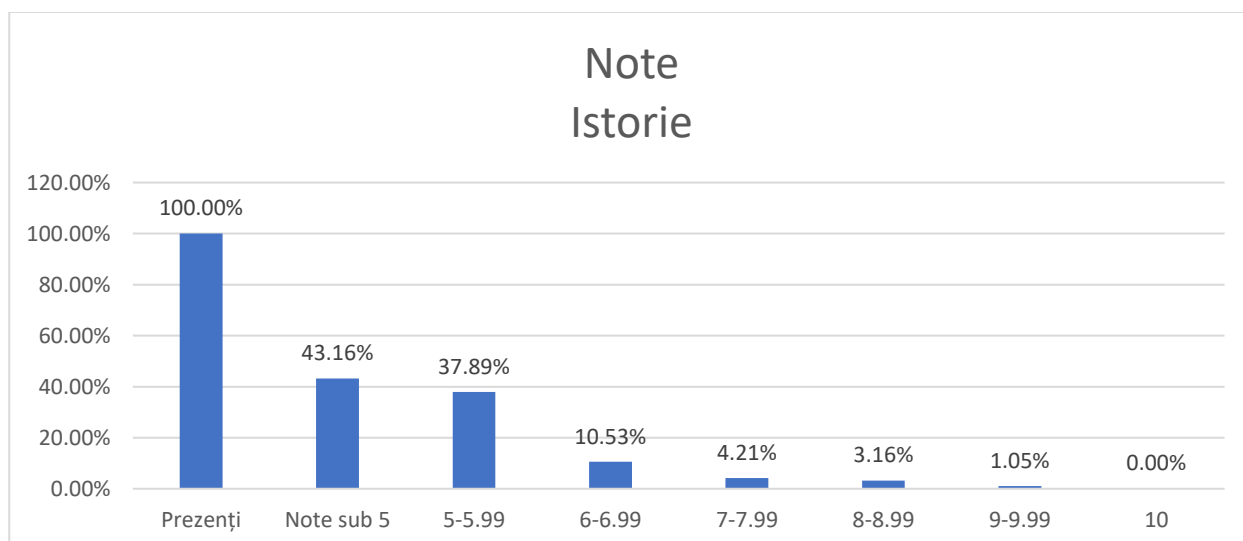
4. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - matematică

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Matematică	358	250	67	27	12	2	0	0
	100%	69.83%	18.72%	7.54%	3.35%	0.56%	0.00%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			30,17 %					



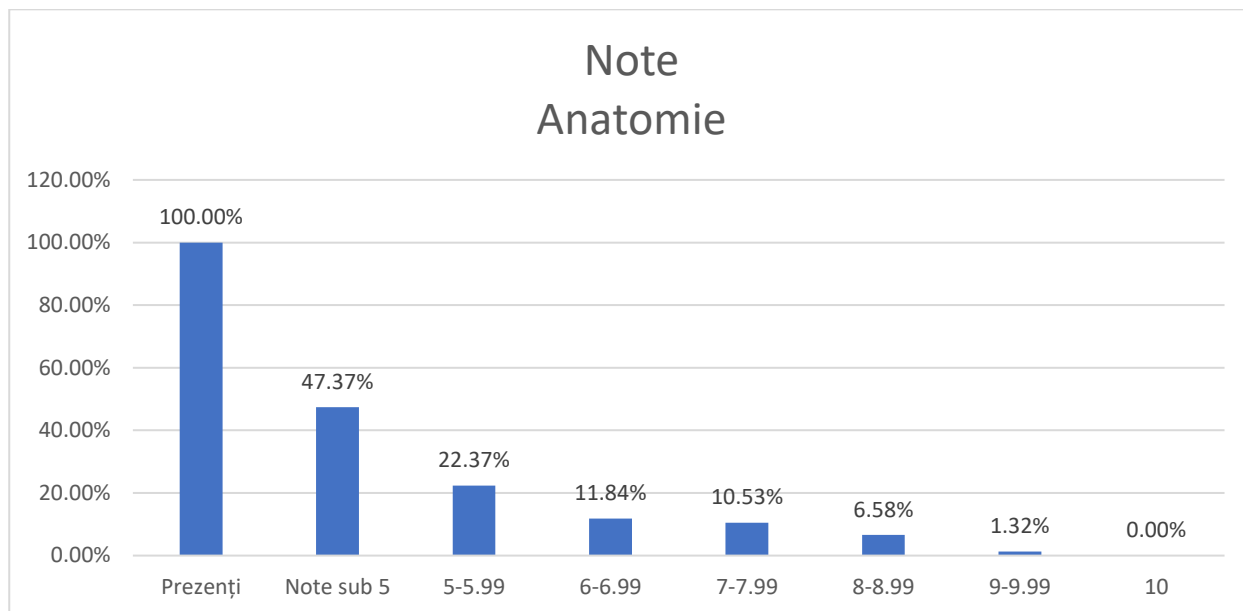
5. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - Istorie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Istorie	95	41	36	10	4	3	1	0
	100%	43.16%	37.89%	10.53%	4.21%	3.16%	1.05%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			56,84 %					



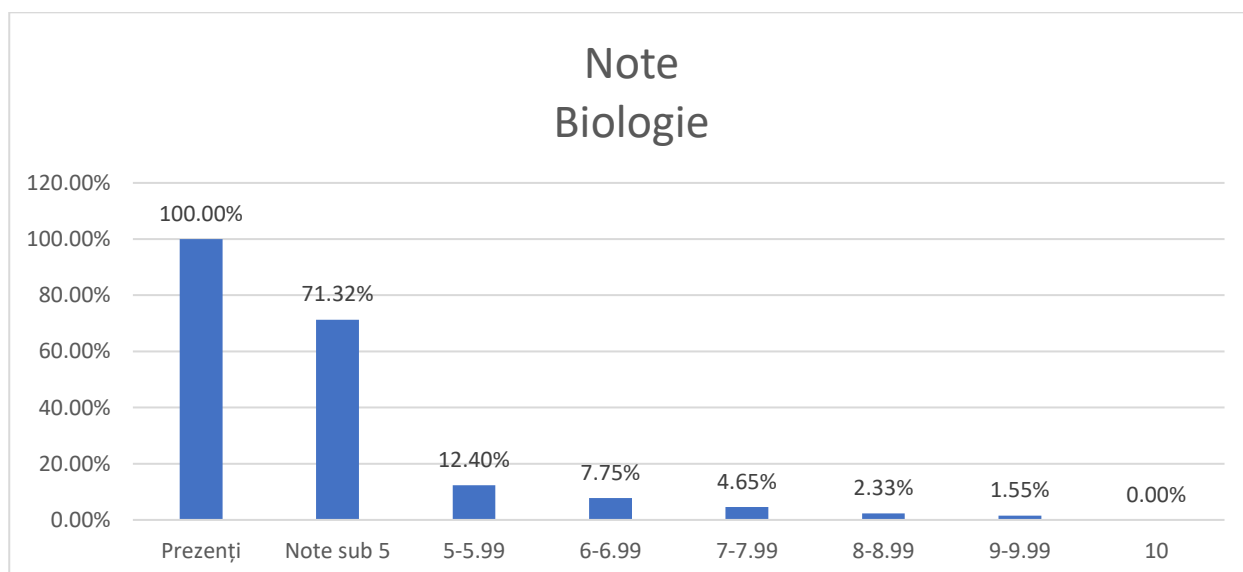
6. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Anatomie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Anatomie	76	36	17	9	8	5	1	0
	100%	47.37%	22.37%	11.84%	10.53%	6.58%	1.32%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			52,63 %					



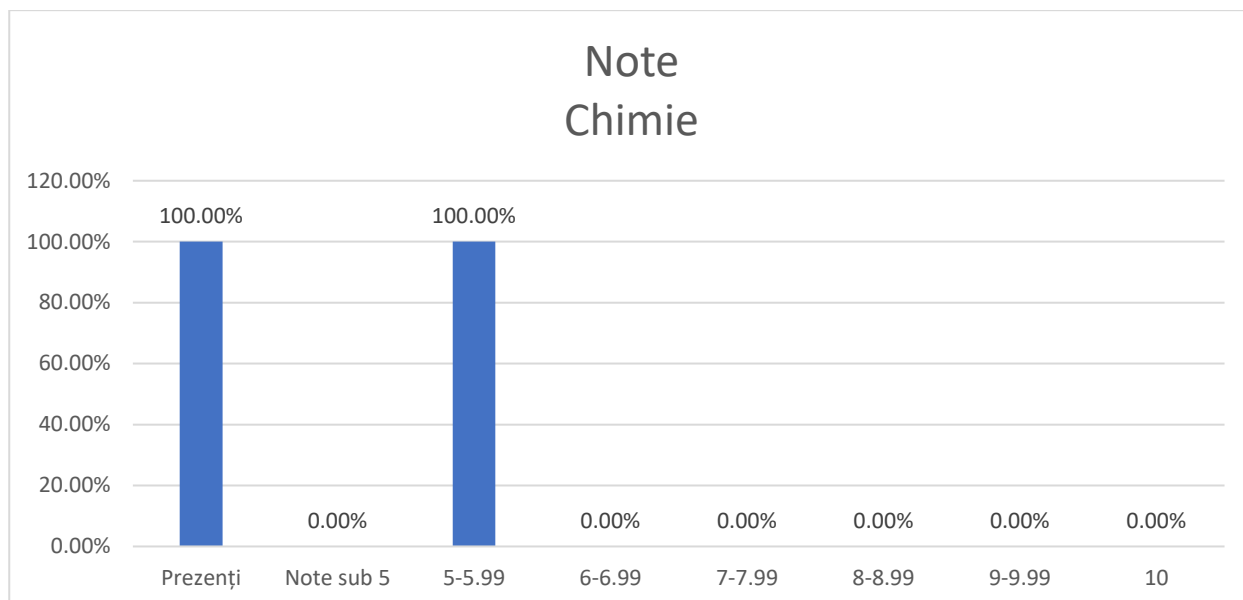
7. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Biologie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Biologie	129	92	16	10	6	3	2	0
	100%	71.32%	12.40%	7.75%	4.65%	2.33%	1.55%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			28,68 %					



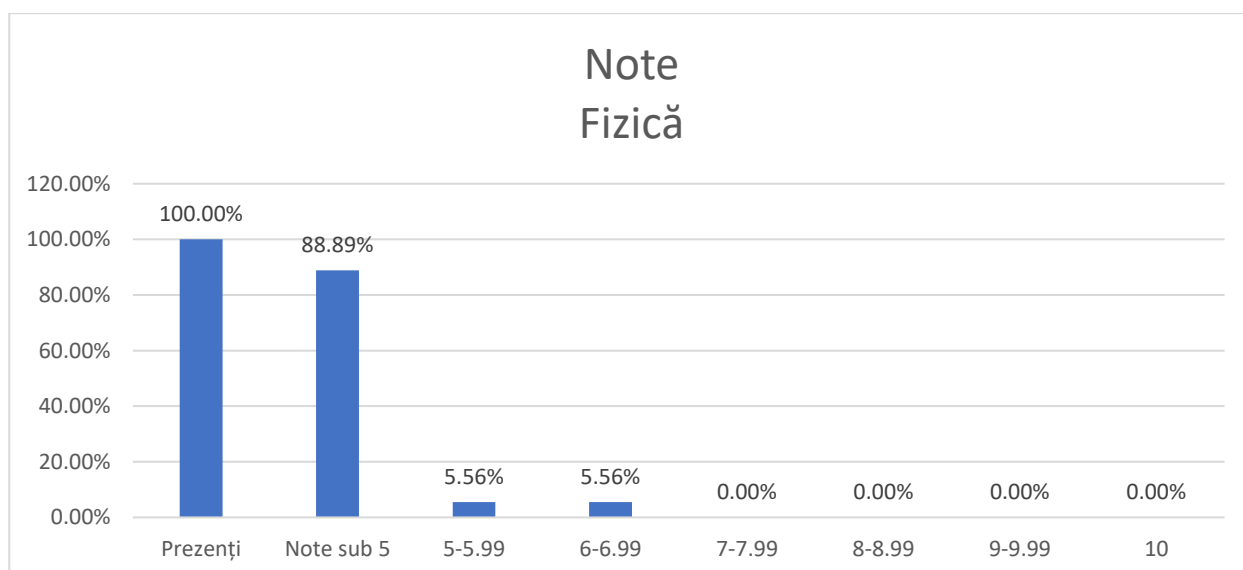
8. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Chimie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Chimie	1	0	1	0	0	0	0	0
	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
PROCENT PROMOVARE			100,00 %					



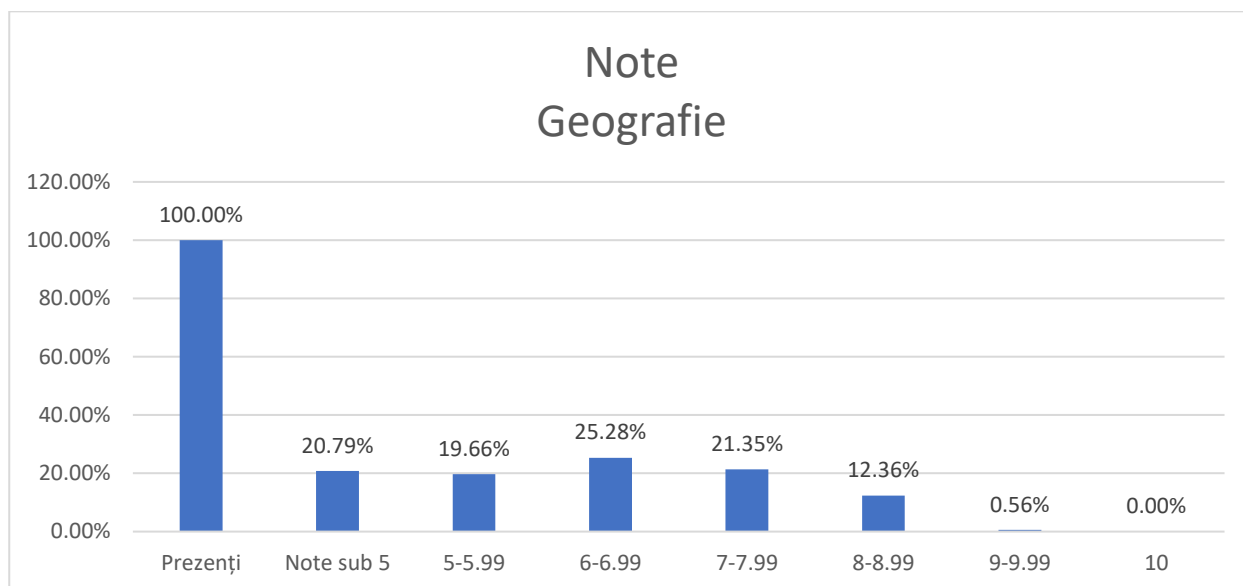
9. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Fizică

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Fizică	18	16	1	1	0	0	0	0
	100%	88.89%	5.56%	5.56%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			11,11 %					



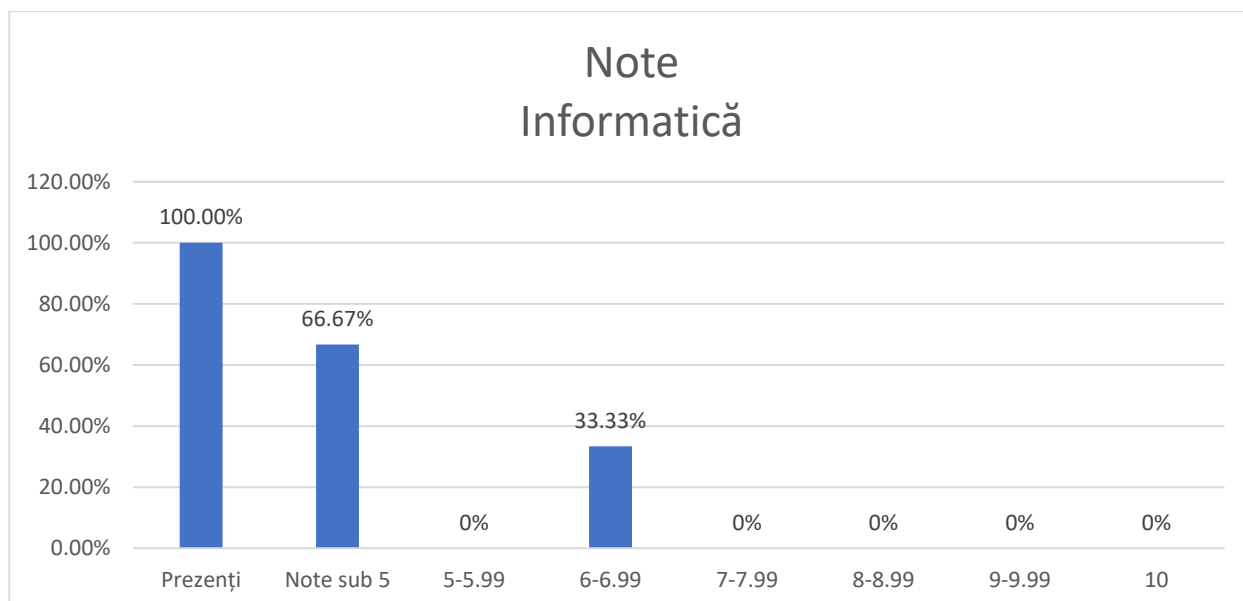
10. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Geografie

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Geografie	178	37	35	45	38	22	1	0
	100%	20.79%	19.66%	25.28%	21.35%	12.36%	0.56%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			79,21 %					



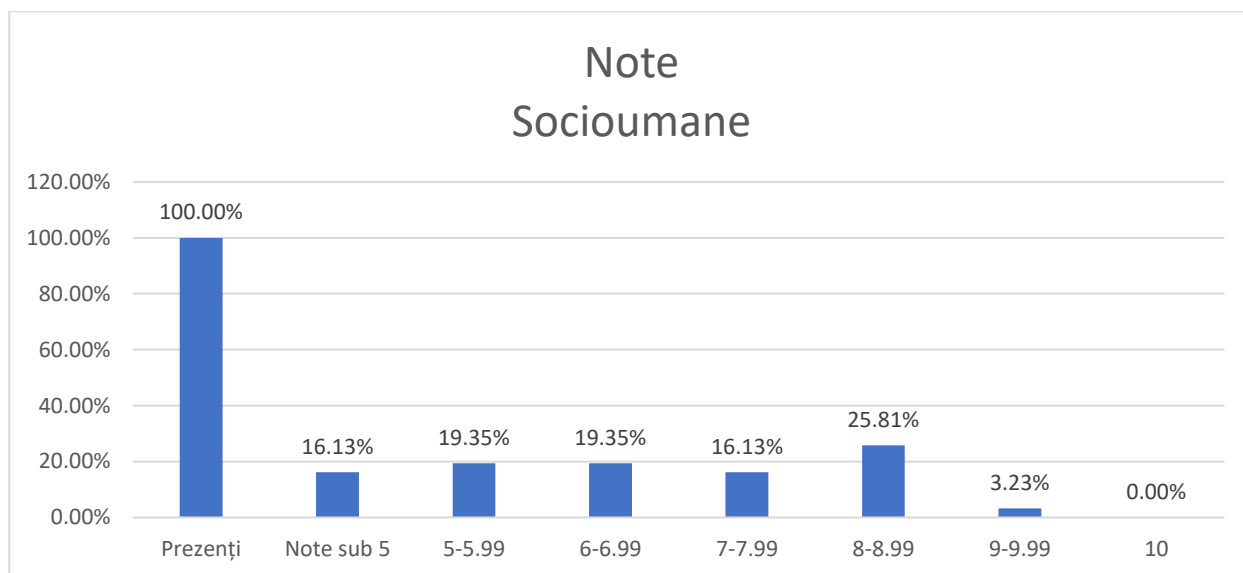
11. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Informatică

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Informatică	3	2	0	1	0	0	0	0
	100%	66.67%	0%	33.33%	0%	0%	0%	0%
PROCENT PROMOVARE			33,33 %					



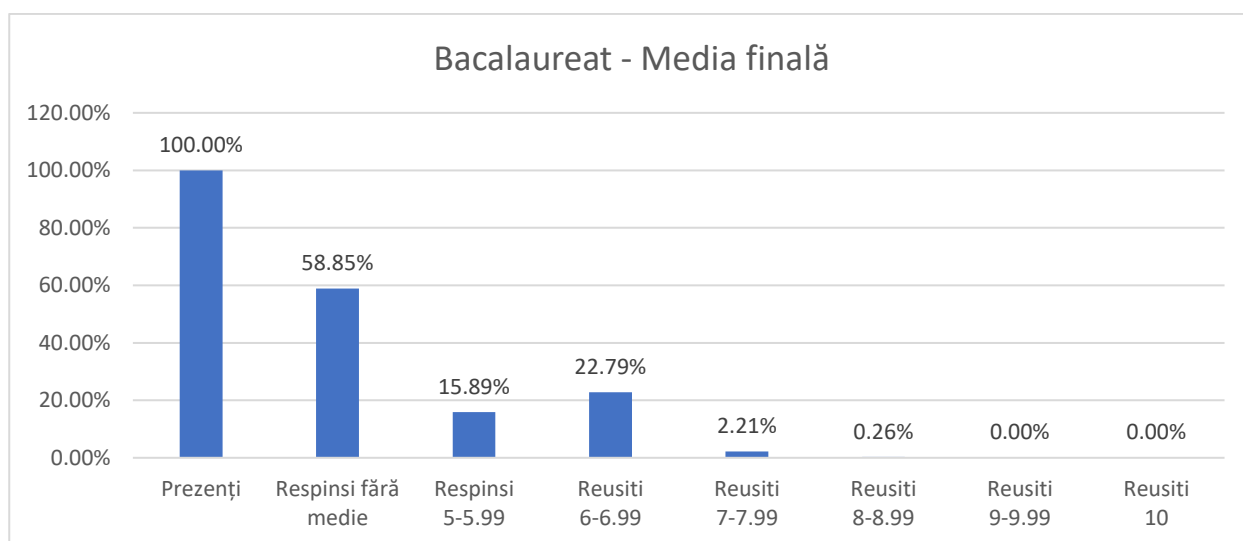
12. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Socioumane

Disciplina	Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
Socioumane	6	5	6	6	5	8	1	0
	100%	16.13%	19.35%	19.35%	16.13%	25.81%	3.23%	0.00%
PROCENT PROMOVARE			83,87 %					



13. Media finală

Media finală	Prezenti	Respinsi fără medie	Respinsi cu medie	Reusiti 6-6,99	Reusiti 7-7,99	Reusiti 8-8,99	Reusiti 9-9,99	Reusiti 10
	768	452	122	175	17	2	0	0
	100%	58.85%	15.89%	22.79%	2.21%	0.26%	0.00%	0.00%
PROCENT PROMOVARE				25,26 %				



VI.3. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

Evaluarea Națională 2025 pentru absolvenții claselor a VIII-a

Conform calendarului, Evaluarea Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, a conținut următoarele probe scrise:

23 iunie 2025 – Limba și literatura română

25 iunie 2025 – Matematică

27 iunie 2025 – Limba și literatura maternă

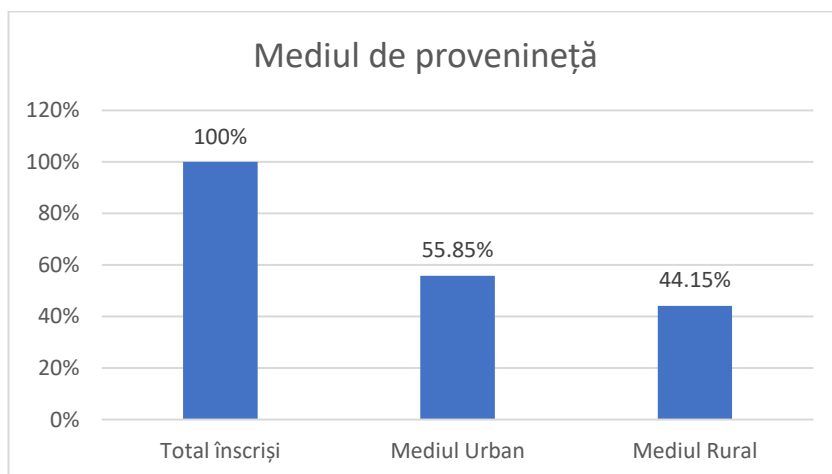
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 3 iulie 2025.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data de 10 iulie 2025.

În județul Mureș s-au înscris 4666 de concurenți.

Situația elevilor înscriși în funcție de mediul de proveniență

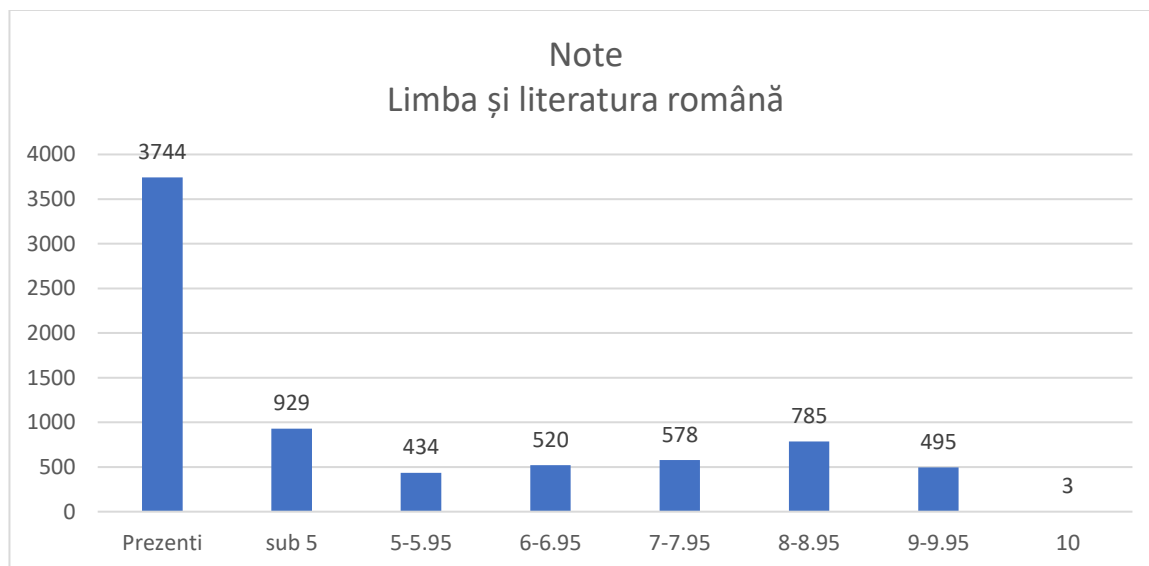
Total înscriși	Mediul urban	Mediul rural
4666	2606	2060
100.00%	55.85%	44.15%



Rezultate statistice pe probele de examen

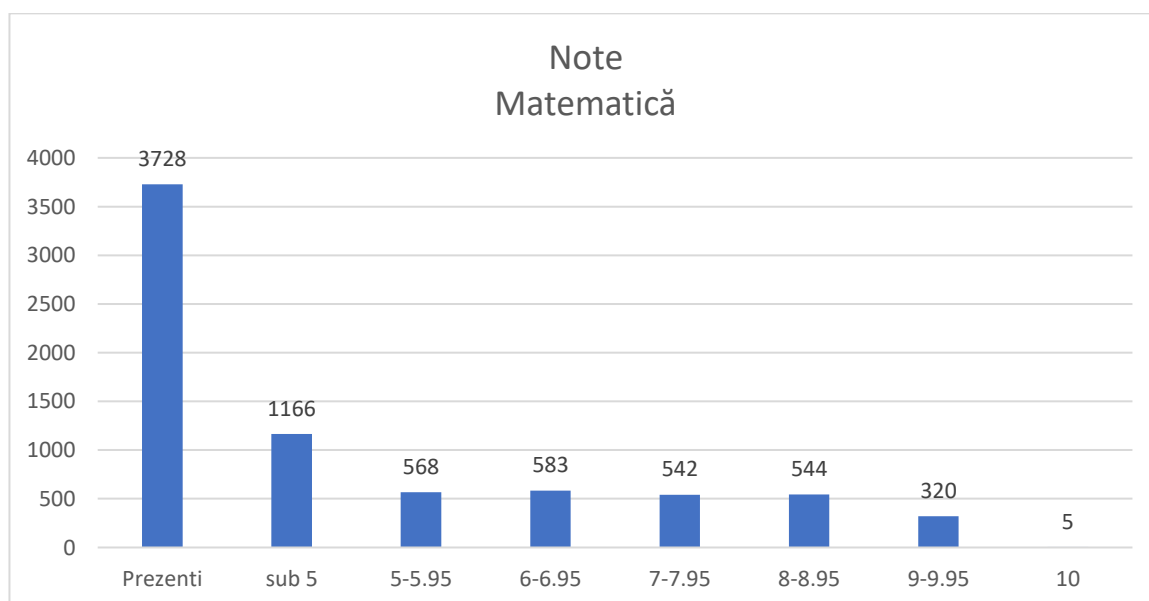
1. Limba și literatura română

Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
3744	929	434	520	578	785	495	3
100%	24.81%	11.59%	13.89%	15.44%	20.97%	13.22%	0.08%
PROCENT PROMOVARE		75,19 %					



2. Matematica

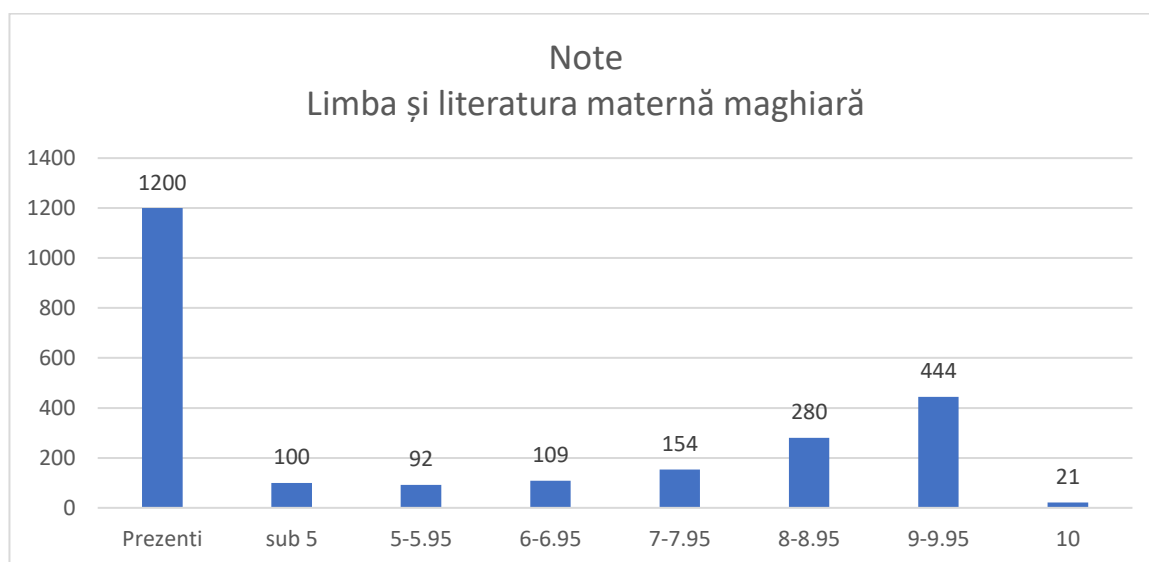
Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
3728	1166	568	583	542	544	320	5
100%	31.28%	15.24%	15.64%	14.54%	14.59%	8.58%	0.13%
PROCENT PROMOVARE		68,72 %					



3. Limba și literatura maternă

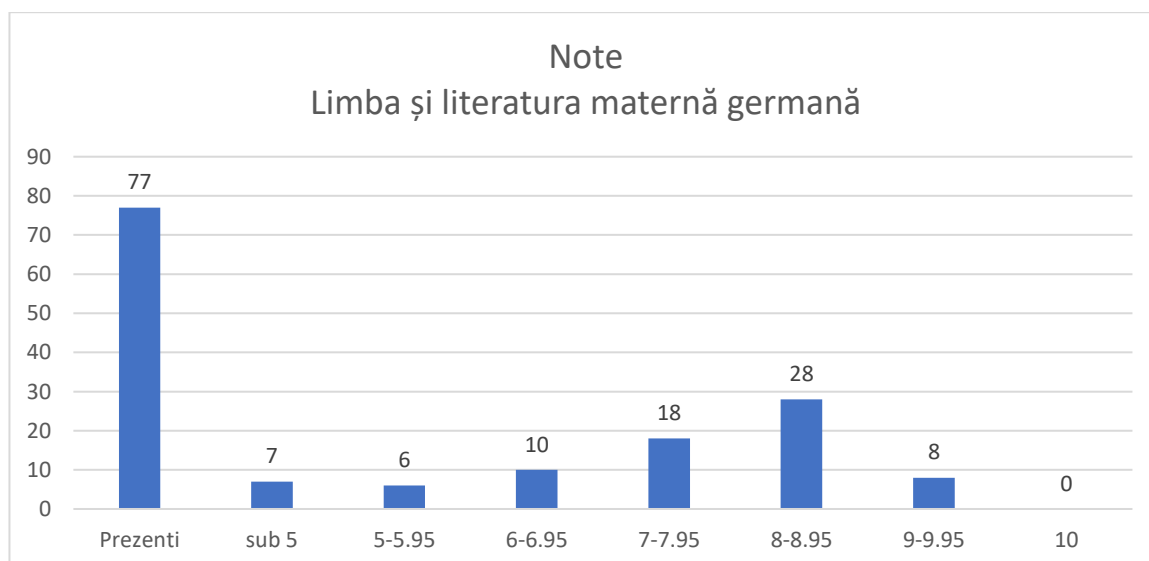
a. Limba și literatura maghiară

Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
1200	100	92	109	154	280	444	21
100%	8.33%	7.67%	9.08%	12.83%	23.33%	37.00%	1.75%
PROCENT PROMOVARE		91,67 %					



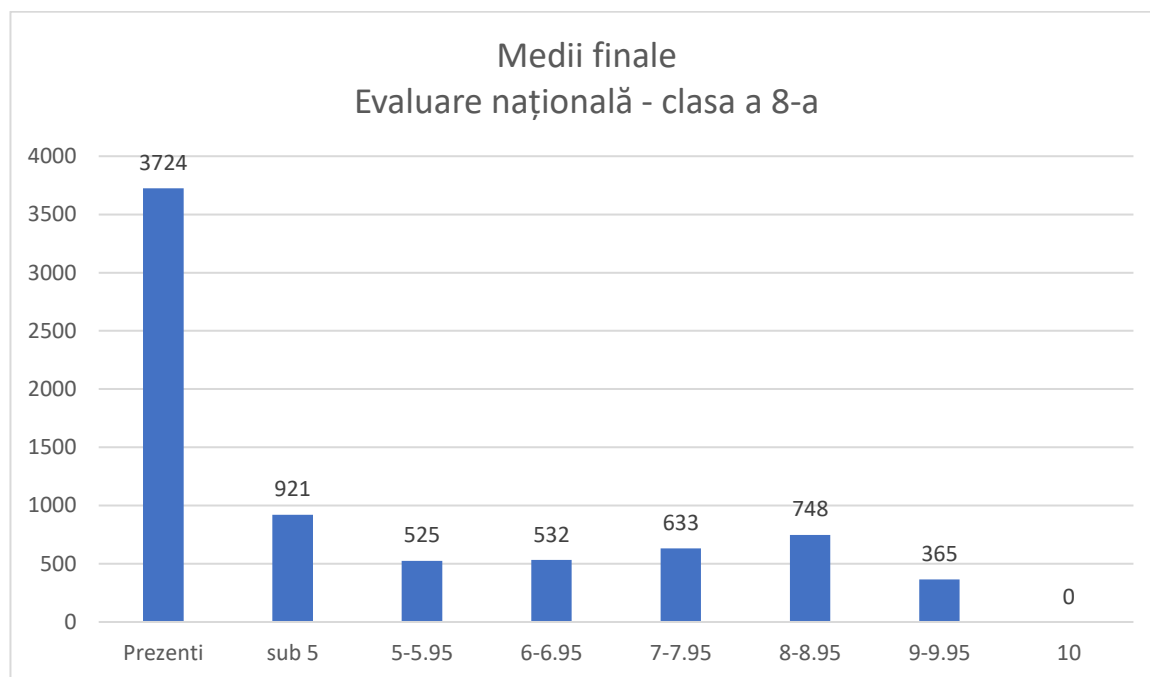
b. Limba și literatura germană

Prezenți	note sub 5	5-5.95	6-6.95	7-7.95	8-8.95	9-9.95	10
77	7	6	10	18	28	8	0
100%	9.09%	7.79%	12.99%	23.38%	36.36%	10.39%	0.00%
PROCENT PROMOVARE		90,91 %					



4. Rezultate finale la Evaluare Națională

Prezenți	note sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
3724	921	525	532	633	748	365	0
100.00%	24.73%	14.10%	14.29%	17.00%	20.09%	9.80%	0.00%
PROCENT PROMOVARE		75,27 %					



VII. PROIECTE EDUCAȚIONALE

Misiunea domeniului proiecte educaționale a fost orientată spre dezvoltarea dimensiunii europene a educației în unitățile de învățământ/instituții conexe din județul Mureș prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, Programe finanțate din fonduri structurale (PNRR, PEO), Programul de dezvoltare locală – FRDS, granturi SEE& norvegiene, Banca Mondială, fapt evidențiat în următoarea analiză SWOT:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- Consolidarea dimensiunii europene a educației prin creșterea capacității ISJ/ unități conexe/unități de învățământ de a accesa fondurile de finanțare nerambursabilă prin programe comunitare finanțate prin Programul ERASMUS+, programe finanțate de fonduri structurale, granturi SEE&norvegiene, Banca Mondială etc. Optimizarea activității de consiliere pentru unitățile școlare și cadrele didactice care doresc să realizeze/dezvolte proiecte prin informare/consiliere periodică și ritmică cu privire la apeluri, ghiduri, parteneri, documente și instrumente specifice programelor: Erasmus+/ POCU/ SEE/ PDL etc. - Creșterea ratei de participare a instituțiilor/unităților de învățământ la programele comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale. - Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului de învățământ românesc cu cel european. - Existența unei baze de date cu proiectele aflate în implementare. - Menținerea preocupărilor școlilor pentru obținerea statutului de Școală Europeană.	- Un management instituțional slab programat în ceea ce privește accesarea de fonduri europene cu finanțare nerambursabilă. - Insuficienta diseminare a bunelor practici din proiecte în școli care nu derulează proiecte europene, prin grupuri de discuții, prin activități de tipul „Caravana proiectelor”. Insuficienta dezvoltare a competențelor de inițiere/ scriere/ implementare a proiectelor în rândul cadrelor didactice prin formare. - Număr mic de proiecte Erasmus+ depuse pe VET; - Număr mare de proiecte Erasmus+ respinse la evaluare; - Lipsa unor competențe de bază în scrierea proiectelor; - Eșecul la încercările anterioare a determinat renunțarea totală pentru a fi depuse din nou.
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
Finanțare insuficientă a programelor, motiv pentru care multe proiecte sunt pe lista proiectelor neaprobate, urmare a bugetului insuficient.	- Existența finanțărilor externe, prin diferite programe: Programul Operațional Capital Uman, Erasmus+, SEE&granturi norvegiene, Programul de dezvoltare locală – FRDS, Banca Mondială, etc. - Deschiderea școlilor din țările Uniunii Europene pentru cooperare prin proiecte de parteneriat. - Existența informației pe site-uri de profil:http://mfe.gov.ro/, www.erasmus.ro https://www.etwinning.net,

	https://dezvoltare-51locala.frds.ro/ https://www.eeagrants.ro/ , pagini • Kit de instrumente de monitorizare proiecte eficient, furnizat de ANPCDEFP, cu scopul asigurării calității implementării proiectelor din punct de vedere tehnic și financiar.
--	---

Proiecte și acreditare ERASMUS+ 2024-2025

Proiectele de mobilitate (KA1) Erasmus+ oferă posibilitatea unităților de învățământ să aplice pentru finanțarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate, iar mobilitatea finanțată prin Acțiunea Cheie 1 (Key Action 1) vizează în același timp:

- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe;
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret;
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (îmbunătățirea competențelor lingvistice);
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate;
- dezvoltarea capacității organizaționale, în contextul cooperării europene și internaționale;
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și formarea profesională;
- urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul.
- maxim pentru fiecare unitate de învățământ fiind de 250.000 de euro.

În urma selecției de acreditare pentru domeniul „Educație școlară”, Inspectoratul Școlar Județean Mureș a obținut acreditare ERASMUS+. În cadrul consorțiului de acreditare Erasmus+, Inspectoratul Școlar Județean Mureș în calitate de serviciu public deconcentrat al Ministerului Educației a inclus organizațiile școlare care activează în toate nivelurile învățământului preuniversitar (învățământ preșcolar, învățământ primar, învățământ secundar inferior, învățământ secundar superior - teoretic și tehnologic, învățământ profesional și învățământ postliceal), atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Încercând să respectăm proporțiile existente în învățământul mureșean, au fost incluse în consorțiu 8 școli gimnaziale, două licee tehnologice, un liceu teoretic și un Centru Școlar pentru Educație Incluzivă. Raportul urban-rural a fost respectat avându-se în vedere principiile de incluziune, șase unități de învățământ fiind din mediul rural și șase din mediul urban, iar repartitia în funcție de nivelul de învățământ a fost realizată prin respectarea proporției de școli din aceste medii la nivel județean.

Structura consorțiului a fost stabilită avându-se în vedere acoperirea unei game cât mai complexe din structura de învățământ. Acesta este compus din Inspectoratul Școlar Județean Mureș, în calitate de coordonator de consorțiu și 12 unități de învățământ din județul Mureș. Din acestea, cinci sunt din mediul rural și șapte din mediul urban, iar ca formă de organizare, sunt nouă școli gimnaziale, un liceu tehnologic, un liceu teoretic și un Centru Școlar pentru Educație Incluzivă. În structura consorțiului sunt 520 de cadre didactice și 6.232 elevi.

Unitățile de învățământ din cadrul consorțiului sunt: Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Ion Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială Șincai, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr. 2, Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara, Școala Gimnazială Sâncraiu, Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin, Școala Gimnazială „Europa” Târgu Mureș, Școala Gimnazială nr. 1 Luduș. Bugetul pentru anul școlar 2024-2025 a fost de 106000 de Euro.

Colegiul Economic Transilvania Târgu Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, Colegiul „Petru Maior” Reghin, CSEI 1 Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Aurel Persu”, Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș au obținut acreditare ERASMUS.

Proiecte pe Programul Operațional Capital Uman în desfășurare

În cadrul proiectului „Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), 69 de unități de învățământ din județul Mureș au fost selectate spre finanțare, bugetul maxim pentru fiecare

unitate de învățământ este de 250.000 de euro. Unitățile de învățământ din cadrul proiectului sunt: Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu De Pădure, Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu, Școala Gimnazială „Adorjani Karoly” Glodeni, Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara, Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Țirgu Mureș, Școala Gimnazială „Ion Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Ion Dacian” Saschiz, Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de Jos, Școala Gimnazială „Kadar Marton” Pănet, Școala Gimnazială „Kemeny Janos” Brâncovenesti, Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Țirgu Mureș, Școala Gimnazială „Palko Attila” Aluniș, Școala Gimnazială „Pataky Agatha” Mădăraș, Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători, Școala Gimnazială „Rakosi Lajos” Gheorghe Doja, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Țirgu Mureș, Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” Laslău Mare, Școala Gimnazială „Sfântul Petru” Sânpetru de Câmpie, Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești, Școala Gimnazială „Torok Janos” Bălăușeri, Școala Gimnazială „Wesselenyi Miklos” Ghindari, Școala Gimnazială Adămuș, Școala Gimnazială Apold, Școala Gimnazială Ațintiș, Școala Gimnazială Băgaciu, Școala Gimnazială Bahnea, Școala Gimnazială Bogata, Școala Gimnazială Ceuașu de Câmpie, Școala Gimnazială Cristești, Școala Gimnazială Cuci, Școala Gimnazială Fântânele, Școala Gimnazială Hodac, Școala Gimnazială Icland Mare, Școala Gimnazială Ideciu de Jos, Școala Gimnazială Lunca, Școala Gimnazială Măgherani, Școala Gimnazială Nadeș, Școala Gimnazială Neaua, Școala Gimnazială Nr.04 Apalina Reghin, Școala Gimnazială Nr.1 Crăciunești, Școala Gimnazială Nr.1 Luduș, Școala Gimnazială Nr.3 Târnăveni, Școala Gimnazială Ogra, Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială Pogăceaua, Școala Gimnazială Sânger, Școala Gimnazială Sărățeni, Școala Gimnazială Șăulia, Școala Gimnazială Solovastru, Școala Gimnazială Suseni, Școala Gimnazială Vărgata, Școala Gimnazială Vătava, Școala Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Voivodeni, Școala Gimnazială Zagăr, Școala Gimnazială Zau de Câmpie.

13 licee tehnologice din județul Mureș au depus proiecte cu sprijinul ISJ Mureș, astfel 9 proiecte sunt în curs de implementare, fiecare proiect având un buget eligibil de 500.000 de euro, pentru apelul: Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi. Regiuni mai puțin dezvoltate. Din cadrul proiectului fac parte: Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin, cu titlul proiectului ÎNVAȚĂ PRIN PRACTICĂ, Colegiul „Petru Maior” Reghin împreună cu Liceul Tehnologic Electromureș, cu titlul UN PAS SPRE PROFESIONALISM, Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Țirgu Mureș împreună cu Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Reghin, cu titlul CONSTRUIND VIITORUL, Liceul Colegiul Economic „Transilvania” Țirgu Mureș cu proiectul EXPLORAREA CARIEREI PRACTICE, Liceul Tehnologic "Electromureș" Țirgu Mureș cu proiectul DRUMUL CUNOAȘTERII PRACTICE, Liceul Tehnologic "Gheorghe Șincail" Țirgu Mureș cu proiectul STAGII DE FORMARE PENTRU TINERILE TALENTE, Liceul Tehnologic "Traian Vuia" Țirgu Mureș împreună cu Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu Țirgu Mureș cu proiectul STAGIILE URMĂTORILOR PROFESIONIȘTI, Liceul Tehnologic Iernut împreună cu Liceul Tehnologic Nr.1 Luduș cu proiectul PRACTICĂ PENTRU VIITORUL TINERILOR, Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer” Sovata împreună cu Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Țirgu Mureș cu proiectul STAGII PENTRU VIITOR.

Cele trei proiecte câștigate MĂSURI INTEGRATE PENTRU NEVOI SPECIFICE, ID 338863, MĂSURI INTEGRATE PENTRU GRUPURI VULNERABILE, ID 338888, MĂSURI INTEGRATE PENTRU COMUNITATE, ID 338889 urmăresc reducerea riscurilor de excludere socială și garantarea dreptului la educație pentru toți copiii, cu accent pe elevii romi, conform Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2023–2027. Prin creșterea accesului la educație pentru elevii romi, proiectul contribuie la ODD 4 (asigurarea unui sistem educațional incluziv) și ODD 10 (reducerea inegalităților sociale și educaționale), din cadrul Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României 2030. Proiectul răspunde cerințelor Planul național de acțiune pentru implementarea garanției pentru copii, oferind sprijin concret pentru educația elevilor vulnerabili și reducând riscul de excludere socială prin programe de mentorat și suport educațional. Proiectul se aliniază direct obiectivelor Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022–2027 prin sprijinirea accesului la educație al copiilor romi (201 copii de etnie roma) și prin implementarea de măsuri care promovează incluziunea socială.

Prin măsurile propuse ce vizează asigurarea accesului egal la educație de calitate prin creșterea ratei de participare școlară în rândul a 201 copii de etnie roma (ISCED 1-4) ce provin din comunități marginalizate din județul MUREȘ prin implementarea de măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație timp de 24 luni proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș a depus trei proiecte care urmăresc prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate, prin dezvoltarea unor resurse suport prin finanțarea următoarelor cinci tipuri de măsuri: achiziția de echipamente și tehnologii asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru copiii/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES; adaptarea platformelor educaționale la cele culturale existente astfel încât să poată fi utilizate de copiii cu dizabilități/CES, achiziția de echipamente și aparatură sportivă adaptată; încurajarea utilizării unor metode de educație prin sport, muzică, teatru și prin sectoare cultural creative, inclusiv prin parteneriate cu entități private și publice care activează în zona de cultură și audiovizual; dezvoltarea unei rețele de ateliere protejate destinate copiilor cu dizabilități/CES; acordarea de stimulente financiare cadrelor didactice de sprijin.

Până la data de 30.09.2025, Inspectoratul Școlar Județean Mureș va depune trei proiecte pe învățământul profesional și tehnic, unde sunt vizate măsuri pentru dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

Înscriș în calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare, Concursul Național „Made for Europe” vizează valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, stimulând creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Obiective

- valorizarea produselor rezultate în cadrul proiectelor finanțate prin proiecte comunitare;
- creșterea vizibilității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- sporirea calității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare prin stimularea competiției;
- crearea unui sistem alternativ de informare asupra produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- asigurarea de oportunități de promovare a produselor rezultate din proiectele finanțate prin programe comunitare;
- creșterea potențialului de transferabilitate a produselor finale în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar participante la concurs.

Criteriile de evaluare au fost:

- relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ;
- transferabilitatea produsului;
- caracterul practic (utilitatea produsului educațional);
- caracterul valorizator al produsului final;
- calitatea și relevanța discursului public de prezentare a produsului, ca rezultat al unei colaborări în echipă internațională.

În urma evaluării în sesiune publică, care a avut loc în data de 28.03.2025, la Liceul Tehnologic „Electromureș” din Târgu Mureș, gazda fazei județene a concursului, unde au participat: Colegiul „Petru Maior” Reghin, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin, Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș, Școala Gimnazială Apold, Liceul Silvic „Regele Mihai I” Gurghiu, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu-Mureș, Colegiul Economic „Transilvania” Târgu-Mureș, Colegiul Național de Artă Târgu Mureș, Școala Gimnazială Hodac, Școala Gimnazială Ibănești. Rezultatele obținute de școlile participante la faza județeană a Concursului Național „Made for Europe” ediția 2024 au fost Colegiul „Petru Maior” Reghin, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin, premiul I, participând la faza națională a concursului. Faza națională a concursului a fost la Călărași.

În data de 9 mai 2025, începând cu ora 10.00, s-a desfășurat etapa județeană a Concursului Național „EURO QUIZ”-ediția 2024. În acest an școlar, s-au înscris în competiție 5 unități de învățământ din județul Mureș. Echipele de elevi s-au întrecut în cadrul etapei județene a concursului care s-a desfășurat online.

VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

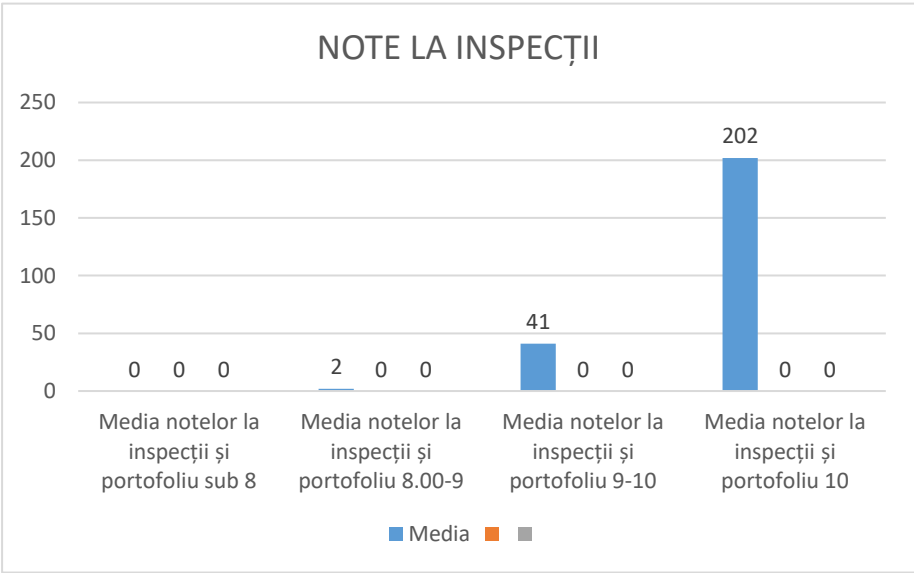
VIII.1. DEFINITIVAT 2025

Prin OMEC nr.5434/31.08.2020 a fost aprobată Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ sesiunea 2025 iar prin OME nr.6614/11.09.2024 a fost aprobat Calendarul organizării și desfășurării acestui examen.

La examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2024, s-au înscris 254 candidații dintre care 245 au avut fișe valide (au îndeplinit condițiile de participare la proba scrisă). Proba scrisă a fost susținută la 43 de discipline

VIII.1.1. INSPECȚII DEFINITIVAT

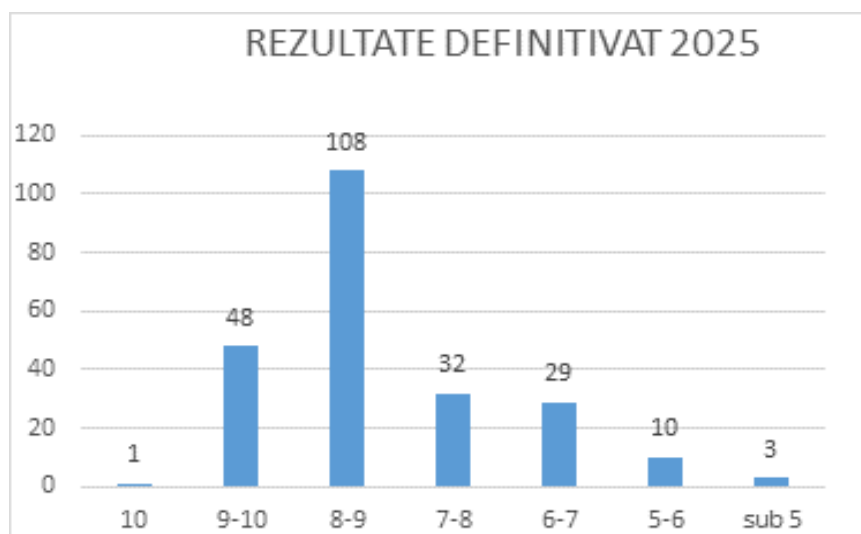
	Media notelor la inspecții și portofoliu			
	sub 8	8.00-9	9-10	10
Media		2	41	202



V.1.2

REZULTATE DEFINITIVAT

Nr.cand.înscriși	Nr.fise valide	Prezenți	Absenți	Retrași	Eliminați	Lucrări trimise la evaluare	PROMOVAȚI			RESPINȘI			
							10	9-10	8-9	7-8	6-7	5-6	sub 5
253	245	235	10	4	0	231	1	48	108	32	29	10	3
							157 (67,96%)			74 (32,03%)			



După afișarea rezultatelor au fost depuse 66 de contestații la 21 discipline de examen. În urma contestațiilor procentul de promovabilitate a crescut la 67,96%(157candidați admiși față de 141 inițial).

La nivelul județului Mureș a fost constituit Centrul de evaluare și contestații (în baza notei ME nr.28871/26.06.2025) , pentru evaluarea lucrărilor scrise redactate în limbile minorităților naționale și a celor de matematică,informatică religie penticostală și religie romano catolică redactate în limba română(720 lucrări la 17 discipline discipline)..

Pentru disciplinele la care jud.Mureș nu a avut resursa umană necesară au fost arondate centre de evaluare suport la nivelul inspectoratelor școlare din județele Harghita, Cluj, Bacău, Maramureș, Bihor, Iași, Arad, (95 evaluatori per centru de evaluare/contestații). Totodată jud. Mureș a oferit sprijin în evaluare centrelor din jud. Cluj, Brașov, Dâmbovița și București.

VIII.2.SITUAȚII INSPECȚII CURENTE/SPECIALE efectuate în anul școlar 2024-2025

Grad didactic	Înscriși	IC1	IC2	IS
II sesiunea 2025	177			171
II sesiunea 2026	187		182	
II sesiunea 2027	184	181		
I seria 2023-2025	137			125
I seria 2024-2026	134		130	
I seria 2025-2027	129		48	
I seria 2026-2028	110	108		
TOTAL	1058	289	360	296

CONSTATĂRI

- număr foarte mare de note de 10 la inspecțiile pentru definitivat și grad didactic II. (Nota minimă de promovare, este de 8 la definitivat și 8 la gradul II).
- nu toți metodiști respectă metodologia
- se fac multe confuzii între raportul pentru inspecția curentă(apreciată prin calificativ) și cel pentru inspecția specială apreciată prin notă
- în rapoarte nu se fac corect înscrisurile (referitoare la numele cadrului inspectat, centru de examen, specialitatea ,gradul,etc)
- delegațiile speciale pentru metodiști și înștiințările spre cadrele didactice ce urmează a fi inspectate nu ajung în unele situații la cei în cauză.

RECOMANDĂRI:

- directorul unității de învățământ unde se desfășoară inspecția să verifice modul de întocmire a raportului de inspecție(semnează de conformitate)
- mai multă obiectivitate în aprecierea celor 4 activități asistate la inspecții;
- fiecare unitate de învățământ cunoscând în octombrie numărul de cadre ce vor avea inspecții, pot face o estimare a necesarului de buget pentru acest scop(care va fi comunicată la ISJ)

IX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ (CJAP/CJRAE)

IX.1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș, prescurtat CJRAE este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

CJRAE Mureș reprezintă o instituție de învățământ special integrat, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

CJRAE Mureș coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean activitatea Compartimentului de servicii educaționale (CSES) care asigură coordonarea serviciilor de consiliere școlară și psihologică, terapie logopedică, de sprijin educațional și de mediere școlară, prin profesori-consilieri școlari, profesoripsihologi, profesori-logopezi, profesori itineranți și de sprijin și mediatori școlari, Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP) și Compartimentul administrativ (CA).

Scopul activității CJRAE Mureș îl constituie asigurarea calității serviciilor educaționale în domeniile menționate.

Prezentarea generală a domeniilor de activitate al CJRAE Mureș

MANAGEMENT

Dezvoltare organizațională, asigurarea managementului instituțional

- COMPARTIMENTUL DE SERVICII DE ASISTENȚĂ ȘI CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin programe de prevenție și intervenție privind promovarea sănătății mentale a elevilor, reducerea absenteismului școlar și riscul de abandon școlar, prevenirea violenței școlare, reducerea consumului de alcool, tutun și droguri, etc.

- COMPARTIMENTUL DE SERVICII DE TERAPIE ȘI INTERVENȚIE LOGOPEDICĂ

Terapia tulburărilor de limbaj și dezvoltarea comunicării.

- COMPARTIMENTUL DE SERVICII DE MEDIERE ȘCOLARĂ

Realizarea medierii școlare conform procedurilor CJRAE Mureș.

- COMPARTIMENTUL DE EVALUARE, ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ (CEOSP)

Evaluarea și orientarea școlară în vederea unei inserții școlare și socio-profesionale cât mai eficiente.

Promovarea educației integrate prin îmbunătățirea accesului tuturor copiilor și tinerilor la servicii de educație de calitate.

Obiective prioritare stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți

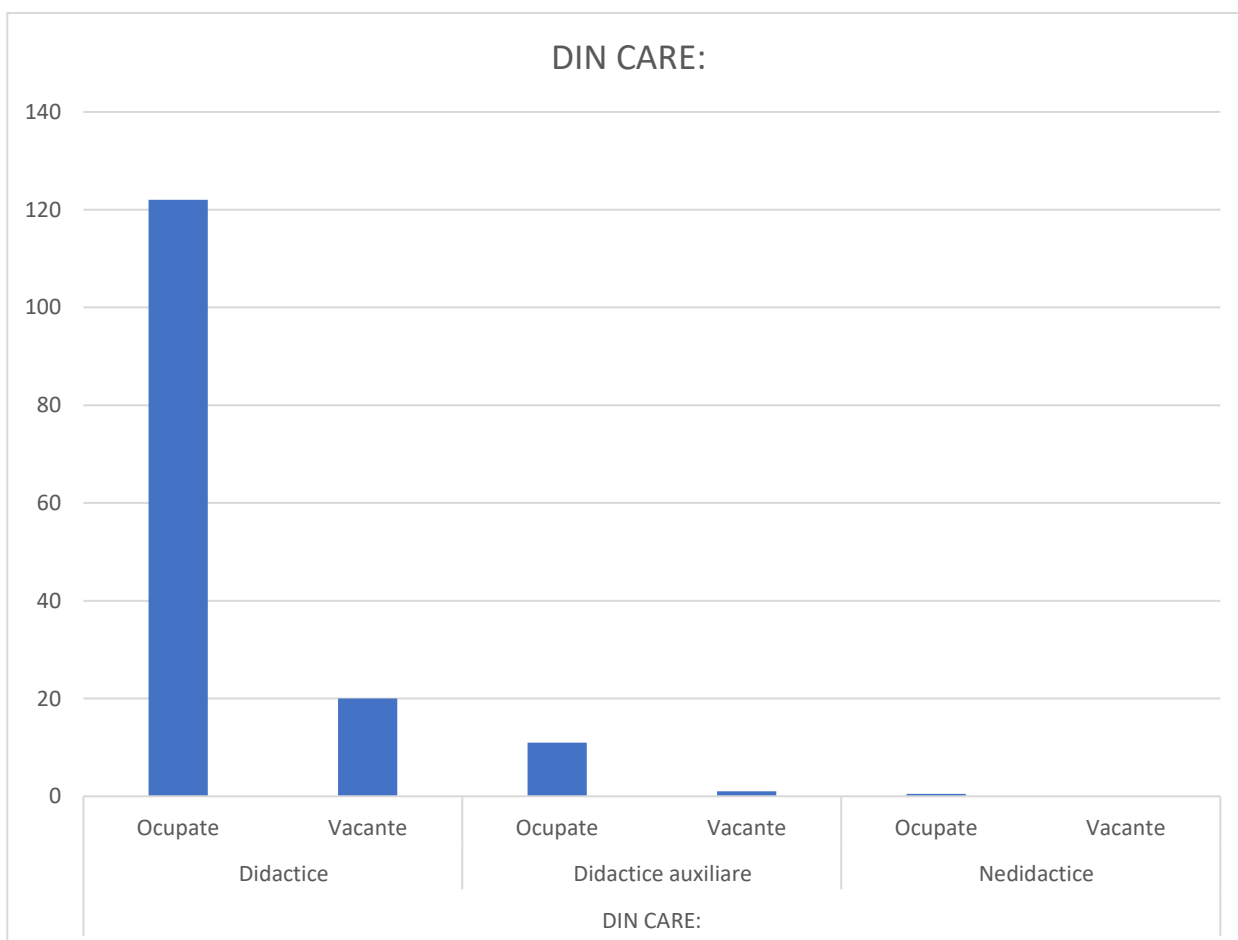
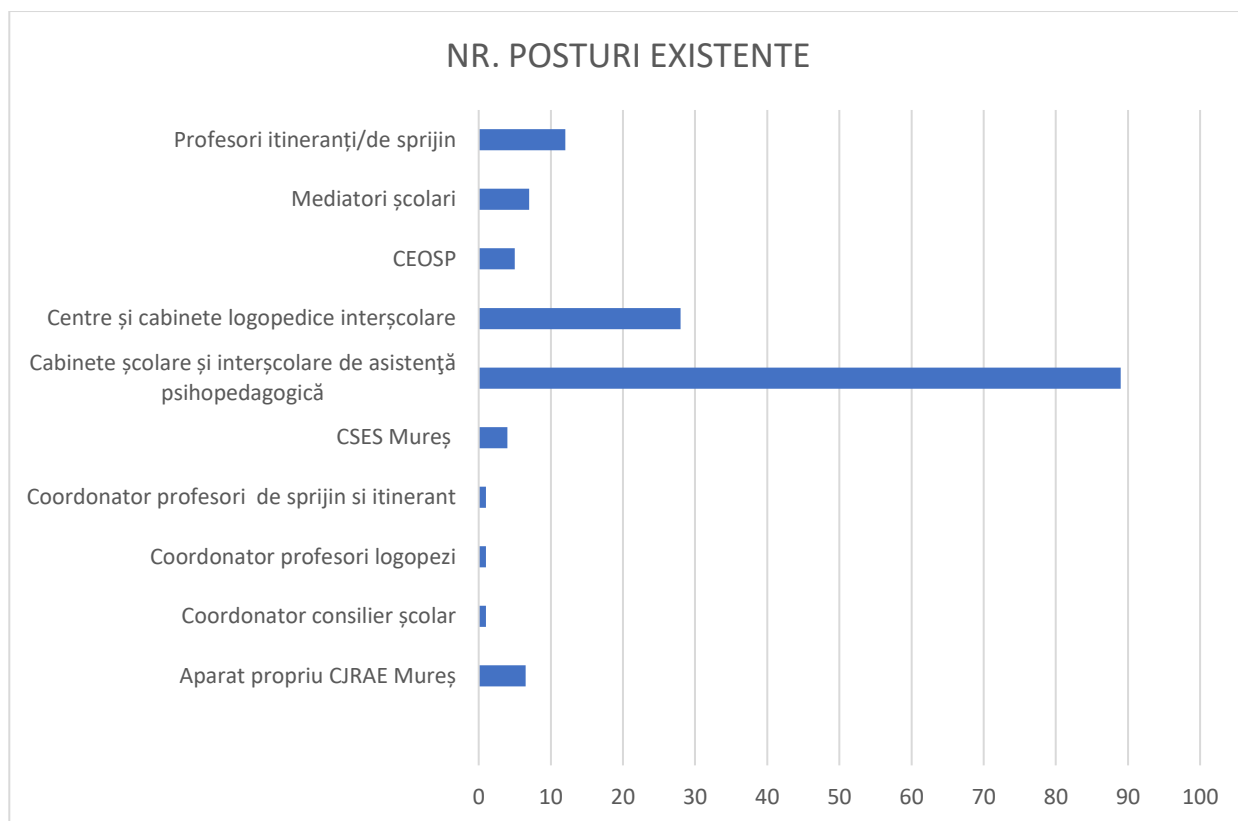
- Promovarea sănătății și a stării de bine: funcționarea optimă din punct de vedere somatic, fiziologic, mental, emoțional, social și spiritual;
- Dezvoltarea personală: cunoașterea de sine, imagine de sine, capacitate de decizie responsabilă, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficiente, atitudini constructive și creative, opțiuni vocaționale realiste;
- Intensificarea activităților de prevenție și intervenție în situații de risc, conflicte interpersonale, dificultăți de învățare, de adaptare, disfuncții psihosomatice, dispoziții afective negative, neîncredere în sine, abandon școlar, violență școlară, consum de substanțe.
- Consiliere centrată pe adaptarea ofertei școlare la cerințele comunității și ale pieței muncii.
- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative;
- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională;
- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor.
- Dezvoltarea instituțională a CJRAE, CSES, CEOSP, COSP, dezvoltarea rețelei județene de profesori consilieri, profesori logopezi, profesori specializați în evaluarea și orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, mediatori școlari;
- Diversificarea ofertei și optimizarea calității serviciilor de consiliere psihopedagogică, logopedică;

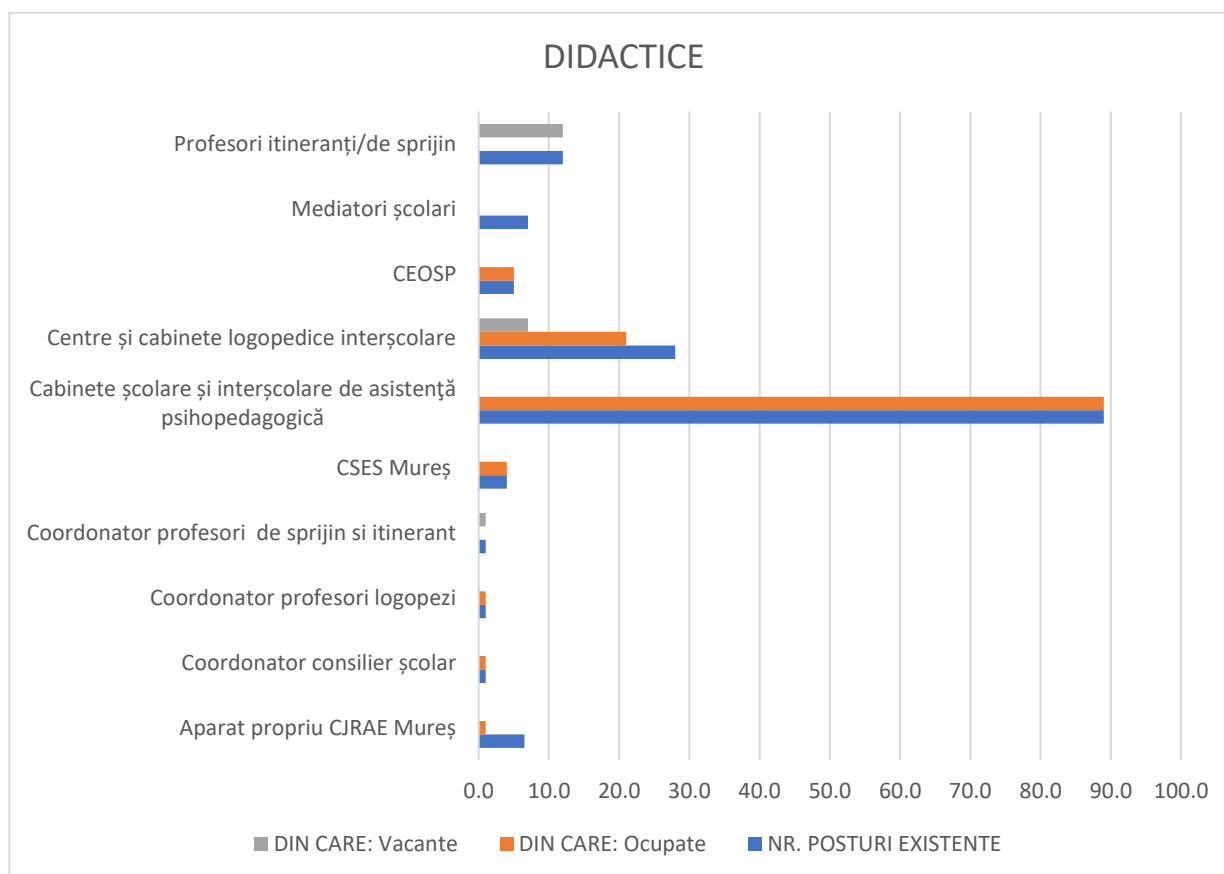
Resurse umane la nivelul CJRAE Mureș

Compartimentul de servicii educaționale specializate, numit în continuare CSES, asigură coordonarea: serviciilor de consiliere școlară și psihologică terapie logopedică, de sprijin educațional și de mediere școlară, prin profesori-consilieri școlari, profesori-psihologi, profesori-logopezi, profesori itineranți și de sprijin și mediatori școlari.

Situația posturilor/resursă umană în anul școlar 2024-2025

Anul școlar 2024-2025	Nr. posturi exis-tente	DIN CARE:					
		Didactice		Didactice auxiliare		Nedidactice	
		Ocu-pate	Va-cante	Ocu-pate	Va-cante	Ocu-pate	Va-cante
Aparat propriu CJRAE Mureș	6,5	1	-	4	1	0,5	
Coordonator consilier școlar	1	1	-				
Coordonator profesori logopezi	1	1	-				
Coordonator profesori de sprijin si itinerant	1	-	1				
CSES Mureș	4	4	-				
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	89	89	-				
Centre și cabinete logopedice interșcolare	28	21	7				
CEOSP	5	5	-				
Mediatori școlari	7	-	-	7			
Profesori itineranți/de sprijin	12	-	12				
TOTAL CJRAE	154.5	122	20	11	1	0,5	0



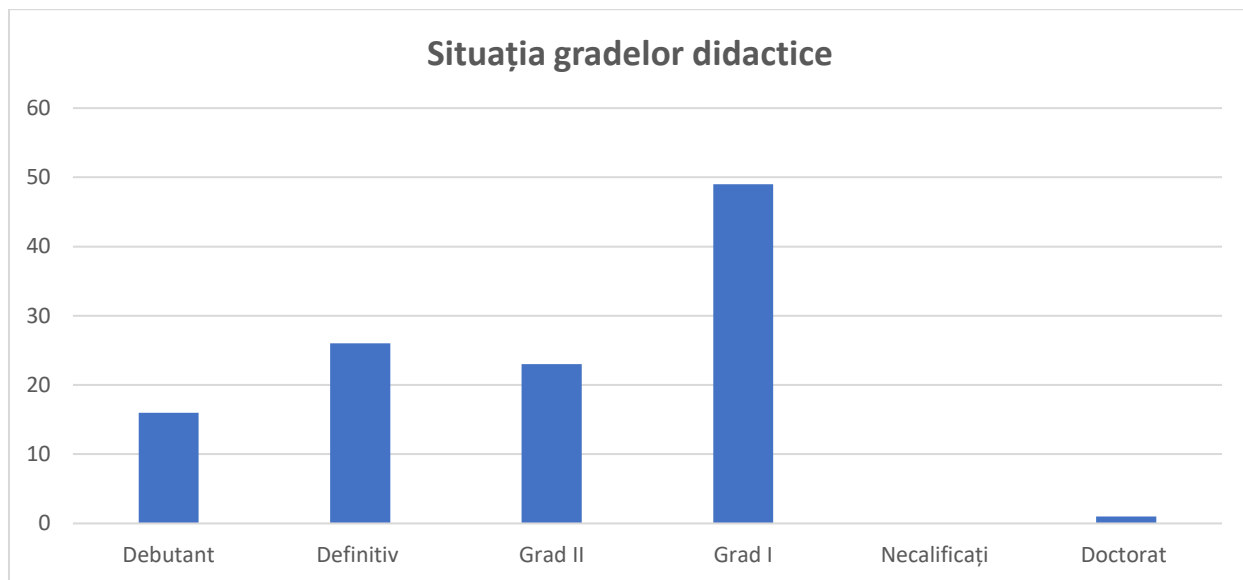


Situația necesarului de posturi la nivel de județ

Anul școlar 2024-2025	NR. POSTURI NECESARE	DIN CARE:		
		Didactice	Didactice auxiliar	Nedidactice
Aparat propriu CJRAE/	1 director adjunct			
CSES	0			
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	5			
Centre și cabinete logopedice interșcolare	5			
CEOSP	0			
Mediatori școlari	2		2	
Profesori itineranți/de sprijin	10	10		
TOTAL CJRAE/CMBRAE	22			

Situația gradelor didactice

An școlar	Debutant	Definitiv	Grad II	Grad I	Necalificați	Doctorat
2024-2025	16	26	23	49	0	1



Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE

Nr. crt.	Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr întâlniri/participanți	Data desfășurării
1.	Ședințe Consiliu Profesoral	Consiliu Profesoral	7	An școlar 2024-2025
2.	Ședințe Consiliu de Administrație	Consiliu de Administrație	17 întâlniri	An școlar 2024-2025
3.	”Universul lui Salvador Dali” Psihologie și artă	Vizită	17 participanți	An școlar 2024-2025
4.	Specificul psihologic și psihopedagogic al elevilor cu CES	Workshop	28/172	An școlar 2024-2025
5.	Ședințe de lucru CSES	Ședințe de lucru	5 participanți	An școlar 2024-2025/Săptămânal
6.	Ședințe de lucru pentru debutanți	Întâlniri de lucru	12 participanți	Septembrie-octombrie
7.	Monitorizare Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică	Monitorizare	7 cabinete	An școlar 2024-2025
8.	EIL-Echipa Intersectorială Mureș	Ședințe de lucru	5 întâlniri	An școlar 2024-2025
9.	Intervizare	Întâlniri de lucru	11 întâlniri (825 participanți)	An școlar 2024-2025

10.	Managementul cazurilor CES și cazurilor de bullying la nivelul unităților de învățământ.	Ședință de lucru	2 întâlniri/68 participanți	16.10.2024 20.11.2024
11.	Tehnici de consiliere și psihoterapie	Comisie metodică	2 întâlniri/10 participanți	11.12.2024 19.03.2025
12.	Introducere în tehnici restaurative	Workshop	64 participanți	20.12.2024 29.01.2025
13.	Sănătatea emoțională. Dependența de pornografie (Psiholog Mihai Copăceanu, Martin Walvogel, Erika Klemm)	Simpozion	3 întâlniri/80 de participanți	3-5.03.2025
14.	Concurs Delphi -Influențe scunse asupra interacțiunilor sociale ed.XV.	Proiect CAEJ Nr.10203/02.12.2024, poziția 13	12 întâlniri de lucru/20 de participanți	11.04.2025
15.	Alegerea responsabilului comisiei zonale și a temelor pentru desfășurarea comisiei	Comisie metodică	Comisia Metodică Zonală Tg. Mureș-Gr.I. Mureș-Gr.I.	02.10.2024
16.	Integrarea copiilor cu CES – întrebări și răspunsuri			06.11.2024
17.	Termeni și modalități legislative privind formarea continuă și obținerea creditelor profesionale transferabile			04.12.2024
18.	Proiectul educațional			08.01.2025
19.	Situația mamelor minore în județul Mureș (invitați dr.Rădeanu Iulia și psiholog Palaghie Daniela)			05.02.2025
20.	Prevenirea burnout-ului la femeile profesor consilier școlar			05.03.2025
21.	Programul SMART			02.04.2025
22.	Identitatea sexuală-întrebări și răspunsuri (invitat specialist Dragoș Marian)			07.05.2025
23.	Analiza SWOT a comisiei zonale			04.06.2025
24.	Metode de lucru și activități pe bullying școlar	Comisie metodică	Comisia Metodică Zonală Tg. Mureș-Gr.II.	06.11.2024
25.	Instrumentele pentru terapie și vindecare, introspecție și meditație, dezvoltare personală și lucru cu sinele			04.12.2024
26.	Influența neuroștiințelor în educația timpurie			05.02.2025
27.	Femei de succes			05.03.2025
28.	Despre ADHD			02.04.2025
29.	Analiza SWOT			04.06.2025

30.	Activitatea organizatorică elaborarea planului de activități	Comisie metodică	Comisia Metodică Zonală Tg. Mureș- secția maghiară	02.10.2024
31.	Elemente din terapia prin povești în munca consilierului școlar - prezentare interactivă, atelier de lucru			02.10.2024
32.	Resurse suport în profesia consilierilor școlari- Workshop			04.12.2024
33.	Inteligența artificială în educație , oportunități și provocări			05.02.2025
34.	Elemente de pedagogie teatrală și consilierea psihopedagogică-Workshop, cu invitat de la UAT Tg. Mureș			05.03.2025
35.	Activitatea de consiliere cu părinții copiilor cu ADHD			02.04.2025
36.	Evaluarea activității comisiei			04.06.2025
37.	„Efectele tehnologiei asupra adolescenților,, (referat și activități practice)	Comisie metodică	Comisia Metodică Zonală Reghin	02.10.2024
38.	Tradiționalul Târg de Crăciun de la Lucian Blaga			6.11.2024
39.	„Integrarea copiilor cu CES,, (referat și activități practice)			4.12.2024
40.	„Evaluarea anxietății de separare prin intermediul testelor proiective,, (referat și studii de caz)			5.02.2025
41.	„Efectele tehnologiei asupra adolescenților,, (referat și activități practice)			12.03.2025
42.	„Efectele stresului asupra sănătății și tulburarea de somatizare (referat și activități practice)			2.04.2025
43.	Organizarea activității metodice Realizarea planului de activități	Comisie metodică Comisie metodică	Comisia Metodică Zonală Târnăveni- Luduș-Iernut-Band- Sârmașu	2.10.2024
44.	Adolescența, bune practici pentru susținerea elevilor de gimnaziu. - prezentare Criza identității în rândul adolescenților. – prezentare, exemple de bune practici			6.11.2024

45.	Rolul poveștilor terapeutice în dezvoltarea socio-emoțională a elevului - prezentare Evaluarea gamificată și factori determinanți ai performanței școlare. - prezentare			4.12.2024
46.	Consilierea educațională în sistemul de învățământ preșcolar – prezentare de carte			5.02.2025
47.	Consilierea părinților copiilor preșcolari - prezentare Funcțiile executive și neuroplasticitatea creierului - prezentare Comunicare asertivă - prezentare Consilierea vocațională și orientarea în carieră - prezentare, schimb de experiență			12.03.2025
48.	Consilierea părinților copiilor preșcolari - prezentare Funcțiile executive și neuroplasticitatea creierului - prezentare Comunicare asertivă - prezentare Consilierea vocațională și orientarea în carieră - prezentare, schimb de experiență			2.04.2025
49.	Anxietatea de performanță - prezentare Gestionarea emoțiilor la copiii cu TSA- prezentare Strategii de optimizare pentru învățare – exemple de bune practici Analiza activității			4.06.2025
50.	Prezentarea tulburării ADHD la copii și adulți - instrumente de lucru	Comisie metodică	Comisia Metodică Zonală Sighișoara	04.12.2024
51.	Prezentare instrumente utile vizând Adaptarea la Nou			08.01.2025
52.	Tehnologie Asistivă pentru copiii cu dificultăți de învățare -Instrumente online			12.03.2025

53.	"Educația Rromilor"- Activitatea Fundației Veritas			02.04.2025
54.	Simpozion Concurs "Eu aici, ai mei mai departe"			07.05.2025
55.	Prezentare Proiect implementat în Șc. Gimnazială Daneș/Seleuș- sub egida și fondurile primite de la Scool of Health. Realizare SWOT anual			28.05.2025

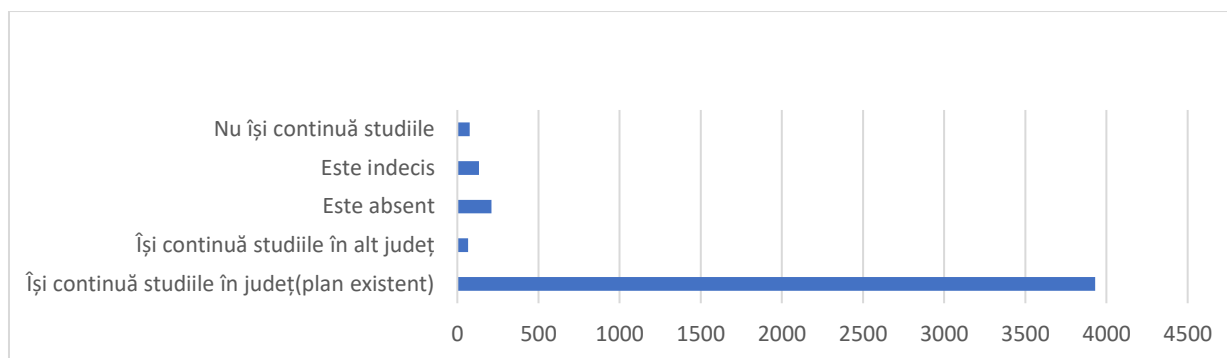
Activități în cadrul PROGRAMUL NAȚIONAL „SCOALA ALTFEL“ și „SĂPTĂMÂNA VERDE“

Intervalul orar / Durata	Titlul activității	Grup țintă (nr elevi/cls)	Obiective	Resurse: A.umane B.materiale	Data desfășurării Activi- tății	Rezultate înregi- strate
PROGRAMUL NAȚIONAL „SCOALA ALTFEL“	Cyber- bullying în mediul online	V-VI	Reducerea comporta- mentelor de risc	Fișe de lucru	08.05.2025	20 de elevi
	OSP	VII-VIII	Orientarea în carieră	Fișe de lucru Chestionare	08.05.2025	15 elevi
PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE“	Plasticele care sufocă animalele	VII-a Șc. Gim. Crsistești	Sensibilizare	Asociația ARNI	24.03.2025	23 de participanți 5 Exerciții

ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

STUDII	Eșantion	Perioada desfășurării	Resurse necesare / disponibile
Sondarea opțiunilor școlare în rândul elevilor din clasele terminale (a VIII-a) din școlile județului Mureș	4417 elevi clasa a VIII a	Noiembrie 2024	chestionare

Situația elevului	
Își continuă studiile în județ(plan existent)	3930
Își continuă studiile (alte opțiuni nespecificate)	0
Își continuă studiile în alt județ	66
Este absent	210
Este indecis	134
Nu își continuă studiile	77
Total	4417



	Nr. elevi	Procent
Nr.elevi participanți la sondaj	4417	100%
Optează în județ	3930	88.97%
Diferența	487	11.03%
DIFERENȚA	Absenți	210 4.75%
	Indeciși	134 3.03%
	Optează pt. alte județe	66 1.49%
	Nu își continuă studiile	77 1.74%
	Total	487 11.03%

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Aplicare PNNR	Consiliul Județean	Impementare proiect	
Concurs pe teme de psihologice „Cunoaște-te pe tine însuși și lumea înconjurătoare” – ediția a XV.a Influențe ascunse asupra interacțiunilor sociale	ISJ, Unitati de învățământ	Acord	
Echipa Intersectorială Locală - Strategii de prevenție și intervenție la nivel județean	DGASPC , ISEER, IPJ Mureș, Centul ANI,	Hotărâre de consiliul local	
Preverirea violenței in mediul local	IPJ Mureș	Protocol de colaborare	
Proiect educațional - „Concursul ProCEs”	CJRAE Cluj	Protocol de colaborare	
Proiect educațional „Concursul Psiho+”	CJRAE Cluj	Protocol de colaborare	
Proiect educațional Concursul „Stop Bulying-ului!”	CJRAE Cluj	Protocol de colaborare	
Proiect educațional Concursu „Exploratori în lumea emoțiilor”	CJRAE Cluj	Protocol de colaborare	
Rolul psihologiei în integrarea și sustenabilitatea performanței sportivului școlar	DJST Mures ISJ Mures	Protocol de colaborare	

Activități de formare/ dezvoltare profesională la nivel de CSES

Nr. crt.	Denumirea cursului/ programului/master	Furnizorul
1	”Tehnici de bune practici în consilierea colectivă a elevilor, cadrelor didactice și a părinților ”	CJRAE MURES
2.	Curs introductiv ” Aplicarea tehnicilor restorative în școli”	CJRAE MURES(24 ore)/54 beneficiari
3.	Sprijin pentru sanatatea emotionala. Dependenta de pornografie	CJRAE Mureș (10ore/12intlniri/ peste 500beneficiari)
4.	Rolul Psihologiei în integrarea si sustenabilitatea performantei sportivului școlar	CJRAE Mures(10 ore/ peste 500beneficiari)
5.	Tehnici de bune practici in consilierea colectiva a elevilor, cadrelor didactice si parintilor	CJRAE Mures -Liceul Agricol Traian Savulescu Tg. Mures
6.	Dezvoltarea strategiilor de învățare la elevi	CJRAE
7	Webinar dr. Simona Cliff ” Inteligența emoțională în școli	Pașaport pentru succes
8	Profesia mea croită pentru mine	Fundația ROMCOM
9	Curs de Mediere Școlară	Asociația Educațională Zece Plus
10	Curs „Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar”;	Asociația PROFEDU;
11	Sindromul Burnout-Evaluare, intervenție și prevenție	Asociația Confident pentru dezvoltare personală și profesională
12	Conferință : ”Posibilitățile abordării fericirii dintr-o perspectivă științifică”	Asociația Mathias Corvinus Collegium și ISJ Mureș
13	Studii , practici și strategii de dezvoltare a competențelor socio emoționale	Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducatională
14	Curs metode de prevenire a burnout-ului la cadrele didactice	Asociația de consiliere si Psihoterapie Online din Romania
15	Conversie profesionala psihologie	Universitatea Dimitrie Cantemir
16	Managementul activitatilor psiho - sportive: Un drum fără durere	Haleon Health Partener
17	Educația nonformală pentru generațiile Z și Alpha - 70 ore - 17 CPT	Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducatională
18	Abordarea traumei prin terapia narativă	Fundația Agape - Cluj Napoca
19	”Tehnici creative în consilierea copilului ”	Asociația ”Confident” București
20	Povesti terapeutice pentru copii si adolescenți	Asociatia Catharsis
21	Despre ADHD pentru părinți	Fundatia Bethesda
22	Szenzomotoros Kognitiv profil teszt használata/Utilizarea testului cu denumirea senzomotricitate cognitivă.	Fundatia Studium Prospero
24	Educație nonformală pentru generațiile Z și Alfa . Suport pentru copiii traumatizați	ADIP Cluj Napoca, Provision,
25	Curs Laborator Inteligent	Casa Coprului Didactic Mureș
26	Licențiere Peddb	Cognitrom
27	Competențe digitale	Viva
28	Program de instruire și de informare științifică Prevenția Bullyingului și legătura între generații	Casa Corpului Didactic Mureș
29	TSMT (interventie senzo-motorie) modelul BHRG, Oportunitati pt dezv. neuropatica, Dezv.Senzomotorie DR, Stephens Sarlos, Tehnici debunepactice in	Bp, Studium Prospero, CJRAE

	consilierea, Testul profilului senzo-motor si cognitiv, Formare practica in armonizarea sistemului nervos prin jonglarea cascada cu trei mingi	
30	Documente de baza pt. predarea și învățarea elevilor cu CES, Harta de povești, Formare în psihodramă pentru copii	Centrul pentru formarea continuă în lb. maghiară
31	Practici în armonizarea sistemului nervos. Testul profilului senzo-motor și cognitiv	Meseút Egyesület, COPS RO, Studium Prospero
32	Identitatea sexuală	Centrul Psy Wise
33	Cum învățăm să învățăm?	Asociația HoltIS și UNICEF
35	Curs supervizare în Terapia de Hipnoza Clinica Eriksoniană	AS de Hipnoza Clinica si Terapie Eriksoniana
36	Academia de Vară Bolyai	Casa Corpului Didactic Covasna
37	Supervizare în Terapia de Hipnoză Clinică Eriksoniană	AS de Hipnoza Clinica si Terapie Eriksoniana
38	Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar/Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar / Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare CES	PROFEDU
39	Strategii didactice, dascăl de 10; Mai întâi caracterul	Centrul de perfecționare în educație; Character First International
40	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)-curs asincron	Ministerul Educatiei
41	Strategii, metode și tehnologii de predare la elevii cu dificultăți de învățare	Proiect Erasmus+
42	Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebanca (FinTTT)	Fundația Institutul de Studii Financiare
43	Prevenire și identificare a consumului de droguri	SUPER EDU în colaborare cu Asociația Teen Challenge Smart
44	Starea de bine emoțională pentru elevi și tineri - aplicație practică	Unicef
45	Cursul de Inteligența Emoțională Profesor de Succes (12h)	4Peace
46	Gamification of the online class 8 h	Elearning
47	Suport pentru copiii traumatizați	ProVision/ Marthé Kotze-de Beer
48	Cum învățăm să învățăm?	Unicef
49	„Frica și Curajul: Aripile care ne ajută să creștem” dintr-o serie de cinci, organizat de Editura și Platforma Educațională BlissIQ	CCD București
50	Consecințele Abuzului, Violenta în familie și psihologia agresorului	Alianța română de prevenire a suicidului
51	Formare Cercul Sigurantei	COSI International
52	Curs 4 PEACE	Institutul de dezvoltare a inteligenței emoționale
53	Licențiere Cognikit	Cognitrom
54	EROD- Formare pentru prevenirea violentei	CCD Harghita
55	Formare pentru psihologi peste granițe	Guvernul Ungariei
56	Curs SmartLab	Edu Apps
57	Teambuilding-pentru prevenirea bullyingului	Outward Bound -România
58	Educația emoțională. Tehnici restorative	As Atelier de cuvinte și As Enable Timisoara CJRAE

59	Program de formare continuă – Acordarea primului ajutor în școală	Casa Corpului Didactic Mureș
60	Curs de formare profesională continuă – Metode și tehnici de evaluare și intervenție în tulburările de neurodezvoltare (TSA,TSI,ADHD,ADD) conform DSM V.	Asociația AIPE-PSI
61	Curs de formare profesională continuă – Psihodramă pentru copii, teorie și practică	Asociația de Psihodramă pentru Copii și Adolescenți „KENDE Hanna” (APCA-KH)
62	Participare conferințe internaționale în format online	Primera Courses
63	Participare la conferințe internaționale în format online pe teme de cercetare	Enformation
71	Curs. Managementul activităților din cadrul programului săptămâna verde	Asociația Asertiv
72	Master „Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie”	Universitatea „Dimitrie Cantemir”
73	Competențe digitale	Grup Adservio
74	Evaluarea si terapia anxietatii la copii si adolescenti	Cognitrom, Formator Andreea NeaguCJRAE
75	Prevenirea burnout-ului în rândul cadrelor didactice	ACPOR
76	Program de instruire în domeniul competențelor digitale avansate (SmartLab)	SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS
77	Suport pentru copiii traumatizați	DAS Mures, Provision
78	Conferința Internațională Neurodiversitate	ARTA, ADHD
79	Conferința Internațională ABA	Help Autism, Autism Voice
80	A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatás céljából – egyéni és csoportos tanácsadás	Reflex Mentor Korlátolt felelősség Társaság, Dr. Stephens Sarlos
81	Webinar: Önségítő eszközök önsértéssel küzdő gyerekek és fiatalok számára	Kék Vonal+ Unicef Ungaria
82	Documentele de bază pentru elevii cu CES	OMTK/CFCLM

IX.2. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI DE CSES ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare la nivel de CSES

Număr TOTAL activități de consiliere psihopedagogică	După tipul activității:		Tematica activităților					
	Nr. activități individuale	Nr. activități de consiliere colectivă la clasa	1. Nr. activ. de autocunoaștere/intercunoaștere	2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Nr. activ. orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Nr. activități metodice
	247		98	43	66	6	34	12
	296		79	115	45	8	49	
	240	60	90	110	40	-	-	10
	116	4	52	23	18	4	19	-
985	899	64	319	291	169	18	102	22

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI					PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel profesional	Nivel liceal		
	1	9	38	68		75	56

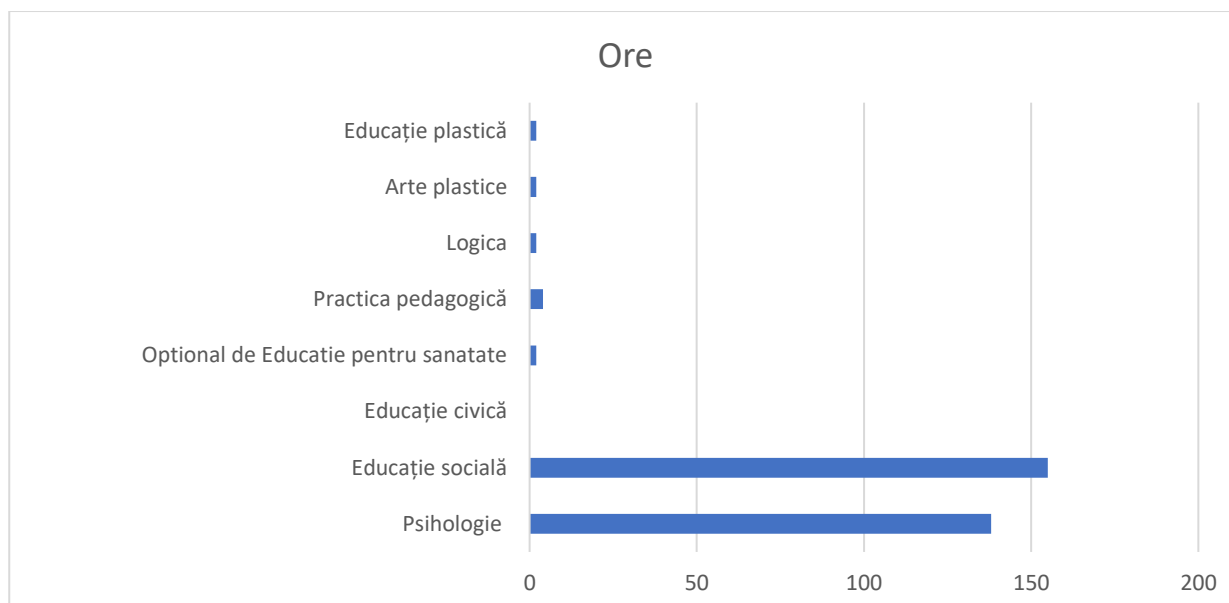
Date statistice

Nr. crt.	Activități de consiliere individuală desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță - Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre did. consiliate individual
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	27	5	12
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	45	44	30
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	21	7	12
4	Orientarea în carieră	6	2	-
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	10	17	2
	TOTAL	109	75	56
	240			

ACTIVITATEA CONSILIERILOR ȘCOLARI DIN CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Date statistice privind obligația de predare / ore de consiliere psihopedagogice la cabinet la nivel județ

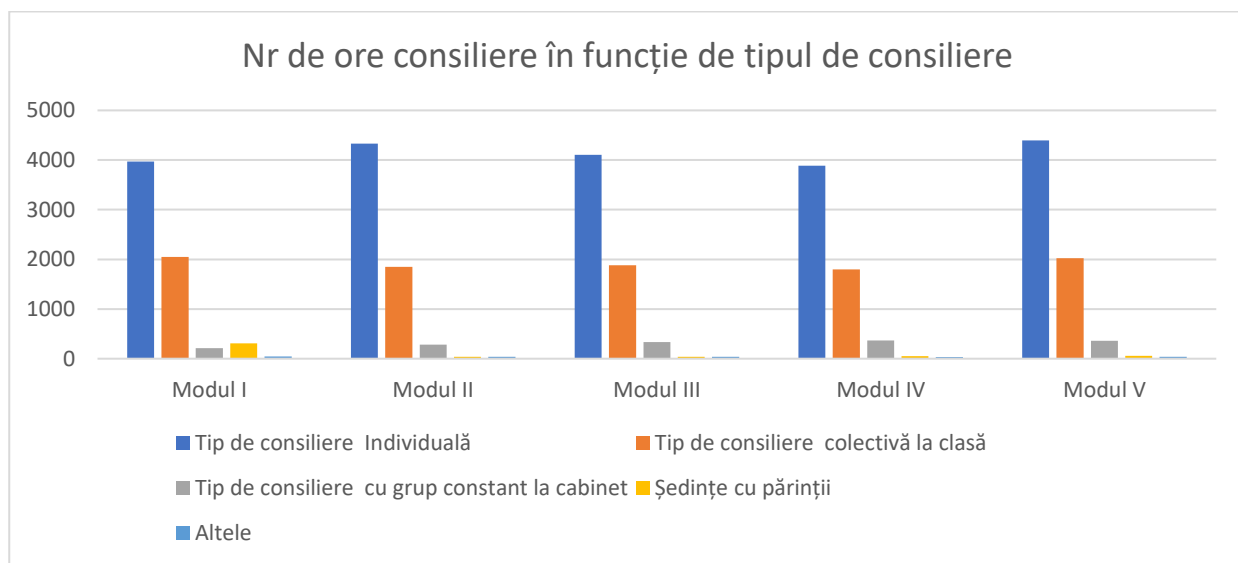
Disciplina	Nr ore pe săptămână
Psihologie	138
Educație socială	155
Educație civică	0
Opțional de Educație pentru sănătate	2
Practica pedagogică	4
Logica	2
Arte plastice	2
Educație plastică	2
Nr de ore consiliere individuală și colectivă	3149
Total	



Date statistice privind nr de ore de consiliere psihopedagogică la cabinet

Modul	Săptămâna	Perioada	Nr de ore consiliere în funcție de tipul de consiliere				
			Tip de consiliere			Ședințe cu părinții	Altele
			Individuală	Colectivă la clasă	cu grup constant la cabinet		
Modul I	S1	09-13 sept. 2024	415	298	13	65	18
	S2	16-20 sept. 2024	539	293	19	72	7
	S3	23-27 sept. 2024	555	315	37	70	6
	S4	30sept -04 oct. 2024	639	262	23	38	4
	S5	07-11 oct. 2024	646	268	47	27	4
	S6	14-18 oct. 2024	660	242	38	17	4
	S7	21-25 oct. 2 2024	515	373	37	17	2
		Total	3969	2051	214	306	45
Modul II	S8	04-08 nov. 2024	631	261	44	4	4
	S9	11-15 nov. 2024	665	268	44	9	4
	S10	18-22 nov. 2024	667	228	43	7	14
	S11	25nov. -29.nov. 2024	628	238	45	11	4
	S12	02-06 dec. 2024	622	267	38	5	5
	S13	09-13 dec. 2024	648	254	33	4	4
	S14	16-20dec. 2024	470	332	39	0	3
		Total	4331	1848	286	40	38
Modul III	S15	08-10 ian. 2025	470	332	39	0	3
	S16	13-17 ian. 2025	653	267	53	4	15
	S17	20-24 ian. 2025	532	246	45	7	2
	S18	27-31 ian. 2025	609	244	43	7	4
	S19	03-07 feb. 2025	629	250	56	8	4
	S20	10-14 feb. 2025	622	270	57	5	5
	S21	17-21 feb. 2025	590	272	44	9	4
		Total	4105	1881	337	40	37

Modul IV	S22	03-07 martie 2025	584	260	52	5	5
	S23	10-14 martie 2025	588	228	66	8	4
	S24	17-21 martie 2025	591	239	56	9	4
	S25	24-28 martie 2025	521	251	49	3	4
	S26	31mar-04apr 2025	630	259	46	8	5
	S27	07-11 aprilie 2025	540	274	53	11	6
	S28	14-18 aprilie 2025	431	286	43	6	2
		Total	3885	1797	365	50	30
Modul V	S30	28 aprilie-2 mai 2025	416	160	33	5	2
	S31	5-9 mai 2025	580	266	49	11	4
	S32	12-16 mai 2025	621	284	56	10	4
	S33	19-23 mai 2025	620	289	48	9	4
	S34	26-30 mai 2025	573	312	44	13	14
	S35	2-6 iunie 2025	512	256	49	4	3
	S36	9-13 iunie 2025	534	224	44	6	2
	S37	16-20 iunie 2025	539	234	37	4	7
		Total	4395	2025	360	60	40
		Sub Total	20685	9602	1562	498	190
Total final (coloana 1+2+3)							31849



IX.3. PROGRAMUL NAȚIONAL „SCOALA ALTFEL“

Activități desfășurate de consilierii școlari în unitțile de învățământ unde își desfășoară activitatea

Rezumat numeric și tematic

- Număr total de activități analizate: aproximativ 50.
- Număr total de elevi implicați: peste 2500 (conform însumării activităților raportate).
- Distribuția pe cicluri de învățământ:
 - Preșcolar: ~400 elevi
 - Primar: ~600 elevi
 - Gimnazial: ~1200 elevi
 - Liceal: ~500 elevi

Clasificare pe teme

- Bullying și violență (11 activități):
 - Bullyingul în școală
 - Stop bullying, spune Nu intimidării!
 - Proiectul Stop violență
 - Alternativă la bullying
 - Spune NU bullying-ului!
 - Bullyingul ne privește pe toți
 - Stop bullying , Dezvoltarea inteligenței emoționale
 - Spune NU violenței!
 - Stop bullying și povești cu emoții
 - Să vorbim despre bullying
 - Bullying-ul pe înțelesul preșcolarilor
- Prevenirea consumului de substanțe / dependențe (10 activități):
 - Mesajul meu antidrog
 - film antidrog - For good day
 - traficul de persoane
 - Prevenire consum droguri
 - Vizită Penitenciar
 - Vizită Centru de reabilitare Ozd
 - Prevenirea dependențelor (program în parteneriat cu Asociația Bonus Pastor)
 - Spune NU agresivității
 - Visele, Drogurile, Anxietatea
 - Conectați la aparate, deconectați de la viață
- Dezvoltare personală și educație emoțională (9 activități):
 - Ne cunoaștem prin joc!
 - Psihologia vieții cotidiene
 - Jocuri de autocunoaștere
 - Superputerea mea, Încercările din povești
 - Activități de dezvoltare personală și sudarea grupului clasa
 - Codul emoțiilor, Darul perseverenței
 - Tehnici restorative, Cariera mea încotro
 - Activități de OȘP, Jocuri de autocunoaștere, Managementul învățării
 - Activități de dezvoltare personală/ viață practică
- Educație pentru sănătate și viață practică (5 activități):
 - Educație financiară
 - Ora de net - imaginea mea online
 - Calendar al evenimentelor culturale
 - Alege SMART
 - Alege în cunoștință de cauză / Educație pentru sănătate
- Educație culturală și civică (12 activități):
 - Zilele Toamnei - Festival Șc. Gimn. Nazna
 - Cunoaște-ți originile
 - Excursie Reghin – Oradea
 - Excursie educativă
 - team-building pentru profesori
 - Excursii, vizite cu clasa; Cafeneaua părinților

- Excursie Câmpul Cetății
- Atelier confecționare brățări și globuri de Crăciun
- Târgul de Crăciun, Secret Santa
- Bucuria nașterii Domnului - târg de Crăciun
- Excursie Sibiu, Team Building, Prevenirea violenței
- Excursie Alba Iulia, curs de prim ajutor

Observații și concluzii.

Activitățile desfășurate au abordat o gamă variată de teme, cu accent pe prevenirea fenomenelor de bullying, consumului de substanțe, dezvoltarea personală și promovarea unui stil de viață sănătos. Implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și a instituțiilor partenere a contribuit la succesul programelor. Diversitatea resurselor și abordărilor a asigurat un impact pozitiv, atât la nivel individual cât și la nivel comunitar.

Activitățile detaliate

Titlul activității	Grup țintă	Rezultate înregistrate
Bullyingul în școală	92 elevi	Elevii au conștientizat ce înseamnă bullying-ul și cum se manifestă.
Comportamentul meu în afara școlii	17 elevi	S-a întărit coeziunea grupului printr-o mai bună acceptare.
Stop bullying, spune Nu intimidării! / Mesajul meu antidrog	Cl. II-VIII	Elevii au înțeles mai bine bullying-ul și fenomenul consumului de droguri.
Ne cunoaștem prin joc!	24 elevi	Elevii s-au împrietenit.
Proiectul Stop violență	Cl. V-VIII (~100 elevi)	Fenomenul violenței s-a redus considerabil la unele clase.
Psihologia vieții cotidiene	25 elevi	Aplicarea psihologiei în viața de zi cu zi.
Campionat de fotbal	112 elevi	S-au desfășurat 10 meciuri, dezvoltând aptitudini sportive.
Jocuri de perspicacitate	27 elevi	81 fișe completate, dezvoltarea gândirii logice.
Jocuri de autocunoaștere	108 elevi	Activități de autocunoaștere prin fișe.
Film antidrog - For good day	Clasa a VIII-a	Elevii au înțeles impactul consumului de droguri.
Traficul de persoane	Cl. V-VIII	Elevii au cunoscut tipurile și riscurile traficului.
Cunoaște-ți originile	Cl. V-VIII	Relaxare și înțelegerea apartenenței culturale.
Alternativă la bullying	Cl. VI A, VI C	Elevii au manifestat interes și au realizat hărți mentale.
Prevenire consum droguri	Cl. VIII A, VIII C	Elevii au reflectat asupra efectelor consumului.
Educație financiară	Cl. VII C	Elevii au realizat hărți mentale de buget.
Zilele Toamnei - Festival Nazna	Toate clasele + comunitatea	Produse alimentare și obiecte artisanale create.
Povești cu tâlc / Broșuța Bully / Secretele meseriilor / Mărtisorul prieteniei / Învăță să mă apăr	300 preșcolari	Recunoașterea emoțiilor, cunoașterea meseriilor.
Excursie Reghin – Oradea	Clasa X C	Cunoaștere culturală.
Prevenție drog/bullying, tehnici de învățare	Cl. VI, VII, IX, XI, XII	Cohesiune și învățare eficientă.

Vizită Penitenciar	28 elevi	Feedback pozitiv privind riscurile delincvenței.
Excursie educativă	31 elevi	Discuții libere, poze, dezvoltarea coeziunii.
Vizită Centru reabilitare Ozd	30 elevi	Elevii au înțeles fenomenul dependenței.
Team-building profesori	56 profesori	Feedback și coeziune între cadre didactice.
Excursii, vizite, Cafeneaua părinților	Elevi cl. IX-XI	Cohesiune și prevenirea delincvenței.
Excursie Câmpul Cetății	Cl. V-VIII	Dezvoltare personală.
Atelier confecționare brățări și globuri	100 elevi	Produse creative și colaborare între elevi.
Prevenirea dependențelor (Bonus Pastor)	239 elevi	Stimularea lucrului în echipă.
Spune NU bullying-ului!	Cl. V-VIII	Elevii au înțeles impactul bullyingului.
Bullyingul ne privește pe toți	Cl. III-VII	Conștientizarea efectelor bullyingului prin art-terapie.
Târg de Crăciun, Secret Santa	Cl. 0-VIII	Elevii au dezvoltat abilități de voluntariat și binefacere.
Visele, Drogurile, Anxietatea	Cl. IX-X	Conștientizarea stilului de viață sănătos.
Stop bullying, Dezvoltarea inteligenței emoționale	98 elevi	Elevii au recunoscut emoții și au comunicat non-violent.
Spune NU violenței! / Rețele sociale	165 elevi	Elevii au stabilit reguli pentru comportament responsabil.
Superputerea mea, Încercările din povești	Cl. I-VIII	Aprecieri pozitive, relaționare.
Codul emoțiilor, Darul perseverenței	Cl. V-VIII	Colaborare eficientă, prezentări reușite.
Confecționare podoabe Crăciun	67 elevi	Expoziție cu produse creative.
Jocuri inteligente pentru copii isteți	Cl. VII-VIII	Cohesiune și gândire logică.
Formarea colectivului, Tehnici de învățare	Cl. VI	Expoziție de lucrări, consolidarea colectivului.
Excursie Sibiu, Team-building	Cl. V-VIII	Implicare activă și relaționare pozitivă.
Activități OȘP, Jocuri de autocunoaștere	Cl. VIII-XII	Feedback pozitiv la chestionare.
Activități de viață practică	Cl. V-VIII	Planificare, muncă în echipă și autonomie personală.
Ora de net - imaginea mea online	25 elevi	Interes și implicare în activități interactive.
Calendar evenimente culturale	27 elevi	Opinii argumentate și implicare activă.
Deschide-ți mintea!	32 elevi + 3 cadre did.	Participare activă, interes crescut.
Alege SMART	90 elevi clasa a VIII-a	Elevii au primit informații despre licee.
Excursie Cluj-Napoca + campanie caritabilă	22 elevi	Responsabilitate socială și identitate civică.

Spune NU agresivității	20 elevi	Elevii au discutat despre prevenirea agresivității.
Povești terapeutice	Preșcolari	Recunoașterea emoțiilor prin desen și joc.
Secret Santa + vizionare film	Cl. V-VIII	Generozitate și consolidarea relațiilor colegiale.
Tehnici restaurative, Cariera mea încotro	113 elevi	Elevii au lucrat pe tipurile de inteligență Gardner.
Toți suntem diferiți / Târg de Crăciun	Cl. II, IV	Incluziune și dezvoltare creativă.
Să ne acceptăm / Stop Bullying	215 elevi	Elevii au conștientizat diferențele dintre ei.
Să vorbim despre bullying / fumat / emoții	Cl. II-VIII	Elevii au înțeles emoțiile și au discutat despre fumat și bullying.
Bullying-ul pe înțelesul preșcolarilor	80 preșcolari	Noțiuni de bază despre bullying.
Bucuria nașterii Domnului - Târg Crăciun	Cl. primar, gimnaziu, liceu	Promovarea tradițiilor și coeziune.
Stop bullying și povești cu emoții	116 elevi	Elevii au recunoscut emoțiile și au redus comportamentele de bullying.
Alege în cunoștință de cauză	Cl. IX-XII	Elevii au ales traseul educațional conform abilităților.

IX.4. PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE“

Activități desfășurate de consilierii școlari în unitțile de învățământ unde își desfășoară activitatea

Rezumat numeric

- Număr total activități: 63
- Număr total elevi implicați: peste 4000 (estimativ)
- Cadre didactice implicate: 100+

Clasificare tematică

- Bullying & violență: 15 activități
- Educație pentru sănătate & prevenție: 12 activități
- Mediu & ecologie: 10 activități
- Dezvoltare personală & emoțională: 20 activități
- Orientare școlară/profesională: 8 activități

Observații generale

- Elevii au participat activ și au dat feedback pozitiv.
- Cadrele didactice au sprijinit activitățile și au contribuit la organizare.
- Cele mai frecvente teme: bullying, prevenirea consumului de droguri, orientare profesională, dezvoltare personală.
- Provocări: număr mare de elevi, resurse limitate, implicarea fluctuantă a părinților.

Titlul activității	Grup țintă	Rezultate înregistrate
Bullyingul în școală	92 elevi	Elevii au conștientizat ce înseamnă bullying-ul și cum se manifestă.
Comportamentul meu în afara școlii	17 elevi	S-a întărit coeziunea grupului printr-o mai bună acceptare.
Stop bullying, spune Nu intimidării! / Mesajul meu antidrog	Cl. IV-VIII	Elevii au înțeles mai bine formele de bullying și impactul drogurilor.
Ne cunoaștem prin joc!	Clasa pregătitoare - 24 elevi	Elevii s-au împrietenit.
Proiectul Stop violență	VA,B, VIA,B, VIIA,B, VIIIA,B,C	La anumite clase fenomenul s-a redus considerabil.
Psihologia vieții cotidiene	X.B - 25 elevi	50 fișe completate, aplicarea psihologiei în viața cotidiană.
Campionat de fotbal	IXB-XII B - 112 elevi	10 meciuri desfășurate, dezvoltarea spiritului de echipă.
Jocuri de perspicacitate	IXB - 27 elevi	81 fișe completate, exersarea raționamentului logic.
Jocuri de autocunoaștere	Cl. VI-VII - 108 elevi	108 fișe completate, autocunoaștere sporită.
Film antidrog - For good day	Cl. VIII	Elevii au înțeles impactul drogurilor.
Traficul de persoane	Cl. V-VIII	Elevii au înțeles tipurile de trafic și modul de operare al traficantilor.
Cunoaște-ți originile	Cl. V-VIII	Relaxare și înțelegerea nevoii de apartenență.
Alternativă la bullying	Cl. VI A, VI C	Interes crescut pentru activitate, realizare hărți mentale.
Prevenire consum droguri	Cl. VIII A, VIII C	Reflecții și discuții responsabile.
Educație financiară	Cl. VII C	Hărți mentale buget, conștientizare importanță economisire.
Zilele Toamnei - Festival Nazna	Toate clasele	Produse alimentare, artizanat, implicare comunitară.
Povești cu tâlc / Brosuța Bully / Secretele meseriilor	300 preșcolari	Învățarea abilităților socio-emoționale.
Exploratori în lumea emoțiilor	Preșcolari	Gestionarea emoțiilor, recunoașterea meseriilor.
Excursie Reghin – Oradea	Cl. X C	Cunoaștere culturală.
Prevenție droguri, bullying, tehnici de învățare	Cl. VI, VII, IX, XI, XII	Creșterea empatiei și coeziunii.
Vizită Penitenciar	Cl. X G - 28 elevi	Feedback pozitiv, prevenirea delincvenței.
Excursie educativă	Cl. X F - 31 elevi	Discuții libere, coeziune de grup.
Vizită Centru reabilitare Ozd	Cl. X A - 30 elevi	Înțelegerea fenomenului dependenței.
Team-building profesori	56 profesori	Feedback pozitiv, relații îmbunătățite.
Excursii, vizite, Cafeneaua părinților	Cl. XI D și cl. IX	Cunoaștere, prevenirea delincvenței.
Excursie Câmpul Cetății	Cl. V-VIII	Dezvoltare personală, coeziune.

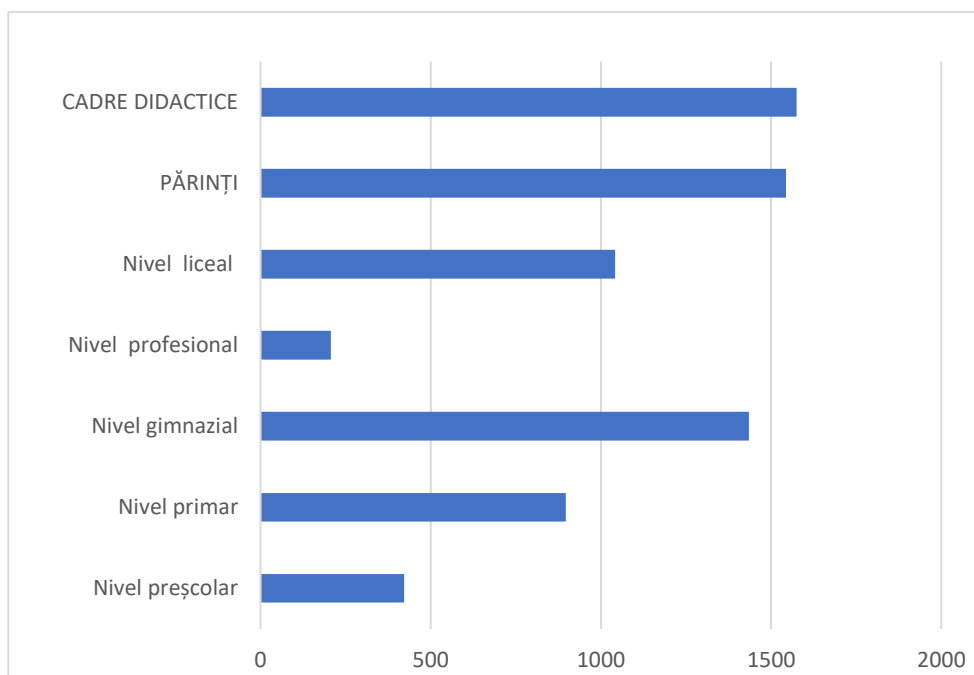
Atelier brățări și globuri Crăciun	100 elevi	Produse realizate, colaborare și spirit de sărbătoare.
Prevenirea dependențelor / Teambuilding	Cl. V-VIII - 239 elevi	Lucru în echipă și cooperare.
Spune NU bullying-ului!	Cl. V-VIII	Elevii au înțeles formele de bullying și impactul acestora.
Bullyingul ne privește pe toți	Cl. III-VII	Scenetă pusă în scenă de elevi, conștientizare bullying.
Târgul de Crăciun / Secret Santa	Cl. 0-VIII	Dezvoltarea spiritului de voluntariat.
Jocuri de grupă	Cl. pregătitoare și III - 44 elevi	Activități ludice de socializare.
Visele, Drogurile, Anxietatea	Cl. IX-X - ~100 elevi	Conștientizarea simptomelor și efectelor anxietății.
Stop bullying / Dezvoltarea inteligenței emoționale	Cl. I-IV - 98 elevi	Jocuri de rol, afișe, conștientizare stil de viață sănătos.
Spune NU violenței! / Rețele sociale	Cl. V-VIII - 165 elevi	Analiză și reguli pentru comportament digital responsabil.
Superputerea mea	Cl. I-IV, V-VIII	Aprecieri pozitive, relaționare.
Activități de dezvoltare personală	Cl. gimnaziu	Stare de bine, rezolvarea conflictelor.
Codul emoțiilor / Darul perseverenței	Cl. V-VIII	Prezentări și colaborare mai eficientă.
Confecționare podoabe Crăciun	Cl. VI A-B - 67 elevi	Expoziție cu produse realizate, coeziune de grup.
Jocuri inteligente	Cl. VII-VIII	Stare de bine, coeziune de grup.
Formarea colectivului	Cl. VI E-D	Expoziție cu produse, relaționare colegială.
Excursie Sibiu / Team Building	Cl. V-VIII	Vizite culturale și prevenirea violenței.
Excursie Alba Iulia / Prim ajutor	Cl. V-VIII	Implicare activă, art therapy, orientare școlară.
Conectați la aparate / Prevenire violență și droguri	Cl. IX-XI	Implicare activă, colaborare cu jandarmeria.
Activități de OȘP / Managementul învățării	Cl. V-XII	Feedback chestionar, autocunoaștere.
Activități viață practică	Cl. V-VIII	Lucru în echipă, abilități practice.
Ora de net - imaginea mea online	Cl. V - 25 elevi	Interes și implicare în discuții interactive.
Calendar evenimente culturale	Cl. VI - 27 elevi	Curiozitate și opinii argumentate.
Deschide-ți mintea!	Cl. IX - 32 elevi	Stare de bine, dorință de participare.
Alege SMART	Cl. VIII - 90 elevi	Informare despre licee.
Excursie Cluj / Bucurie într-o cutie	22 elevi	Responsabilitate și identitate socială.
Spune NU agresivității	20 elevi/clasă	Discuții și filme, prevenție.
Să ne cunoaștem altfel	Cl. IX-X	Auto și intercunoaștere.
Povești terapeutice	Preșcolari	Recunoaștere emoții, bucuria desenului.
Secret Santa / vizionare film / excursie	Cl. V-VIII	Empatie, generozitate, relații colegiale.

Tehnici restorative / Cariera mea	113 elevi	Construirea înțelegerii și a armoniei în clasă.
Toți suntem diferiți / Târg de Crăciun	Cl. II, IV	Incluziune și creativitate.
Să ne acceptăm / Stop Bullying	Cl. P-VIII - 215 elevi	Elevii au conștientizat că sunt diferiți dar au lucruri comune.
Să vorbim despre bullying / Emoțiile mele	Cl. II-VIII	Acceptanță, toleranță, reglarea emoțiilor.
Bullying pe înțelesul preșcolarilor	80 preșcolari	Acumulare noțiuni bullying.
Bucuria nașterii Domnului - Târg Crăciun	Elevii ciclului primar, gimnazial, liceal	Coeziune de grup, tradiții multicultural.
Stop bullying și povești cu emoții	Cl. VI B și 0-IV	Reducerea bullyingului, exprimarea emoțiilor.
Alege în cunoștință de cauză	Cl. IX-XII	Orientare educațională și profesională.

IX.5. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

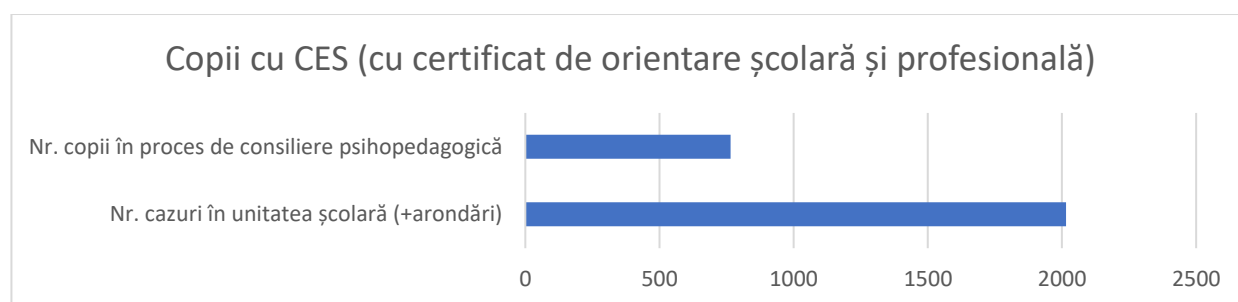
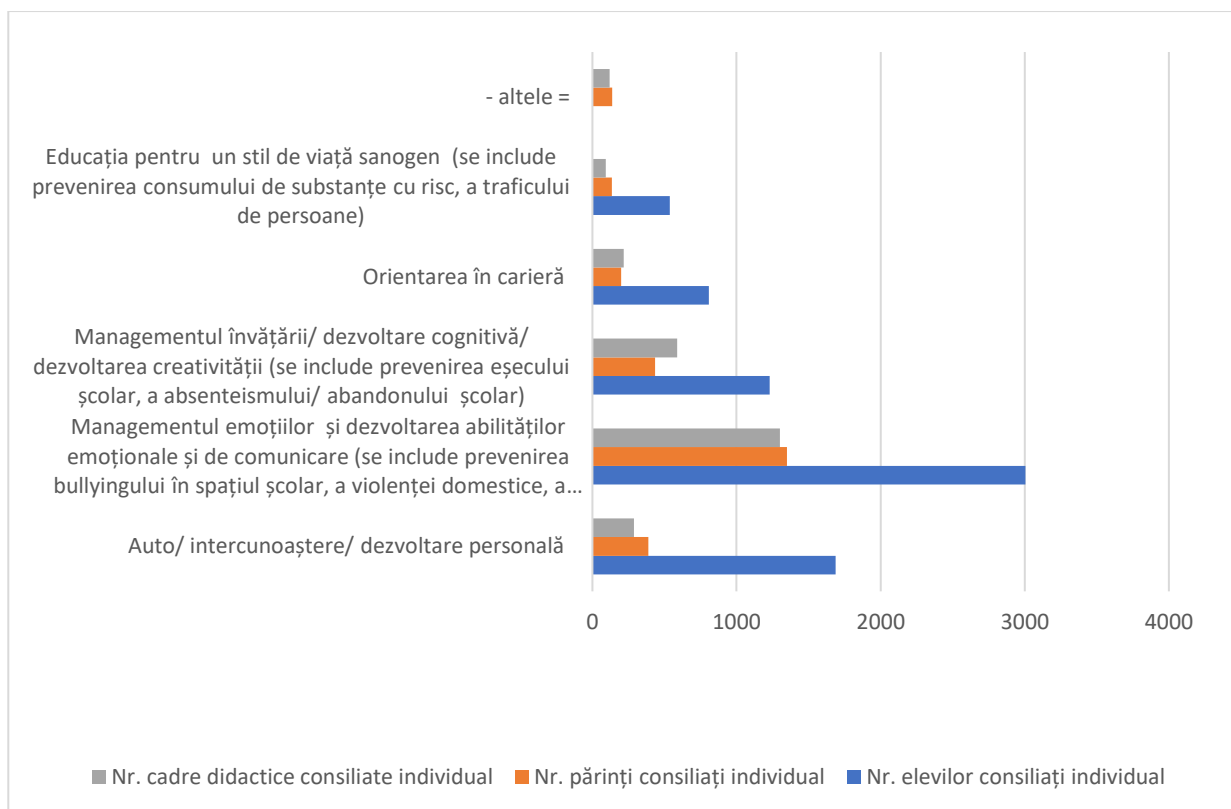
Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI					PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel profesional	Nivel liceal		
7122	422	897	1435	207	1042	1544	1575

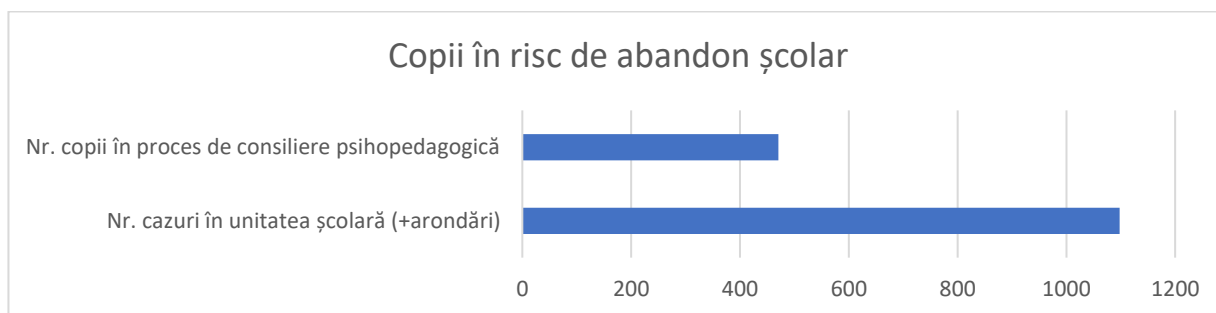


Date statistice

Nr. crt.	Activități de consiliere individuală desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1688	388	288
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	3004	1349	1301
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	1231	434	587
	Orientarea în carieră	807	199	216
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	537	135	92
	- altele =	258	138	120
2	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. <i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		1
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		2
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)		3
		Orientarea carierei		4
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)		5
		- altele =		6

3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		2015	765
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/ emigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		1837	562
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		1098	471

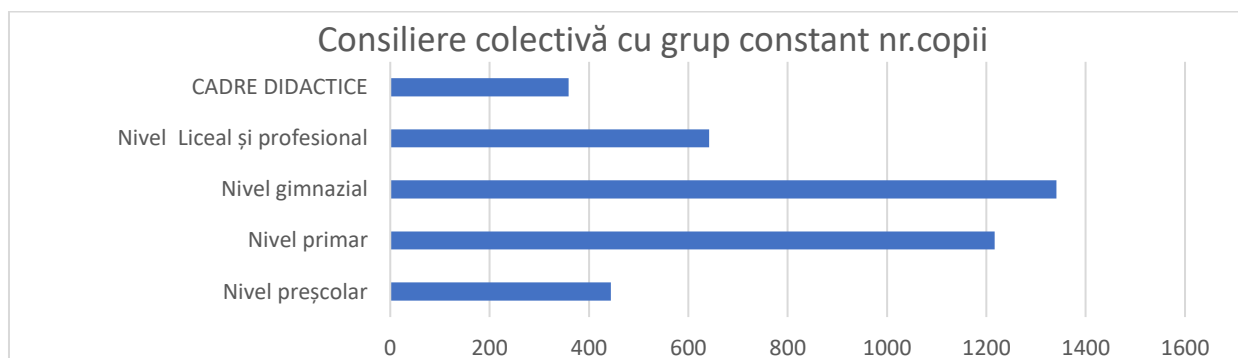
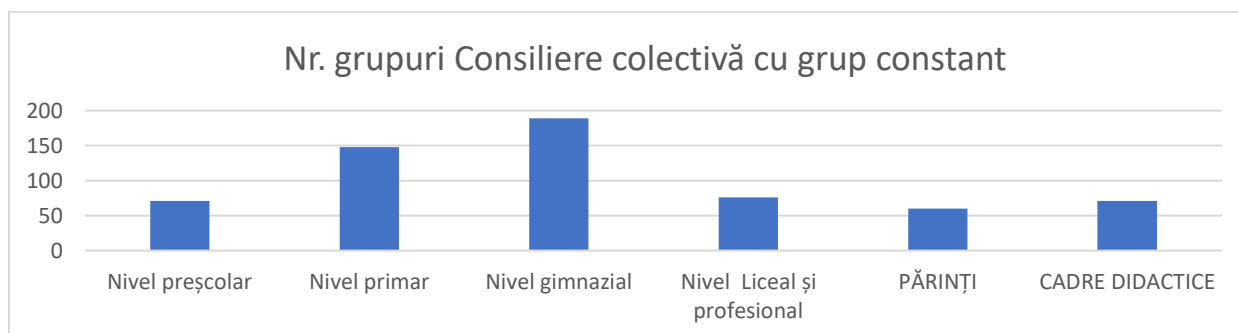




IX.6. CONSILIERE COLECTIVĂ CU GRUP CONSTANT

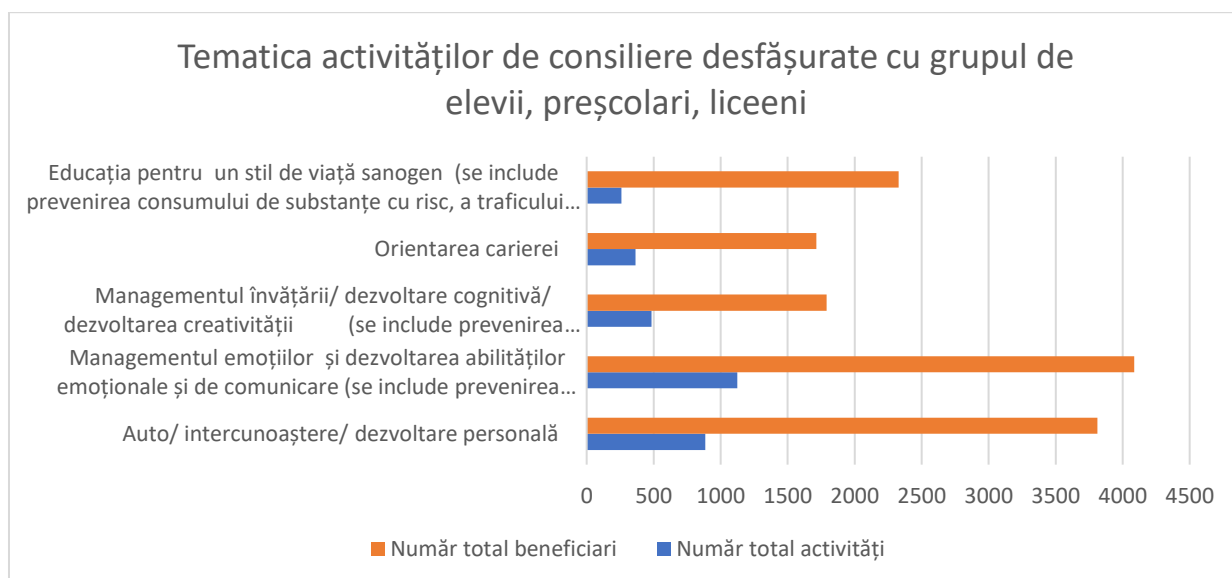
Număr de beneficiari

Număr de beneficiari												
Consiliere colectivă cu grup constant	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel Liceal și profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr.elevi	Nr. grupuri	Nr.elevi	Nr. grupuri	Nr.elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	71	444	148	1217	189	1341	76	642	60	514	71	359



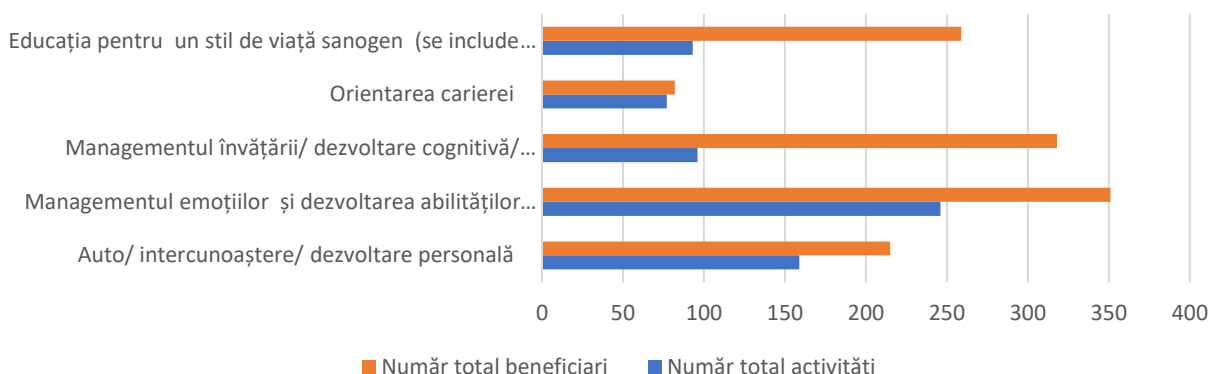
Activități de consiliere cu un grup constant menționat la punctul anterior

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere desfășurate cu <u>grupul de elevii</u> , preșcolari, liceeni menționat la punctul 1.2.	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	885	3812	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1123	4087	
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	485	1790	
4	Orientarea carierei	364	1715	
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	260	2327	



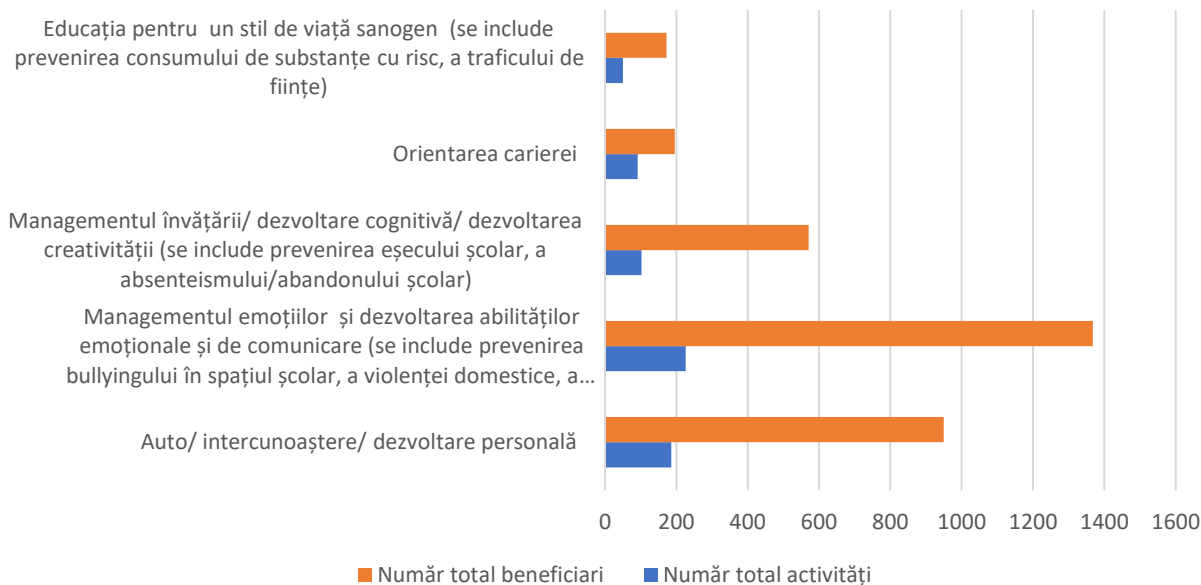
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere cu <u>grupul de profesori</u> menționat la punctul 1.2.	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	159	215	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	246	351	
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	96	318	
4	Orientarea carierei	77	82	
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	93	259	

Tematica activităților de consiliere cu grupul de profesori



Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere <u>cu grupul de părinți</u> menționați la punctul 1.2.	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	186	950	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	226	1368	
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	102	571	
4	Orientarea carierei	92	196	
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	50	172	

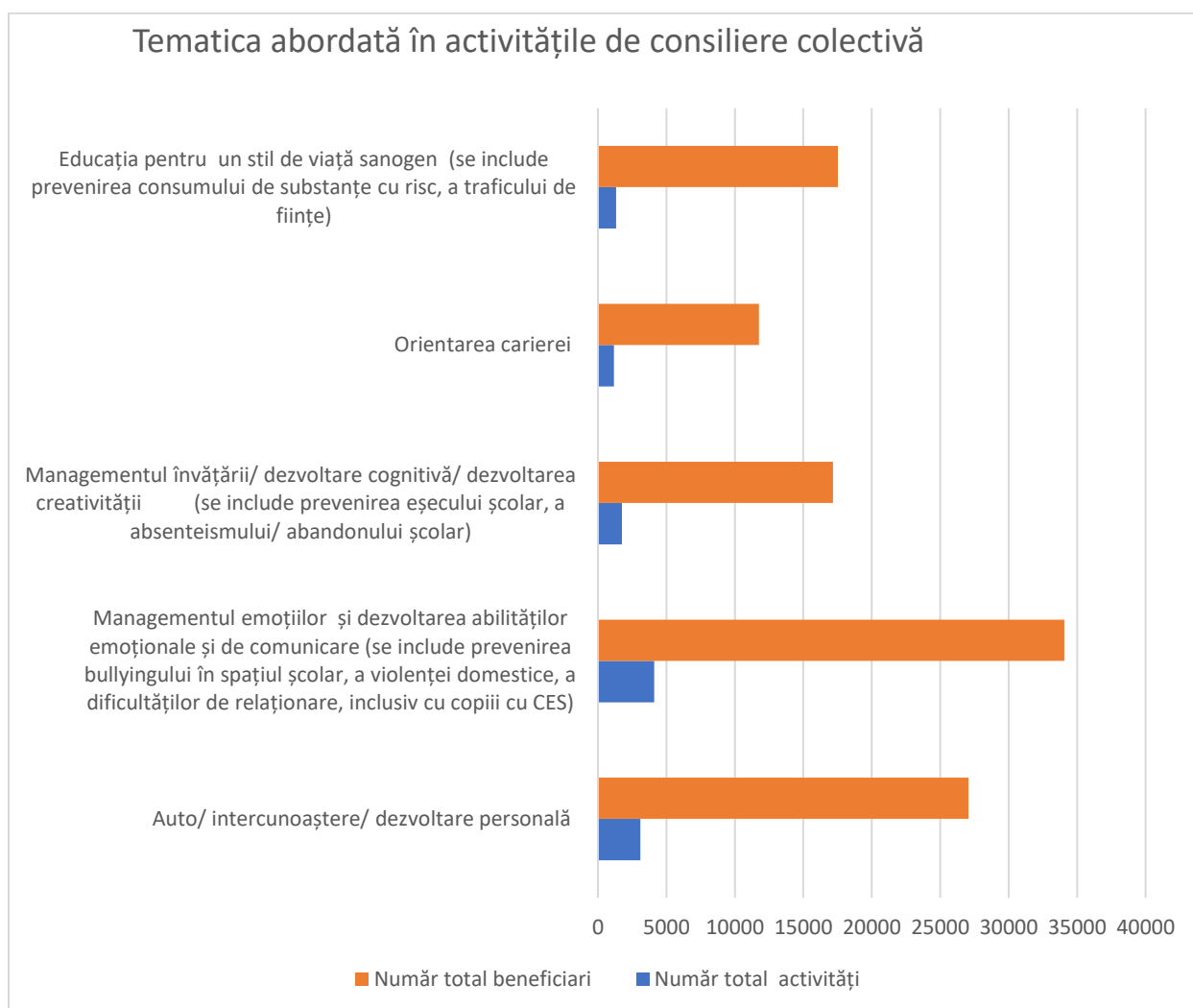
Tematica activităților de consiliere cu grupul de părinți



Activități de consiliere colectivă la clasa

Tematica abordată în activitățile de consiliere colectivă la clasa

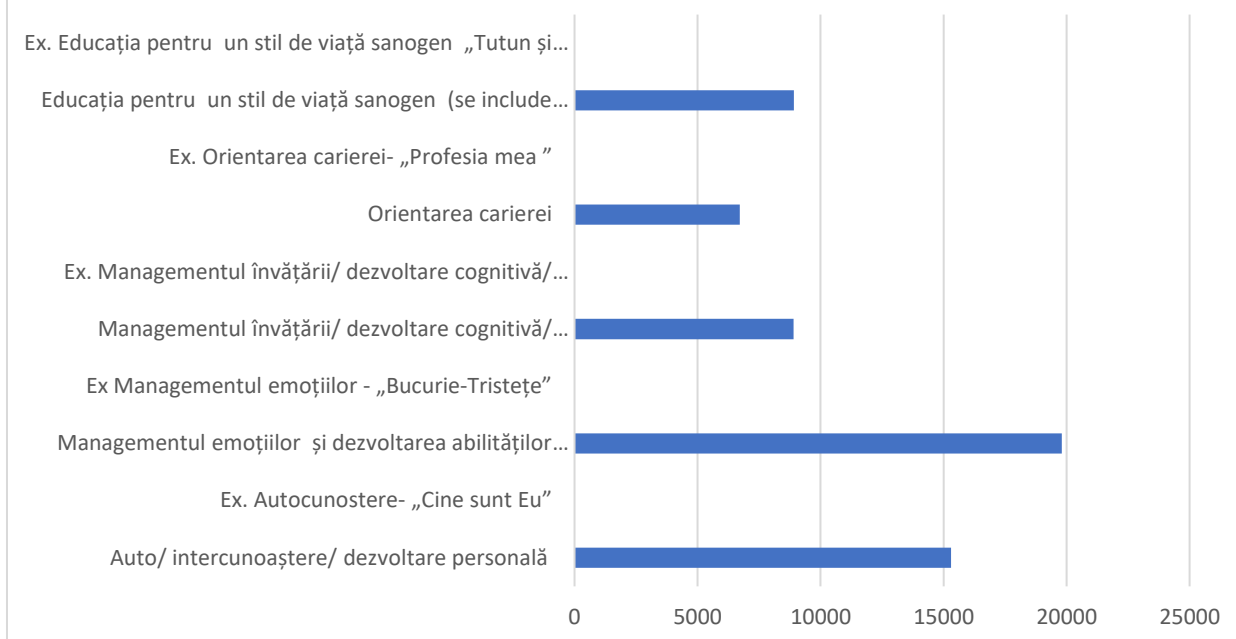
Nr. crt.	Tematica abordată în activitățile de consiliere colectivă <u>cu elevii la clasă</u>	Număr total activități	Număr total beneficiari
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3090	27057
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	4116	34069
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	1755	17157
4	Orientarea carierei	1179	11757
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	1322	17526



Detalierea activităților de consiliere colectivă la clasa

Nr. crt.	Activitățile de consiliere colectivă cu elevii la clasa (se notează tipul și apoi titlul)	Locul de desfășurare Unitate, alte locații (urban/rural)	Clasa (preșcolari/elevi primari/ elevi gimnaziu/ liceu)	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	urban/rural	preșcolari/elevi primari/ elevi gimnaziu/ liceu	1832	15303	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	urban/rural	preșcolari/elevi primari/ elevi gimnaziu/ liceu	39892	19801	
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	urban/rural	preșcolari/elevi primari/ elevi gimnaziu/ liceu	1036	8904	
4	Orientarea carierei	urban/rural	preșcolari/elevi primari/ elevi gimnaziu/ liceu	689	6717	
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	urban/rural	preșcolari/elevi primari/ elevi gimnaziu/ liceu	722	8915	

Nr. beneficiari - Activitățile de consiliere colectivă cu elevii la clasa

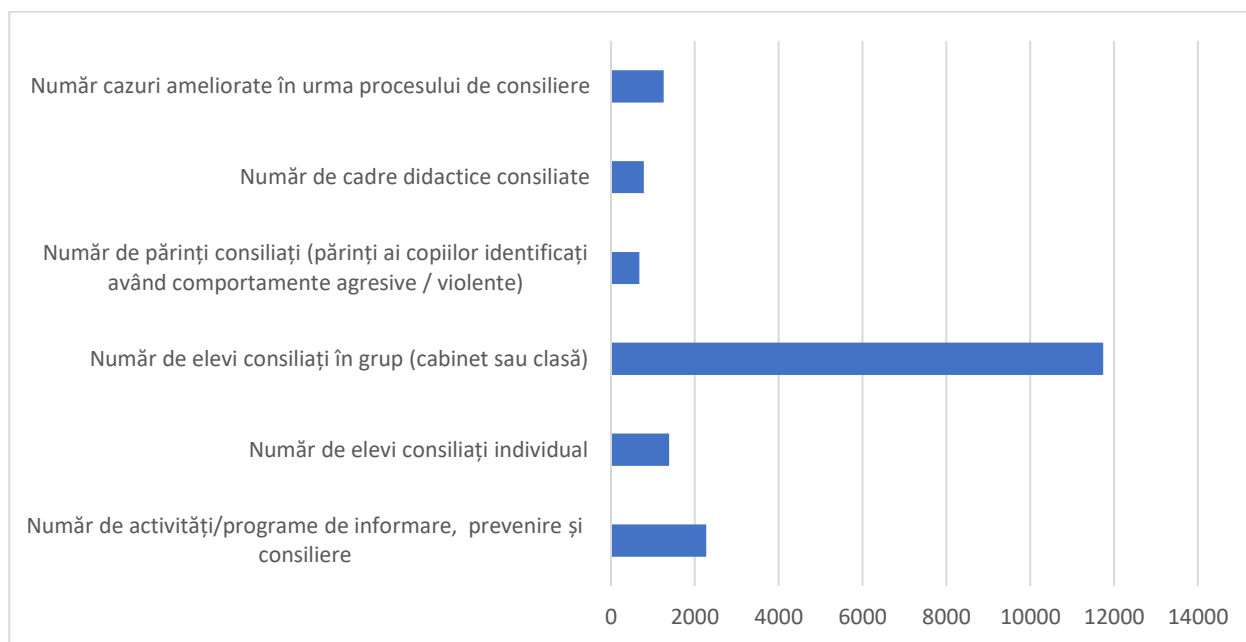


Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere colectivă <u>cu părinți la clasa</u> (lectorate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ dirigințelui,s.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă (părinți)	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	urban/ rural	părinți	85	1256	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	urban/ rural	părinți	350	2297	
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	urban/ rural	părinți	41	901	
4	Orientarea carierei	urban/ rural	părinți	26	526	
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	urban/ rural	părinți	20	407	

Nr. crt.	Tematica activitățile de consiliere colectivă cu <u>cadrelor didactice</u> (work-shopuri , lectorate, alte activități)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă(cadre didactice)	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari	Observații/ rezultate
1	Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	urban/ rural	cadre didactice	80	440	
2	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	urban/ rural	cadre didactice	213	1026	
3	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	urban/ rural	cadre didactice	75	205	
4	Orientarea carierei	urban/ rural	cadre didactice	47	73	
5	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	urban/ rural	cadre didactice	57	157	

SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	2273
Număr de elevi consiliați individual	1385
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	11741
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	673
Număr de cadre didactice consiliate	781
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1255



Implicarea ale profesorilor consilieri în studii psihosociologice la nivel de școală, județ, CJRAE, alte instituții (numeric)

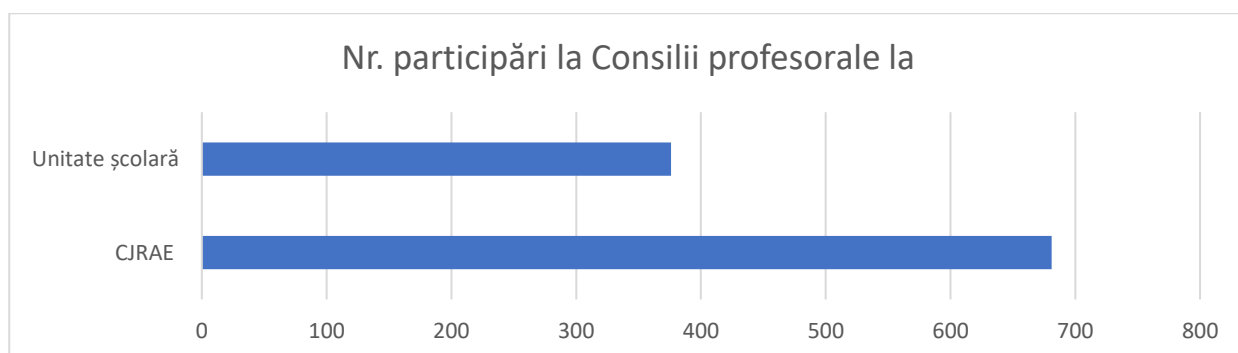
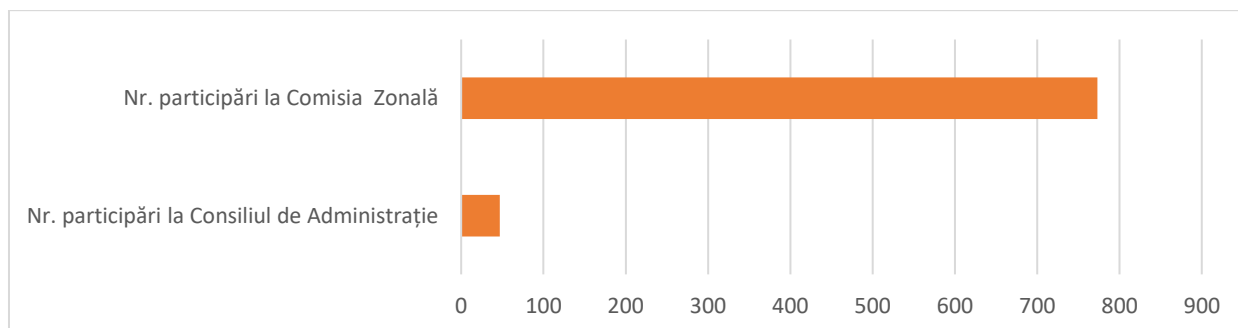
	Titlu	Nr. participanți	Nivel	Observații Diseminare
a) ca inițiator /organizator	Nivelul de inteligență	180	Școală	Nu
	Opțiunile elevilor din clasele terminale	390	Instituție	Nu
	Tipul de personalitate și tendința de dependență	97	Instituție	
	Bullyingul școlar	635	Instituție	La nivel de școală
	Dezvoltarea stimei de sine și a competenței emoționale la elevii de gimnaziu	23	Școală	Nu
	Studiu privind consumul de substanțe	211	Școală	Nu
	Proiect „Împreună prindem curaj”	34	Școală	
	Toleranța față de copiii cu CES	160	Școală	0
	Studiu de nevoi	35	Școală	Nu
	Studiu privind impactul programului 4PEACE asupra încrederii în sine	150	UBB	Formular Google
	Dezvoltarea stimei de sine și a competenței emoționale la elevii de gimnaziu	44	Școală	
	Ce stil de învățare am?	50	Instituție	Nu
	Identificarea modalităților de stimulare senzorială și perceptivă la preșcolari	48	Alte instituții - UMFST	Studiu intern
	Analiza de nevoi	50	Școală	Nu
	Screening psihocomportamental	159	Școală	Statistica cabinet pt. intervenție
	Screeningul psiho-comportamental al elevilor din clasa a IX-a	102	Școală	Nu
	Interesele și valorile adolescenților	255	Școală	Nu
	Evaluarea gradului de informare al elevilor cu privire la abuz	175	Școală	Nu
	Fenomenul bullying în mediul școlar	307	Școală	-

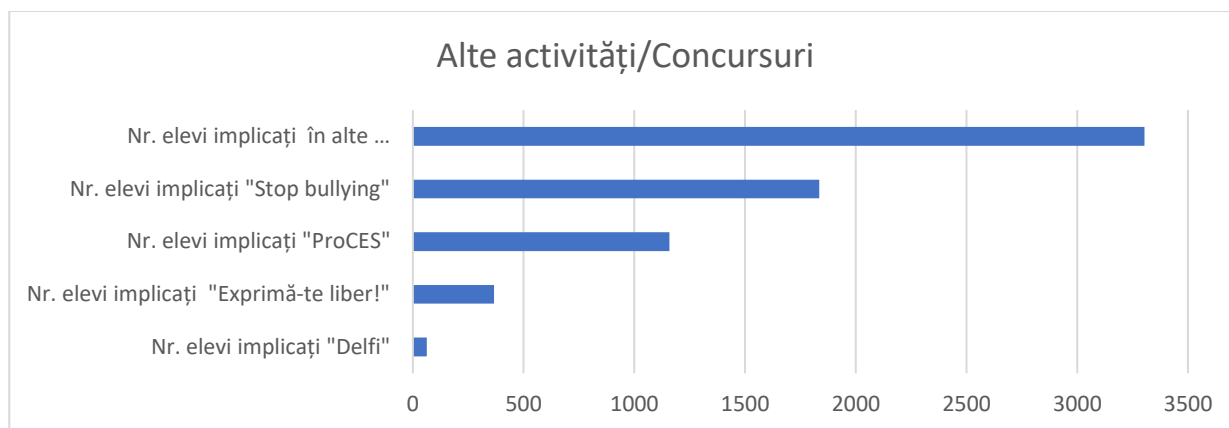
	Titlu	Nr participanți	Nivel	Diseminare
b) ca participant aplicant al studiului	Statistici pentru PNRAS, Chestionare MATE, SASAT	17	unitate școlară	Nu
	Copiii singuri acasă – starea lor de bine în diverse domenii	46	colaborare cu Salvați Copiii	Nu
	MATE	43	școală	Nu
	Statistici pentru PNRAS, Chestionare MATE	60	școală	
	Opțiunile elevilor din clasele terminale	57	școală	Nu
	Rolul consilierii școlare în ameliorarea anxietăți	29	colaborare cu alte instituții	Nu
	Eficiența psihodramei pentru copii	13	colaborare cu alte instituții	Nu

	Sondaj privind consumul de droguri	54	școală	Raport statistic comisie, direcțiune
	Răspândirea unor forme de violență sexuală în România	54	IPJ Mureș (Institut Cercetare Prevenire Criminalitate)	Nu

Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

Nr. participări la Consilii profesionale la		Nr. participări la Consiliul de Administrație	Nr. participări la Comisia Zonală	Nr. participări la Intervizare	Alte activități/Concursuri				
CJRAE	Unitate școlară				Nr. elevi implicați "Delfi"	Nr. elevi implicați "Exprimă-te liber!"	Nr. elevi implicați "ProCES"	Nr. elevi implicați "Stop bullying"	Nr. elevi implicați în alte ...
681	376	47	773	719	63	366	1158	1835	3303





IX.7. ALTE ACTIVITĂȚI

6.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională la nivel de CSES în CSAP

Nr. crt.	Denumirea cursului/ programului/master	Furnizorul
1.	Webinar dr. Simona Cliff ” Inteligența emoțională în școli	Pașaport pentru succes
2.	Profesia mea croită pentru mine	Fundația ROMCOM
3.	Curs de Mediere Școlară	Asociația Educațională Zece Plus
4.	Curs „Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar”;	Asociația PROFEDU;
5.	Sindromul Burnout-Evaluare, intervenție și prevenție	Asociația Confident pentru dezvoltare personală și profesională
6.	Conferință : ”Posibilitățile abordării fericirii dintr-o perspectivă științifică”	Asociația Mathias Corvinus Collegium și ISJ Mureș
7.	Studii , practici și strategii de dezvoltare a competențelor socio emoționale	Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducațională
8.	Curs metode de prevenire a burnout-ului la cadrele didactice	Asociația de consiliere si Psihoterapie Online din Romania
9.	Conversie profesionala psihologie	Universitatea „Dimitrie Cantemir”
10.	Managementul activitatilor psiho - sportive: Un drum fără durere	Haleon Health Partener
11.	Educația nonformală pentru generațiile Z și Alpha - 70 ore - 17 CPT	Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducațională
12.	Abordarea traumei prin terapia narativă	Fundația Agape - Cluj Napoca

13.	”Tehnici creative în consilierea copilului ”	Asociația ”Confident” București
14.	Povesti terapeutice pentru copii si adolescenți	Asociatia Catharsis
15.	Despre ADHD pentru părinți	Fundatia Bethesda
16.	Szenzomotoros Kognitiv profil teszt használata/Utilizarea testului cu denumirea senzomotricitate cognitivă.	Fundatia Studium Prospero
17.	Educație nonformală pentru generațiile Z și Alfa . Suport pentru copiii traumatizați	ADIP Cluj Napoca, Provision,
18.	Curs Laborator Inteligent	Casa Coprului Didactic Mureș
19.	Licențiere Pedb	Cognitrom
20.	Competențe digitale	Viva
21.	Program de instruire și de informare științifică Prevenția Bullyingului și legătura între generații	Casa Corpului Didactic Mureș
22.	TSMT (interventie senzo-motorie) modelul BHRG, Oportunitati pt dezvolt. neuropatica, Dezv.Senzomotorie DR, Stephens Sarlos, Tehnici debunepactice in consilierea, Testul profilului senzo-motor si cognitiv, Formare practica in armonizarea sistemului nervos prin jonglarea cascada cu trei mingi	Bp, Studium Prospero, CJRAE
23.	Documente de baza pt. predarea și învățarea elevilor cu CES, Harta de povești, Formare în psihodramă pentru copii	Centrul pentru formarea continuă în lb. maghiară
24.	Practici în armonizarea sistemului nervos.Testul profilului senzo-motor și cognitiv	Meseút Egyesület, COPS RO, Studium Prospero
25.	Identitatea sexuală	Centrul Psy Wise
26.	Cum învățăm să învățăm?	Asociația HoltIS și UNICEF
27.	Curs supervizare in Terapia de Hipnoza Clinica Eriksoniană	AS de Hipnoza Clinica si Terapie Eriksoniana
28.	Academia de Vară Bolyai	Casa Corpului Didactic Covasna
29.	Supervizare în Terapia de Hipnoză Clinică Eriksoniană	AS de Hipnoza Clinica si Terapie Eriksoniana
30.	Educația formală si nonformala in prevenirea si combaterea abandonului scolar/Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar / Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare CES	PROFEDU
31.	Strategii didactice, dascăl de 10; Mai întâi caracterul	Centrul de perfecționare în educație; Character First International
32.	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)-curs asincron	Ministerul Educatiei

33.	Strategii, metode și tehnologii de predare la elevii cu dificultăți de învățare	Proiect Erasmus+
34.	Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebancar (FinTTT)	Fundația Institutul de Studii Financiare
35.	Prevenire și identificare a consumului de droguri	SUPER EDU în colaborare cu Asociația Teen Challenge Smart
36.	Starea de bine emoțională pentru elevi și tineri - aplicație practică	Unicef
37.	Cursul de Inteligența Emoțională Profesor de Succes (12h)	4Peace
38.	Gamification of the online class 8 h	Elearning
39.	Suport pentru copiii traumatizați	ProVision/ Marthé Kotze-de Beer
40.	Cum învățăm să învățăm?	Unicef
41.	„Frica și Curajul: Aripile care ne ajută să creștem” dintr-o serie de cinci, organizat de Editura și Platforma Educațională BlissIQ	CCD București
42.	Consecințele Abuzului, Violenta în familie și psihologia agresorului	Alianța română de prevenire a suicidului
43.	Formare Cercul Siguranței	COSI International
44.	Curs 4 PEACE	Institutul de dezvoltare a inteligenței emoționale
45.	Licențiere Cognikit	Cognitrom
46.	EROD- Formare pentru prevenirea violentei	CCD Harghita
47.	Formare pentru psihologi peste granițe	Guvernul Ungariei
48.	Curs SmartLab	Edu Apps
49.	Teambuilding-pentru prevenirea bullyingului	Outward Bound -România
50.	Educația emoțională. Tehnici restorative	As Atelier de cuvinte și As Enable Timisoara CJRAE
51.	Program de formare continuă – Acordarea primului ajutor în școală	Casa Corpului Didactic Mureș
52.	Curs de formare profesională continuă – Metode și tehnici de evaluare și intervenție în tulburările de neurodezvoltare (TSA,TSI,ADHD,ADD) conform DSM V.	Asociația AIPE-PSI

53.	Curs de formare profesională continuă – Psihodramă pentru copii, teorie și practică	Asociația de Psihodramă pentru Copii și Adolescenți „KENDE Hanna” (APCA-KH)
54.	Participare conferințe internaționale în format online	Primera Courses
55.	Participare la conferințe internaționale în format online pe teme de cercetare	Enformation
56.	Curs. Managementul activităților din cadrul programului săptămâna verde	Asociația Asertiv
57.	Master „Psihologie clinică și tehnici de intervenție prin consiliere și psihoterapie”	Universitatea „Dimitrie Cantemir”
58.	Competențe digitale	Grup Adservio
59.	Evaluarea si terapia anxietatii la copii si adolescenti	Cognitrom, Formator Andreea NeaguCJRAE
60.	Prevenirea burnout-ului in rândul cadrelor didactice	ACPOR
61.	Program de instruire în domeniul competențelor digitale avansate (SmartLab)	SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS
62.	Suport pentru copiii traumatizați	DAS Mures, Provision
63.	Conferința Internațională Neurodiversitate	ARTA, ADHD
64.	Conferința Internationala ABA	Help Autism, Autism Voice
65.	A primitív reflexek gátlása a szenzomotoros működés támogatás céljából – egyéni és csoportos tanácsadás	Reflex Mentor Korlátolt felelősség Társaság, Dr. Stephens Sarlos
66.	Webinar: Önségítő eszközök önsértéssel küzdő gyerekek és fiatalok számára	Kék Vonal+ Unicef Ungaria
67.	Documentele de bază pentru elevii cu CES	OMTK/CFCLM

Detalii privind activitățile enumerate anterior

Articole publicate de profesorii consilieri școlari în revista CJRAE, revista școlii, cărții , ziare, altele

Nr. crt.	Titlul articol	Denumirea revistei / cărții	Site-ul, link-ul unde poate fi găsit articolul
1	Hogyan lehetek jó szülő gyermekeim számára?	1. Pszichológia az iskolában és óvodában – X évfolyam -1 szám-2025 január	https://www.cjraems.ro/revista/FOLYOIRAT2025%20januar_1.pdf ;
2	Simpozion „Psihologia integrării, monitorizării și activizării elevului fără prezența parentală	Psihologia școlară- Anul X nr. 2 - decembrie 2024	https://www.cjraems.ro/revista/1REVISTA2024dec.pdf ;
3	Studiu de caz-Strategii motivationale	Revista Inovatie în Educatie nr-18-ianuarie-2025	Revistaeducatie.ro (https://revistaeducatie.ro/wp-content/uploads/simple-file-list/REVISTA-INOVATIE-IN-EDUCATIE-NUMARUL-18-IANUARIE-2025.pdf)
4	Vajon mi lehet tevékenységem sikerének titka? Egy iskolai tanácsadó vallomása Era digitală: Busola valorilor într-o lume conectată	Pszichológia az iskolában es az ovodaban/Revista EED	Www.cjraems.ro/revista/FOLYOIRAT2025%20januar_1.pdf / https://eueducenter.ro/
5	Jocuri pentru dezvoltare emoțională	Edu Magic –Resurse educaționale pentru preșcolari	
6	Mindenféle-ezentul	Pszichologia az iskolaban es az ovodaban xi/1 ian.2025	https://www.cjraems.ro/revista/folyoirat2025%20januar_1.pdf
7	Ezek a fiatalok, akik csodakra képesek	Maria es Marta	Mariaesmarta.ro/nonactual/archivum
8	Bullyingul și manifestările psihocomportamentale a copiilor	Revista școlii	
9	Despre adolescența/concursul Delphi	Clipa cea repede	
10	Ce punem în coșul cu bunăstare?	Psihologia școlară, Anul XI/1 ianuarie 2025	https://cjraems.ro/revista/FOLYOIRAT2025%20januar_1.pdf
11	Educatia pñtru Iubire. Educatia sexuala	Printat, nr 7, martie – mai 2025, Printat, nr. 6, dec 2024- feb 2025	Revista scolii Waldorf "File de poveste"
12	Impactul jocurilor video	Psihologia scolara X, 2	https://www.cjraems.ro/revista/1REVISTA2024dec.pdf
13	„A digitális tér elvonja a figyelmet az élő kapcsolatokról” (Lumea	„Népujság”,Közösségi Hírlevél – Nagyernye község időszakos kiadványa”	https://www.e-nepujas.ro/storage/pdf/2025/05/majus15csutortok2025.pdf

	digitală ne îndepărtează de relațiile autentice)		
14	„Incursiune în lumea copilului cu Asperger”	”Psihologia școlară”-Anul X nr1-ianuarie 2024	https://cjraems.ro/revista/Revi staaprilie2024.pdf
15	Articol - lucrare științifică de specialitate în curs de publicare în volumul Conferinței Creativitate și inovație în educație	Volumul conferinței în format tipărit în curs de publicare	
16	Proiect antidrog,„Recreația mare.”	Psihologia școlară-anul X nr.2-decembrie 2024	https://cjraems.ro/revista/Revi stadecembrie2024.pdf
17	Studiu de caz.	Provocări și soluții în educație.	
18	Sinele și personalitatea	” Altius Unirea” ALTIUS UNIREA Editura ANSID 2025	

Participări ale consilierilor școlari la la simpozioane, conferințe, etc internaționale, naționale, regionale, locale

Nr. crt.	Nume	Tip	Instituția organizatoare	Calitatea
1	Psihologia integrării monitorizării și a activizării elevului fără prezența parentală	Simpozion	Șc. Gim. Zaharia Boiu Sighișoara	Participant
2	Sănătatea emoțională, dependența de pornografie	Simpozion	CJRAE Mureș, Waldvogel Martin, Mihai Copăceanu	Participant
3	Psihologia integrării, monitorizării și activizării elevului fără prezența parentală	Simpozion județean		Organizator
4	Inteligență emoțională în școli, nu bullying	Webinar		Participant
5	Seminarul Didactic Național online „Inovație în Educație”	Seminar Național		Participant
6	Simpozionul Național „Educație de calitate în context actual”	Simpozion Național		Participant
7	Studii de caz privind integrarea copiilor cu CES; Universul lui Salvador Dali; Pornografia; Identitatea sexuală; Delfi	Prezentare/E xperiență	CJRAE Mureș	Participant/c o-organizator
8	Educația în era digitală; Inteligența emoțională; Soluții inovatoare în educație; Prevenirea pornografiei	Internațional/ Județean	Centrul European pt Excelență; EduMagic Academy; CJRAE	Participant
9	European Conference on Digital Education	Internațional	Primera Courses	Participant
10	Educație sexuală. Invitați speciali	Sesiuni de comunicări	CJRAE MS	Participant
11	Suport pentru copii traumatizați	Conferință	DGASPC	Participant

12	Studii de caz privind integrarea copiilor cu CES; Universul lui Salvador Dali; Delfi	Concurs	CJRAE Mureș	Participant/evaluator
13	Feuerstein - Dezvoltarea cognitivă și comportamentală	Conferință națională	Asociația Feuerstein	Participant
15	Suport pentru copiii traumatizați	Conferință națională	Asociația Pro Vision	Participant
16	Rolul psihologului în integrarea și sustenabilitatea performanței sportivului școlar	Conferință națională	ISJ, CJRAE, DJST	Participant
17	Autovătămarea; Sănătatea emoțională; Dependența de pornografie	Webinar/Simpozion	Kék Vonal; CJRAE Mureș; Waldvogel; Copăceanu	Participant
18	Conferința Sănătatea mentală	Conferință internațională	Otvos Lóránd TE, Budapesta	Participant
19	Conferința Psihologia Sportului	Conferință	UMFST Mureș; CJRAE; Direcția de Tineret și Sport	Participant
20	Copilul tău, campion la viață; Cum comunicăm cu copiii; Dependența	Simpozion	Shakespeare School	Participant
21	Rolul sălii de detenție; Psihologia integrării elevului fără prezența parentală	Webinar/Simpozion	Edus Platform; Șc. Gim. Zaharia Boiu; Salvați Copiii	Participant
23	Identitatea sexuală, riscurile pornografiei	Workshop	CJRAE MS	Participant
25	Rolul psihologiei sportivului școlar; Atelier Erasmus	Workshop/Conferință/Atelier	CJRAE Mureș; Be Educated	Participant
26	Educație interculturală	Conferință internațională	Șc. Gimn. Kemény János Brâncovenești	Participant
27	Arta povestirii digitale; EduBoom	Simpozion Național/Conferință Pan-EU	Fac. Psihologie Timișoara; Primera; EduMagic	Participant
28	Abordarea copiilor cu CES	Workshop internațional	CJRAE Mureș	Participant
29	Practica conversației de sprijin; Idei antidrog; Colorează din nou; Încotro după școală	Webinar/Sesiune/Concurs	Kék Vonal; Asociația Preventis; Liceul Bolyai Farkas; CJRAE Mureș	Participant/Invitat/Organizator
30	Călător în lumea copilăriei	Conferință locală	ISJ Mureș	Participant
31	Metode și tehnici de consiliere; Tehnici CES; Educație digitală etică	Conferință	CJRAE Mureș; Univ. Dimitrie Cantemir	Participant
32	Rolul psihologiei sportivului școlar	Conferință locală	CJRAE Mureș	Participant
33	Participare la 15 prelegeri	Conferințe	CCD Mureș; Primera Courses	Participant
34	Elevi și profesori. Parteneriat pentru succes; Psihologia integrării elevului fără prezența parentală	Simpozion internațional/județean	Centrul European pt Excelență; Șc. Gimn. Zaharia Boiu	Participant

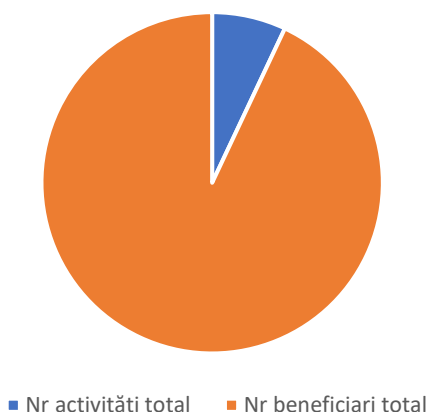
35	Școala încrederii; Rolul psihologiei sportivului școlar	Conferințe	Șc. Gimn. Petelea; CJRAE Mureș	Participant
37	Abordarea copiilor cu CES / Managementul cazurilor de violență	Workshop unitate	CJRAE Mureș	Participant
38	WAPP Super Conference 2025	Conferință internațională	WAPP	Participant
39	Rolul psihologiei sportivului școlar; Managementul carierei sportivului școlar	Conferință națională/Workshop	CJRAE Mureș; DJST Mureș	Participant
40	Identitatea de gen	Workshop	CJRAE Mureș	Participant
41	Conectați prin diversitate: Dialoguri pentru practici incluzive	Simpozion	Asociația Perspective Daneș	Participant
42	Psihologia integrării monitorizării și activizării elevului fără prezența parentală	Simpozion	Școala Gimnazială Zaharia Boiu Sighișoara	Participant

Programe, activități ale consilierilor școlari în parteneriat cu alte instituții, comunitatea locală

Denumirea programului	Nr activități total	Nr beneficiari total
1. Deschide-ți mintea! Nu fi închis!; 2. Strategia națională de acțiune comunitară	3	245
1. Oferirea de Prim ajutor; 2. Prevenirea dependențelor minorilor; 3. Vizită penitenciar; 4. Prevenirea delincvenței juvenile; 5. Fii în siguranță; 6. Săptămână anti-bullying; 7-8. Colaborare psihiatri/psihologi/consilieri	23	839
1. Prevenirea delicvenței juvenile; 2. Prevenirea consumului de substanțe; 3. Împreună prindem curaj - prevenirea violenței școlare	3	218
1. Prevenirea fenomenului de bullying; 2. Fii Bun de Crăciun; 3. Prevenirea delicvenței; 4. Cu un măștișor poți salva vieți; 5. Zâmbește-mi de ziua mea	5	0
1. Programul Împreună prindem curaj - Mă simt bine în școala mea; 2. Proiectul Inimi deschise; 3. Cercetarea pe limba copiilor; 4. Informare bullying; 5. Arta pentru copii	5	833
1. Proiect 'Nimeni nu are voie să-ți facă rău!'; 2. Toți împreună, o Școală pentru Toți (Împreună prindem curaj)	12	325
1. Proiect Național „Protecție și educație pentru copiii afectați de migrația pentru muncă în străinătate”; 2. Proiect SNAC – Campania 'Shoebox'; 3. Proiect Regional 'Din cufărul de nestemate al proverbelor și al zicătorilor'	3	0
1. Proiectul Împreună prindem curaj; 2. Educație sexuală pentru clasele VII-VIII	7	80
1. Încredere de sine/4 Peace; 2. Psihologia dependenței de pornografie; 3. Eu aici, ai mei departe; 4. Cuvinte încurajatoare/pozitive; 5. Orientare profesională	5	1666
Activitate demonstrativă Always România	1	80
BIBLIA	2	22
Broșuța BULLY	4	200
Campania de prevenire a dependențelor pentru elevi	4	110
Călător în lumea copilăriei	1	250

Deschide-ți mintea! Nu fi închis	0	72
Deschide-ți mintea, nu fi închis!	3	64
Educație pentru un stil de viață sănătos și educație preventivă sexuală; Prevenirea consumului de droguri	12	190
Educație pentru sănătate	15	40
Educație pentru un stil de viață sanogen	0	0
Evaluarea conștiințiozității și a factorilor motivaționali la elevi	6	60
Oferă atenție pentru oamenii vârstnici!	0	0
Prevenirea comportamentelor de risc	18	212
Prevenirea consumului de droguri	1	80
Prevenirea traficului de persoane și a exploatării sexuale online a copiilor	5	38
Prevenție-Bullying (PNRR)	1	132
Program Alege SMART; Atelier	3	82
Program de orientare școlară și profesională	5	120
Program prevenire trafic ființe umane, abandon școlar, consum droguri/alcol/tutun, violență, sarcini precoce	24	510
Proiect ART JOY	0	0
Proiectul 'Împreună prindem curaj'	0	0
Spune NU violenței!	2	26
Stop Bullying; Exploratori în lumea emoțiilor; Împreună prindem curaj	72	0
Stop traficului de persoane	0	0
Săptămâna Toleranței; Global Education Week; 16 zile împotriva violenței; Școala mea o școală prietenoasă	0	0
Săptămâna prevenirii criminalității	185	0
Târgul de Crăciun Sântpetru de Câmpie	5	500
Împreună prindem curaj	64	511
Împreună putem fi mai buni	2	30
TOTAL GENERAL	568	7535

Programe, activități ale consilierilor școlari în parteneriat cu alte instituții, comunitatea locală



Puncte tari	Puncte slabe
Colaborare foarte bună cu cadrele didactice, conducerea școlii, părinții, colegii din rețea și parteneri externi (ONG-uri, CJRAE, instituții). Implicare ridicată și diversitate: activități variate, proiecte educaționale și campanii de prevenire, abordare multidimensională, participare la concursuri. Resurse umane și profesionale: cadre didactice cu inițiativă, experiență, empatie, creativitate, deschidere și interes pentru perfecționare continuă. Succesul proiectelor: implementarea unor programe și proiecte importante, atragerea de finanțări și colaborarea cu mai mulți parteneri. Relaționare eficientă: ascultare activă, sprijin constant pentru elevi, climat de încredere și colaborare școală–familie–copil. Adaptabilitate și reziliență: flexibilitate în lipsa unui cabinet propriu, găsirea de soluții creative, utilizarea resurselor proprii și a metodelor variate. Activitate structurată: consiliere individuală și de grup constantă, activități de autocunoaștere și dezvoltare socio-emoțională, prevenirea riscurilor educaționale. Imagine pozitivă: consilierul este perceput favorabil de către elevi, părinți și profesori, ceea ce a dus la creșterea deschiderii către activitățile de consiliere.	Suprasolicitare și resurse insuficiente: număr mare de elevi pentru un consilier, activitate în mai multe unități, lipsa timpului pentru intervenții aprofundate. Implicare scăzută a părinților: absența sau participarea redusă a părinților la activități, lipsa colaborării reale școală–familie. Deficit de resurse materiale și logistice: lipsa cabinetelor dotate corespunzător, lipsa materialelor și a testelor psihologice, lipsa profesorilor de sprijin/logoped. Birocrație ridicată: sarcini administrative multiple care reduc timpul pentru activitățile directe cu elevii. Lipsa continuității: dificultăți în includerea tuturor claselor în proiecte, participarea inconstantă a elevilor și părinților. Stres și epuizare profesională: oboseală, burnout, gestionarea unor cazuri complexe care depășesc competențele unui singur consilier. Probleme de infrastructură: lipsa spațiilor adecvate, deplasări între unități, lipsa dotărilor IT. Nevoi speciale insuficient acoperite: provocări în personalizarea intervențiilor pentru elevii cu CES, lipsa resurselor dedicate.

Oportunități	Amenințări
Integrarea tehnologiei în consiliere și predare (platforme, resurse digitale, IA, webinare). Creșterea interesului pentru sănătatea mintală (în școli, la nivel național și local). Parteneriate extinse cu ONG-uri, CJRAE, DGASPC, IPJ, universități, biserici, centre culturale. Formare profesională continuă (cursuri, workshopuri, intervizări, proiecte Erasmus) Schimb de bune practici între consilieri și cadre (resurse, materiale, modele de intervenție). Acces la proiecte și finanțări (PNRR, fonduri europene, proiecte CJRAE) pentru dotări și programe. Deschidere și sprijin instituțional (direcțiuni, colegi, cadre cu inițiativă). Extinderea programelor de prevenție (bullying, consum de substanțe, educație emoțională). Consolidarea relației școală–familie–comunitate (ședințe, grupuri mici, Cercul Siguranței). Dezvoltare personală și profesională (reziliență, adaptabilitate, competențe digitale).	Creșterea cazurilor complexe (anxietate, depresie, violență/bullying, consum, CES). Implicare scăzută a părinților (reticență, lipsă colaborare, contexte familiale dificile). Deficit de resurse (cabinete, teste, dotări IT, profesori de sprijin/logoped, timp). Supraîncărcare și burnout (număr mare de elevi/unități, birocrație ridicată). Instabilitate normativă și birocratizare (schimbări legislative, raportări multiple). Inechități de acces (navetă, zone greu accesibile, lipsă timp pentru activități în toate structurile). Scăderea motivației elevilor (absenteism, risc de abandon, context socio-economic). Lipsa culturii colaborative la unii actori (subestimarea rolului consilierului, rezistență la schimbare). Presiuni logistice și financiare (bugete limitate pentru formări/materiale). Expunerea sporită la riscuri digitale (dependență de ecrane, IA folosită neetic, analfabetism funcțional).

IX.8. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI DE SERVICII DE TERAPIE LOGOPEDICĂ

Activitatea centrelor și cabinetelor logopedice interscolare

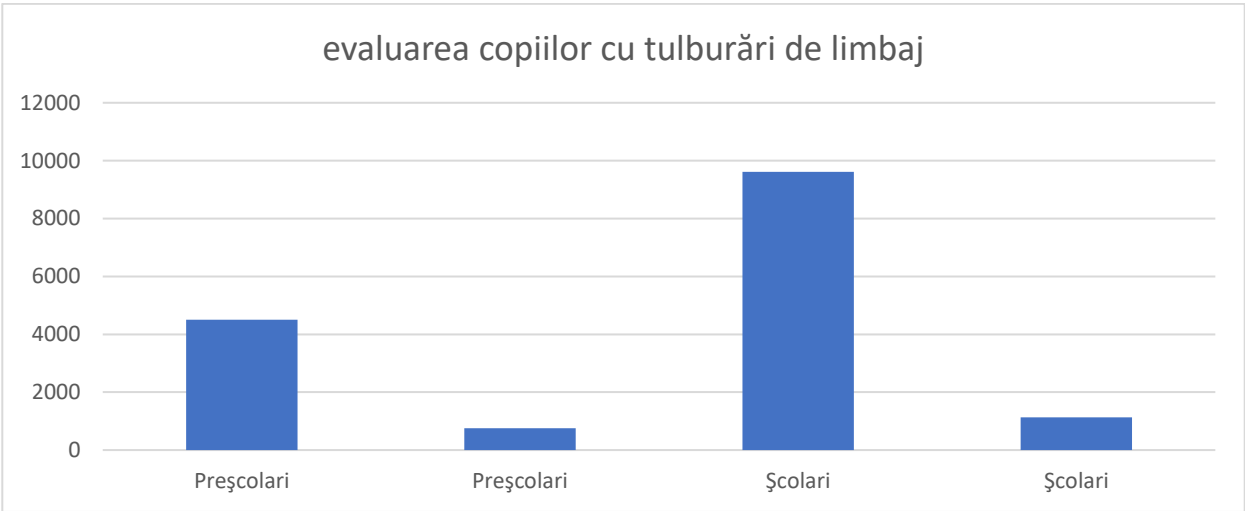
În anul școlar 2024-2025 au fost **depistați** de către cei 21 profesori logopezi din județul Mureș **1886** copii/elevi cu tulburări de limbaj și comunicare.

Au fost cuprinși în terapie logopedică 937 copii/elevi, ceea ce reprezintă în medie 44,61 cazuri/logoped, peste maximumul stabilit în legislația actuală.

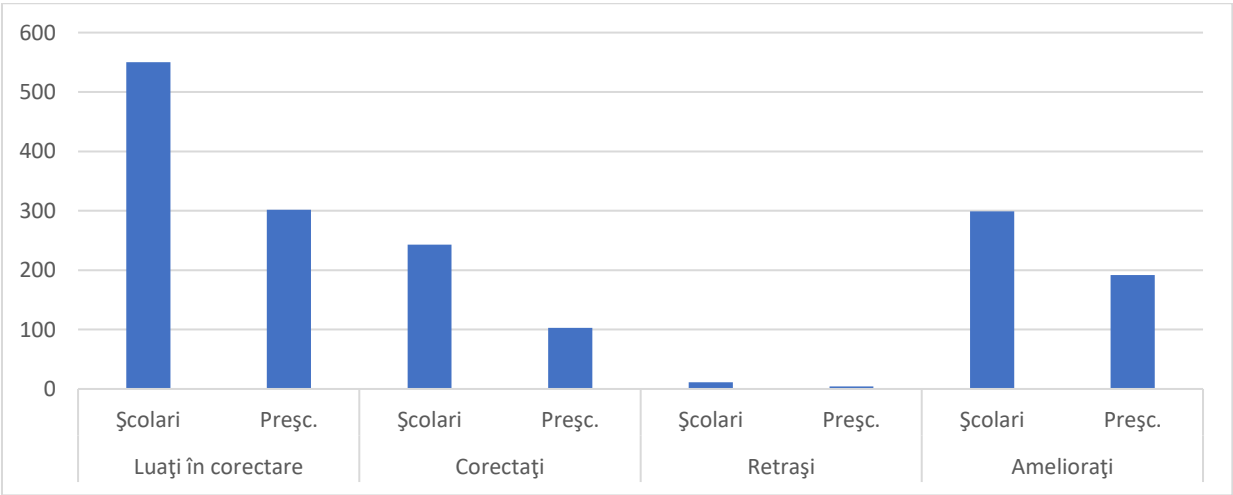
Doi profesori logopezi au fost detașați pe parcursul anului școlar la CEOSP Mureș, însă posturile lor nu s-au putut fi scoase la concurs. Astfel cei 85 copii/elevi cu tulburări de limbaj și comunicare (45+40) din circumscripția lor nu au putut să beneficieze de terapie logopedică până la sfârșitul anului școlar. În tabelul privind rezultatele terapiilor logopedice (corecți, retrași, ameliorați) sunt cuprinși astfel doar 852 elevi/copii.

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar 2024- 2025	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	9612	4505	14117	1127	759	1886

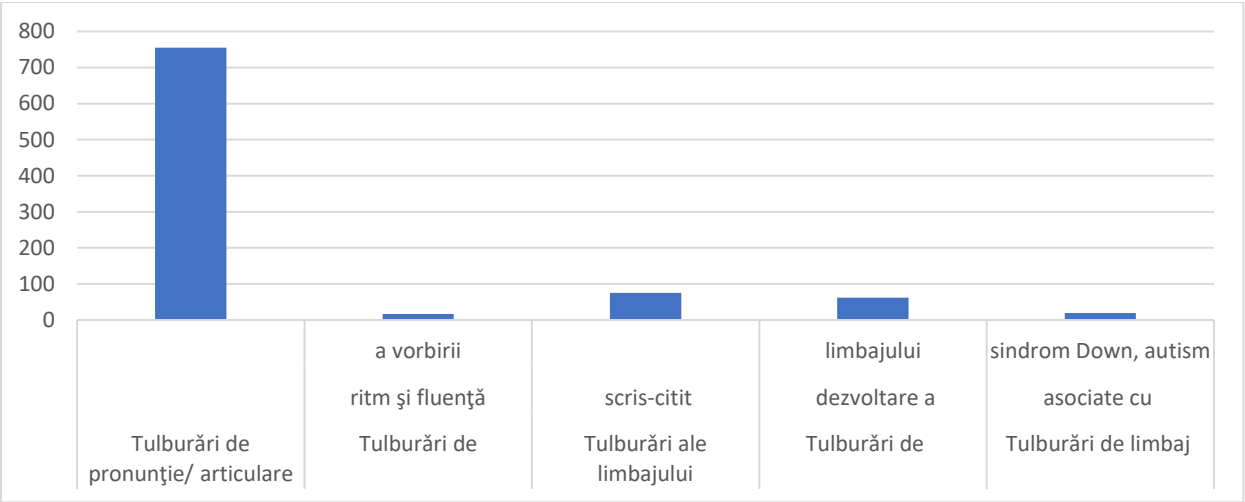


An școlar 2024- 2025	Luați în corectare			Corecțați			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	reșcolari	Total	Școlari	reșcolari	Total	Școlari	reșcolari	Total
	550	302	852	243	103	346	11	4	15	299	192	491



Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar 2024- 2025	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
TOTAL 937	755	17	75	62	19	9 3 Def. auditivă 4 Def. de intelect 2 Epilepsie



Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar 2024- 2025	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari		
	589	348	74	33	522	825

Copii logopați

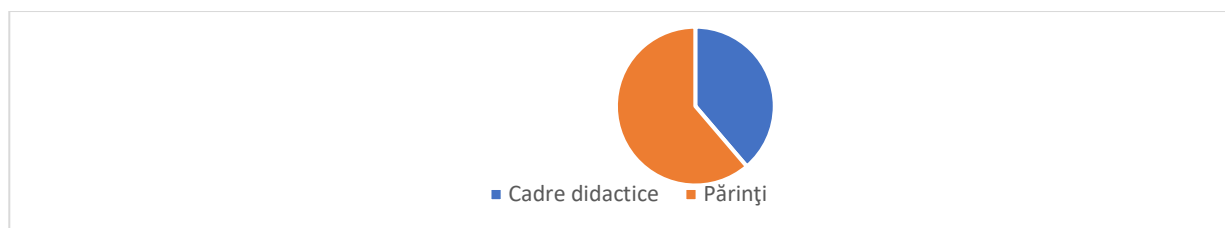


■ Copii logopați Nr. școlari ■ Copii logopați Nr. preșcolari

Copii cu CES



■ Nr. școlari ■ Nr. preșcolari



Activități adresate părinților

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/rezultate
1	Consiliere logopedică și psihopedagogică	Consilierea individuală a părinților	urban/rural	Părinți	539	590	Toți logopezii CLI Mureș
2	„Dărâmăm ziduri – conectăm lumi” - prezentare proiect, unde beneficiarii au fost elevii din Șc Gimn Serafim Duicu Tg Mureș, Liceul Teoretic Bolyai Farkas Tg. Mureș	Participare la ședințele cu părinții la invitația învățătorului	urban	Părinți	2	30	
3	Discuții cu părinții în cadrul proiectului „Părinte competent - copil echilibrat – familie armonioasă”- Creșterea rezilienței familiilor și dezvoltarea abilităților parentale Disemniarea cărților adresate părinților „Să ne jucăm în familie”, „Povestea mea și Életem története”	Ședință cu părinții	urban GPN nr. 8, Liceul Teoretic Bolyai Farkas, Șc Gimn Serafim Duicu - Tg Mureș	Părinți	10	100	
4	„Dificultăți în utilizarea limbii materne ca mijloc de comunicare,- Prezentare	Ședință cu parintii	urban	Părinți	3	10	

5	Consiliere logopedică	Ședință cu părinții copiilor logopați	urban	Părinți	5	22	
6	Consiliere logopedică și psihopedagogică de grup	Ședință cu parintii	urban	Părinți	5	65	
7	Aspecte privind activitatea logopedică în unitatea școlară	Ședință cu parintii	urban	Părinți	6	135	
8	Notă Informativă cu privire la activitatea logopedului	Participare la ședințele cu părinții	urban	Părinți	4	60	
9	Importanța intervenției timpurii în terapia logopedică	Participare la ședințele cu părinții	urban	Părinți	4	50	
10	Activitate demonstrativă și consiliere educațională	Ședință cu părinții	urban	Părinți	12	12	
11	Consiliere logopedică	Ședință cu părinții la invitația educatoarei	urban	Părinți	2	20	
12	Consiliere logopedică	Ședință cu părinții la invitația învățătorului	urban-rural	Părinți	2	30	
13	Pregătirea pentru școală în oglinda tulburări de vorbire	Participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului	Urban	Părinți	3	50	
14	Tulburări de învățare	Workshop	Urban	Părinți	7	12	
15	Sustinerea părinților cu informații de specialitate	Informare	urban	Părinți	9	24	
16	Importanța strategiilor de învățare la copii cu TSI - Șc. Gim. Europa, Tg. Mureș	Ședință cu părinții copiilor cu TSI	urban	Părinți	2	12	

17	Asistența părinților la orele de terapie logopedică pentru asigurarea continuității ciclului terapeutic de corectare	Participare la activitățile terapeutice din cadrul CLI	urban	Părinți	3	3	
18	Consiliere depunere dosar pt. certificatul de orientare școlară	Consiliere individuală	urban/ rural	Părinți	12	12	
19	Consiliere drepturi evaluare adaptata ex. naționale, locuri speciale în cl a IX-a	Consiliere individuală	urban/ rural	Părinți	14	14	

Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității <i>-(lectorate, work-shops, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)</i>	Locul de desfășurare <i>(urban/rural)</i>	Grup țintă	Durata <i>(număr ore)</i>	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1	Consiliere logopedică, informarea cadrelor didactice cu privire la demersul terapiei logopedice	Consilierea individuală a cadrelor didactice, discuții pe cazuri	urban/ rural	Cadre didactice	341	440	Toți logopezii CLI Mureș
2	Informare și consultanță psihopedagogică a responsabililor de caz din cadrul comisiei CEOSP	Prezentare PSI în ședințe de lucru din cadrul unităților școlare din județ	urban/ rural	Cadre didactice	30	150	
3	Informare și consultanță psihopedagogică a responsabililor de caz	Prezentare PSI în ședințe de lucru din cadrul unităților școlare din județul Mureș	urban/ rural	Cadre didactice	20	160	
4	Activități de inițiere și îndrumare a cadrelor didactice pentru stimularea și dezvoltarea limbajului cu CES	Discuții individuale și de grup	urban	Cadre didactice	4	18	
5	Metode și tehnici de prevenire a automatizării pronunției defectuase la preșcolari	Ședință de informare/consiliere logopedică privind cazistica din grupele de grădiniță	urban	Profesori educatori	2	6	

6	Metode si tehnici de intervenție in predispoziție spre dislexie-disgrafie	Ședință cu cadrele didactice de informare/consiliere logopedică	urban	Profesori învățători	3	3	
7	„Jocuri de cunoaștere și energizare”	Întâlnire de grup	urban	Cadre didactice din învă. de masă și învă. special	2	7	
8	Prevenția tulburărilor de limbaj - Activitate cu educatoarele grupelor mijlocii GPP 10, Pițigoi Tg Mureș	Prezentare	urban	Cadre didactice	2	6	
9	Prezentare proiect: „Pași către o viață mai bună” – prezentare proiect de mentorat, remediere educațională și de dezvoltare personală	Lectorat, prezentare	urban	Cadre didactice	2	5	
10	Prezentare proiect: „Părinte competent - copil echilibrat – familie armonioasă”- Creșterea rezilienței familiilor și dezvoltarea abilităților parentale	Lectorat, prezentare	urban	Cadre didactice	2	12	
11	Tulburări de învățare	Informarea educ./înv. cu privire la demersul terapeutic al copiilor logopați	urban	Cadre didactice	3	8	
12	Studiul de efect al programului „Scara sunetelor” la elevii cu risc pentru tulb. de învățare	Prezentarea lucrării de gradul I.	urban	Educatoare, învățători, logopezi, psihologi	1	35	
13	Studii de caz	Discuții de caz, informare și consiliere	urban	Cadre didactice	12	25	
14	Importanța strategiilor de învățare la copii cu TSI	lectorate	urban	Cadre didactice	2	6	
15	Consiliere depunere dosar pt certificatul de orientare școlară	Consiliere individuală	urban/ rural	Cadre didactice	8	8	
16	Consiliere completare Plan se Servicii Psihoeducaționale pentru responsabili de caz psihoeducațional	Consiliere individuală	urban/ rural	Cadre didactice	8	8	

Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

Nr, crt,	Denumire activitate	Nr participanți	Nr întâlniri
1	Organizarea și derularea proiectului: Dărâmăm ziduri – conectăm lumi – Campanie de combatere a prejudecăților și a discriminării legată de categoriile sociale, finanțată de DAS Tg. Mureș	40 de elevi din două școli: Liceul Teoretic Bolyai Farkas, Șc Gimn Serafim Duicu Tg Mureș	5
2	Organizarea și derularea Proiectului Pași către o viață mai bună – Program complex de dezvoltare și mentorat pentru copiii romi și părinții acestora	15 copii romi și părinții acestora din cadrul Șc Gimn Serafim Duicu Tg Mureș	30
3	Inițierea și derularea proiectului educațional inovativ: Program complex de dezvoltare a capacităților parțiale și a deprinderilor școlare la elevii cu oportunități reduse, aparținând minorității rome, copii cu CES	25 de elevi din clasa a II- a C, din cadrul Șc Gimn Serafim Duicu Tg Mureș	10
4	Participare la Comisia pentru protecția copilului Mureș din cadrul DGSPC Mureș - Perioada septembrie 2024- iunie 2025, lunar trei întâlniri		30
5	Activitate de psihodramă pentru copii	10	25
6	Activitate de psihodrama pentru copii cu părinții	20	1
7	Participare la activitățile Școala altfel cu clasa a III-a la Șc Gimn Europa Tg Mureș - Dezvoltarea inteligenței emoționale	19	2
8	Participarea la proiectul educațional Școala mea, o școală prietenoasă	70	4
9	Participarea la Comisia de mobilitate a personalului didactic	7	6
10	Participarea în Comisia de evaluare a fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice din cadrul CJRAE Mureș	3	5
11	Vizitarea Bibliotecii Județene Mureș- Secția pentru copii Ateliere de lucru	26	1
12	Schimbarea începe cu tine! Implică-te	50	3
13	Festivalul Național de Talente Artistice Descopăr frumosul din mine, ed. a VIII-a	300	3
14	Mai-noiembrie 2025: Studiu/cercetare educațională Dezvoltarea rezilienței în mediul școlar	15	3
15	Concursul de Creativitate regională Religioasă Romano-Catolică, înscris în calendarul activităților educative regionale pentru anul școlar 2024-2025, aprobat prin OMEC nr 3026/14.01.2025 – membru al juriului de specialitate, Liceul Teoretic Bolyai Farkas Tg Mureș	10	1
16	Formator CCD Mureș la cursul avizat Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare		
17	Membru Consiliu de administrație	9	

18	Coordonatorul Compartimentului de servicii de terapie logopedică, în cadrul CJRAE Mureș	21	
19	Coordonator comisie metodică – servicii de logopedie	21	6
20	Membru Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică CFDCD	7	2
21	Membru al colectivului de lucru pentru elaborarea Proiectului regulamentului de organizare și funcționare și a regulamentului de ordine interioară al CJRAE Mureș	9	2
22	Membru al comisiei de Monitorizare în vederea monitorizării, coordonării și îndrumării metodologice a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la nivelul CJRAE Mureș	7	1
23	31.10.2024, 01.11.2024 preluarea sarcinilor specifice funcției de director al CJRAE Mureș		
24	Consiliere de specialitate oferită inspectorilor ISJ Mureș, responsabili cu privire la aprobarea cererilor de egalizare de șanse pentru copiii cu CES, conform Procedurii cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2025	3	6
25	Concurs Județean Interdisciplinar “Eu aici ai mei departe”		
26	Elaborarea de materiale didactice jocuri,exerciții logopedice creative - culegere		
27	Prevenirea deglutiției infantile și al tulburărilor de pronunție prin intermediul colaborării cu cabinetele de medicină pediatrică	2	3
28	Colaborare cu Asociația ERPE, Asociația Medicilor Pediatri din Transilvania prin asigurarea cabinetelor de pediatrie cu pliante de prevenire a deglutiției infantile	2	1
29	Excursii tematice în cadrul săptămânii Școala altfel	Clasa III./IV.	
30	Participare la festivitatea de închidere la ansamblul folcloric Kikerics	Clasa 0/IV.	
31	Supraveghetor la Concursul zonal de matematică Kobak	Clasa IV.	
32	Concurs de creații literare “Scrisori pentru părinți”	1	1
33	Proiect Eu aici ai mei departe, participare la expoziția de lucrări	1	1
34	„Draga mea România”	8	1
35	„Colinde de neuitat”	4	1
36	„Podoabe de Crăciun” – confecționare	12	1
37	„Vine Primăvara”- confecționare de măștișoare	8	2
38	„Tradiții de Paști” – vopsirea ouălor	6	1
39	„O lume minunată” – jocuri în aer liber	22	1

40	Proiect educativ: „Să cunoaștem țara, să ne facem prieteni” – excursie tematică Reghin-Brașov-Bușteni-Sinaia	47	2
41	Participare în cadrul activităților organizate la nivelul școlii -teatru de păpuși, sărbători tradiționale, concursuri, târg de crăciun, târg de carte, săptămâna Școala altfel, săptămâna verde	Grupele din G.P.P. Miercurea Nirajului Clasele 0-IV. Miercurea Nirajului	1-2
42	Organizarea întâlniri scriitor-cititor, cu scriitori pentru copii din țară și din străinătate	Grupele din G.P.P. Miercurea Nirajului Clasele 0-IV. Miercurea Nirajului	6
43	Organizarea activități pentru promovarea cărților, târg de carte, flashmob întâlnire scriitor-cititor	500-600	1
44	Participare la excursii școlare în cadrul săptămânii Școala altfel, Școala verde	120	5
45	Activitate Ziua copilului Copilărie cu bucurie/ proiect educațional social	23	1
46	Activitate remedială	3	18
47	Membru în comitetul de organizare al concursului județean Matematicool	130	8
48	Profesor asistent EN clasa a 4-a, a 8-a și clasa a 6-a		5
49	Participare în activitățile de utilizare a codării în proiectul european CodeWeek/ Eu comision https://codeweek.eu/	5	3
50	Participare ca invitat speaker la activitatea de orientare profesională Youth compass organizat de Organizația de tineret Interact Renasterea Tg Mureș afiliat Rotary club	30	1
51	Concurs CPEEJ C1 poz 13 Copilăria zambet și candoare organizat de Sc. Gimn. Partestii de Sus, Suceava	3	
52	Concurs Copilaria, lumea mea în culori GPP 13, Focsani, Vrancea	3	
53	Concurs înscris în CPEEJ Ilfov poz 6 Copilăria în cuvinte și culori Sc. Gimn. Anton Pann, Voluntari IF,	3	
54	Profesor asistent la olimpiada de lb. engleză		
55	Plan remedial – Comunicare în limba română (T.G., clasa pregătitoare) Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Târgu		

IX.9. FORMARE CONTINUĂ

Participarea la activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE

Nr. crt.	An școlar 2024- 2025	Denumirea activității metodice/cercului pedagogic/schimbului de experiență	Nr participanți	Data desfășurării
1	Comisie metodică	1. Prelucrarea Ordinului ME nr.5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională/ al Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, cu privire la activitatea logopedică 2. Discutarea actelor logopedice necesare, conform Ordinului ME nr.5701/2024 3, Discutarea criteriilor de cuprindere a copiilor în terapia logopedică, conform Ordinului ME nr.5701/2024 4. Discutarea etapei de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare	20	12.09.2024
2	Comisie metodică online	1. Elaborarea și prezentarea modelului de Protocol de colaborare cu părinții, conform OME nr.5701/2024 2. Elaborarea și procedura operațională Organizarea și desfășurarea activității în cabinetele logopedice interșcolare 3, Depistarea copiilor cu tulburări de limbaj și de comunicare, organizarea terapiei – rezultate, provocări 4. Intervizare – Abordarea părinților, gestionarea insucceselor	20	24.10.2024
3	Comisie metodică	1. Joc și limbaj în context TSA 2. Pop Angela: Rolul lecturii în dezvoltarea limbajului 3. Intervizare – Reflecție asupra activității logopedice, în contextul A DA și A PRIMI	21	17.12.2024
4	Comisie metodică	1. Stare de bine în terapia logopedică 2. Exprimarea și procesarea emoțiilor în terapia logopedică 3. Intervizare – Reflecție asupra activității logopedice, în contextul stării de bine. Relația cu părinții copiilor cu dizabilități	20	20.02.2025

5	Comisie metodică online	1. Cum o putem defini tahlalia? Prezentarea aspectelor teoretice și practice în terapia logopedică 2. Examinarea și evaluarea balbismului 3. Utilizarea „hărții de poveste” în logopedie 4. Intervizare – Reflecție asupra activității logopedice, Discuții pe cazuri concrete	18	08.05.2025
6	Comisie metodică	1. Dificultăți în utilizarea limbii materne ca mijloc de comunicare 2. Jocuri și exerciții logopedice 3. Metode și tehnici de automatizare a sunetelor 4. Intervizare – Reflecție asupra activității logopedice	21	11.06.2025

Participarea la activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul unităților de învățământ

Nr. crt.	An școlar 2024- 2025	Tema abordată	Tip de activitate (cerc pedagogic /comisie metodică, etc)	Data desfășurării
1	Logoped Bartok Eva	TSI-Tulburări specifice de învățare (dislexie, disgrafie/disortografie, discalculie), subtema Înțelegând dislexia – resurse pentru profesori, activitate organizată la Școala Gimnazială Romulus Guga, Tg Mureș	Cercul pedagogic al claselor pregătitoare din Mureș, zona sud	26.11.2024
2	Logoped Roșca Simona Bianca	Schimb de experiență Inovare si magie in RED Edumagic	Publicare resurse in platforma educațională Edumagic	23.05.2025
3	Logoped Roșca Simona Bianca	Schimb de experiență Dascăli la sfat, Asociația Atelier de cuvinte	Întâlniri cu cadre didactice din cadrul asociației	Oct. 2024- Feb.2025
4	Logoped Roșca Simona Bianca	Abordarea diferențiată a copiilor cu CES	Ateliere de lucru CEOSP	Oct. 2024- mai 2025
	Logoped Roșca Simona Bianca	Schimb de experiență cu logopezi din țară și Republica Moldova	Grup profesional logopedic	10.02 2024- 20.06.2025
5	Logoped Balasy Reka	Prezentarea actelor necesare/ documentației necesare pentru dosarul CES Eligazodás az SNI-s tanulók támogatásában	Studium Hub, Cerc metodic pentru psihologi clinicieni, psihiatrii	26.10.2024

Activități de formare/ dezvoltare profesională

S-a participat la 30 de cursuri de specialitate (logopedie, psihopedagogie specială, psihologie), dintre care la 6 cursuri acreditate și la 24 cursuri neacreditate

Nr. crt.	Titlul cursului/ Denumire program	Furnizorul	Nr de ore	Nr credite
1	Managementul emoțiilor – cheia performanțelor școlare	Asociația Generală A Cadrelor Didactice din România -Dăscălimea Română	112	28 CPT
2	Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar	Asociația PROFEDU	80	20 CPT
3	Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar	Asociația PROFEDU	80	20 CPT
4	Educație nonformală pentru generațiile Z și Alpha	Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducațională	80	17 CPT
5	Practici parentale pentru susținerea copiilor în traseul școlar	Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducațională ADIP	40	13 CPT
6	Studii, practici și strategii de dezvoltare a competențelor socio-emoționale	Asociația pentru Dezvoltare și Inovare Psihoeducațională ADIP	40	10 CPT
7	Program complex în terapia tulburărilor de limbaj	Institutul de Logopedie București	70	
8	Tehnici Restaurative	Vidia Negrea	30	
9	Prevenția Bullyingului și legătura între generații X,Y	C.C.D. Mureș	29	
10	Inovație și sustenabilitate în formarea cadrelor didactice	ACEI Petrești Dâmbovița	28	
11	Programul RESCUR de dezvoltare a rezilienței	EU Commision Lifelong Learning Programme, University of Crete	25	
12	Tehnici de lucru cu copiii diagnosticați cu ADHD	Asociația Educația este Putere	24	

13	Joc, joc și joacă!	Centru de Profesori Katalizator	22	
14	Joc, joc și joacă	CCD Harghita Apáczai Csere János	22	
15	Formare pentru utilizarea hărții poveștii în procesul educativ	Asociația Meseút	20	
16	Tulburările de ritm și fluentă – Bâlbâială și Cluttering	ASTTLR Asociația Specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj din România	18	
17	Profesor de succes – predă fără stres	Simona Cif	16	
18	Gestionarea conflictelor școlare cu metode de pedagogie experimentală	Asociația Forcamp	16	
19	Maximizarea progresului în terapia auditiv-verbală	Med-el, Audiologos	12	
20	Programul Coordonarea Emisferelor Cerebrale la copii	Muveszkapu Kft.	11	
21	Tulburare miofuncțională sau dislalie?	ASTTLR Asociația Specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj din România	10	
22	Deglutiția atipică în practică	Dr. Kocsis András Fogszabályzó Centrum	10	
23	Armonizarea sistemului nervos prin jonglerie Háromlabdás kaszkád-idegrendszeri harmonizáció	Fundația Studium Prospero - Dr Gyarmathy Éva, Ungaria	10	
24	Utilizarea Testului Profilul senzomotric și cognitiv Szenzomotoros és Kognitív Profil Teszt használata	Fundația Studium Prospero - Dr Gyarmathy Éva, Ungaria	10	
25	SLD Sports Operator	Proiectul european SALSED	10	
26	Educația în sistem outdoor pentru cadre didactice	Casa Corpului Didactic Mureș	8	
27	Aplicarea tehnicilor restaurative în școli-curs introdactiv	CJRAE Mureș	2	
28	Lupta generațională pentru atenție	HUN Event	2	

29	Programul de sprijin Stephens – Sarlos pentru dezvoltarea unui sistem nervos imatur	Nyitott Akadémia	2	
30	Curs –Program de formare profesionala, la Asociatia de Terapia Familială-terapeut sub supervizare-anul IV.	Pro Familia-Miercurea Ciuc		

Alte activități

S-a participat la 11 conferințe internaționale și naționale, 5 simpozioane internaționale și naționale, 3 seminarii internaționale și naționale, 4 Workshopuri și 8 webinarii

S-au elaborat 5 articole de specialitate, 4 cărți de specialitate și s-au realizat apariții la Tv și mediul online

	Participări la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicare,webinarii	Articole/cărți publicate	Apariții la radio, TV, media
1	Conferința Internațională Impactul digitalizării și al inteligenței artificiale asupra dezvoltării societății post-moderne, organizat de Univ Dimitrie Cantemir, Universita degli Studi di Ferrara Italia	Articol apărut în publicația conferinței „Provocări și oportunități ale tehnologiei în învățământul special”	
2	62nd Pan-European Conference on Digital Education. Special edition: Wonder Learning Approach 29 MAI 2025		
3	Conferința online: Conference on Digital Education , organizat prin program Erasmus+ PRIMERA COURSES		
4	Personal development international conference CJRAE Arges 25 octombrie 2024		
5	Conferința internațională Positive school-strategies and pedagogical resourses, Vivid education and management srl, French association eschanges internationaux au service de l’education, Centrul cultural francofon Buzau		
6	Conferința națională Külhoni Magyar Gyermekpszichológusok Képzése, Formare profesională pentru psihologi pentru copii maghiar din afara Ungariei organizat de către Bethesda Gyermekkorház din Budapesta, organizat la Sovata		
7	Conferința ADHD și Autism – SUMMIT, organizat de SNI SULI Ungaria		
8	Conferința VII. Psihopedagogilor Maghiari din Transilvania, organizat de RMGYE		
9	Conferința națională cu participare internațională- Terapia logopedică -exemple de bune practici si demersuri bazate pe dovezi științifice Dep. de Psihopedagogie speciala UBB Cluj Napoca ASTTLR		
10	Conferința națională cu participare internațională-		

	Comunicare, abilități sociale și dezvoltare personală - Perspective interdisciplinare Dep. de Psihopedagogie specială UBB Cluj Napoca ASTTLR		
11	Conferința națională de logopedie – Abordări integrate în logopedie – Instrumente și tehnici eficiente pentru logopezi, organizat de Institutul de Logopedie București		
12	Simpozion internațional online Team younity Hungary- Mate Gabor		
13	Simpozion internațional Teach Art CES Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Bistrița		
14	Simpozion național Educație pentru dezvoltarea durabilă a României CCD Alba	<i>Profesor logoped Ro ca Simona Bianca, CJRAE Mureș ș Transformarea educației în resursă de bază a modernizării și dezvoltării durabile a României</i> <i>Profesor logoped Ro ca Simona Bianca, CJRAE Mureș ș Transformarea educației în resursă de dezvoltării durabile a României</i> <i>Profesor logoped Ro ca Simona Bianca, CJRAE Mureș ș Transformarea educației în resursă de bază a modernizării și dezvoltării durabile a României</i> <i>Transformarea educației în resursă de bază a modernizării și dezvoltării durabile a României - în curs de apariție Publicatie ISSN</i>	
15	Simpozion Psihologia integrării monitorizării și activizării elevului, Organizat de Șc Gimn Zaharia Boiu Sighișoara în parteneriat cu Salvați copiii, în cadrul proiectului Eu aici, ai mei departe		
16	Simpozion județean cu participare națională Logopedia- Abordare pluridisciplinară. Deschidere spre comunitate CJRAE Maramureș		
17	Seminar: Suport pentru copiii traumatizați, Asociația ProVision, Healing Leaves	Articol publicat în revista „Pszichológia az iskolában és óvodában” „Készülünk az iskolába – dióhéjban az iskolakezdekről” - Să ne pregătim pentru școală	
18	Seminari organizate de Asociația MCSE din Ungaria (noiembrie, mai 27, iunie 3)		

19	Seminar organizat in cadrul proiectului Erasmus+Inclusive Future Fostering Inclusion through Sustainable Education		
20	Workshop profesional Achiziția scris-cititului -modele curriculare ASTTLR		
21	Atelier Strategii educaționale incluzive CCD Constanța		
22	Jocuri și aplicații utile în activitățile educative Speaker Teach Art CES activitate cuprinsă în calendarul de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare CCD BN	Gimnastica articulară pentru emisia sunetului r – în curs de apariție	
23	Workshop Inițiere în e-Twinning Col. National T. Vladimirescu Tg Jiu		
24	Webinarul online Az ADHD rejtett arca, avagy a végrahajtó funkciók zavarában élve – Fața ascunsă al ADHD, trăind în tulburarea funcțiilor executive, formator Reményi Tamás, Ungaria, organizat de către Dyslexiás Gyermekért Egyesület, Budapesta		
25	Webinarul online Villódzó gondolatok, pörgő világ - ADHD, - Gânduri tumultuoase, lume schimbătoare - ADHD formator Reményi Tamás, Ungaria, organizat de către Dyslexiás Gyermekért Egyesület, Budapesta		Postari articole de specialitate pe siteul www.dislexia.ro , și Facebook-ul Asociației Române pentru Copii Dislexici
26	Webinar Erori în citirea elevilor din clasa a II-a, org. de Meixner Alapítvány, Budapesta		
27	Webinar Întârzierea în dezvoltarea vorbirii, org. de Meixner Alapítvány, Budapesta		
28	Webinar Prezentare online a trainerului myofuncțional, org. de Hangocska Egyesület, Budapesta		
29	Webinar Impactul patologiilor ORL asupra dezvoltării limbajului, org. de ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapesta		
30	Webinar Așa folosesc inteligența artificială, org. de ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapesta		
31	Metoda COPIL – webinar, organizat de Mirela Oprea		

Relațiile cu comunitatea locală/ participări la proiecte

S-a participat la 29 de proiecte, dintre care 5 proiecte internaționale și 24 proiecte naționale, regionale, interjudețene, locale

Nr. crt.	DENUMIREA PROGRAMULUI/ PROIECTE	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
1	ERASMUS + 2023-1-RO01-KA121-SCH-000126210 DIGIT-all: Digitalizare pentru toți	Interni/ externi CȘEINr.1 Tg. Mureș Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale Europass Teacher Academy, Italia Logopedi Lab, Norvegia	Contract de finanțare Acord de învățare Document demobilitate Europass	
2	Proiectul european Sports Activities for People with Specific Learning Disorders (SALSED), European Funded Project no 101089447	Interni/externi	Acord	
3	Proiectul Erasmus+Inclusive Future Fostering Inclusion through Sustainable Education, no 101195868	Interni/externi	Acord	
4	PRIMERA COURSES Fostering changes Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union- 58th Pan-EU Conference on Digital Education, 30.01.2025	Externi	Acord	
5	Proiecte realizate în cadrul „Asociația Csillagosveny”-Ziua Familiei-septembrie 2024, februarie2025	Interni/externi Asociația Csillagosveny Consiliul local	Acord de parteneriat	
6	Proiectul Dislexia –Educație fără bariere Înțelege, Sprijină, Inspiră, proiect educațional județean Neamț, domeniul Educație civică, Ediția I, 2024 -2025	Intreni	Protocol de colaborare	
7	Dezvoltarea deprinderilor de viață independentă pentru copii și tineri aflați în sistemul de protecție specială din Județul Mureș	Interni DGASPC Mureș Fundația Talentum	Convenție	
8	Șansă pentru cei fără șansă, proiect de intervenție multifactorială pentru incluziunea socială și școlară a copiilor și tinerilor cu capacități intelectuale bune, copii talentați, neglijăți în propriile familii aflate în dificultate, incapabile să le ofere condițiile necesare și adecvate pentru o dezvoltare armonioasă, beneficiarii fiind copii din Șc Gimn Serafim Duicu Tg. Mureș	Interni DAS Tg Mureș Fundația Talentum	Convenție	

9	Prevenirea deglutiției infantile și a tulburărilor de pronunție prin intermediul colaborării cu cabinetele de medicină pediatrică	Interni	Acord	
10	Colaborare cu Asociația ERPE	Interni	Protocol	
11	Proiect privind studiul de eficiență a metodei psihodramei la copii, Universitatea UBB Cluj Napoca, Departamentul Psihologie Aplicată	Interni	Protocol de convenție	
12	Proiect de colaborare între Sc. Gimn. Europa Tg Mureș și Asociația de Psihodrama pentru Copii și Adolescenți	Interni	Protocol de colaborare	
13	Proiectul educațional Școala mea prietenoasă, Șc. Gimn. Europa Tg Mureș și GPP Casuta din povești Tg Mureș	Interni	Acord	
14	Proiect educativ-social Copilărie cu bucurie/ Împarte educă donează Sc.Gimn. Nr.1 Vlad Tepes CJRAE Călărași	Interni	Acord	
15	Proiect interdisciplinar Întotdeauna prieteni editia III pozitia 4 CPEEM 2025 Organizator Gradinita 24 Bucuresti	Interni	Acord	
16	Proiect național educativ privind incluziunea elevilor cu CES Privind către viitor Organizator GPP 9 Galati	Interni	Acord	
17	Proiect SNAC Copacul cu cărți Organizator Șc Gimn Nr.33, Galați	Interni	Acord	
18	Proiect de voluntariat Suntem colegii voștri Organizator Arhiepiscopia Ortodoxa a Albei Iuliei	Interni	Certificat	
19	Proiect educațional propus CPEERI, Carnavalul veseliei Bucuriile copilăriei, Organizator GPP 26, Timișoara	Interni	Acord	
20	Proiect de voluntariat Poz 1205/CPEENI 2024-2025 Suntem diferiți dar egali Organizator GPP 8, Baia Mare, Maramures	Interni	Acord	
21	Arta povestirii Proiect Asociația Atelier de cuvinte	Interni	Acord	

22	Păpușile BiBaBo Proiect Asociația Atelier de cuvinte	Interni	Acord	
23	Povești cu Giorgi Proiect Asociația Atelier de cuvinte	Interni	Acord	
24	Proiect/ Concurs Poz 702 CPEENI 2025 Curcubeul cuvintelor Organizator CJRAE Cluj	Interni	Acord	
25	Proiect educațional local, ediția a V-a: Cutiuța cu povești	Interni CJRAE Mureș / Șc Gimn Augustin Maior Reghin / Șc Gimn Florea Bogdan Reghin	Acord de parteneriat	
26	Concurs regional: Lumea magică a formelor geometrice	Interni Șc Gimn Florea Bogdan Reghin / CSEI Nr. 3 Reghin	Acord de parteneriat	
27	Proiect educativ: Joc –Mișcare –Sănătate	Interni Șc Gimn Florea Bogdan Reghin / CSEI Nr. 3 Reghin	Acord de parteneriat	
28	Voluntariat în cadrul proiectelor de la Centrul de zi Fundația Veritas Sighișoara	Interni	Acord	
29	Proiect de parteneriat educațional Stimularea abilităților de comunicare prin joc	Interni Liceul cu Program Sportiv „Szasz Adalbert” Târgu Mureș – prof. înv. primar Iovlev Ana	Acord	

IX.10. MEDIATORI ȘCOLARI

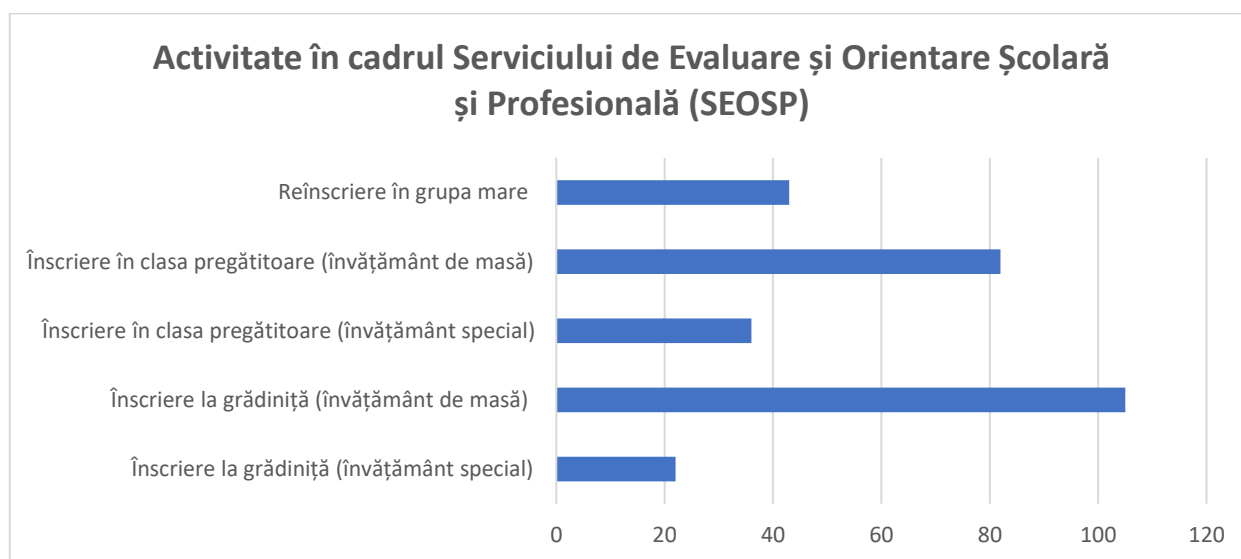
Acordarea de servicii de mediere școlară pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare

- Recensământ a elevilor din comunitate
- Înscrierea elevilor la școală
- Completare cereri părinți
- Completarea dosarelor pentru burse sociale
- Completare dosare CES
- Predarea dosarelor de bursă
- Supravegherea elevilor pentru a nu părăsii școala
- Verificarea/monitorizarea situațiilor de absență a elevilor
- Verificarea situației școlare a elevilor/comunicare cadre didactice, direcțiune
- Conducerea elevilor la unitatea de învățământ și după școală la domiciliu
- Informarea și înscrierea părinților în vederea realizării completării de studii ex. a doua șansă
- Deplasări în comunitate, înștiințarea părinților asupra situației școlare a elevilor/completare cereri/motivare pentru a frecventa școala

- Completarea chestionarului de la Centrul de Cercetare a Relațiilor Interetnice
- Mediere conflicte cadre didactice-elevi
- Mediere conflicte cadre didactice- părinți
- Promovare/inițiere/ realizare proiecte pentru comunitățile dezavantajate
- Atragere donații și sponsorizări
- Asigurarea participării elevilor la activitățile extrașcolare (serbări, excursii, etc.)
- Participare la ședințele cu părinți
- Informări în comunitate privind importanța măsurilor igienico-sanitare

Activitatea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională și a comisiei de orientare școlară și profesională

Activitate în cadrul Compartimentul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (CEOSP)					
Nr. total dosare depuse	Din care, pentru:				
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Reînscriere în grupa mare
	22	105	36	82	43



Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)			Obs. (aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2024-31 august 2025, care nu au fost surprinse în prezentul raport)
Nr. total ședințe desfășurate, din care:	Față în față	Format videoconferință	
30	30	0	

Evidența dosarelor instrumentate de către CEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE													TOTAL
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.	
Nr. de dosare 2024 2025	75	113	147	134	69	88	74	77	95	71	10	37	990

Nr. total cereri înregistrate la CEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în CEOSP	Nr certificate emise
990	990	990

SITUAȚIA EVALUĂRII PSIHOSOMATICE

AN ȘCOLAR 2024-2025	TOTAL COPII EVALUAȚI	RECOMANDARE			TOTAL PROFESORI IMPLICAȚI
		CLASA PREGĂTITOARE	GRUPA MARE GRĂDINIȚĂ	EVALUARE SEOSP	
	4	2	0	0	54

IX.11. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV

Serviciul Secretariat a desfășurat activități incluzând acțiuni specifice, răspunzând cu promptitudine tuturor solicitărilor conducerii sau a celorlalți angajați, permițând astfel rezolvarea eficientă a problemelor ce țin de această arie de responsabilități.

Serviciul Contabilitate și-a desfășurat activitatea conform fișei postului, în mod eficient colaborând cu conducerea ISJ Mureș, cu CJ, întocmind corect și la timp documentele aferente.

Serviciul informatic a avut o importanță deosebită în administrarea resurselor specifice, cu ajutorul acestui serviciu fiind posibilă modernizarea rețelei de comunicare, flexibilizarea activităților ce presupun raportări de activități, construirea bazelor de date, a site-ului CJRAE Mureș, etc.

În ceea ce privește personalul de întreținere și îngrijire se poate menționa că spațiul destinat procesului instructiv - educativ a fost bine întreținut.

Toate categoriile de personal au fost stimulate să dezvolte inițiative, să colaboreze într-un climat de profesionalism și respect reciproc.

RAPORTUL ANUAL DE ACTIVITATE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024–2025

X.1. OBIECTIVE

Obiectivele stabilite în planul managerial al CCD Mureș, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2024-2025.

Prezentul raport cuprinde analiza activității desfășurate în cadrul Casei Corpului Didactic Mureș în anul școlar 2024-2025 și gradul de corelare a acestora cu obiectivele stabilite în Planul managerial al instituției pentru anul școlar 2024-2025, în ședința Consiliului de administrație al CCD Mureș, desfășurată în 10 septembrie 2024. Sistemul de formare al cadrelor didactice respectă principiile politicii educaționale ale Guvernului României și obiectivele cuprinse în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ. Planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar în curs a avut la bază diagnoza mediului intern și extern, dar și analiza de nevoi privind formarea cadrelor didactice. Toate aceste aspecte au fost planificate în concordanță cu prevederile legale. Ca urmare a analizei activității din acest an școlar, raportăm îndeplinirea indicatorilor conform țințelor și **obiectivelor strategice** cuprinse în Planul managerial al CCD pentru anul școlar 2024-2025, avizat de inspectorul școlar general și aprobat în C.A. al I.S.J. Mureș din data de 19.09.2024.

În corelație cu obiectivele stabilite în planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2024-2025, s-au realizat următoarele:

Referitor la țința strategică Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale personalului din învățământul preuniversitar:

- elaborarea analizei de nevoi pe baza chestionarelor online, a analizei efectuate la nivelul unităților școlare din județ;
- investigarea pieței de oferte de formare și a nevoii de formare în plan local și regional;
- corelarea mai bună dintre nevoia de formare și ofertă;
- crearea echipelor de lucru și a bazelor de date profesionalizate: formatori, experți metodicieni, metodiști;
- asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare;
- asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane prin programe acreditate (6 programe acreditate proprii și 5 programe acreditate, derulate în parteneriat);
- promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.

Referitor la țința strategică Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar:

- organizarea sesiunilor de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuțiile de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a responsabililor de cercuri pedagogice și comisii metodice de la nivelul județului Mureș;
- realizarea de parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituții de formare inițială și formare continuă;
- crearea unui sistem de monitorizare și a unei baze de date informatizate privind diseminarea informațiilor obținute la formări, în unitățile școlare, de către beneficiarii formărilor; ameliorarea comunicării cu zonele defavorizate – funcționarea eficientă a sistemului de comunicare online cu CFDCD;
- eficientizarea activității filialelor prin derularea programului „Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ”;

- eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare.

Referitor la țința strategică Folosirea eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial:

- Identificarea resurselor, metodelor și mijloacelor care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial: comunicarea online cu grupurile țintă, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;
- Promovarea imaginii instituției în și prin mass-media prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate; semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană;
- Colaborarea CCD Mureș cu comunitatea locală, cu accent deosebit pe mediul universitar – crearea unor parteneriate pentru dezvoltarea și extinderea ofertei de formare continuă, realizarea și aplicarea unei agende de evenimente de interes comun;
- Participarea la cercurile metodice ale directorilor;
- Formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată, – obiective regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).

Referitor la țința strategică Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale:

- Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe și alte activități educaționale, culturale sau de altă natură în colaborare cu instituții și ONG-uri)
- Analizarea periodică a rezultatelor cheltuielilor efectuate prin raportare la aceleași obiective în etapele anterioare;
- Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);

Referitor la țința strategică Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate:

- Identificarea unor noi parteneri în educație;
- Implementarea celor două proiecte cu finanțare POCU și a proiectului Erasmus+;
- Extinderea parteneriatelor, implicarea societății civile, a comunității locale în desfășurarea programelor de educație;
- Formarea și antrenarea personalului spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;
- Realizarea de venituri proprii prin taxele de curs în urma derulării programelor autorizate.

Referitor la țința strategică Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern:

- Implementarea sistemului de asigurare a calității și SCIM, conform legislației în vigoare;
- Dezvoltarea culturii organizaționale, prin implementarea procedurilor operaționale
- Constituirea comisiei în vederea implementării SCIM conform legislației în vigoare;
- Participarea la dezbateri cu privire la implementarea SCIM la nivelul CCD;
- Revizuirea procedurilor operaționale privind implementarea SCIM;
- Îmbunătățirea permanentă a calității și eficienței ofertei de programe de formare.

Informații privind concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J. Mureș în domeniul dezvoltării resurselor umane

Strategia de dezvoltare și de acțiune implementată de Casa Corpului Didactic Mureș prin intermediul Planului managerial, a Ofertei de formare, a Sistemului de control managerial intern și a tuturor documentelor de proiectare a activităților instituției, are drept fundament asigurarea coerenței programelor de formare continuă, prin articularea acestora într-un sistem diversificat și flexibil și compatibilizarea dintre pregătirea profesională a personalului didactic și cerințele unui sistem educațional modern în concordanță cu strategia dezvoltată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, care a avut în vedere în domeniul dezvoltării resurselor umane implementarea și promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității elevilor și cadrelor didactice, precum și creșterea calității educației și formării profesionale prin atractivitatea și relevanța învățării.

Colaborarea celor două instituții pe această linie s-a concretizat în:

- prezentarea în cadrul ședințelor de analiză semestriale, a cercurilor metodice (cu directorii de unități de învățământ sau pe specialități) a rezultatelor obținute în activitatea de formare, a nevoilor de dezvoltare observate, a problemelor care se ivesc în activitatea didactică, și, nu în ultimul rând, a exemplelor de bune practici;
- desfășurarea de activități de consiliere, de îndrumare a cadrelor didactice în demersul didactic, ca instrument de ameliorare a calității activității;
- realizarea de activități de formare continuă specifice, de diseminare și de susținere a inovației didactice;
- derularea de cursuri de formare cu accent pe abilitarea curriculară în diverse specialități, la recomandarea, participarea activă sau în colaborare a inspectorilor din I.S.J., în special în derularea programelor de formare continuă care vizează evoluția în cariera didactică și îmbunătățirea activității metodiștilor IȘJ în vederea desfășurării inspecțiilor tematice și de specialitate, având rolul asigurării derulării în bune condiții a procesului educațional de predare-învățare-evaluare;
- derularea programului prioritar de dezvoltare a competențelor de evaluare pentru concursul de ocupare a posturilor și a examenului de definitivare în învățământ;
- organizarea de evenimente județene în parteneriat, cu largă participare;
- efectuarea și valorificarea inspecției școlare, feed-back-ul primit de la directorii unităților școlare și răspunsurile la chestionarele aplicate cadrelor didactice, directorilor și inspectorilor școlari, raportul elaborat în urma inspecțiilor generale, constituie elementele de bază în analiza nevoii de formare și în realizarea activităților de formare;
- participarea în echipele de inspecție tematică, pe componenta dezvoltare profesională.

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat pornind de la:

- Analiza fișei postului formabilului (standarde ocupaționale, atribuții de serviciu);
- Analiza obiectivelor organizaționale particularizate la nivelul fiecărei unități de învățământ din teritoriu;
- Identificarea obiectivelor de dezvoltare personală ale formabilului corelate cu scopurile unității de învățământ și cu direcțiile strategice europene;
- Identificarea nevoilor de pregătire profesională în vederea atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- Analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);
- Oportunitatea oferită de posibilitatea accesării proiectelor POCU prin derularea proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, proiect aflat în perioada de sustenabilitate și proiectul „Pedagogie digitală - Clasa viitorului” PNRR ID_19 în colaborare cu Asociația EDUApps;

- Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș vizează, din această perspectivă, aspecte ale optimizării competențelor cadrelor didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale, ale ameliorării competențelor individuale în vederea promovării în carieră, ale aprofundării domeniului de activitate și îmbogățirea experienței în vederea dezvoltării profesionale și personale, asigurării posibilității respectării de către cadrele didactice precum și de către personalul de conducere, îndrumare și control a cadrului legal privind perfecționarea și formarea continuă.

Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii.

În anul școlar 2024-2025 s-au derulat prin programele de formare acreditate, avizate și activități de instruire, finalizate de un număr de 1238 cadre didactice și didactic auxiliar, cursuri organizate on-line/blended learning și față-în-față. Cadrele didactice au participat la cursurile și programele de formare continuă acreditate ale CCD Mureș (102 persoane) și acreditate de alte instituții (601 persoane - EduAPPS), prin programele complementare (12) respectiv avizate (473 de persoane).

Astfel, s-a realizat implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern (elaborate și implementate - 112 proceduri, 98 de activități procedurabile, 217 riscuri identificate, s-a revizuit planul SCIM). În cursul anului școlar 2024-2025, au fost elaborate un număr de 8 proceduri, ediții noi și revizii. S-a continuat îmbunătățirea sistemului de monitorizare și baza de date informatizată privind responsabili comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, precum și evidența formării continue și a dezvoltării în cariera didactică a personalului din unitățile școlare. Evenimentele importante, activitățile deosebite organizate la nivel de instituție au fost mediatizate în presa locală și județeană. Dezvoltarea parteneriatelor a contribuit la buna colaborare cu comunitatea locală.

Activitatea instituției se desfășoară în 6 birouri puse la dispoziție de DJTS Mureș, în aceeași clădire cu IȘJ Mureș, iar activitățile de formare au loc, de obicei, în baza parteneriatelor încheiate, în filialele instituției și în locațiile puse la dispoziție de parteneri, conform prevederilor și legislației transmise de Ministerul Educației.

Parteneriatele interne și internaționale existente s-au concretizat în activități și proiecte comune:

- În perioada de sustenabilitate a proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, în cadrul căruia CCD Mureș a coordonat implementarea proiectului în 4 județe – Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu, s-a realizat în acest an școlar formarea a 29 de cadre didactice (29 de cadre didactice – PROF III).
- Un nou parteneriat a condus la implicarea CCD Mureș în proiectul “Pedagogia digitală - Clasa viitorului”, coordonat de Asociația EDUApps, PNRR - ID-19, în cadrul căruia în anul școlar 2024-2025 s-a gestionat formarea a 601 cadre didactice.
- Un alt amplu parteneriat între Casa Corpului Didactic Mureș și Universitatea "Sapientia", Facultatea de Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș în parteneriat cu Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca - Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie "George Emil Palade" Târgu Mureș, Universitatea "Dimitrie Cantemir" Târgu Mureș, Universitatea de Arte din Târgu Mureș a contribuit la organizarea cu succes a Conferinței naționale Creativitate și inovație în educație, ediția din acest an fiind găzduită de Universitatea "Sapientia", Facultatea de Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș, în perioada 4-6 aprilie 2025, activitate la care au participat 250 de cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar.
- În virtutea obiectivului strategic stabilit împreună cu IȘJ Mureș, Casa Corpului Didactic Mureș a oferit sprijin unor activități culturale precum:
 - **Festivalul Francofoniei (martie 2025)**, cu 180 de participanți, cu public țintă *publicul larg, consumator de cultură, profesorii francofoni, profesori de limba franceză, dar și profesorii simpatizanți ai universului francofon, elevii care studiază limba franceză*. Activitățile au fost posibile prin colaborarea dintre Casa Corpului Didactic Mureș, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”, al Primăria Tg Mureș, IȘJ Mureș, asociația PROCATS, Sindicatul Spiru Haret, „Mirdatod” din Ibănești;

- **Festivalul de muzică „Chants sons sur scene”**, (mai 2025) cu 40 de concurenți și 40 spectatori. Este un festival cultural prin promovarea muzicii francofone, în interpretarea artiștilor înscriși, având ca obiective: promovarea valorilor francofoniei ca vector al diversității și al pluralismului; promovarea limbii franceze în județul Mureș; motivarea elevilor pentru studiul limbii franceze prin intermediul cântecului francez, colaborarea interdisciplinară a profesorilor de limba franceză cu profesorii de arte plastice.
- **Festivalul Boule de neige**, (decembrie 2025) cu 120 de participanți. Prin colaborare Casa Corpului Didactic Mureș, Colegiul Național de Artă, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” și IȘJ Mureș s-a urmărit valorificarea și revigorarea tradițiilor sărbătorilor de iarnă. În cadrul Festivalului s-a pus accent pe sărbătorirea Crăciunului în lumea francofonă, promovându-se valențele culturale asociate, colaborarea elevilor și profesorilor în descoperirea acestora, stilizarea, prelucrarea filtrarea și prezentarea către publicul larg a acestor obiceiuri, dezvoltarea competențelor de cercetare și interpretare a informațiilor obținute.

Strategiile instituționale specifice aplicate de Casa Corpului Didactic, de IȘJ, sau de CCD în colaborare cu IȘJ, în anul școlar 2024-2025, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.

Nr. crt.	Strategia/activitatea	Indicatori	Rezultat
1.	Chestionare privind satisfacerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și a directorilor din județ	Număr chestionare completate	Raport statistic privind satisfacerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și a directorilor din județ
2.	Monitorizarea activității responsabililor cu formarea continuă din școli	Număr rapoarte anuale	Rapoarte anuale privind numărul de cadre didactice participante la programe de formare continuă/ unitate de învățământ
3.	Monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă	Număr fișe monitorizare privind dezvoltarea profesională Număr fișe personale - formare inițială și dezvoltare profesională	Raport de monitorizare a dezvoltării profesionale continuă prin inspecția școlară efectuată de IȘJ Mureș.
4.	Participarea în echipele de inspecție tematică	Număr rapoarte pe unitate de învățământ	Raport privind situația dezvoltării profesionale

X.2. ACTIVITĂȚI

Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu IȘJ, care apreciați că au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.

Denumirea activității	Tipul activității:	Parteneri/ Locul desfășurării activității	Nr. participanți
Ședința de analiză anuală	Ședința de analiză a activității instituționale	IȘJ Mureș, CCD Mureș cu prezență fizică/IȘJ Mureș	135
Consfătuirea anuală a bibliotecarilor și a profesorilor documentariști (CCD Mureș - organizator)	Ședință de lucru	IȘJ Mureș, Biblioteca Jud. Mureș /Biblioteca UMFST Târgu Mureș	105
Conferința națională „Creativitate și inovație în	Activități în plen și ateliere	IȘJ Mureș, Universitatea „Sapientia”, Facultatea de Științe Tehnice și	250

Denumirea activității	Tipul activității:	Parteneri/ Locul desfășurării activității	Nr. participanți
educație” (CCD Mureș - organizator)		Umaniste din Târgu Mureș în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca - Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” Târgu Mureș, Universitatea „Dimitrie Cantemir” Târgu Mureș, Universitatea de Arte din Târgu Mureș	
Festivalul Francofoniei (martie 2025)	Festival cultural	Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”, al Primăria Tg Mureș, IȘJ Mureș, asociația PROCATS , Sindicatul Spiru Haret, „Mirdatod” din Ibănești; Locație: Universitatea de Artă Mureș	180
Festivalul de muzică „Chants sons sur scene” (mai 2025)	Festival de muzică	IȘJ Mureș, Colegiul Național de Artă Locație: Colegiul Național de Artă	40
Festivalul Boule de neige (decembrie 2024)	Festival cultural	Colegiul Național de Artă, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” și IȘJ Mureș Locație: Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian”	120

Inspecții tematiche desfășurate fizic/online în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul casei corpului didactic

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/ online	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director / profesor metodist	Numele și prenumele
1.	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu Mureș	Fizic	24 octombrie 2024	Inspecție tematică CCD Mureș: Modul de aplicare a O.M.E. nr. 4224/06.07.2022	Profesor metodist	dr. Felicia-Stela IONESCU
2.	Școala Gimnazială Deaj	Fizic	17 noiembrie 2024	Inspecție tematică CCD Mureș: Modul de aplicare a O.M.E. nr. 4224/06.07.2022	Profesor metodist	dr. Daniel RADULY
TOTAL NR. INSPECȚII						2

X.3. PREZENTARE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare

Denumirea instituției: **CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ**
Adresa poștală: TÂRGU MUREȘ, Str. Victor Babeș, nr. 11, 540097, județul Mureș
Telefon: 0040265.260880; 262574 Fax: 0040265.262574
E-mail instituție: ccdmures@yahoo.com
E-mail director: jozsi.fodor@yahoo.com, fodor.alexandru-iosif@ccdmures.ro
Site: www.ccdmures.ro

La data curentă, Casa Corpului Didactic Mureș funcționează în aceeași clădire cu IȘJ Mureș, clădire aparținând Direcției Județene de Tineret și Sport Mureș. La data curentă CCD Mureș nu dispune de sediu propriu.

Resurse umane:

Gradul de acoperire a posturilor aprobate prin statul de funcții; situația va fi prezentată pe categorii de personal (**personal didactic**: director, profesor - metodist; **personal didactic auxiliar**: bibliotecar, informatician, administrator financiar, secretar, **personal nedidactic**)

Număr posturi didactice	Total personal didactic încadrat	Număr posturi didactice auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Număr posturi nedidactice	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente (aprobat în statul de funcții)	Total personal încadrat
7 posturi din care: 1 post director 6 posturi profesori metodiști	6 persoane din care: 1 pers. director 5 pers. profesori metodiști	3 posturi din care: 1 post bibliotecar 1 post informatician 0,5 post admin. financiar 0,5 post secretar	4 persoane din care: 1 pers. bibliotecar 1 pers. informatician 1 pers. admin. financiar 1 pers. secretar	-	-	10 posturi	10 persoane

X.4. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Programe de formare cu furnizor casa corpului didactic, acreditate de Ministerul Educației

Denumire program	Nr. ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/ cursant
Prof III – Management educațional în context mentorat	OME nr. 4740/19.08.2022	Management și consiliere pentru cariera didactică	64/16	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar	-	-	-
Prof IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended - learning	OME nr. 4740/19.08.2022	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	64/16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	29	12160 lei venituri proprii	9,50 lei
PROF – evoluție în mentoratul didactic	O.M.E. nr. 6870/21.12.2023	Dezvoltare profesională	120/40	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
Abilitare curriculară pentru educație timpurie	OME nr. 3811/10.03.2023	Abilitare curriculară	80/27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	50	34.960 lei venituri proprii	9,50 lei
Tablele interactive - suport pentru educația digitală TISED	O.M.E. nr. 6870/21.12.2023	Competențe TIC/digitale/ Nanotehnologii	80/27	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	23	17.200 lei venituri proprii	9,50 lei
Nr. total programe = 6					Nr. total participanți =		

Denumire program	Nr. ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. partici-panți	Cost total **	Cost credit/ cursant
					102		

Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD

Furnizor program acreditat	Denumire program	Nr. ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. partici-panți	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
CCD Covasna	Instrumente, strategii și metode pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar	OME nr. 4368/08,08,2022	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60/ 15 CPT	Personal didactic, cadre didactice din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
CCD Covasna	Reducerea abandonului școlar prin activități outdoor	OME nr. 4740/19.08.2022	Educație nonformal, extrașcolară și informală	60/ 15 CPT	Personal didactic, cadre didactice din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
CCD Harghita	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel preșcolar	4368/03.08.2022/5378/ 16.08.2023	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	80/ 20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limba română în care învață copii aparținând minorităților naționale	-	-	-
CCD Harghita	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel primar	4368/03.08.2022/5378/16.08.2023	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120/ 30 CPT	Personal didactic de predare din învățământul primar care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul primar care predă la clase cu pre-dare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale	-	-	-
CCD Harghita	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel gimnazial/ secundar inferior	4368/03.08.2022/5378/16.08.2023	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120/ 30 CPT	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă la clase cu predare în limba română în care învață	-	-	-

Furnizor program acreditat	Denumire program	Nr. ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/ cursant ***
					elevi aparținând minorităților naționale			
Nr. total programe = 5						Nr. total participanți - 0		

Programe de formare continuă complementare organizate de/prin casa corpului didactic

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înregistrare Notă ME de includere a programului în Lista programelor complementare	Domeniul tematic	Nr. Ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant
1.	Program de formare complementar „Mai întâi caracterul”	Asociația „Character First” România Aviz 670/30.03.2023	D11.9. Educație pentru dezvoltarea caracterului	60/ 18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal	12	4.800 lei venituri proprii	9,50 lei
2.	Educație nonformală în sistem outdoor	AVIZ M.E. nr. 1414 / DGMRURS / 25.06.2024	10. Educație nonformală, extrașcolară și informală	60/ 18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal	-	-	-
Nr. total programe = 2				Nr. total participanți = 12				

Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
1.	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă	20	Personal didactic de predare, profesori de Limba și literatura maghiară, ciclul gimnazial și liceal	-	-	9,50 lei
		Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic	20	Personal didactic de predare, profesori de religie reformată,	-	-	9,50 lei

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
		Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie	20	catolică, unitariană Personal didactic din învățământul preuniversitar (profesori de religie romano-catolică, reformată, unitariană)			9,50 lei
		Predarea Istoriei evreilor și Holocaustului în gimnaziu și liceu	24	Personal didactic de predare, profesori de istorie din ciclul gimnazial și liceal	26	3.192 lei venituri proprii	9,50 lei
		Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului	24	Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară, ciclul gimnazial	24	5.472 lei venituri proprii	9,50 lei
2.	Management educațional/ instituțional/al clasei de elevi/ Guvernanță (se precizează explicit)	Managementul activității profesorului metodist	24	Inspectori școlari, profesori metodiști ai IȘJ și CCD	28	-	-
		Managementul		Responsabili și membrii	161	-	-

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
		dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	20	Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar			
		Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar	24	Secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat	-	-	9,50 lei
		Noi perspective în managementul structurilor infodocumentare - competențe digitale	20	Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, resp. CDI	-	-	-
		Managementul proiectelor – accesarea fondurilor europene	40	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ			
		Managementul educațional participativ		Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;	-	-	9,50 lei
				Personal didactic din învățământul			

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
		Aplicații interactive în actul educațional	40	preuniversitar	-	-	9,50 lei
			24		-	-	9,50 lei
3.	Mentorat didactic	-	-	-	-	-	-
4.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Microsoft 365 A1	10	Personal didactic din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
		Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google G Suite for Education	10	Personal didactic din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
		Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar	20	Informaticienii din învățământul preuniversitar, profesori de informatică, secretari școlari	-	-	9,50 lei
		Fundamente digitale – competențe TIC de bază și internet	20	Personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
5.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	-	-	-	-	-	-
6.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli EDUSIG – Educație pentru siguranță	20 20	Personal didactic din învățământul preuniversitar Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	- -	- -	9,50 lei 9,50 lei
7.	Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde	-	-	-	-	-	-
8.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	-	-	-	-	-	-
9.	Educație pentru sănătate	„Acordarea primului ajutor în școală”	24	Personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar. Alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu	104 (102 - cu taxa + 2 - bugetate	35.700 lei venituri proprii	350 lei/ cursant
10.	Educație pentru calitate	-	-	-	-	-	-
11.	Educație pentru drepturile omului	Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	20	Personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar. Alte categorii	-	-	9,50 lei

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
				socio-profesionale interesate de acest domeniu			
12.	Educație pentru egalitate de șanse	Integrarea copilului cu ces în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare	20	Personal didactic din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
		Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
13.	Educație pentru egalitate de gen	Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM	20	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei
14.	Educație pentru anticorupție	-	-	-	-	-	-
15.	Educație antidrog	-	-	-	-	-	-
16.	Educație interculturală	-	-	-	-	-	-
17.	Educație antreprenorială	-	-	-	-	-	-
18.	Alte programme (precizați tema)	Consiliere și orientare	20	Personal didactic din învățământul preuniversitar	130	24320 lei, venituri proprii	9,50 lei
		Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului	20	Personal didactic din învățământul preuniversitar	-	-	9,50 lei

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
		național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante. Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice	40	Cadre did. din comisiile de organizare a probelor practice, orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă cf. Metodologiei de mobilitate a pers. didactic din învă. preuniv. an școlar 2024-2025	-	-	9,50 lei

Programe de formare continuă derulate în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației în calitate de Beneficiar/Partener, aflate în perioada de implementare/în perioada de sustenabilitate

Nr. crt.	Denumire proiect și ID proiect/nr. contract de finanțare	Denumire beneficiar proiect	Calitate CCD în proiect	Stadiul proiectului (implementare/sustenabilitate)	Denumire program	Tip program (acreditat/complementar/ alte situații – nr. OM/-Notă	Domeniul tematic ¹	Nr ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți
1.	„Profesionalizare a carierei didactice - PROF” POCU/904/6/25/146587	Ministerul Educației	Partener 13	sustenabilitate	PROF IV - Coaching în procesul de predare - învățare-evaluare în context blended learning	O.M.E. nr. 4740/19.08. 2022	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	64/16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	29
2.	Educație Timpurie, Incluzivă și de Calitate ETIC, Cod SMIS 2014+: 128215 POCU/446/6/12	Ministerul Educației	-	sustenabilitate	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	OME nr. 4059/21.04. 2023	Abilitare curriculară	80/27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	50
3.	Proiectul „Pedagogia digitală - Clasa viitorului”_ID19	M.E.C. în parteneriat cu EDU APPS	Partener	În derulare	Google Teacher Nivel 1	OME nr. 3673 / 02.05.2022	Competențe TIC / digitale	100/25	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	601
Nr. total participanți:										680

Notă: ¹Se precizează domeniul menționat în documentul de acreditare/acordare aviz pentru program complementar

Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1.	Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante	20 ore	-	-	9,50 lei
Nr. total programe = 1				Nr. total participanți = 0		

Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1.	Pregătirea cadrelor didactice suplinoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice	Cadre didactice suplinoare	20 ore	-	-	9,50 lei
Nr. total programe = 1				Nr. total participanți = 0		

Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în

vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

Nr. crt.	Tema activității	Grup țintă	Nr. ore	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/ cursant***
	-					
Nr. total activități - 0				Nr. total participanți - 0		

Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Data desfășurării activității	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ Participant ***
Nr. total activități - 0				Nr. total participanți - 0			

Programe/ Activități desfășurate în mediul rural

Localitate	Titlul programului/tema activității	Nr. ore program/ activitate	Nr. participanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
Fărăgău	Program de formare acreditat „Tablele interactive - suport pentru educația digitală - TISED”	80/27 CPT	23	17.200 lei	9,50 lei
Ernei	„Acordarea primului ajutor în școală” - program avizat	24 h	51	17.850 lei	350 lei/cursant
Chibed/ Vețca	„Acordarea primului ajutor în școală” - program avizat	24h	28	9.800 lei	350 lei/cursant
Fărăgău	„Acordarea primului ajutor în școală” - program avizat	24h	21	7.350 lei	350 lei/cursant
Nr. total programe/activități - 4			Nr. total participanți - 123		

Programe/activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate și alte grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului/ Tema activității	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/cursant***

** - Se precizează : - suma totală

- sursa de finanțare (buget de stat/alte surse, care se vor preciza distinct)

- în situațiile în care pentru același program /activitate finanțarea s-a realizat din mai multe surse, se vor preciza defalcăt

***- Costul creditului /orei per cursant va fi calculat împărțind costul total al programului/activității la numărul de credite/ ore de formare și la numărul de participanți

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de IȘJ la MEC până la date de 1 octombrie 2024	Nr. personal didactic și didactic auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2024-2025
Personal didactic:	7039,15	7519	1225
- educatoare	1276	1312	309
- învățători/institutori	1542,44	1553	366
- profesori	3792,1	4175	542
- maiștri instructori	136,61	187	0
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	292	292	8
Personal didactic auxiliar	602	599	3
Personal nedidactic	1580,35	1580	10
Total:	9221,5	9698	1238

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
Urban	On-line/face-to-face	350
Rural	On-line/face-to-face	888
Total:	31	1238

X.5. ACȚIUNI ÎN DOMENIUL INFORMĂRII, DOCUMENTĂRII ȘI CONSULTANȚEI

- acțiuni interne: ședințe de lucru săptămânale, instruirea formatorilor, a responsabililor zonali, a bibliotecarilor și profesorilor documentariști (în format on-line);
- instruirea responsabililor ai CFDCD;
- consultanță privind elaborarea Proiectelor de Dezvoltare Instituțională, precum și ale Centrelor de Documentare și Informare;
- consultanță privind metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a metodologiilor în vigoare;
- informare și documentare în scopul realizării suporturilor de curs;
- s-a derulat activitatea de instruire a responsabililor cu formarea continuă în toate filialele CCD Mureș;
- s-a realizat baza de date privind responsabilitii cu formarea continuă, a bibliotecarilor și profesorilor documentariști (on-line);
- crearea în cadrul paginii web a CCD Mureș a suprafeței de comunicare on-line, cu autentificare, cu CFDCD și cu bibliotecarii școlari (septembrie-octombrie 2024);
- gestionarea permanentă a tuturor informațiilor și documentelor de pe site-ul CCD Mureș;
- consultarea zilnică a site-ului IȘJ Mureș - transmiterea și comunicarea către personalul din instituție și din zonele de responsabilitate, a informațiilor de interes de pe acest site și postarea anunțurilor CCD Mureș pe site-ului IȘJ Mureș;
- menținerea contactului permanent cu CFDCD. prin consultații și poștă electronică;
- responsabilitii cu formarea continuă au depus la CCD documentele solicitate prin intermediul

- suprafeței de comunicare online;
- raportul de activitate privind activitățile de formare continuă pentru anul școlar anterior.
- tabloul de bord al formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ, care conține numărul de credite profesionale transferabile obținute precum și planificarea obținerii CPT în perioada 2024-2025;

Activități științifice, metodice și culturale

Denumire activitate	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență /altele)	Mod de desfășurare (fizic/online)	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora / partic.***
A1. Ședința de analiză anuală	Activitate metodică - ședința de analiză a activităților	Fizic	135		
A2. Instruirea responsabililor ai CFDCD	Sesiune de informare on-line și față-în-față	Fizic	173	-	-
A3. Ședință de instruire a bibliotecarilor/responsabililor	Sesiune de instruire – stabilirea activităților pentru anul școlar 2024-2025	Fizic	105	-	-
A4. Conferința națională „Creativitate și inovație în educație”	Activitate științifică față-în-față	Fizic - Universitatea Sapientia Târgu Mureș	250 - față în față	-	-
A5. Festival-concurs național „CDIdei în cărți”	Proiect educațional	On-line – Google Meet	220	-	-
A6. Concurs interjudețean Ziua Europeană a Limbilor	Concurs interjudețean	Fizic	50	-	-
A7. Boule de neige	Festival cultural	Fizic	120	-	-
A8. „Chants, sons sur scène”	Festival de muzică	Fizic	40	-	-
A9. Festivalul Francofoniei	Festival cultural	Fizic	180	-	-
A10 „Acompanierea cântecului cu instrumentul țiteră pentru cadre didactice”	Program pentru formarea profesională a adulților	Fizic	26		
A11. „Prevenția bullyingului și legătura între generații (x,y,&)”	Program de instruire și de informare științifică	Fizic	249		
A12. Educația în sistem outdoor pentru cadre didactice	Conferință	Fizic	36		

Denumire activitate	Tip activitate: (simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență /altele)	Mod de desfășurare (fizic/online)	Nr. partici panți	Cost total **	Cost ora / partic.***
A13. „Etnopedagogie, acompanierea cântecului cu țiteră și activități meșteșugărești”	Eveniment de perfecționare profesională	Fizic	41		
A14. RESCUR – Surfing the waves	Program pentru formarea profesională a adulților	Fizic	24		
A15. Unități bibliofile în biblioteca UMFST G.E. Palade	Activitate metodică - bibliotecari școlari	Fizic	20		
A16. Ziua Culturii Naționale	Activitate metodică - bibliotecari școlari și alte cadre didactice	Fizic	8		
A17. „Arta dramaturgiei – componentă educativă esențială a literaturii”	Activitate metodică - bibliotecari școlari și alte cadre didactice	Fizic	25		
Nr. total activități = 17		Nr. total participanți: 1702			

Scurtă informare asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate)

Activitățile derulate pe parcursul anului au vizat consolidarea calității procesului educațional și managerial, diversificarea oportunităților de formare continuă și creșterea implicării cadrelor didactice, bibliotecarilor și a comunității educaționale în ansamblu. Acestea s-au materializat prin sesiuni de analiză și instruire, conferințe, festivaluri, concursuri și programe de formare profesională, toate orientate spre susținerea inovației, dezvoltarea competențelor și promovarea valorilor culturale și educaționale. Din perspectiva calității, activitățile au fost organizate riguros, cu accent pe actualitatea temelor abordate și pe adaptarea lor la nevoile reale ale școlii și ale personalului educațional. În ceea ce privește impactul, acestea au stimulat colaborarea între unități de învățământ, au promovat schimbul de bune practici și au generat un climat favorabil inovării, dialogului intercultural și dezvoltării profesionale. Referitor la utilitate, activitățile au contribuit la fundamentarea deciziilor manageriale, la orientarea cadrelor didactice în formarea continuă, la modernizarea activității bibliotecare și la diversificarea ofertei educaționale și culturale pentru elevi și profesori. În ansamblu, demersurile realizate au consolidat prestigiul instituțional, au asigurat o mai bună coerență a acțiunilor educaționale și au răspuns obiectivului major de a susține performanța, creativitatea și calitatea în educație.

Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)
Revista „Educație și cultură”, ISSN-L=1224-9319/ elaborată/difuzată (online: www.ccdmures.ro)	Oferta de programe - Suport de curs:/ 7 / elaborate/difuzate (pe CD)	Volumul Conferinței naționale „Creativitate și inovație în educație”, ediția XI, Editura Presa Universitară Clujeană	Broșura de prezentare a CCD Mureș Videoclipuri și filme de prezentare a CCD Mureș și a activităților organizate

Menționăm că nu avem editură proprie, drept urmare am prezentat doar informații referitoare la materialele elaborate și/ sau difuzate.

Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri:		Forma de finalizare
	Din țară	inter-naționali	
Acorduri de colaborare în vederea derulării activităților de formare continuă incluse în oferta de programe a CCD Mureș	unități de învățământ cu locații corespunzătoare: Colegiul de Artă Târgu Mureș, Colegiul „Petru Maior”, Reghin	-	Locații de formare
Parteneriate locale	Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Tg.Mureș Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Târgu Mureș	-	Locații formare - CCD Mureș
Program de formare complementar „Mai întâi caracterul”	Asociația „Character First” România		Aviz 670/ 30.03.2023. grupă la nivel național
Proiectul POCU „Profesionalizarea carierei didactice – PROF” POCU/ 904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, beneficiar Ministerul Educației, nr. contract de finanțare 32811/31.03.2021	Ministerul Educației și Cercetării	-	Sustenabilitate (an școlar 2024 - 2025)

Denumirea programului	Parteneri:		Forma de finalizare
	Din țară	inter-naționali	
Proiectul PNRR „Pedagogia digitală - Clasa viitorului” - ID_19	Asociația EDUApps		organizare grupe - 601 formabili certificați
Festival-concurs național „CDidei în cărți”	CJEX Sibiu	-	On-line
Nr. total programe = 6			

X.6. MARKETING EDUCAȚIONAL (PUBLICITATE/ DISEMINARE)

- activități de mediatizare și promovare instituțională:
 - postarea informației relevante în domeniul formării continue, pe site-ul instituției;
 - postarea informației relevante în domeniul formării pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Mureș;
 - prezentarea programelor de formare și a activităților CCD Mureș în ședințele cu directorii unităților de învățământ;
 - distribuirea ofertei de programe în unitățile de învățământ și la sediul filialelor CCD Mureș;
 - prezentarea specificului activității CCD Mureș și a ofertei de formare actualizate, în cadrul întâlnirii cu responsabilii zonali;
 - videoclipuri de prezentare a activității CCD Mureș în cadrul Conferinței „Creativitate și inovație în educație”
 - întâlniri metodice cu responsabilii cu formarea continuă și cu dezvoltarea profesională din unitățile de învățământ pentru promovarea ofertei și conștientizarea necesității de formare;
 - prezentarea specificului activității CCD Mureș și a ofertei de formare actualizate, în cadrul Colegiului Prefectural;
 - articole în mass-media locală.
- materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției:
 - Oferta de programe;
 - Broșura de prezentare a CCD Mureș
 - Buletin informativ electronic;
 - Comunicate de presă;
 - Partajarea imaginilor realizate cu ocazia activităților specifice pe site-ul CCD Mureș și al IȘJ Mureș;
 - Rapoarte informative în cadrul ședințelor periodice cu directorii instituțiilor de învățământ;
 - Realizarea revistei on-line a CCD Mureș cu apariție trimestrială.

XI. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE

XI.1. CHELTUIELI DE PERSONAL

**Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal
pentru unități de masă**

Indicator	Total plăți an școlar 2024-2025
Total Salarii	996.510.079
Total Vouchere	0

**Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal
pentru învățământ special + CJRAE**

Indicator	Total plăți an școlar 2024-2025
Total Salarii	46.262.131
Total Vouchere	0

**Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal
pentru I.S.J. și unități conexe**

Indicator	Total plăți an școlar 2024-2025
Total Salarii	20.307.494
Total Vouchere	0

XI.2. PROGRAME DE PROTECȚIE SOCIALĂ

Acțiunile de protecție socială au fost continuate și în școlar **2024-2025** după cum urmează:

- Acordarea unui sprijin financiar elevilor din familii cu venituri reduse, burse de diferite tipuri;
- Acordarea unei mese /gustări zilnice gratuite elevilor din ciclul primar și gimnazial (Legea Nr.16/2003 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului Nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-IV) și a celor din învățământul preșcolar;
- Asigurarea transportului școlar pentru copiii care locuiesc în zone izolate;
- Asigurarea ajutorului financiar de 200 Euro în vederea stimulării achiziționării de calculatoare;

Cuantumul sumelor alocate de la buget

PROGRAMUL	SUMA TOTALA (LEI)	NR. BENEFICIARI
Burse acordate elevilor(bursa olimpica, bursa de excelenta, burse de merit, burse sociale, burse tehnologice, burse mame minore)	128.997.203	2.936
Transport elevi	13.498.688,85	5.034
Euro 200 - ajutor achiziționare calculatoare	145.287,30	146
Manuale școlare gratuite	104.890,30	- toți elevii din învățământul obligatoriu

XI.3. SUME ALOCATE PENTRU PLATA PERSONALULUI DIN CADRUL COMISIILOR DESEMNAȚE ÎN CADRUL EXAMENELOR NAȚIONALE:

PROGRAMUL	SUMA TOTALĂ (LEI)	NR. BENEFICIARI
Sume alocate pentru plata examenelor naționale (plata personalului didactic care face parte din comisiile de examene, deplasări, materiale consumabile, imprimate)	4.426.167	145.801

XII. ASPECTE JURIDICE ȘI DE CONTENCIOS

Compartimentul juridic își desfășoară activitatea în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, având în componență un consilier juridic.

Activitatea compartimentului juridic este reglementată de prevederile Legii nr. 198/2023 a Învățământului Preuniversitar, ale Legii nr. 514/2003, privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic și Statutul profesiei de consilier Juridic a fost publicat în Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr. 684 în 29 iulie 2004 modificat prin Hotărârea Congresului Ordinar al ordinului Consilierilor Juridici din Romania (O.C.J.R.) nr. 4 din 17 martie 2012 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 452 din 20 iunie 2014.

Vă prezentăm o sinteză a activității desfășurate în cadrul compartimentului juridic axată pe activitatea contencioasă, respectiv dosare având ca obiect cereri de chemare în judecată, instituția noastră având atât calitatea de **pârât** cât și de **reclamant**. Nu a avut calitatea de **intervenient** în niciun dosar.

De asemenea vă prezentăm o sinteză a activităților desfășurate în cadrul compartimentului juridic, respectiv procedură necontencioasă ce cuprinde soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice.

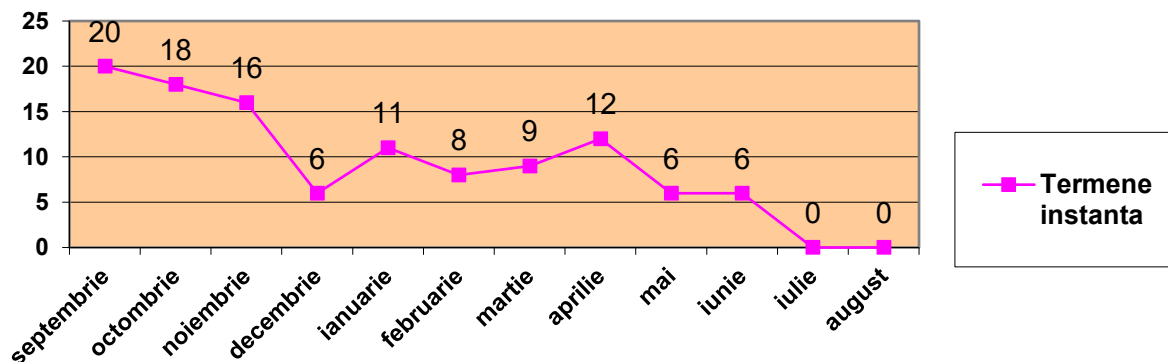
Soluționarea dosarelor aflate pe rolul instanțelor judecătorești

La Inspectoratul Școlar Județean Mureș, în perioada **septembrie 2024 – august 2025** s-au înregistrat, conform evidenței litigiilor de la compartimentului juridic un număr de **8 dosare noi**, pe rolul instanțelor de judecată, din care:

Materia juridică	Obiect dosar
Litigii de muncă	Drepturi bănești/sporuri
Litigii de muncă	Anulare/Modificare act administrativ
Contencios administrativ și fiscal	Suspendare executare act administrativ
Contencios administrativ și fiscal	Anulare act administrativ
Civil	Pretenții

Situația în perioada **septembrie 2024 - august 2025** privind numărul de zile în instanță, respectiv numărul de termene de judecată, situație centralizată din aplicația informatică de evidență a litigiilor de la compartimentului juridic, evidență reglementată de Legea nr. 514/2003, privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic.

Fluctuația lunară a activității contencioase și necontencioase din cadrul compartimentului juridic pe parcursul perioadei analizate respectiv septembrie 2024- august 2025:



În prezent situația pe instanțele judecătorești se prezintă astfel:

Nr. crt.	Stadiu procedural dosar	Nr. dosare
1.	Pe rol Judecătoria Târgu-Mureș	0
2.	Pe rol Tribunalul Mureș	2
3.	Soluționate Tribunalul Mureș sept. 2024 – aug. 2025	6
4.	Pe rol Curtea de Apel Mureș	3
5.	Soluționate de Înalta Curte de Casație și Justiție	1
TOTAL		12

Pentru perioada septembrie 2024– august 2025, s-a asigurat consilierea de specialitate pentru un număr de peste 88 dosare aflate pe rolul instanțelor judecătorești.

S-a pus la dispoziția unităților de învățământ modele de întâmpinări, precizări, recursuri, în vederea formulării apărărilor la instanțele de judecată.

De asemenea, toate unitățile de învățământ **care au solicitat consultanță juridică**, au formulat apărările în cauză, în termen procedural.

Soluționarea cererilor, sesizărilor și reclamațiilor

În perioada septembrie 2024 – august 2025, la compartimentul juridic au fost soluționate și s-a asigurat consiliere juridică inspectorilor școlari pentru soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice.

Cererile, sesizările și reclamațiile au avut ca obiect probleme ce privesc:

- ocuparea funcțiilor de director/director adjunct
- patrimoniul unităților;
- încadrarea, normarea, salarizarea personalului;
- mobilitatea personalului didactic;
- strategii, proiecte, protocoale de colaborare;
- rețeaua școlară;
- acordarea unor drepturi pentru elevi și profesori;
- probleme disciplinare;
- pensionarea;

Compartimentul juridic, prin consilierul juridic, a participat alături de inspectorii școlari, la verificări demarate în urma diferitelor sesizări.

Achiziții publice

În perioada analizată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș nu s-a solicitat consiliere, avizare sau verificare privind achizițiile publice, contractele privind manualele realizându-se prin achiziția M.E.C.

Alte activități

Compartimentul juridic, prin consilierul juridic, care face parte de drept, în baza Legii nr. 198/2023 din Consiliul de administrație a inspectoratului școlar, a participat la toate ședințele consiliului de administrație al instituției.

În perioada septembrie 2024 – august 2025 s-au emis și s-au vizat decizii care privesc măsuri organizatorice – constituirea de comisii, delegări de atribuții, mișcări de personal, numirea și eliberarea din funcții etc.

Menționăm că în aceasta perioadă s-au transmis în teritoriu adrese cu privire la modul de soluționare a diverselor probleme la nivelul unităților de învățământ și adrese de atenționare a unităților privind obligația punerii în aplicare dispozițiile legale în vigoare.

Precizăm că, zilnic se asigură consultații de specialitate atât personalului propriu cât și personalului din teritoriu, în mod direct sau telefonic.

Trebuie precizat și faptul că activitatea de consiliere juridică este o activitate de mijlocire și nu una de rezultat.

Pentru acest motiv atât inspectorii școlari, compartimentele funcționale ale învățământului din județ, managerii școlari în calitatea lor de reprezentanți legali ai persoanei juridice angajatoare, au fost consiliați juridic în scopul evitării unor posibile litigii lungi și costisitoare.

Acolo unde normele de drept au permis, s-a recomandat medierea, concilierea conflictelor ivite între părți pe cale administrativă în scopul soluționării diferitelor petiții, sesizări, plângeri, memorii în mod amiabil în favoarea părții implicate.

Colegiul de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Mures

În acord cu prevederile Ordinului MECS nr. 3866 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului de Disciplină de pe lângă inspectoratele școlare județene, consilierul juridic în calitatea sa de secretar al colegiului pregătește dosarele disciplinare, consemnează procesele-verbale ale ședințelor, întocmește convocatorul și comunică și citează părțile, întocmește hotărârile Colegiului.

În perioada analizată nu s-a înregistrat nicio contestație la Colegiul de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Mures.

Neajunsuri și măsuri de remediere

Ca și în anii anteriori, din analiza cererilor, sesizărilor și reclamațiilor rezultă că la nivelul unor unități de învățământ **există neajunsuri** în aplicarea actelor normative:

- interpretarea greșită a unor acte normative;
- necunoașterea unor prevederi legale;
- abordarea cu superficialitate a problemelor;
- neasumarea răspunderii pentru aplicarea actelor normative;
- neaplicarea unor dispoziții legale;

Propuneri și soluții de optimizare:

- instruirea periodică a directorilor, secretarilor și contabililor, prin organizarea unor stagii de informare științifică de specialitate;
- transmiterea de circulare în unitățile de învățământ privind modul de aplicare a unor dispoziții legale;
- efectuarea de controale tematice a compartimentului juridic, împreună cu compartimentul audit intern al inspectoratului școlar;
- perfecționarea profesională continuă a salariaților din cadrul compartimentului juridic prin participarea la cursuri de perfecționare privind noua legislație, participarea la conferințe, simpozioane tematice.

XIII. AUDIT PUBLIC INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Prezentul raport anual de activitate a fost elaborat în cadrul compartimentului de audit intern din Inspectoratul Școlar Județean Mureș. Persoanele implicate în acest proces, precum și datele de contact aferente acestora sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Nume Prenume	Funcția	Telefon	E-mail
1	Sălăgean Horațiu	consilier I A S		salagean.horatiu@edums.ro
2	Cioloboc Panfil	consilier I A S		cioloboc.panfil@edums.ro

Scopul raportului

Scopul raportului este de a prezenta activitatea de audit intern desfășurată atât la nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș cât și din cadrul entităților aflate în subordinea acestuia.

Raportul este destinat atât conducerii Inspectoratului Școlar Județean Mureș, care poate aprecia rezultatul muncii auditorilor publici interni, cât și UCAAPI și Curții de Conturi a României, fiind unul dintre principalele instrumente de monitorizare a activității de audit public intern.

Perioada de raportare

Perioada pentru care se elaborează raportul privind activitatea de audit public intern, este: 01.09.2024 - 31.08.2025.

Prezentul raport anual de activitate prezintă stadiul organizării și funcționării structurii de audit public intern la data de 31 august 2025 din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș cât și a entităților aflate în subordinea acestuia.

De asemenea, este prezentată activitatea de audit public intern desfășurată de compartimentul de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș în cursul anului școlar 2024-2025, cu respectarea cerințelor minime de raportare solicitate de UCAAPI în cadrul formatului standard al raportului anual aferent anului școlar 2024-2025.

În anul școlar 2024-2025 în cadrul Compartimentului Audit Public Intern al Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-au desfășurat următoarele activități:

- realizarea și aprobarea planificării anuale cu nr.1027/21.11.2023
- realizarea și aprobarea planificării multianuale 2023-2026 cu nr.11066/05.12.2022
- raport privind activitatea de audit public intern aferentă anului 2024
- s-au efectuat 10 misiuni de audit public intern de asigurare, cuprinse în planul anual cât și misiuni ad-hoc.
- au fost emise răspunsuri privind concediu de odihnă neefectuat pentru un număr de 210 de foști angajați.
- în urma misiunilor de audit public intern desfășurate în anul școlar 2024-2025 a fost recuperată suma de 160.000 lei.

Conform „Planului anual de audit public intern aprobat pentru anii 2024 și 2025, în perioada 01.09.2024 – 31.08.2025 s-au desfășurat misiunile de audit cu domeniul auditabil :

- „Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, sistemul contabil și fiabilitatea acestuia”;
- „Administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale”;
- „Recuperare fonduri FNUASS privind concediile medicale”;
- Verificarea respectării cadrului legal cu privire la încadrarea cheltuielilor în bugetul aprobat

Independența structurii de audit public intern și obiectivitatea auditorilor

Independența este atributul funcției de audit public intern în timp ce obiectivitatea este apanajul auditorilor publici interni. Pentru păstrarea acestor atribute, trebuie respectate anumite criterii, cum ar fi:

Pentru păstrarea independenței structurii de audit public intern:

- funcția de audit public intern trebuie să raporteze direct managementului superior al organizației;
- numirea și destituirea managementului funcției de audit public intern respectiv a auditorilor publici interni trebuie să fie supuse procesului de avizare, conform legii.

Pentru păstrarea obiectivității auditorilor publici interni:

- Auditorii publici interni nu trebuie implicați în activitățile pe care ulterior le pot audita;
- Auditorii publici interni trebuie să-și declare independența în cadrul misiunilor de audit public intern și de evaluare efectuate.

Aceste aspecte se regăsesc în baza legală actuală, respectiv Legea nr. 672/2002, republicată cu modificările și completările ulterioare și HG nr. 1086/2013. De asemenea, aspecte similare se regăsesc în practica internațională de audit intern stipulată în Standardele Internaționale de Practică Profesională în Auditul intern (IPPF) emise de către Institutul Auditorilor Interni (vezi Standardele de la 1100 la 1130).

Independența structurii de audit public intern

La nivelul ordonatorului secundar de credite

Din organigrama Inspectoratului Școlar Județean Mureș, Compartimentul de Audit Public Intern este subordonat direct Inspectorului Școlar General căruia îi face raportările.

În anul școlar 2024-2025 Compartimentul de Audit Public Intern a funcționat cu 2 consilier I A S cu atribuții de auditori publici interni și nu au existat proceduri de numire/destituire a conducătorului Compartimentul de Audit Public.

Obiectivitatea auditorilor interni

Declarațiile de independență au fost completate de consilierii I A S cu atribuții de auditori publici interni cu ocazia fiecărei misiuni de audit public intern. În cursul anului de școlar 2024-2025 nu au fost constatate probleme în urma completării declarațiilor de independență.

Emiterea procedurilor scrise specifice activității de audit public intern

Procedurile scrise la care se face referire în această secțiune sunt numai procedurile scrise aferente activităților structurii de audit public intern de la nivelul entității publice, inclusiv de la nivelul entităților subordonate, aflate în coordonarea sau sub autoritate. Astfel, în această secțiune se vor raporta informații cu privire la activitatea de implementare, la nivelul structurilor de audit public intern, a Standardului 9 – Proceduri, așa cum este acesta definit în OSG nr. 600/2018.

Nu se vor include în analiză procedurile scrise elaborate de alte structuri din cadrul entității publice sau din cadrul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate.

Pașii necesari pentru implementarea Standardului 9 – Proceduri:

Identificarea tuturor activităților derulate în cadrul structurii de audit intern. Aceste activități se pot împărți în două categorii: activități procedurabile și activități neprocedurabile. În prima categorie sunt incluse activități pentru care managementul structurii de audit intern consideră necesar a se emite proceduri scrise, iar în a doua categorie sunt incluse activitățile care nu necesită emiterea de proceduri scrise.

- Identificarea numărului de activități procedurabile.
- Identificarea numărului de proceduri scrise emise. Se va menționa pentru câte activități procedurabile s-au și emis proceduri scrise.

Menționăm în mod expres faptul că noțiunea de procedură care se regăsește în cadrul HG nr.1086/2013 este doar o coincidență de exprimare. Procedurile din HG nr.1086/2013 nu pot fi considerate proceduri scrise în înțelesul OSGG nr. 600/2018.

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș au fost identificate un număr de 7 activități. Dintre acestea s-a stabilit că un număr de 4 activități sunt procedurabile, ceea ce reprezintă circa 57,1%. Activitățile stabilite ca fiind procedurabile sunt următoarele:

- organizarea și derularea misiunilor de audit public intern – misiuni de asigurare;
- elaborarea planului anual și multianual de audit public intern;
- derularea misiunilor de audit public intern - cu caracter excepțional ad-hoc;
- desfășurarea misiunilor de audit public intern pe perioada pandemiei Covid-19.

Din cele 4 activități procedurabile au fost emise un număr de 4 proceduri scrise, ceea ce reprezintă un grad de emisie al procedurilor de circa 100%.

Asigurarea și îmbunătățirea calității activității de audit public intern

Elaborarea și actualizarea Programului de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (PAIC)

Un PAIC pe deplin funcțional exercită o monitorizare permanentă a activității de audit public intern și o autoevaluare periodică a acesteia pentru a asigura conformitatea cu cadrul legal și procedural aplicabil.

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a emis PAIC cu nr. 171/09.11.2020, PAIC-ul emis este actualizat periodic. Ultima actualizare a documentului a fost realizată în data de 22.10.2024 cu nr. 682/22.10.2024

Realizarea evaluării externe

La nivelul ordonatorului secundar de credite

Compartimentul de Audit Public Intern din cadrul ISJ Mureș a fost evaluat extern, în anul școlar 2024-2025, de către Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, prin misiunea nr. 273/11.08.2025.

Resursele umane alocate structurii de audit intern

Din punctul de vedere al posturilor de execuție, la data de 31 decembrie 2024, structura de audit public intern avea alocate un număr de 2 de posturi, dintre care 2 posturi ocupate și 0 posturi vacante.

Compartimentul de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș funcționează cu 2 consilieri I A S cu atribuții de auditori publici interni pe funcții de execuție, cu studii superioare economice având experiență în audit public intern de 5 ani și certificați cu specializarea „auditori interni în sectorul public”.

Asigurarea perfecționării profesionale continue

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, gradul de participare la pregătire profesională este de 100%. Numărul mediu de zile de pregătire profesională pentru fiecare consilier I A S cu atribuții de auditori publici interni este de 15 zile, fiind realizate astfel:

- 15 zile prin studiu individual;

S-au efectuat 10 misiuni de audit public intern de asigurare și ad-hoc, astfel: 8 de asigurare și 2 ad-hoc.

La solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, a fost realizată o misiune de audit public intern la nivelul ISJ MUREȘ, subordonate și conexe, privind verificarea plăților/transferurilor de sume.

Conform Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, a fost realizată misiunea de audit public intern la nivelul ISJ MUREȘ, subordonate și conexe, privind încadrarea în bugetul alocat.

Concluzii

Concluzii privind activitatea de audit public intern desfășurată la nivelul ISJ Mureș

Activitatea de audit public intern a contribuit la adăugarea de valoare, prin recomandările formulate cu ocazia misiunilor de audit realizate, menite să corecteze disfuncțiile constatate, urmărind prevenirea lor în viitor. Aceste recomandări au determinat structurile auditate să-și perfecționeze activitățile și să-și îmbunătățească sistemul de control intern, astfel că de la un audit la altul s-au remarcat progrese semnificative.

În anul școlar 2024-2025 Inspectorul școlar general a aprobat toate constatările, concluziile și recomandările prezentate în rapoartele întocmite de către Compartimentul Audit Intern, manifestând susținere, disponibilitate și deschidere față de activitatea de audit.

Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit public intern desfășurată la nivelul ISJ Mureș.

Auditul intern, reprezentând o funcție de bază cu rolul de a evalua și îmbunătăți calitatea proceselor de management al riscului, de control intern/managerial și de guvernanță, sprijină managementul în creșterea probabilității de îndeplinire a obiectivelor în condiții de legalitate, economicitate și eficiență. O cale de îmbunătățire a activității de audit intern o constituie evoluția misiunilor de audit intern de la cele de regularitate, la cele care vizează performanța și managementul riscului, prin creșterea ponderii acestora din urmă.

Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit public intern desfășurată la nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

- este necesară conștientizarea importanței majore a activității de audit în ceea ce privește regulile după care această activitate se desfășoară, cât și în ceea ce privește modul în care se poate valorifica cel mai bine această funcție;
- participarea auditorului intern la diferite cursuri de formare profesională susținute de către specialiști de marcă din sfera auditului;
- auditul intern își va atinge obiectivele dacă există un sistem de control organizat, formalizat, periodic, constituit;
- organizarea de workshop-uri cu caracter lucrativ, pe domenii de activitate: achiziții publice, resurse umane, sistemul contabil, cu scopul dezvoltării instrumentarului metodologic adecvat (ghiduri, piste de audit, modele de analiză a riscurilor) în derularea misiunilor de audit;
- dezvoltarea unui sistem de raportare a activității de audit intern, care să asigure o mai bună comunicare a rezultatelor activității de audit intern și a problemelor survenite în desfășurarea acestei activități.

**XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA IMAGINII
INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI
COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA**

COLABORAREA DESCHISĂ/PERMANENTĂ CU MASS-MEDIA

Comunicate de presă/informări/materiale (presa locală, județeană/națională)	Comunicate de presă (Biroul de presă al Ministerului Educației și Cercetării)	Interviuri inspector școlar general/generali adjuncți/purtător de cuvânt (presa scrisă locală, județeană, națională)	Emisiuni televizate (TV locale, județene)	Videoconferințe Ministerul Educației și Cercetării
Peste 40	Peste 20	Peste 50	Peste 30	Peste 30

ASIGURAREA LIBERULUI ACCES LA INFORMAȚIILE DE INTERES PUBLIC/ACCESUL DIRECT AL PUBLICULUI LA CONSILIERE

Organizarea unui punct de informare-documentare – site-ul instituției <u>www.edums.ro</u>	Audiențe
1.000.000 - nr. estimativ de vizitatori anual	Săptămânal

REPREZENTAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ ÎN DIFERITE ACTIVITĂȚI ȘI MANIFESTĂRI JUDEȚENE/NAȚIONALE ORGANIZATE ÎN COLABORARE CU INSTITUȚIILE DESCENTRALIZATE INTERESATE DE EDUCAȚIE

Colegiul Prefectural	Comisia de Dialog Social	AJOFM	DGA	DSP	ISU	Mediul de afaceri/agenți economici	ONG-uri/ Alte instituții
Lunar	Lunar	Lunar	Semestrial	Semestrial	Lunar	Lunar	Lunar

COLABORAREA CU INSTITUȚIILE DESCENTRALIZATE DIN JUDEȚ

Instituția Prefectului-Județul Mureș	
Informare activitate IȘJ Mureș	Semestrial
Stadiu Plan de acțiuni	Semestrial
Adrese/informări/raportări	Săptămânal
Raportare Program Guvernamental „Masa caldă”	Anual
Radiograma program de guvernare	Anual
Raportare Program Guvernamental „Masa sănătoasă”	Semestrial/Anual

PROMOVAREA UNEI BUNE IMAGINI A ȘCOLII MUREȘENE ÎN COMUNITATE PRIN MEDIATIZAREA UNOR EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Proiecte educaționale/invitații evenimente	Mesaje/invitații/urări cu prilejul începutului de an școlar/sărbătorilor naționale/evenimente de anvergură pentru învățământul mureșean	Manifestări educative
Peste 80	Peste 50	Peste 40

SPRIJINIREA DIRECTORILOR ÎN ACTIVITATEA DE MANAGEMENT/DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ședințe de instruire/videoconferințe	Ședințe de analiză
Lunar sau ori de câte ori se impune	Anual

GESTIONAREA TEL. VERDE – 0800801100

Apeluri telefonice
Pe toată durata desfășurării examenelor/concursurilor naționale

Programul național „Masă sănătoasă” – 34 de unități de învățământ

Raportare MEC/Instituția Prefectului-Județul Mureș Program național „Masă sănătoasă”	Pe toată durata implementării proiectului Total beneficiari: 15258
---	---

Analiza SWOT privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților

PUNCTE TARI - o Grad ridicat de satisfacție a elevilor; - o Comunicare eficientă cu administrația locală și cu IȘJ Mureș; - o Prezență mai bună a elevilor; - o Termene de livrare respectate; - o Meniuri diversificate și sănătoase; - o Recunoașterea beneficiilor alimentației sănătoase.	PUNCTE SLABE - o Timpul scurt între realizarea prezenței și comunicarea numărului de porții necesare/zi către furnizor; - o Proceduri de achiziție greoaie și lente care împiedică implementarea din timp a programului chiar și după apariția normelor de aplicare; - o Perioada scurtă de atingere a indicatorilor educaționali.
OPORTUNITĂȚI - o Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale; - o Extinderea programului pe plan național; - o Experiența acumulată prin pilotarea programului permite în viitor o implementare mai eficientă și cu un impact mai mare; - o Reducerea absenteismului în rândul elevilor proveniți din medii defavorizate; - o Servirea la timp a mâncării, creșterea participării școlare, ajutorul oferit familiilor cu posibilități reduse.	AMENINȚĂRI - o Lipsa de flexibilitate în procedurile de achiziție care au ca rezultat un posibil eșec în implementarea programului; - o Lipsa resurselor financiare pentru continuarea/extinderea programului; - o Resurse umane insuficiente în școală pentru asigurarea bunei derulări a programului.

ASIGURAREA TRANSPARENȚEI

Verificarea și transmiterea declarațiilor de avere și interese completate pe Platforma e-DAI către Agenția Națională de Integritate
Iunie 2025

XV. PLAN DE MĂSURI – AN ȘCOLAR 2025-2026

PLAN DE MĂSURI PENTRU PREGĂTIREA UNITĂȚILOR ȘCOLARE ÎN VEDEREA DESCHIDERII NOULUI AN ȘCOLAR 2025-2026

Obiective	Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Termen de realizare	Responsabil
I.Restructurarea rețelei școlare			
1 Realizarea unui sistem instituțional stabil și funcțional	a. Restructurarea rețelei școlare prin reducerea numărului de unități cu personalitate juridică	iunie 2026	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți Compartiment plan, normare, salarizare, rețea școlară
	b. Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic calificat	iulie-august 2026	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți
II.Resurse umane			
1 Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal	a1. Organizarea și desfășurarea etapelor de repartizare a absolvenților claselor a VIII-a în învățământul liceal	Etapa I: 02.07-21.07.2026 Etapa II: 22.07-31.07.2026	Comisia de Admitere Județeană
	a2. Organizarea și desfășurarea etapelor de repartizare a absolvenților claselor a VIII-a în învățământul profesional	29.06-31.07.2026	Comisia de Admitere Județeană
	a3. Repartizări și redistribuiri pe locurile libere și rezolvarea cazurilor speciale, de către Comisia de Admitere Județeană	03.08– 07.08.2026	Comisia de Admitere Județeană
	b. Organizarea și desfășurarea sesiunilor de bacalaureat 2026	iulie-sept. 2026	Inspectori școlari generali adjuncți
	c. Cuprinderea în educația timpurie a tuturor copiilor între 3-6 ani	august-sept. 2026	Directorii de grădinițe
	d. Înscrierea copiilor de 6-7 ani în clasa pregătitoare	mai-sept. 2026	Directorii unităților școlare
2 Asigurarea cu personal didactic a tuturor unităților de învățământ	a. Transferarea personalului didactic afectat de restrângere de activitate și pretransferarea la cerere pentru apropiere de domiciliu	Conform Calendarului de mobilitate a personalului didactic pentru	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți

	b. Detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice	anul școlar 2025-2026	Comisia județeană de mobilitate
	c. Organizarea și desfășurarea Concursului Național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante		Comisia județeană de mobilitate
	d. Încadrarea unităților școlare cu suplinitori prin cumul sau fără studii necorespunzătoare		Comisia județeană de mobilitate
	e. Verificarea încadrării unităților școlare cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic în funcție de normarea acordată	august-septembrie 2026	Compartiment plan, normare, salarizare, rețea școlară

III. Resurse materiale

1 Efectuarea lucrărilor de igienizare și reparații curente în unitățile de învățământ și obținerea autorizației de funcționare	Pregătirea unităților de învățământ înainte de deschiderea anului școlar în condiții specifice cauzate de pandemie conform Ordinului Nr. 5487/1494/31.08.2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2	august-septembrie 2026	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți Directorii unităților școlare.
	a. Elaborarea programului de igienizări de către directorii unităților de învățământ	august-septembrie 2026	Directorii unităților școlare.
	b. Prezentarea programelor de igienizări în sedințele consiliilor locale și alocarea fondurilor pentru acestea	august-septembrie 2026	Directorii unităților școlare.
	c. Monitorizarea efectuării lucrărilor și dezinfectărilor de către I.Ș.J. Mureș Pregătirea sălilor de clasă în vederea începerii anului școlar în condiții sanitare adecvate	august-septembrie 2026	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți
	d. Depunerea declarațiilor pe proprie răspundere a directorilor la D.S.P. în vederea obținerii autorizației de funcționare I.S.J. Mureș și D.S.P. Mureș avizează propunerea Consiliului de Administrație al fiecărei unități școlare și înaintează spre aprobare la CJSU scenariul de funcționare pentru fiecare unitate de învățământ	august 2026 septembrie 2026	Directorii unităților școlare.
	e. Evaluarea activității de management școlar în raport cu fișa de evaluare elaborată de M.E.N.	august-septembrie 2026	Inspectorul școlar general,

			inspectori școlari generali adjuncți
2 Pregătirea Programului guvernamental „Lapte și Corn” și a Programului guvernamental „Fructe în școli” în unitățile de învățământ din județul Mureș	a. Furnizarea bazei de date privind numărul copiilor și al elevilor pe zone către Consiliul Județean în vederea organizării licitației	iulie 2026	Inspector școlar general, Compartiment rețea școlară
	b. Asigurarea păstrării în condiții optime a produselor în școli în condiții specifice cauzate de pandemie	iunie-august 2026	Directorii unităților școlare.
	c. Efectuarea analizelor medicale de către persoanele care distribuie produsele lactate și de panificație	septembrie 2026	Directorii unităților școlare
3 Asigurarea cu manuale școlare și a transportului elevilor	a. Depunerea comenzilor de manuale de către directori la I.S.J. Mureș	mai – august 2026	Directorii unităților școlare
	b. Efectuarea comenzilor către edituri, primirea și distribuirea manualelor în teritoriu	august-septembrie 2026	Compartiment manuale școlare
	c. Verificarea tehnică a microbuzelor școlare în vederea înlăturării oricărui pericol pentru transportul elevilor /Dotarea școlilor cu microbuze în condiții specifice cauzate de pandemie	iunie-septembrie 2026	Directori Primării
	d. Întocmirea raportului final privind pregătirea școlilor pentru începerea anului școlar în condiții specifice cauzate de pandemie	august-septembrie 2026	Inspectorul școlar general, inspectori școlari generali adjuncți
IV. Priorități ale perioadei august-septembrie 2026			
1. Inspecții tematice pe domenii de activitate:	a. domenii inspectate - paza contra incendiilor - protecția muncii - asigurarea necesarului de manuale și rechizite - asigurarea necesarului de documente școlare - evaluarea necesarului de tablete, tehnică de calcul în vederea realizării activităților online unde este cazul - monitorizarea dotării unităților de învățământ cu dezinfectanți și igienizarea spațiilor aferente sistemului de învățământ în condiții specifice cauzate de pandemie - alte domenii referitoare la curriculum și management educațional în condiții specifice cauzate de pandemie	august-septembrie 2026	Inspectorul școlar general, inspectori școlari generali adjuncți
2. Organizarea și desfășurarea ședinței de lucru cu directorii unităților de învățământ		august - septembrie 2026	Inspector școlar general,

		inspectori școlari generali adjuncți
3. Organizarea consfătuirilor cadrelor didactice	septembrie 2026	Inspectori școlari generali adjuncți, inspectori școlari de specialitate
4. Deschiderea în bune condiții a noului an școlar	14 septembrie 2026	Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți. Directori

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. Paula-Maria DĂRĂBAN



CUPRINS

INTRODUCERE.....	2
VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025	3
PRIORITĂȚI.....	4
OBIECTIVE STRATEGICE.....	4
ACȚIUNI ȘI REZULTATE AFERENTE OBIECTIVELOR STRATEGICE	4
VIZIUNEA	6
MISIUNEA.....	6
I. COMPARTIMENTUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	7
I.1. VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL 2024-2025.....	7
I.2. RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PE ANUL ȘCOLAR 2024-2025.....	10
I.3. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI PENTRU OBIECTIVELE URMĂRITE PE DOMENIUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	11
I.4. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE REALIZATĂ DE CĂTRE INSPECTORII ȘCOLARI.....	17
II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN	19
II.1. ABSENTEISMUL	19
II.2. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE, SITUAȚIE COMPARATIVĂ A STRUCTURII REȚELEI ȘCOLARE 2024 – 2025, 2025-2026.....	29
II.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	34
II.4. PROIECTE ȘI PROGRAME ÎN DERULARE	36
II.5. OBIECTIVE FĂRĂ SECURITATE LA INCENDIU	37
III. RESURSE UMANE	38
IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023	40
V. INSPECȚIE ȘCOLARĂ – DEPARTAMENTE, ARII CURRICULARE	52
V.1. EDUCAȚIE TIMPURIE -NIVEL ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR - SECȚIA ROMÂNĂ / SECȚIA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ	52
V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE	67
V.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL.....	74
V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE.....	74
V.3.1.1. DEPARTAMENTUL LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ	74
V.3.1.2. DEPARTAMENTUL LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, RELIGIE REFORMATĂ, UNITARIANĂ, ROMANO-CATOLICĂ 2023-2024.....	84
V.3.1.3. DEPARTAMENTUL LIMBI MODERNE	87
V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	92

V.3.2.1. DEPARTAMENTUL MATEMATICĂ	92
V.3.2.2. DEPARTAMENTUL FIZICĂ – CHIMIE	96
V.3.2.3. DEPARTAMENTUL BIOLOGIE – GEOGRAFIE	98
V.3.3. ARIA CURRICULARĂ OM-SOCIETATE	103
V.3.3.1. ISTORIE ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	103
V.3.3.2. DEPARTAMENTUL: RELIGIE ORTODOXĂ	106
V.3.4. ARIA CURRICULARĂ: ARTE	110
V.3.5. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE	112
V.3.6. ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII	124
V.3.6.1. DEPARTAMENTUL INFORMATICĂ.....	124
V.3.6.2. DEPARTAMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	128
V.3.7. MINORITĂȚI NAȚIONALE	136
V.3.7.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU ELEVII RROMI	136
V.3.7.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPIII REFUGIAȚI UCRAINIENI	139
V.3.8. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT	139
V.3.9. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE	149
V.3.9.1. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025	149
V.3.9.2. PALATUL COPIILOR TÂRGU-MUREȘ.....	157
V.3.9.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ MUREȘ	159
V.3.10. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE	162
VI. EXAMENE NAȚIONALE	164
VI.1. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE 2025	164
VI.2. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST 2025	172
VI.3. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024	180
VII. PROIECTE EDUCAȚIONALE	184
VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ.....	188
VIII.1. DEFINITIVAT 2025	188
VIII.1.1.INSPECȚII DEFINITIVAT	188
VIII.2.SITUAȚII INSPECȚII CURENTE/SPECIALE efectuate în anul școlar 2024-2025	189
IX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ (CJAP/CJRAE).....	191
IX.1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ.....	191
IX.2. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI DE CSES ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ.....	203
IX.3. PROGRAMUL NAȚIONAL „SCOALA ALTFEL“	206
IX.4. PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE“.....	210

IX.5. CONSILIERE INDIVIDUALĂ	213
IX.6. CONSILIERE COLECTIVĂ CU GRUP CONSTANT.....	216
IX.7. ALTE ACTIVITĂȚI	225
IX.8. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI DE SERVICII DE TERAPIE LOGOPEDICĂ.....	235
IX.9. FORMARE CONTINUĂ.....	245
IX.10. MEDIATORI ȘCOLARI	254
IX.11. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV	256
X. CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ.....	257
X.1. OBIECTIVE	257
X.2. ACTIVITĂȚI.....	261
X.3. PREZENTARE INSTITUȚIONALĂ	263
X.4. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	264
X.5. ACȚIUNI ÎN DOMENIUL INFORMĂRII, DOCUMENTĂRII ȘI CONSULTANȚEI	275
X.6. MARKETING EDUCAȚIONAL (PUBLICITATE/ DISEMINARE).....	279
XI. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE.....	280
XI.1. CHELTUIELI DE PERSONAL.....	280
XI.2. PROGRAME DE PROTECȚIE SOCIALĂ.....	281
XI.3. SUME ALOCATE PENTRU PLATA PERSONALULUI DIN CADRUL COMISIILOR DESEMNAȚE ÎN CADRUL EXAMENELOR NAȚIONALE:.....	281
XII. ASPECTE JURIDICE ȘI DE CONTENCIOS	282
XIII. AUDIT PUBLIC INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	285
XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA	289
XV. PLAN DE MĂSURI – AN ȘCOLAR 2025-2026	292
CUPRINS	296