

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
ACĂȚARI
Jud. MUREȘ, Com. ACĂȚARI nr. 110
Cod poștal: 547005
Tel/fax: 0265 333150,
e-mail: scoalageneralaacatari@yahoo.com
Nr.2681/03.10.2024

Proiect de Dezvoltare Instituțională 2024-2028

Deviza școlii :

"Omul devine om numai prin educație."- Helvetius

ARGUMENT

Societatea actuală se transformă neconținut, în special datorită noutăților tehnologice care apar încontinuu. Din acest motiv educația tinerilor a devenit un fenomen în continuă schimbare, în continuă căutare de idei prin care profesorii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „**de a învăța să învețe**” și abilitatea de a se adapta la nou.

Școala Gimnazială Acățari își propune să ofere, prin corpul profesoral fiecărui elev, experiențe noi de învățare.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevi din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele Europei și ale omenirii.

În acest context Școala Gimnazială Acățari este preocupată de dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor.

Totodată PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
 - stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
 - asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2024 - 2028 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Acățari are la bază un cadru legislativ motivant și inovativ:

Legea nr.198/2023, Legea învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
Ordinul ME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,

O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ

Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.

Programul de Guvernare , capitolul Educație

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Regulamentul de Ordin Interior al Școlii Gimnaziale Acățari

ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial;

Buletinele Informativale ale Ministerului Educației

HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar

HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar

Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar

ROFUIP 2020 - anexa ordin nr. 5.447_2020

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Localitatea Acățari se situează spre sud-vest de orașul Târgu Mureș la o distanță de 12 km, la încrucișarea drumurilor cu o circulație foarte intensă. Este străbătută de drumul internațional E60 și de drumul județean 151D.

Centrul de comună are în subordine 8 sate: Murgești, Roteni, Stejeriș, Gruisor, Corbești, Găiești, Suveica și Vălenii. Cele mai îndepărtate localități de la centrul comunei sunt: Suveica la 14 km și Corbești la 10 km.

Populația comunei constă din 5000 de locuitori. Centrul de comună, având o așezare geografică favorabilă, a avut de a lungul secolelor o situație demografică stabilă, în ultimii ani prezentând o tendință de creștere.

Unitățile de învățământ încep să apare și să se dezvolte mai ales în urma reformei religioase și a iluminismului.

Prima școală din comună este atestată de izvoarele scrise în 1602 în satul Vălenii. Primele mențiuni despre școala din Roteni se fac în 1643. În celelalte sate aparținătoare comunei școlile au fost înființate în secolul al XVIII-lea: Gruisor 1735, Corbești 1850, Suveica 1726, Găiești 1760.

Școlile menționate au fost unități de învățământ de confesiune reformată.

În 1779 în Acățari se înființează școala romano - catolică, primul învățător fiind Gál Dénes.

Primele documente privind școlarizarea elevilor de vârstă școlară în fostul scaunul Mureș avem din 1740, iar din comună din anul 1782. În Conscriptiile Urbare din anul 1831 menționează în satul Acățari o școală greco-catolică. În 1936 se organizează o școală de stat, învățătorul fiind Anca Vasile.

Întrucât cele două școli confesionale: reformată și romano-catolică au absorbit efectivele de elevi, școala s-a autodesființat.

În august 1941 grădinița de copii din Acățari a fost transformată într-un lagăr de concentrare, în două săli au fost închise 128 de oameni.

În anul 1947 școlile confesionale au fost naționalizate.

Între anii 1974 – 1992 în Acățari au funcționat clase de „treapta I de liceu” – cu profil mecanic.

În prezent în comună funcționează următoarele unități școlare:

- o școală gimnazială: Acățari - cu personalitate juridică,
- 4 școli primare - cu statut de structură: Roteni, Corbești, Vălenii, Găiești
- 5 grădinițe: Acățari, Roteni, Vălenii, Corbești, Găiești.

Unitatea noastră școlară în prezent are un efectiv de 42 cadre didactice, 2 cadre didactice auxiliare și 516 de elevi.

Învățământul de pe raza comunei se realizează în 7 clădiri. Fiecare unitate are grup sanitar interior. Toate unitățile școlare au autorizație de funcționare. Clădirile în care funcționează Școala Gimnazială Acățari, Școala Primară Acățari și Grădinița Acățari, respectiv Grădinița Roteni au autorizație PSI. În restul clădirilor nu este cazul pentru autorizație PSI.

În septembrie 2021 la Acățari a fost dat în folosință noua clădire în care funcționează clasele primare, respectiv Grădinița cu program normal.

Din anul școlar 2010/2011 activitatea sportivă a școlii se realizează în sala de sport al comunei.

Din fonduri ministeriale sălile de clasă pentru clasa pregătitoare au fost dotate cu mobilier nou precum și cu material didactice pentru clasele pregătitoare și clasele primare.

În septembrie 2014 a fost finalizată proiectul prin Banca Mondială, a fost dat în folosință o clădire nouă, modernă pentru Grădinița cu program normal Roteni.

Infrastructura și mediul înconjurător al grădiniței – curtea, terenul de joacă – a fost asigurată din bugetul Primăriei.

Tot în septembrie 2014 a fost finalizată renovarea clădirii școlii cu două săli de clasă, hol, punct sanitar, pentru copii din satul Corbești.

Această renovare, modernizare, începută în iunie 2014, a fost realizată cu ajutorul unei comunități din Olanda (donație aproximativ 24 000 de Euro pentru materiale de construcții), dar a fost ajutată și completată și prin surse din bugetul Primăriei.

Deși suntem la numai 12 km de municipiul Târgu Mureș, nu avem mulți părinți care aleg grădinițele, școlile din oraș (în total 8 copii din comună: 4 din grădiniță, 5 din clasele primare și 2 din clasele gimnaziale).

Începând din anul școlar 2006-2007, în cadrul școlii funcționează Comisia de evaluarea și asigurare a calității.

Consiliul Local și Primăria fac eforturi financiare considerabile pentru dezvoltarea infrastructurii, pentru păstrarea unităților școlare din satele aparținătoare și pentru asigurarea funcționalității tuturor unităților de învățământ.

Elemente de identificare a unității școlare:

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Acățari

Adresa: 547005 Acățari, nr. 110

Telefon/fax: 0265 333150

E-mail: scoalageneralaacatari@yahoo.com

Director: profesor Mathe Delinke

Director adjunct: profesor Szilagyi Sandor Csaba

Tipul școlii: învățământ de zi (învățământ preșcolar, primar și gimnazial)

Orarul școlii: 8,00-13,00 grupele preșcolare și clasele primare;

8,00 – 15,00 clasele gimnaziale

Limba de predare: limba maghiară

Alegerea disciplinelor din Curriculum la Decizia Școlii se bazează pe armonizarea particularităților personalității elevului, a aptitudinilor și a intereselor sale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și pe diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii, corelată cu resursa umană disponibilă și cu posibilitățile de încadrare a personalului didactic.

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare (săli și cabinete/laboratoare de specialitate, mijloace de învățământ moderne) și a personalului didactic

calificat cu pregătire didactică și pedagogică.

Mediul educational este caracterizat prin relații de colaborare, bazate pe respect și acceptare a valorilor instituționale.

Colaborarea unității cu ISJ Mureș, cu autoritățile locale, cu comunitatea, pe baza politicilor educaționale promovate de ME este bună și cooperativă.

VIZIUNEA

O școală europeană în care demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate. O școală pentru comunitate, deschisă valorilor europene, credibilă în fața părinților și comunității locale, care răspunde nevoilor de formare ale tuturor elevilor noștri.

Școala care formează o personalitate armonioasă, creativă, pragmatică, de succes, un cetățean european democratic, empatic, deschis spre nou și performant.

MISIUNEA

Elevii sunt învățați să gândească critic, să lucreze independent, să comunice efectiv, să manifeste respect față de ei înșiși, față de cei din jurul lor și față de mediul înconjurător, fiind pregătiți să înfrunte viața cu încredere și cu puternic simț al propriei valori. Întregul personal al școlii împreună cu familia și celelalte componente ale societății are dorința de a ajuta elevii să răspundă acestei provocări încurajându-i să-și descopere capacitățile și talentele, să demonstreze flexibilitate și capacitate de integrare în medii diverse, să-și formeze capacitățile și motivațiile proprii învățării permanente.

Valorile pe care le promovăm sunt:

- comunicarea și respectul reciproc;
- dezvoltarea individuală, egalitatea de șanse, toleranța, solidaritatea, multiculturalitatea;
- spiritul de echipă;
- deschiderea spre nou;
- parteneriatul școală-familie-comunitate.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Acățari promovează deschiderea și educația de calitate, prin asigurarea accesului la educație fără părtinire, a echității, a multiculturalității.

Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională repetată între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizarea valorilor individuale cu cele ale școlii.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale Acățari beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoare aspecte:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în spațiul european, în societatea viitorului, cu accent pe cultivarea valorilor europene, pe educația formală, dar și nonformală;
- Pregătirea suplimentară pentru participarea la diferite concursuri școlare și la examenele naționale;
- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesor de sprijin, familie;
- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale;
- Parteneriate cu instituții de învățământ din România și din străinătate

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Resurse umane

În anul școlar 2024 - 2025 Școala Gimnazială Acățari școlarizează un număr de 516 elevi și preșcolari. Aceștia provin din cele 9 sate ale comunei Acățari.

Elevii sunt repartizați în 9 grupe de grădiniță, 13 clase la ciclul primar și în 5 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii au fost distribuiți pe clase astfel:

ELEVI

Anul școlar 2024 - 2025

Învățământ preșcolar : Număr copii : 161

Învățământ primar :

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa pregătitoare	52
Clasa I-a	43
Clasa a II -a	44
Clasa a III -a	54
Clasa a IV-a	35
TOTAL	228

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa a V-a	37
Clasa a VI-a	25
Clasa a VII-a	23
Clasa a VIII-a	26
TOTAL	111

Realizând o prognoză pe următorii ani, s-a constatat o creștere continuă a numărului de elevi.

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2024 - 2025 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 42 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	TOTAL	PREȘCOLAR	CICLUL PRIMAR	CICLUL GIMNAZIAL
Titulari ai școlii	31	8	12	11
Suplitori calificați	10	2	1	7
Suplitori necalificați	0	0	0	0
Detașați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	0

TOTAL	42	10	13	19
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	TOTAL	PREȘCOLAR	CICLUL PRIMAR	CICLUL GIMNAZIAL
Gradul I	27	6	11	10
Gradul II	3	1	1	1
Definitivat	7	1	0	6
Debutanți	4	1	1	2
TOTAL	41	9	13	19

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator patrimoniu
2,50	1	0,50	0,50	0,50

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor
8,00	7,00	1

Activitatea școlii este coordonată de 2 directori (1 director, 1 director adjunct).

Conducerea instituției este asigurată de către consiliul de administrație, care este constituită și funcționează în conformitate cu legislația în vigoare.

Resurse materiale

Numărul spațiilor școlare:

- număr săli de clasă - 20
- cabinete – 1 (informatică)
- laboratoare – 1 (fizică-chimie)
 - biblioteca – 1 - dotată cu 10009 volume
- cabinet de asistență psihopedagogică - 1
- Baza sportivă
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- școala nu are fonduri bănești extrabugetare

Școala este prevăzută cu apă , încălzire la centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător.

Unele clase sunt dotate cu videoproiectoare, imprimante, rafturi, suport pentru videoproiector, ecran de proiecție, laptopuri.

Cadrele didactice utilizează atât laptop-urile personale cât și laptopurile școlii, materialul didactic din dotare și din venituri proprii.

La nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de informatică.

Secretariatul este dotat cu laptop, fax, conexiune la internet, biroul administratorului financiar, directorului și sala de informatică cu calculatoare conectate la internet.

În fiecare dintre sălile menționate, precum și în sala profesorală se află imprimante.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 10009 volume
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local al comunei Acățari
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donații

Resurse umane

În anul școlar 2025 - 2026 Școala Gimnazială Acățari școlarizează un număr de 502 elevi și preșcolari. Aceștia provin din cele 9 sate ale comunei Acățari.

Elevii sunt repartizați în 8 grupe de grădiniță, 13 clase la ciclul primar și în 5 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii au fost distribuiți pe clase astfel:

ELEVI

Anul școlar 2025 - 2026

Învățământ preșcolar : Număr copii : 169

Învățământ primar :

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa pregătitoare	48
Clasa I-a	46
Clasa a II -a	45
Clasa a III -a	37
Clasa a IV-a	49
TOTAL	225

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa a V-a	28
Clasa a VI-a	35
Clasa a VII-a	22
Clasa a VIII-a	23
TOTAL	108

Realizând o prognoză pe următorii ani, s-a constatat o creștere continuă a numărului de elevi.

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025 - 2026 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 37 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	TOTAL	PREȘCOLAR	CICLUL PRIMAR	CICLUL GIMNAZIAL
Titulari ai școlii	31	7	13	11
Suplinitori calificați	5	2	0	3
Suplinitori	1	0	0	1

necalificați				
Detașați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	37	9	13	15

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	TOTAL	PREȘCOLAR	CICLUL PRIMAR	CICLUL GIMNAZIAL
Gradul I	25	5	12	8
Gradul II	4	2	1	1
Definitivat	5	0	0	5
Debutanți	3	2	0	1
TOTAL	37	9	13	15

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator patrimoniu
2,50	1	0,50	0,50	0,50

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor
8,00	7,00	1

Activitatea școlii este coordonată de 2 directori (1 director, 1 director adjunct).

Conducerea instituției este asigurată de către consiliul de administrație, care este constituită și funcționează în conformitate cu legislația în vigoare.

Resurse materiale

Numărul spațiilor școlare:

- număr săli de clasă - 20
- cabinete – 1 (informatică)
- laboratoare – 1 (fizică-chimie)
- bibliotecă – 1 - dotată cu 10009 volume
- cabinet de asistență psihopedagogică - 1
- Baza sportivă
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- școala nu are fonduri bănești extrabugetare

Școala este prevăzută cu apă , încălzire la centrală, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător.

Unele clase sunt dotate cu videoproiectoare, imprimante, rafturi, suport pentru videoproiector, ecran de proiecție, laptopuri.

Cadrele didactice utilizează atât laptop-urile personale cât și laptopurile școlii, materialul didactic din dotare și din venituri proprii.

La nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de informatică.

Secretariatul este dotat cu laptop, fax, conexiune la internet, biroul administratorului financiar, directorului și sala de informatică cu calculatoare conectate la internet.

În fiecare dintre sălile menționate, precum și în sala profesorală se află imprimante.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 10009 volume
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local al comunei Acățari
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donații

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2022 - 2023	2023 - 2024
Număr de elevi înscriși	322	338
Număr de elevi promovați	310	303
TOTAL ȘCOALĂ(%)	96,27%	89,64%

Clasa	Promovabilitate 2022 - 2023	Promovabilitate 2023 - 2024
Clasa pregătitoare	46 /45 - 97,82%	45/39 – 86,66 %
Clasa I	38/37 – 97,36%	43/41 – 95,34 %
Clasa a II-a	53/52 – 98,11%	42/42 - 100%
Clasa a III-a	34/34 – 100 %	52/43 – 82,69%
Clasa a IV-a	55/55 - 100%	33/32 – 96,96 %
TOTAL PRIMAR	226/223 – 98,67%	215/197 – 91,62 %
Clasa V	27/24 – 88,88 %	54/38 – 70,37 %
Clasa VI	26/24 - 92,30 %	24/22 – 91,66 %
Clasa VII	25/22 – 88 %	23/23 – 100 %
Clasa VIII	18/17 – 94,44 %	22/22 – 100 %
TOTAL GIMNAZIU	96/87 – 90,62 %	123/105 – 85,36 %

Situația școlară în anul școlar 2023 - 2024, raportată la medii:

Ciclul primar

Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline					
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	15	44	63	71	193
Matematică	15	44	63	71	193

Ciclul gimnazial

Număr de elevi, pe grupe de medii							
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
V-VIII	10	3	19	27	46	-	105

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2022 - 2023	2023 - 2024
Repetenți situație școlară	1	14
Repetenți prin abandon	5	21
Total procent repetenție	1,86 %	10,35 %

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Total Absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022 - 2023	20904	9923	10981
2023- 2024	42247	11365	30882

Rezultate la Evaluarea Națională 2023 - 15 elevi

Proba	sub 5	%	5-6,99	%	7-8,99	%	9-9,99	%	10	%
Limba română	7	46,66	3	20	3	20	0	0	0	0
Matematică	7	46,66	5	33,33	1	6,66	0	0	0	0
Limba maternă maghiară	1	6,66	3	20	6	40	1	6,66	2	13,33
Media generală	5	33,33	5	33,33	3	20	0	0	0	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2024 – 22 elevi

Proba	sub 5	%	5-6,99	%	7-8,99	%	9-9,99	%	10	%
Limba română	9	40,9	9	40,90	4	18,18	0	0	0	0
Matematică	1	4,54	9	40,90	9	40,90	3	13,63	0	0
Limba maternă maghiară	0	0	4	18,18	11	50	7	31,81	0	0
Media generală	2	9,09	8	36,36	11	50	1	4,54	0	0

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	13	6	46,15%
	2023-2024	22	13	59,09%
Limba și literatura maghiară	2022-2023	13	12	92,30%
	2023-2024	22	22	100 %

Matematică	2022-2023	13	6	46,15%
	2023-2024	22	21	95,45%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2022-2023	Procent de promovabilitate 2023-2024
Limba și literatura română	46,15%	59,09%
Limba și literatura maghiară	92,30%	100%
Matematică	46,15%	95,45%

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2023-2024:

13 elevi au intrat la liceele teoretice din Târgu Mureș, 4 elevi la liceele vocaționale și 5 elevi sunt admiși la școlile profesionale

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2022-2023	15	13	2	2	4	5
2023 -2024	22	22	13	4	-	5

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2024 - 2025	2025 - 2026
Număr de elevi înscriși	339	333
Număr de elevi promovați	303	298
TOTAL ȘCOALĂ(%)	89,38%	89,49%

Clasa	Promovabilitate 2024 - 2025	Promovabilitate 2025 - 2026
Clasa pregătitoare	50/50 - 100%	48/45 – 93,75 %
Clasa I	37/35 – 94,59%	46/45 – 97,83 %
Clasa a II-a	45/35 – 77,77%	45/33 - 73,33%
Clasa a III-a	52/46 – 88,46 %	37/37 – 100%
Clasa a IV-a	29/26 – 89,65%	49/42 – 85,71 %
TOTAL PRIMAR	213/192 – 90,14%	225/202 – 89,77 %
Clasa V	37/35 – 94,59 %	28/22 – 78,57 %
Clasa VI	25/22 - 88,00 %	35/31 – 88,57 %
Clasa VII	22/23 – 100 %	22/22 – 100 %
Clasa VIII	26/24 – 92,30 %	23/21 – 91,30 %
TOTAL GIMNAZIU	110/104 – 94,55 %	108/96 – 88,88 %

Situația școlară în anul școlar 2025 - 2026, raportată la medii:

Ciclul primar

Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline					
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	25	81	96	202
Matematică	0	25	81	96	202

Ciclul gimnazial

Număr de elevi, pe grupe de medii							
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
V-VIII	11	12	20	30	23	-	96

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2024 - 2025	2025 - 2026
Repetenți situație școlară	16	16
Repetenți prin abandon	13	17
Total procent repetenție	0,93 %	1,09 %

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Total Absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2024 – 2025	53232	31659	21573
2025- 2026	46912	23137	23775

Rezultate la Evaluarea Națională 2025 - 21 elevi

Proba	sub 5	%	5-6,99	%	7-8,99	%	9-9,99	%	10	%
Limba română	12	57	4	19	5	24	0	0	0	0
Matematică	9	45	8	40	3	15	0	0	0	0
Limba maternă maghiară	3	15	6	30	9	45	2	10	0	0
Media generală	9	45	6	30	5	25	0	0	0	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2026 – 18 elevi

Proba	sub 5	%	5-6,99	%	7-8,99	%	9-9,99	%	10	%
-------	-------	---	--------	---	--------	---	--------	---	----	---

Limba română	9	50	6	33,33	3	16,66	0	0	0	0
Matematică	8	44,44	5	27,77	5	27,77	0	0	0	0
Limba maternă maghiară	4	22,22	4	22,22	7	38,88	3	16,66	0	0
Media generală	8	44,44	4	22,22	6	33,33	0	0	0	0

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2024-2025	21	9	43%
	2025-2026	18	9	50,00%
Limba și literatura maghiară	2024-2025	20	17	85%
	2025-2026	18	14	77,77 %
Matematică	2024-2025	20	11	55%
	2025-2026	18	10	55,55%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2024-2025	Procent de promovabilitate 2025-2026
Limba și literatura română	43%	50,00%
Limba și literatura maghiară	85%	77,77%
Matematică	55%	55,55%

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2025-2026:

2 elevi au intrat la liceele teoretice din Târgu Mureș, 6 elevi la liceele vocaționale și 10 elevi sunt admiși la liceele tehnologice

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2024-2025	24	17	1	-	9	7
2025 -2026	21	18	2	6	10	-

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere factorii legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Acățari.

ANALIZA P.E.S.T.E.:

Contextul / Domeniul politicii educaționale

Școala Gimnazială Acățari respectă principiile egalității de șanse, ale nediscriminării și interculturalității. Procesul de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Mureș.

Domeniul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că actualii elevi vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din județul Mureș: teoretice și tehnologice, sau școli profesionale.

Resurse necesare procesului educațional. Pentru școala noastră resurse utile în desfășurarea procesului educațional sunt:

- biblioteca școlii
- poliția locală
- poliția de proximitate
- fundații , ONG-uri

Costurile suportate de societate sau familie

- pentru reparații și întreținerea localului : din bugetul local
- contribuția părinților – pentru activități cultural-educative

Domeniul social

Mediul social este influențat de o multitudine de factori care acționează într-o măsură mai mare sau mai mică asupra societății în ansamblul ei.

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, , creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- existența elevilor cu cerințe educative speciale

Domeniul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și pentru desfășurarea activităților online. Școala dispune de un laborator cu 24 calculatoare. Sălile profesionale sunt dotate cu câte un calculator conectat la internet și câte un multifuncțional care deservesc cadrele didactice.

Avem un laborator Digitaliada dotat cu laptop, videoproiector și 30 de tablete pe care sunt aplicații educative prin proiectul Digitaliada.

Domeniul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Școala Gimnazială Acățari se implică în diverse acțiuni (igienizare în jurul școlii, plantat arbori, concursuri) cu scopul realizării unei educații de calitate în domeniul ecologic.

ANALIZA SWOT

S-a realizat ținându-se cont de patru domenii majore: curriculum, resursele umane, resursele materiale și financiare și relațiile dintre școală și comunitare. S-a încercat identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor din toate aceste domenii pentru a putea stabili clar țintele ce urmează să le propunem pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale Acățari.

RESURSE CURRICULUM

CURRICULUM

Puncte tari - la nivelul școlii există documentele curriculare necesare (planuri de învățământ, programe școlare); - produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare; - oferta de cursuri opționale este fundamentată pe interesele exprimate de către beneficiarii direcți și indirecti; - oferta educațională a școlii se bazează pe opționale care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - programele elaborate pentru disciplinele opționale sunt avizate de către inspectorii școlari de specialitate din cadrul I.Ș.J. Mureș; - desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară la limba și literatura română, limba și literatura maternă maghiară și matematică pentru Evaluarea Națională; - integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale;	Puncte slabe - lipsa motivației învățării la elevi; - calitatea intelectuală mai scăzută a unor elevi; - programele școlare supraîncărcate; - necesitatea reactualizării manualelor școlare. - oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor; - Nu toate cadrele didactice ale școlii își bazează activitatea pe baze științifice și nu realizează o activitate riguroasă de proiectare a activităților didactice; - Nu toți profesorii adaptează programele școlare la nivelul claselor; - Nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor, prin realizarea unor activități specifice atât pentru elevii cu capacitate de performanță, cât și cu cei care necesită activități remediale.
Oportunități - formarea continuă a cadrelor didactice prin diverse instituții abilitate; - existența manualelor alternative; - școala are posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul actual. - sprijinul constant din partea I.S.J. Mureș și Primăriei Acățari pentru modernizarea învățământului;	Amenințări - programe școlare încărcate la unele discipline; - lipsa unor manuale la început de an școlar; - schimbări legislative permanente; - ambiguitatea unor metodologii și ghiduri de aplicare; - implicarea insuficientă a beneficiarilor indirecti în viața școlii. - suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații; - numeroasele schimbări legislative din domeniul educației; - folosirea redusă a tehnologiei informatice în predare.

RESURSE UMANE

Puncte tari - Personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și- au luat gradele didactice în timp util); - Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și profesorilor; - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil); - Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme); - Un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - Existența unui grup de elevi dornici de performanță.	Puncte slabe - Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercuri metodice; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Existența unor elevi proveniți din familii cu situație materială precară, unii având curențe în educația de bază; - Absenteismul unor elevi.
Oportunități - Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene; - Existența unui număr mare de cursuri de formare pentru cadrele didactice; - Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii); - Un număr relativ mare de elevi proveniți din medii sociale sigure.	Amenințări - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional; - Un număr mare de elevi proveniți din medii sociale cu probleme; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari - O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - Existența conexiunii la internet în toată școala; - Existența unui site al școlii; - Existența și renovarea cabinetelor laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, matematică, geografie; - Școala are bibliotecă, sala de sport; - Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor de specialitate cu videoproiectoare, table inteligente și calculatoare conectate la internet; - Cadrele didactice au acces la fotocopiatoare și imprimante și le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru și de documentare particularizate.	Puncte slabe - Pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient; - Inexistența unui Centru de Documentare dotat cu computere de care să beneficieze elevii școlii; - Dotarea cabinetelor de chimie și fizică necorespunzătoare standardelor de calitate; - Dotarea sălilor de clasă cu table interactive, cu videoproiectoare
---	--

Oportunități - Finanțarea făcută de autoritățile centrale și locale pentru educație; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară.	Amenințări - Numărul mic de parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri; - Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile; - Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse consistente elevilor cu rezultate deosebite și celor cu condiții sociale dificile, dar care obțin performanțe.
--	---

RELĂȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE

Puncte tari - Derularea unor proiecte școlare interne; - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Mureș, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților; - Dezvoltarea relației profesor-elevi- părinți prin intermediul activităților extrașcolare; - Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare.	Puncte slabe - Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți; - Parteneriate insuficiente; - Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
Oportunități - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; - Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - Implicarea asociației de părinți în accesarea de fonduri pentru derularea unor proiecte educaționale.	Amenințări - Numărul mic de instituții de cultură care oferă programe educaționale elevilor școlii - Plecarea părinților la muncă în străinătate.

STRATEGIA PROIECTULUI

FORMULAREA STRATEGIEI

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Creșterea calității educației furnizate de școala noastră prin pregătirea elevilor bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesare pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- Contribuția efectivă la dezvoltarea conținutului și a metodelor de predare, utilizând în mod inovator noile tehnologii de informare și comunicare;
- Promovarea învățării prin implicare activă;
- Optimizarea procesului de învățământ prin receptivitate la toate cerințele reformei;
- Pregătirea elevilor pentru integrarea lor cu succes în viața socială; Promovarea colaborării între școli;
- Selectarea și pregătirea elevilor dotați pentru valorificarea maximă a capacității acestora;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- Schimbarea mentalității în privința comunicării, în scopul deprinderii elevilor de a primi și a transmite mai ușor informațiile;
- Modernizarea mijloacelor de comunicare;
- Formarea personalului didactic și didactic- auxiliar

ȚINTE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, sunt propuse următoarele ținte strategice:

T1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/ transferului în situații inedite.

T2. Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea schimbului de bune practici și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

T3. Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor

T4. Accentuarea educației pentru alteritate și nondiscriminare

OPȚIUNILE STRATEGICE – în corelare cu țintele și pe domenii funcționale

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/transferului în situații inedite.	1. Dezvoltare curriculară - Asigurarea disciplinelor de învățământ și a celor din oferta C.D.Ș cu resursele materiale special concepute și realizate pentru a fi utilizate de profesor în activitatea de predare și de elevi în cea de învățare. - Proiectarea de activități în care să se folosească metode și mijloace modern de lucru, planuri de remediere și lucru diferențiat
	2. Dezvoltarea resurselor umane - Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei informatice în activitatea didactică. - Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice. - Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale - Realizarea unei proiectări bugetare adecvate cerințelor prioritare de dotare.
	4. Dezvoltarea relațiilor comunitare - Colaborarea cu I.S.J. Mureș, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P, Consiliul Local, Primăria Acățari - Colaborarea și responsabilizarea părinților în a se implica mai mult în activitățile școlare și extrașcolare
T2. Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea schimbului de bune practici și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.	1. Dezvoltare curriculară - Adaptarea curriculum-ului național și al C.D.Ș la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev în concordanță cu cerințele de dezvoltare personală ale elevilor.
	2. Dezvoltarea resurselor umane - Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității didactice pe elev.
	3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale - Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.
	4. Dezvoltarea relațiilor comunitare - Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar

T3. Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor	1. Dezvoltare curriculară - Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate - Dezvoltarea în rândul elevilor, prin curriculumul fiecărei discipline, a abilităților de comunicare și argumentare adecvate actuale - Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei material a școlii.
	2. Dezvoltarea resurselor umane - Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale
	3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale - Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.
	4. Dezvoltarea relațiilor comunitare - Proiecte educaționale - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor
T4. Accentuarea educației pentru alteritate și nondiscriminare	1. Dezvoltare curriculară - Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Dezvoltarea resurselor umane - Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală
	3. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale - Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	4. Dezvoltarea relațiilor comunitare - Mediatizarea rezultatelor obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare

ACȚIUNI DE APLICARE A STRATEGIEI

T1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/ transferului în situații inedite.

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului.

Pe această componentă trebuie:

- să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- să se elaboreze proceduri specifice de control;
- să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu cadrele didactice/ catedre;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Perioada de derulare: 2024-2028

Beneficiari: cadre didactice, elevi, părinți , personal didactic auxiliar

Rezultate: îmbunătățirea procesului de comunicare, standardizarea procedurilor de calitate, autoevaluarea și evaluarea obiectivă

T2. Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea schimbului de bune practici și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2024 - 2028 are în vedere următoarele acțiuni:

- asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;

- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare: argument, obiective de referință și activități de învățare, listă de conținuturi, modalități de evaluare;
- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- implementarea exemplelor de bună practică rezultate din schimburile cu partenerii din alte țări europene.

Perioada de derulare: 2024 - 2028

Beneficiari: elevii școlii indiferent de nivelul de învățământ, părinții, comunitatea locală

Rezultate: creșterea interesului elevilor pentru învățare, creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii

T3. Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor

Acțiunile propuse în formarea potențialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică);
- formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică;
- adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;

Perioada de derulare: 2024 - 2028

Beneficiari: elevi, părinți, comunitatea

Rezultate: îmbunătățirea competențelor specifice și a competențelor-cheie ale elevilor, creșterea performanței școlare, creșterea prestigiului școlii

T4. Accentuarea educației pentru alteritate și nondiscriminare

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele acțiuni:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități.

Perioada de derulare: 2024 - 2028

Beneficiari: cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, organizația

Rezultate: creșterea eficienței în activitatea depusă, creșterea calității muncii, creșterea gradului de satisfacție personală prin raportarea la obiectivele de atins.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care a evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Primăria, Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor, de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT de ultimă generație și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am ținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilire a direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2028

T1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/ transferului în situații inedite.

Acțiuni	Comp. responsabil	Resurse			Indicator de rezultat	Elemente de feedback
		Materiale	Umane	Timp		
Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor, diversificarea ofertelor de CDS Asigurarea consilierii pentru obiectivitatea evaluării interne a calității curriculumului furnizat elevilor în vederea aplicării instrumentelor de evaluare standardizată cu scop de cunoaștere a nivelului de competență a elevilor, în vederea măsurării progresului școlar;	Directori	Resurse materiale proprii	Director Director adj. Respons. pe arii curriculare/ catedre Cadre didactice	Modul I-V	Sporirea calității actului educațional; Creșterea ratei de progres școlar	Analiza rezultatelor și a modului de administrare a testelor, optimizarea planurilor de acțiune din unitatea școlară
Derularea unor acțiuni la nivelul școlii de evaluare a formării competențelor-cheie evaluări, clasele II, IV, VI	Directori	Modele de teste	Respons. pe arii curriculare/ catedre Cadre didactice	Modul IV--V	Rezultatele evaluării	Analiza rezultatelor
Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional prin asistențe la ore: aplicarea corectă și creativă a curriculumului, evaluarea calității documentelor specifice și a proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale moderne.	Directori,	Documente specifice	Directori, prof. responsabili pe arii curriculare, pe niveluri de învățământ	Modul I-V	Creșterea indicatorilor calității	Evaluarea de proces și evaluarea rezultatelor prin asistențe/ interasistențe

T2. Extinderea colaborării cu instituții de învățământ din țări europene în vederea schimbului de bune practici și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Acțiuni	Comp. responsabil	Resurse			Indicator de rezultat	Elemente de feedback
		Materiale	Umane	Timp		
Motivarea și consilierea cadrelor didactice pentru participarea la accesarea de formare continuă în străinătate în cadrul burselor de formare continuă în străinătate prin programele facilitate de Agenția Națională în Domeniul Educației și Formării Profesionale.	Directori	Resurse materiale proprii	Resp. cu formarea continua Resp. pt. proiecte	Perioada depunerii candid.	Creșterea nr. cadrelor didactice care beneficiază de burse	Diseminarea rezultatelor

T3. Întărirea cooperării cu familiile elevilor în vederea prevenirii eșecului școlar și pentru creșterea performanțelor elevilor

Acțiuni	Comp. responsabil	Resurse			Indicator de rezultat	Elemente de feedback
		Materiale	Umane	Timp		
Motivarea și consilierea cadrelor didactice pentru participarea la accesarea de formare continuă în străinătate în cadrul burselor de formare continuă în străinătate prin programele facilitate de Agenția Națională în Domeniul Educației și Formării Profesionale.	Directori	Resurse materiale proprii	Resp. cu formarea continua Resp. pt. proiecte	Perioada depunerii candid.	Creșterea nr. cadrelor didactice care beneficiază de burse	Diseminarea rezultatelor
Monitorizarea aplicării planurilor remediale individualizate în vederea adaptării procesului de învățare la particularitățile educabilului (învățământ centrat pe elev), având ca scop remedierea deficiențelor, Asigurarea normalității în parcursul școlar și a progresului școlar, stimularea performanței școlare, armonizarea	Directori	Resurse materiale proprii		Modul I-V	Eficiența activităților de pregătire suplimentară pentru examenele naționale	Monitorizarea activităților suplimentare

rezultatelor evaluării interne și externe						
Utilizarea resurselor educaționale I.T. în procesul de instruire și de evaluare	Directori	Resurse curriculare resurse materiale	Responsabilii ariilor curriculare și pe niveluri	Modul I-V	Sporirea competențelor profesionale	Monitorizarea procesului și a rezultatelor

T4. Accentuarea educației pentru alteritate și nondiscriminare

Acțiuni	Comp. responsabil	Resurse			Indicator de rezultat	Elemente de feedback
		Materiale	Umane	Timp		
Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;	Directori	Resurse materiale proprii	Cadre didactice	Modul I-V	Numărul cadrelor didactice participante la cursuri de perfecționare	Diseminarea activităților Împărtășirea bunelor practici
Folosirea metodelor eficiente de predare/ învățare (dezbatere participative, interactive care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;	Directori	Resurse proprii Internet Teste	Respons. pe arii curriculare/ catedre Cadre didactice	Modul I-V	Rezultatele evaluării	Discuții
Inițierea la nivel local, județean /regional a unor programe educative pentru a stimula participarea elevilor la viața comunității, implicarea elevilor în programe comunitare, în activități de voluntariat	Directori, Coordonatorul de programe și proiecte educative	Documente	Directori, cadre didactice, părinți	Periodic	Creșterea indicatorilor calității	Evaluarea de proces Diseminarea activităților

Director
Prof. Mathe Delinke

