

**Repere metodologice  
pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a  
(primul an al ciclului superior al liceului)  
în anul școlar 2024-2025**

**Disciplina: ISTORIE**

**BUCUREȘTI, 2024**

**Notă: Prezentul document este aplicabil la toate clasele a XII-a de liceu tehnologic special/ primul an al ciclului superior al liceului, indiferent de domeniul de pregătire profesională.**

## I. INTRODUCERE

### **PREMISE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI LA CLASA A XII-A/ ÎN PRIMUL AN AL CICLULUI SUPERIOR AL LICEULUI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

În ultimii ani, conceptul de competență a devenit termenul central în domeniul curriculumului școlar și prioritate a majorității reformelor curriculare din sistemele de învățământ europene.

Accentul pe dezvoltarea competențelor a fost pus în relație cu nevoia de învățare de-a lungul întregii vieți, de transferabilitate a rezultatelor învățării și de abordare integrată în învățare.

Acest proces s-a finalizat în anul 2006 cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC) [Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC)]<sup>1</sup>

Documentul structurează ”*profilul de formare european*” pe baza a opt competențe cheie:

- ✓ *comunicare în limba maternă;*
- ✓ *comunicare în limbi moderne;*
- ✓ *competență matematică și competențe de bază în științe și tehnologii;*
- ✓ *competență digitală;*
- ✓ *a învăța să înveți;*
- ✓ *competențe sociale și civice;*
- ✓ *spirit de inițiativă și antreprenoriat;*
- ✓ *sensibilizare și exprimare culturală.*

Documentul european definește competențele ca ansambluri de cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Competențe care pot fi atinse și prin studierea disciplinei Istoriei pe parcursul celor cinci ani în cadrul unui liceu tehnologic special.

Conceptul de competență a devenit prioritar atât în curriculum-ul școlar național, cât și în curriculum-ul școlar European. Astfel, *competențele generale și competențele specifice din programa școlară pentru clasa a XI-a/ Ciclul superior al liceului, aplicate la clasa a XII-a/ primul an al ciclului superior pentru liceul tehnologic special*, pot fi valorificate împreună cu competențele cheie la nivel European, având ca principal scop dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Accentul pe dezvoltarea competențelor a fost pus în relație cu nevoia de învățare de-a lungul întregii vieți, de transferabilitate a rezultatelor învățării și de abordare integrată în învățare.

Accent care poate fi pus și în cadrul liceelor tehnologice speciale, unde elevii cu cerințe educaționale speciale au nevoie de incluziune socială și de angajare pe piața muncii națională sau europeană.

**Principiul** de bază privind învățământul în România sunt stabilite de Constituția României, Capitolul II – Drepturile și libertățile fundamentale, Articolul 32 – Dreptul la învățătură.

<sup>1</sup> <https://drive.google.com/file/d/19ruy72mLfn62sPAYIYbPYCnXgJo0A5S6/view>

Potrivit acestui articol dreptul la învățătură este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul liceal și cel profesional, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instruire sau perfecționare.<sup>2</sup>

Elevii din clasa a *XII*-a, învățământ *liceal tehnologic special/ primul an al ciclului superior al liceului* vor studia după programa clasei a XI-a ciclul superior al liceului.

Conținuturile asociate competențelor specifice se subsumează domeniilor de conținut incluse în programele pentru ciclul inferior al liceului și anume:

1. Popoare și spații istorice
2. Oamenii, societatea și lumea ideilor
3. Statul și politica
4. Relațiile internaționale
5. Religia și viața religioasă

**Competențele generale vizate:**

1. Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate
2. Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice
3. Aplicarea principiilor și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice
4. Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă

**Competențele specifice (adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale):**

*1.1. Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie*

*2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice*

*3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice*

*3.4. Analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice*

*4.2. Folosirea mijloacelor și a tehnologiilor de informare și comunicare pentru investigarea unui eveniment sau a unui proces istoric*

Competențele generale și specifice care trebuie formate prin procesul de predare-învățare a disciplinei au la bază și promovează valori și atitudini, care pot fi structurate și adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale:

- *Relaționarea pozitivă cu ceilalți*
- *Respectarea drepturilor fundamentale ale omului*
- *Rezolvarea pe cale non-violentă a conflictelor.*
- *Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale.*

---

<sup>2</sup> <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/principii-fundamentale-si-politici-nationale>

➤ **Manuale școlare aprobate de ME/echivalente**, ale căror conținuturi pot fi adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale prin fișe de documentare, de lucru și de evaluare:

- *Istorie*, Manual pentru clasa a XI-a, Anișoara Budici, Mircea Stănescu, Dragoș Țigău, Editura SIGMA, București, (f.a.)
- *Istorie*, Manual pentru clasa a XI-a, Alexandru Barnea (coordonator), Vasile Aurel Manea, Eugen Palade, Mihai Stamatescu, Bogdan Teodorescu, Editura CORINT, București, (f.a.)
- *Istorie*, Manual pentru clasa a XI-a, Ioan Ciupercă, Elena Cozma, Editura CORINT, București, (f.a.)
- *Istorie*, Manual clasa a XI-a, Ioan Scurtu, Florentina Dondorici, Vasile Ionescu, Octavian Osanu, Gheroghe Dondorici, Elena Emilia Lica, Emil Poamă, Editura GIMNASIUM, București, (f.a.)
- *Istorie*, Manual pentru clasa a XI-a, Ioan Scurtu, Marian Curculescu, Constantin Dincă, Aurel Constantin Soare, Editura ECONOMICA PREUNIVERSITARIA, București, (f.a.)
- *Istorie*, Manual pentru ciclul superior al liceului, clasa a XI-a, toate filierele, profilurile și specializările, Liviu Lazăr, Felicia Adăscăliței, Adrian Liga, Alina Bratu, Viorel Lupu, Editura CORVIN, București, (f.a.)
- *Istorie*, Manual pentru clasa a XI-a, Sorin Oane, Cătălin Strat, Editura HUMANITAS EDUCATIONAL, București, (f.a.)

**Conținuturile de învățare** adaptate pentru elevii din clasa a XII-a liceu tehnologic special, primul an al ciclului superior al liceului (conform programei școlare ISTORIE, CLASA A XI-A, Anexa nr. 3 la ordinul ministerului educației, cercetării și inovării nr. 5099 din 9 septembrie 2009)

**1. POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE**

**• Europa și lumea în secolul XX**

Probleme de atins: Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare);  
Cultura română – cultura europeană;

**2. OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR**

**• Economie și societate în lumea postbelică**

Probleme de atins: Ocupații și statute profesionale; Migrații în lumea contemporană,  
Viața privată și viața publică;  
Economie rurală – economie urbană în România.

**• Știința și societatea**

Probleme de atins: Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului; Noile tehnologii și timpul liber.  
Contribuții românești la dezvoltarea științei și tehnicii

**3. STATUL ȘI POLITICA**

**• Statele în perioada contemporană**

Probleme de atins: Forme de organizare statală; Idei și regimuri politice.  
România – de la statul totalitar la statul de drept.

**4. RELAȚIILE INTERNAȚIONALE**

**• Cooperare și conflict**

Probleme de atins: Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană.  
România în Tratatul de la Varșovia

**5. RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ**

**• Religia în lumea contemporană**

Probleme de atins: Arhitectura religioasă; Pelerinajul  
Diversitatea religioasă în România – (studiu de caz).

**Module an școlar 2024 – 2025**

**Conform ordinului de ministru nr. 3.694, București, 1 februarie 2024**  
**Publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, NR. 111/7.II.2024**

**Modulul 1** – 9 septembrie 2024 – 25 octombrie 2024

**Modulul 2** – 4 noiembrie 2024 – 20 decembrie 2024

**Modulul 3** – 8 ianuarie 2025 – 7, 14, 21 februarie 2025

**Modulul 4** – 17, 24 februarie sau 3 martie 2025 – 17 aprilie 2025

**Modulul 5** – 28 aprilie 2025 – 27 iunie 2025 (art. 1, litera c : pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit.a și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025)

Programul național ”*Școala altfel*” și Programul ”*Săptămâna verde*” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ  
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

**Model de planificare valabil pentru vacanța din perioada 22.02.2025 – 02.03.2025**

Unitatea școlară:

Profesor:

Aria curriculară: Om și Societate

Disciplina: Istorie

Clasa: a **XII**-a / primul an al ciclului superior al liceului

Nr. ore alocate: **2.ore/săpt.** (TC); 2 ore x 33 săpt.

*Structura anului școlar 2024-2025 aprobată prin OME nr. 3.694/1 februarie 2024*

Modulul 1 – 9 septembrie 2024 – 25 octombrie 2024 (7 săptămâni)

Modulul 2 – 4 noiembrie 2024 – 20 decembrie 2024 (7 săptămâni)

Modulul 3 – 8 ianuarie 2025 – 7, 14, 21 februarie 2025 (5, 6, 7 săptămâni)

Modulul 4 – 17, 24 februarie sau 3 martie 2025 – 17 aprilie 2025 (9, 8, 7 săptămâni)

Modulul 5 – 28 aprilie 2025 – 27 iunie 2025 (9 săptămâni)

*OME nr. 3.694/1 februarie 2024:* art. 1, litera c : pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit.a și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025

Modulul	Unitatea de învățare	Nr. ore	Săptămâna	Observații
I	EVALUARE ÎNȚĂLĂ POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE	14	S 1 – S 7	
II	OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR	14	S 8 – S14	
III	OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR	14	S 15 – S 21	

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

IV	STATUL ȘI POLITICA RELAȚIILE INTERNAȚIONALE	14	S 22 – S 27	
V	RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ RECAPITULARE FINALĂ	10	S 28 – S .....	
VI	O săptămână pentru programul național „Școala altfel” O săptămână pentru „Săptămâna verde”		S 1 – S 33	Programul național ” <i>Școala altfel</i> ” și Programul ” <i>Săptămâna verde</i> ” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ.
VII	Două săptămâni stagiu de pregătire practică		S 36 – S 37	SPP



**Modulul I :**

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Activități de învățare	Săptămâna	Evaluare
<b>Evaluare inițială</b>	3.3 Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice	Recapitulare clasa a X-a Recapitularea principalelor teme și realizarea continuității informațiilor istorice adaptate Test inițial Corectarea și completarea informațiilor istorice din test în sala de clasă	4	Activități remediale	S1 S2	- observarea sistematică a elevilor -evaluare scrisă
<b>POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE</b> • Europa și lumea în secolul XX	1.1.Formularea, în scris și oral, a unor opinii referitoare la o temă de istorie	<b>Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare)</b>	4	Harta conceptuală Exerciții de identificare a factorilor de unitate, diversitate și integrare europeană Simboluri – fișă de lucru	S3 S4	- observarea sistematică a elevilor
		<b>Cultura română – cultură europeană</b>	4	Exerciții de identificare a evoluției culturii românești în secolul XX	S 5 S 6	-Proiect
		<b>Evaluare</b>	2	Aplicații	S 7	Fișe de lucru Fișe de evaluare

*Modulul II:*

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Activități de învățare	Săptămâna	Evaluare
<b>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</b> <b>• Economie și societate în lumea postbelică</b>	2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice	<b>Ocupații și statute profesionale</b>	4	Exerciții de identificare a ocupațiilor și a impactului social al erei informaționale	S8 S9	-observarea sistematică a elevilor -Exprimarea unor argumente în alegerea unei meserii de viitor
		<b>Migrații în lumea contemporană</b>	4	Identificarea factorilor creșterii demografiei și a mobilității forței de muncă	S10 S11	-observarea sistematică a elevilor
		<b>Viața privată și viața publică</b>	4	Fișă de documentare și de lucru	S12 S13	-Proiect
		<b>Evaluare</b>	2	Fișe de evaluare	S14	-Test de evaluare

*Modulul III :*

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Activități de învățare	Săptămâna	Evaluare
<b>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</b> <b>• Știința și societatea</b>	2.1. Cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice	Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului	4	Aplicații despre impactul tehnologiei asupra mediului Prezentare Google slides	S15 S16	-observarea sistematică a elevilor -Exprimarea unei opinii cu privire la reciclare
		Noile tehnologii și timpul liber	4	Exerciții de identificare a noilor tehnologii și a impactului asupra activităților din timpul liber	S17 S18	-Referat
		Contribuții românești la dezvoltarea științei și tehnicii	4	Studiu de caz	S19 S20	-Referat: ”Un savant român care a contribuit la dezvoltarea științei”
		Evaluare	2	Fișă de autoevaluare	S21	

*Modulul IV :*

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Activități de învățare	Săptămâna	Evaluare
<b>STATUL ȘI POLITICA</b> <b>• Statele în perioada contemporană</b>	3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor și proceselor istorice	Forme de organizare statală	4	Aplicații folosind harta conceptuală despre cele două forme de organizare statală	S 22 S 23	-Fișă de evaluare
		Idei și regimuri politice	4	Identificarea corectă a ideilor și regimurilor politice din secolul XX Prezentare Google slides	S 24 S 25	-Fișe de lucru
<b>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</b> <b>• Cooperare și conflict</b>	4.2. Folosirea mijloacelor și a tehnologiilor de informare și comunicare pentru investigarea unui eveniment sau a unui proces istoric	Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană	4	Exerciții și dezbateri despre marile crize și confruntări militare din secolul XX, dar și despre organismele internaționale care au ca scop rezolvarea acestor crize	S 26 S 27	-Fișe de lucru
		România în Tratatul de la Varșovia	2	Studiu de caz	S 28	

*Modulul V:*

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Activități de învățare	Săptămâna	Evaluare
<b>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</b> • Religia în lumea contemporană	<b>3.4. Analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice</b>	<b>Arhitectura religioasă</b>	2	Identificarea diferențelor de arhitectură religioasă Prezentare Google slides	S 29	-observarea sistematică a elevilor
		<b>Pelerinajul</b>	2	Discuții despre pelerinajul între tradiție și actualitate și realizarea unor pelerinaje în mediul online	S 30	-Conversația
		<b>Diversitatea religioasă în România</b>	2	Exerciții de identificare a principalelor confesiuni din România, dar și asumarea toleranței etnice, religioase și culturale	S 31	- observarea sistematică a elevilor
<b>RECAPITULARE FINALĂ</b>			4		S 34 S 35	Fișe de lucru Dezbateri
<b>”Școala Altfel”</b>					S.....	
<b>”Săptămâna verde”</b>					S.....	
<b>Stagiu de pregătire practică (SPP)</b>					S..... S.....	

**Notă:**

- Programul național ”*Școala altfel*” și Programul ”*Săptămâna verde*” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 30 mai 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.
- Structura anului școlar 2024 – 2025 *aprobată prin OME nr. 3.694/1 februarie 2024*: Art. 1, litera c : pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit.a și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025)
- Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu Planul-cadru de învățământ pentru clasa a XI-a, învățământ liceal, ciclul superior, Anexa nr. 3 la ordinul ministerului educației, cercetării și inovării nr. 5099 din 9 septembrie 2009
- Planificarea calendaristică se va modifica în funcție de planificarea stagiilor de pregătire practică și de stabilirea săptămânilor pentru programele naționale ”Școala Altfel” și ”Săptămâna verde” la nivelul fiecărei unități de învățământ

### III. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

#### EVALUARE INIȚIALĂ

##### Testul 1

##### Disciplina Istorie

##### Test de evaluare inițială

##### Clasa a X-a

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru: 45 min

Subiectul I .....20 puncte

Stabiliți răspunsul corect și apoi încercuiți litera corespunzătoare pentru următoarele propoziții:

1) *Primul președinte al Americii a fost:*

- a) Regele George al III-lea
- b) Cristofor Columb
- c) George Washington

2) *Primul Război Mondial s-a desfășurat între anii:*

- a) 1917 - 1918
- b) 1914 - 1918
- c) 1913 – 1915

3) *Pretextul declanșării Primului Război Mondial a fost asasinarea moștenitorului tronului :*

- a) Germaniei
- b) Rusiei
- c) Austro – Ungariei

4) *Al Doilea Război Mondial a fost declanșat de :*

- a) Germania
- b) Marea Britanie
- c) Polonia.

5) *Pe coasta estică a Americii de Nord, în secolele XVII – XVIII s-au format:*

- a) 10 colonii
- b) 13 colonii
- c) 50 colonii

**Subiectul II.....20 puncte**

**Completați spațiile punctate cu termenii corespunzători din lista dată:**

Începând cu secolele XVIII – XIX, continentul european a devenit centrul economic al lumii. Principala cauză a acestui fenomen s-a datorat declanșării revoluției..... .

Prin revoluție industrială se înțelege fenomenul de înlocuire a muncii..... în economie cu producția realizată cu ajutorul..... . Acest fenomen a apărut în ....., în a doua jumătate a secolului al XVIII-lea. Una dintre cele mai importante invenții din această perioadă a fost mașina cu .....

**Termeni: economice, industriale, manuale, uneltelor, mașinilor, Anglia, Italia, petrol, aburi.**

**Subiectul III.....10 puncte**

**Stabiliți valoarea de Adevărat sau Fals pentru următoarele informații istorice și apoi încercuți răspunsul corect:**

1. Al Doilea Război Mondial s-a desfășurat între anii 1939 - 1945.  
A      F
2. Adolf Hitler a condus Italia fascistă.  
A      F
3. Cea mai importantă bătălie a celui de-al Doilea Război Mondial a fost la Stalingrad.  
A      F
4. Germania nazistă a fost învinsă la 2 septembrie 1945.  
A      F
5. Războiul Rece a reprezentat o confruntare ideologică între SUA și URSS.  
A      F



**Subiectul IV.....20 puncte**

**Completați tabelul următor cu statele care au făcut parte din cele două tabere politico-militare care s-au confruntat în timpul Primului Război Mondial:**

Puterile Centrale	Antanta

**Subiectul V.....20 puncte**

**Citiți cu atenție, textul de mai jos:**

*”Mașinile de prelucrare a informației au apărut de multă vreme. Primul computer a fost fabricat în 1946 în Statele Unite ale Americii și avea dimensiuni uriașe. Precum și o capacitate de calcul limitată. Primul computer se numea ENIAC.”*

(\*\*\*Manual pentru clasa a X-a, *ISTORIE*, Băluțoiu, Valentin, p. 125.)

**Pornind de la acest text, răspundeți corect la următoarele întrebări:**

1. Denumiți rețeaua de comunicare între oameni din toată lumea.
2. Precizați secolul în care a apărut computerul.
3. Menționați care era rolul unui computer.
4. Precizați din text în ce an a apărut primul computer și cum se numea el.
5. Dați încă două exemple de gadgeturi care se folosesc în zilele noastre.

**EVALUARE ÎNȚIALĂ**  
**Testul 1**  
**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

**Punctaj oficiu: 10 puncte (punctaj care poate fi mărit și în funcție de gradul de cerințe educaționale)**

**Subiectul I.....20 puncte**

1. c .....4 puncte
2. b .....4 puncte
3. c .....4 puncte
4. a .....4 puncte
5. b .....4 puncte

**Subiectul II.....20 puncte**

1. industrială.....4 puncte
2. manuale.....4 puncte
3. mașinilor.....4 puncte
4. Anglia.....4 puncte
5. aburi.....4 puncte

**Subiectul III.....10 puncte**

1. A.....2 puncte
2. F.....2 puncte
3. A.....2 puncte
4. F.....2 puncte
5. A.....2 puncte

**Subiectul IV.....20 puncte**

1. Austro – Ungaria, Germania, Imperiul Otoman, Bulgaria.....10 puncte
2. Franța, Marea Britanie, Rusia (Italia, România, Japonia, SUA) .....10 puncte

**Subiectul V.....20 puncte**

1. Internet.....4 puncte
2. Secolul XX.....4 puncte
3. De prelucrarea a informației.....4 puncte
4. Primul computer a fost fabricat în 1946 și se numea ENIAC.....4 puncte
5. Telefon, laptop, tabletă.....4 puncte

## EVALUARE ÎNȚIALĂ

### Testul 2

#### Disciplina: Istorie

#### Clasa a X-a

(Clasa a XI-a liceu tehnologic ciclul inferior/învățământ special)

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru: 45 min

Evaluare inițială care poate fi adaptată în funcție de cerințele educaționale ale elevilor

Subiectul I .....20 puncte

Stabiliți răspunsul corect și apoi încercuți litera corespunzătoare pentru următoarele propoziții:

- 2) *Holocaust este un termen ce desemnează persecuția organizată și anihilarea evreilor din Europa de către Germania nazistă în perioada:*
  - a) 1914 - 1918
  - b) 1933 - 1945
  - c) 1945 - 1990
- 2) *Evreii erau transportați în lagăre cu ajutorul:*
  - a) trenurilor de marfă
  - b) vapoarelor
  - c) avioanelor
- 3) *Cele mai multe victime ale unui conflict militar au fost înregistrate în:*
  - a) Primul Război Mondial
  - b) Războiul Rece
  - c) Al Doilea Război Mondial
- 4) *Prin "război rece" se înțelege conflictul dintre cele mai mari puteri postbelice:*
  - a) Germania și Japonia
  - b) Statele Unite (S.U.A) și Uniunea Sovietică (U.R.S.S.)
  - c) Franța și Anglia
- 5) *După anul 1945 puterea politică în România a fost preluată de:*
  - a) armată
  - b) rege
  - c) comuniști

**Subiectul II.....20 puncte**

**Citiți cu atenție textul și apoi completați spațiile punctate cu termenii corespunzători din lista dată mai jos:**

Un mare proces care se desfășoară în ultimele decenii este cel de trecere de la economia tradițională, de tip ....., la un nou tip de economie. Cei doi factori care au produs această trecere sunt revoluția științifico-tehnică și .....

Din punct de vedere economic, datorită globalizării și apariției firmelor multinaționale, produsele devin mai ..... și accesibile unui număr din ce în ce mai ..... de .....

**Termeni: industrial, agrar, globalizarea, scumpe, ieftine, mic, mare, consumatori.**

**Subiectul III.....10 puncte**

**Citiți cu atenție următoarele informații istorice și apoi aranjați-le în ordine cronologică:**

- a) Prăbușirea comunismului în România (1989).
- b) Desfășurarea Holocaustului (1933 - 1945).
- c) Integrarea României în Uniunea Europeană (2007).
- d) Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948).
- e) Fabricarea primului computer în Statele Unite (1946).

**Subiectul IV.....20 puncte**

**Citiți cu atenție textul de mai jos și apoi completați rebusul istoric pe baza informațiilor și a întrebărilor, iar pe verticala de la A la B veți obține o caracteristică a lumii contemporane, dar divizată în mai multe credințe:**

*”Prin **război rece** se înțelege conflictul dintre cele mai mari puteri postbelice, Statele Unite și Uniunea Sovietică, care însă n-a degenerat într-un război propriu-zis.*

*Originile Internetului sunt legate de cercetările în armata americană care urmăreau interconectarea calculatoarelor din laboratoarele de cercetare într-o rețea.*

*Regele Mihai a fost forțat să abdice la 30 decembrie 1947, fiind proclamată Republica Populară Română.*

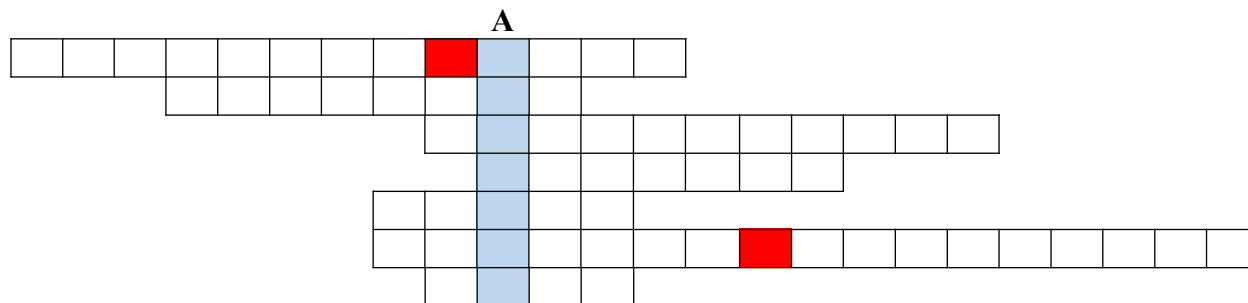
*În secolul al XIX-lea, în teologia musulmană au apărut concepții moderniste, care se refereau la păstrarea valorilor spirituale promovate de Coran.*

*Globalizarea este un fenomen care a fost inițiat de multă vreme și se caracterizează prin extinderea sa la nivel mondial.*

*Documentele adoptate la nivelul factorilor de decizie ai Uniunii Europene au decis ca România să devină membră cu drepturi depline a U.E. la 1 ianuarie 2007, alături de Bulgaria.*

*Înființată în timpul războiului rece, Organizația Tratatului Atlanticului de Nord (NATO) s-a confruntat cu probleme legate de noul rol ce revine alianței în noua situație internațională.”*

(\*\*\*Manual pentru clasa a X-a, *ISTORIE*, Băluțoiu, Valentin, pp. 117,118, 125, 132, 136, 142, 147, 148).



**B**

1. Denumirea conflictului, desfășurat între anii 1945 – 1991.
2. Rețea de calculatoare legate între ele.
3. Fenomen caracterizat prin extinderea la nivel mondial.
4. Religie care păstrează valorile promovate de Coran.
5. Forma de organizare a României până în anul 1947.
6. Numele organizației din care face parte și România începând cu 1 ianuarie 2007.
7. Organizația Tratatului Atlanticului de Nord.

**Subiectul V.....20 puncte**

**Citiți cu atenție, textul de mai jos:**

*”După cel de-al doilea război mondial, Statele Unite, țările din Europa occidentală și Japonia au cunoscut o perioadă de intensă dezvoltare economică și de creștere spectaculoasă standardului de viață al locuitorilor. Acest fapt a demonstrat că valorile promovate de sistemul politic din aceste state (democrația, respectarea drepturilor omului, economia de piață) sunt cele care asigură prosperitatea națiunilor respective.”*

(\*\*\*Manual pentru clasa a X-a, *ISTORIE*, Băluțoiu, Valentin, p. 129)

**Pornind de la acest text, răspundeți corect în scris la următoarele întrebări:**

1. Menționați din text care au fost statele care au cunoscut o perioadă de intensă dezvoltare economică după Al Doilea Război Mondial.
2. Precizați secolul în care a avut loc Al Doilea Război Mondial.
3. Numiți statele care au fost învingătoare în cel de-al Doilea Război Mondial.
4. Precizați din text care au fost valorile promovate de sistemul politic din Statele Unite, Europa Occidentală și Japonia.
5. Dați trei exemple de state care au făcut parte din blocul estic în perioada războiului rece.

**EVALUARE ÎNȚIALĂ**  
**Testul 2**  
**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

**Punctaj oficiu: 10 puncte (punctaj care poate fi mărit și în funcție de gradul de cerințe educaționale ale elevilor)**

<b>Subiectul I.....</b>	<b>20 puncte</b>
1. b .....	4 puncte
2. a .....	4 puncte
3. c .....	4 puncte
4. b.....	4 puncte
5. c .....	4 puncte

<b>Subiectul II.....</b>	<b>20 puncte</b>
industrial.....	4 puncte
globalizarea.....	4 puncte
ieftine.....	4 puncte
mare.....	4 puncte
consumatori.....	4 puncte

<b>Subiectul III.....</b>	<b>10 puncte</b>
b).....	2 puncte
e).....	2 puncte
d).....	2 puncte
a).....	2 puncte
c).....	2 puncte

<b>Subiectul IV.....</b>	<b>20 puncte</b>
A – B: RELIGIA.....	6 puncte
1. Războiul rece.....	2 puncte
2. Internet.....	2 puncte
3. Globalizare.....	2 puncte
4. Islamul.....	2 puncte
5. Regat.....	2 puncte
6. Uniunea Europeană .....	2 puncte
7. NATO.....	2 puncte

										A																
r	ă	z	b	o	i	u	l				R	e	c	e												
								i	n	t	e	r	n	E	t											
										g	L	o	b	a	l	i	z	a	r	e						
											I	s	l	a	m	u	l									
										r	e	G	a	t												
										u	n	I	u	n	e	a		e	u	r	o	p	e	a	n	ă
										N	A	T	O													
											B															

- Subiectul V.....20 puncte**
6. Statele Unite, Europa Occidentală și Japonia.....4 puncte
  7. Secolul XX.....4 puncte
  8. Statele Unite, Uniunea Sovietică (U.R.S.S.), Marea Britanie.....4 puncte
  9. Democrația, respectarea drepturilor omului și economia de piață.....4 puncte
  10. U.R.S.S., România, Polonia, Cehoslovacia, R.D.G. (oricare trei state comuniste).4 puncte



#### IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

##### Demersul de construire a achizițiilor viitoare:

În tabelul de mai jos, pot fi identificate corelațiile care se pot realiza la nivel de conținuturi între cele două clase, din perspectiva elementelor de continuitate dintre cele două programe școlare, cu scopul folosirii în construirea unor strategii în procesul de *predare-învățare-evaluare*.

Conținuturi studiate în clasa a X-a POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE	Conținuturi studiate în clasa a XI-a POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lumea la cumpăna secolelor XIX – XX</li> </ul> <p>Probleme de atins: diversitatea europeană, civilizațiile asiatice și africane, SUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa și lumea în secolul XX</li> </ul> <p><u>Probleme de atins:</u> Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare);</p>
<p>OAMENI, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoluția industrială</li> </ul> <p>Probleme de atins: știința, tehnica, economia, societatea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lumea postbelică</li> </ul> <p>Probleme de atins: revoluția tehnico - științifică, drepturile omului, minoritățile, rolul societății civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Societatea la începutul mileniului III</li> </ul> <p>Probleme de atins: globalizare, terorism, viața cotidiană</p>	<p>OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economie și societate în lumea postbelică</li> </ul> <p><u>Probleme de atins:</u> Ocupații și statute profesionale; Migrații în lumea contemporană</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Știința și societatea</li> </ul> <p><u>Probleme de atins:</u> Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului; Noile tehnologii și timpul liber</p>
<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religia în lumea contemporană</li> </ul> <p>Probleme de atins: Ecumenismul religios, dialogul între religii, libertate religioasă și prozelitism</p>	<p>RELIGIA ȘI VIAȚA RELIGIOASĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religia în lumea contemporană</li> </ul> <p><u>Probleme de atins:</u> Fundamentalismul; Arhitectura religioasă.</p>
<p>STATUL ȘI POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regimuri politice în perioada interbelică</li> </ul> <p>Probleme de atins: regimuri democratice, fascismul, nazismul, comunismul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regimuri politice postbelice</li> </ul> <p>Probleme de atins: regimuri politice democratice și totalitare</p>	<p>STATUL ȘI POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statele în perioada contemporană</li> </ul> <p><u>Probleme de atins:</u> Forme de organizare statală; Idei și regimuri politice.</p>
<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marile conflicte ale secolului XX</li> </ul> <p>Probleme de atins: Primul Război Mondial, Al Doilea Război Mondial, Holocaustul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relațiile internaționale postbelice</li> </ul> <p>Probleme de atins: organizații internaționale, Războiul Rece, prăbușirea comunismului în Europa</p>	<p>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare și conflict</li> </ul> <p><u>Probleme de atins:</u> Instituții, mecanisme și politici de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană</p>

Cadrul necesar unei învățări active, pentru a stimula gândirea critică și creativitatea elevilor din învățământul liceal tehnologic special:

- Trebuie să fie stimulativ, bazat pe relația de încredere și respect, dintre profesor-elev și elev-elev
- Trebuie promovată gândirea pozitivă care definește omul ca ființă, care poate fi ajutată să se dezvolte și să-și creeze o imagine de sine ce implică respect și responsabilitate față de propria persoană
- Trebuie promovată în același timp implicarea activă a tuturor elevilor cu CES
- Trebuie creat sentimentul de securitate, siguranță, prin care elevii să perceapă ideea că nu vor fi ridiculizați sau sancționați.

Profesorul trebuie să gândească fiecare secvență în procesul educațional, să fie clar și precis în cerințe și să acorde timp suficient elevilor cu CES. Poate lucra individual cu elevii, dar îi poate organiza și pe grupe pentru a promova învățarea prin cooperare. Foarte important este stabilirea modului de receptare a informației prin cele trei stiluri de învățare: **vizual** – scheme, diagrame, imagini și texte scrise; **auditiv** – discuții în grup, debateri; **kinestezic** – mișcări, gesturi, mimică.

În alcătuirea unei secvențe dintr-un scenariu didactic, specificăm la *Competențele generale*: o singură competență generală, care se regăsește în programa școlară.

*Competențele specifice* au rolul de a conduce la realizarea competenței generale stabilite și se regăsesc de asemenea în programele școlare.

Obiectivele operaționale trebuie să fie măsurabile, concrete și observabile pe momentele lecției, adaptate elevilor cu CES în funcție de diagnosticul fiecărui elev integrat.

Putem stabili 1 - 2 obiective pentru fiecare competență specifică stabilită. De exemplu, elevii trebuie să recunoască....., să plaseze corect în timp și spațiu....., să identifice anumite cauze..... , să localizeze pe hartă..... .

Metodele și procedeele folosite pot fi conversația euristică, observația, comparația, învățarea prin descoperire, dar și noi metode de învățare active adaptate elevilor cu CES.

EXEMPLU:

## Europa și lumea în secolul XX

### Europa contemporană (unitate, diversitate, integrare)

#### Fișă de documentare

#### Simbolurile Uniunii Europene

1. **Steagul** – are 12 stele aurii dispuse în cerc pe fond albastru, ce simbolizează perfecțiunea construcției europene, unitatea și identitatea comună a statelor membre, a fost adoptat în anul 1986



2. **Imnul** - a fost adoptat în anul 1985, reprezentând introducerea la ”Oda bucuriei” din Simfonia a 9-a compusă de Ludwig van Beethoven



3. Deviza: ”*Unitate în diversitate*” a fost adoptată în anul 2000
4. **Moneda unică – Euro**, a fost adoptată în anul 1999 și a fost pusă în circulație la 1 ianuarie 2002
5. Limbile oficiale ale Uniunii Europene sunt toate limbile oficiale ale statelor membre, în număr de 24. Deciziile instituțiilor europene sunt redactate în toate limbile oficiale ale UE
6. **Ziua Europei – 9 mai** - a fost adoptată în anul 1985. Declarația Schuman fiind considerată piatra de temelie a Construcției Europene. Declarația rostită la 9 mai 1950 de Robert Schuman, ministrul francez al afacerilor externe, a rămas înscrisă în istoria construcției europene drept „declarația Schuman”. Textul prevedea crearea unei Comunități a cărbunelui și oțelului, ai cărei membri urmau să-și gestioneze împreună aceste două resurse.

Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului (CECO), înființată de Franța, Germania, Italia, Țările de Jos, Belgia și Luxembourg, a fost prima dintr-o serie de instituții europene supranaționale care au stat la baza Uniunii Europene de astăzi.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> [https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/1945-59/schuman-declaration-may-1950\\_ro](https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/1945-59/schuman-declaration-may-1950_ro)

## 70 YEARS OF SOLIDARITY



#EuropeDay

■ Declarația Schuman – mai 1950

### Fișă de lucru

1. Citiți cu atenție fișa de documentare și precizați câte stele sunt pe steagul UE și care sunt culorile folosite pentru a reprezenta steagul UE.  
.....
2. Scanați codul QR, ascultați imnul UE și apoi menționați din ce melodie face parte și care este autorul.



Numele melodiei: .....

Autorul: .....

3. Precizați cum se numește moneda unică a UE și când se sărbătorește Ziua Europei în fiecare an.  
Moneda unică: .....  
Ziua Europei: .....
4. Menționați care au fost primele state care au pus bazele Uniunii Europene și cum se numește personalitatea europeană din imagine, care a rostit Declarația de înființare a Uniunii Europene.  
.....  
.....
5. În prima imagine avem steagul Uniunii Europene, iar în cea de-a doua imagine regăsim steagul României. Specificați care sunt culorile comune ale celor două steaguri:



A. ....

B. ....

EXEMPLU:

## OAMENII, SOCIETATEA ȘI LUMEA IDEILOR

### Viața publică și viața privată

#### Fișă de documentare

Trăind în societate, într-un spațiu comun pe care-l împarte cu ceilalți, individul trebuie să admită regulile majorității cetățenilor din statul respectiv. În această situație, drepturile și libertățile fiecăruia sunt hotărâte împreună de către cei care conviețuiesc în acel spațiu comun. Persoana umană posedă și zone, spații, lucruri care-i aparțin în mod exclusiv și integral. În toate acestea, el este liber să procedeze cum dorește, este stăpân pe el însuși. De exemplu, poliția nu poate intra într-o locuință fără mandat de percheziție, există secretul corespondenței, ceea ce a determinat apariția în societatea umană a două zone bine delimitate:

- a. Zona privată – viața privată
- b. Zona publică – viața publică

Viața privată reprezintă viața particulară(individuală) a unei persoane care este ocrotită prin lege; nimeni nu poate să se amestece în viața intimă, familială sau privată a unei persoane fără consimțământul acesteia.

Viața publică reprezintă activitatea unei persoane legată de funcțiile de stat pe care le ocupă în societate.

Societatea poate să intervină în viața individului în acele zone publice, comune ale vieții lui și a celorlalți, dar nu poate să intervină în zonele private ale vieții lui, care-i aparțin în mod exclusiv și integral.

Statul nu se poate amesteca în viața individului, în actele sale personale, atâta timp cât el este o persoană rațională și corectă.

Relațiile dintre indivizii adulți constituie o problemă personală în care nu trebuie să se amestece nici opinia publică, nici legea, în condițiile în care aceștia sunt raționali și corecți. Dacă acțiunile oamenilor nu sunt nocive, statul nu trebuie să se amestece în viața particulară.

(\*\*\*Manual pentru clasa a XI-a, *ISTORIE*, Scurtu, Ioan, p. 43, Editura Gimnasium)

Fișă de lucru

1. Citiți cu atenție fișa de documentare și apoi asociați termenii din coloana A cu explicațiile din coloana B.

A	B
a) Statul nu se poate amesteca în viața individului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• în care nu trebuie să se amestece nici opinia publică, nici legea, în condițiile în care aceștia sunt raționali și corecți</li> </ul>
b) Societatea poate să intervină în viața individului în acele zone publice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• activitatea unei persoane legată de funcțiile de stat pe care le ocupă în societate.</li> </ul>
c) Relațiile dintre indivizii adulți constituie o problemă personală	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dar nu poate să intervină în zonele private ale vieții lui</li> </ul>
d) Viața privată reprezintă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viața particulară(individuală) a unei persoane care este ocrotită prin lege</li> </ul>
e) Viața publică reprezintă	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atâta timp cât el este o persoană rațională și corectă.</li> </ul>

2. Citiți cu atenție textul de mai jos și apoi completați spațiile punctate cu termenii corespunzători care se regăsesc în fișa de documentare:

Persoana ..... posedă și zone, spații, lucruri care-i aparțin în mod ..... și integral. În toate acestea, el este ..... să procedeze cum dorește, este ..... pe el însuși. De exemplu, poliția nu poate intra într-o locuință fără ..... de percheziție, există ..... corespondenței, ceea ce a determinat apariția în societatea umană a ..... zone bine delimitate:

- Zona ..... – viața privată
- Zona publică – .....

3. Realizați cu ajutorul informațiilor primite și al informațiilor din mediul online un proiect intitulat: ”*Viața privată și viața publică în secolul XXI*”. Proiectul (referatul) trebuie să conțină două pagini cu informații despre acest subiect și 2-3 imagini despre spațiul privat și spațiul public în care oamenii își pot desfășura zilnic activitățile. Exemplu: o imagine cu o casă sau o cameră și o imagine cu o școală, o primărie sau o televiziune.

EXEMPLU:

## Forme de organizare statală în secolul XX

### Fișă de documentare

Procesul îndelungat de evoluție a statului a generat diverse tipuri și forme de stat care au evoluat în timp.

Din punct de vedere al formei de guvernământ statele sunt monarhice și republicane, ambele traversând de-a lungul istoriei diverse tipuri, fie dictatoriale, fie democratice.

#### 1. Monarhia

- este cea mai veche formă de stat din istorie
- Statul este condus de un rege sau monarh
- Tronul sau funcția sunt lăsate moștenire (ereditare - de obicei primului copil născut)
- Monarhia a cunoscut de-a lungul timpului diverse tipuri:
  - a. Monarhiile despotice în Orientul Antic
  - b. Monarhiile absolutiste în Evul Mediu (în Franța)
  - c. Monarhiile autoritare până la Primul Război Mondial (Austro – Ungaria, Rusia, Germania și Imperiul Otoman)
  - d. Monarhiile constituționale (Marea Britanie)
- Monarhia constituțională este o formă de guvernare în care, la conducerea statului se află un monarh (rege sau regină) ereditar (care lasă moștenire conducerea statului) care conduce pe baza unei constituții.
- Exemple azi de monarhii constituționale: Marea Britanie, Belgia, Spania, Olanda, Danemarca, Suedia, Luxemburg și Norvegia în Europa. În Asia: Japonia.
- Exemple azi de monarhii autoritare: Arabia Saudită și Iordania.

#### 2. Republica

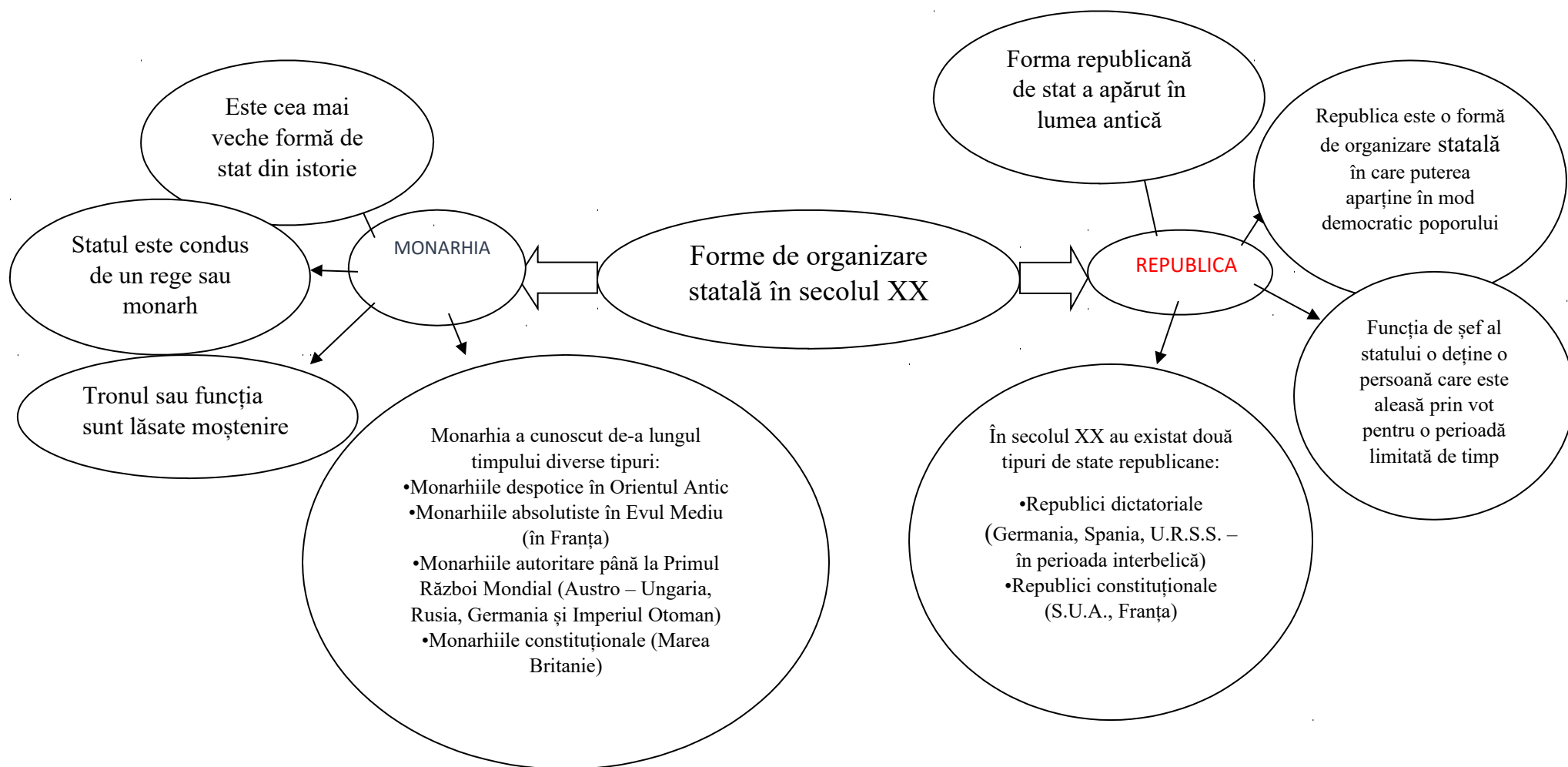
- Forma republicană de stat a apărut în lumea antică, mai exact în orașele-state din Grecia și Roma
- Republica este o formă de organizare statală în care puterea aparține în mod democratic poporului și este exercitată de reprezentanții săi aleși temporar, pentru o perioadă de timp limitată (4 ani, 5 ani, 6 ani, 7 ani). În România mandatului președintelui este de 5 ani și are voie să fie ales două mandate.
- Funcția de șef al statului o deține o persoană care este aleasă prin vot pentru o perioadă limitată de timp
- La începutul secolului XX, Europa era dominată de monarhii, după Primul Război Mondial, numărul statelor republicane a crescut
- În secolul XX au existat două tipuri de state republicane:
  - a. Republici dictatoriale (Germania, Spania, U.R.S.S. – în perioada interbelică)
  - b. Republici constituționale (S.U.A., Franța)

Secolul XX a determinat o anumită creștere a numărului de state republicane, în detrimentul celor monarhice.

Astfel, la începutul secolului XXI, avem Republica ca formă de stat în: S.U.A., Franța, România, Italia, Polonia, Ungaria, Rusia.

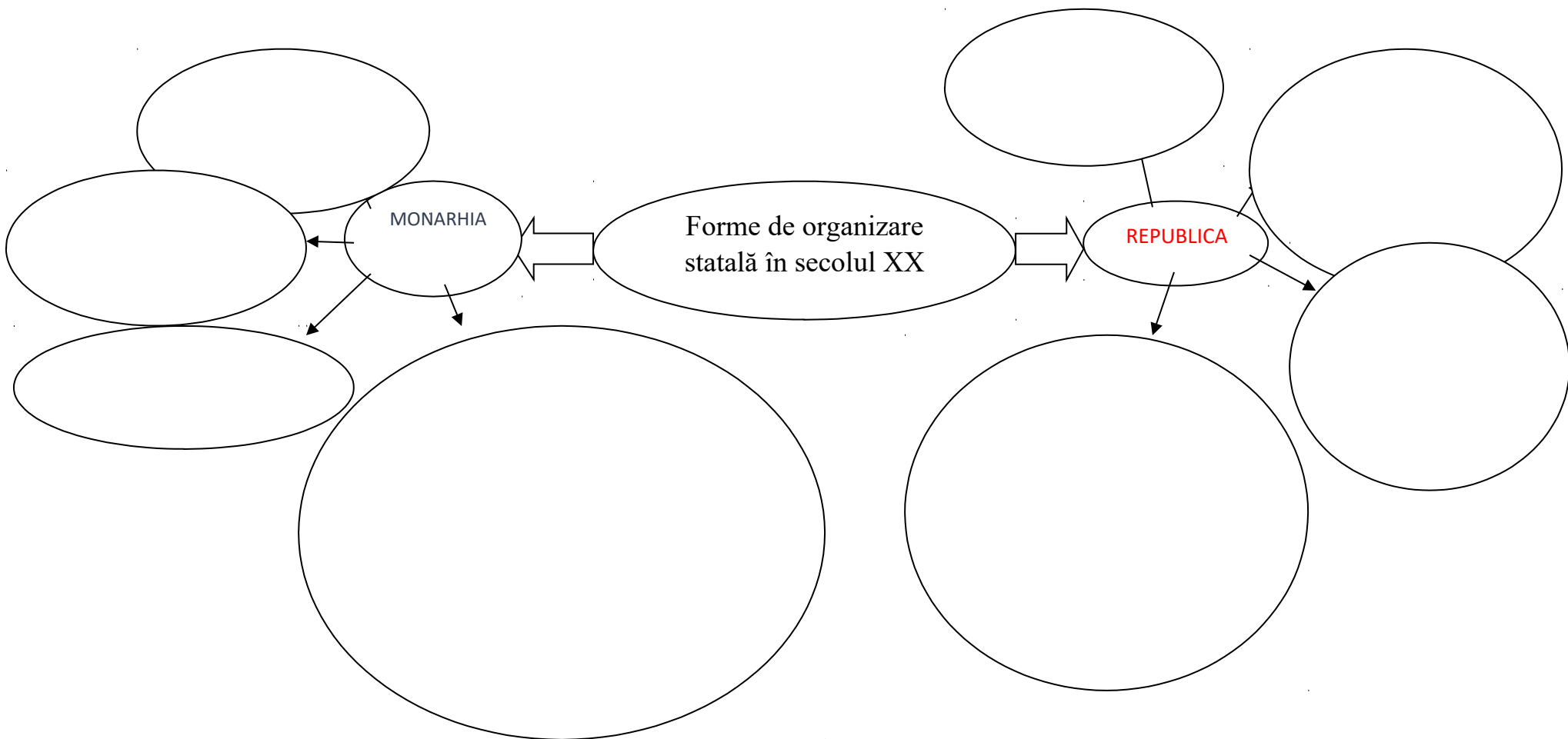
(\*\*\*Manual pentru clasa a XI-a, *ISTORIE*, Scurtu, Ioan, p. 71 - 72, Editura Gimnasium)





### Fișă de evaluare

Citiți cu atenție fișa de documentare și pe baza informațiilor prezentate și memorate, completați fișa de evaluare. Timp de lucru: 20 min



## V. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

### Recomandări particulare:

1. Adaptarea programei de istorie pentru clasa a XI-a/ciclul superior al liceului, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale înscriși în clasa a XII-a/ primul an al ciclului superior al liceului.
2. Evaluarea inițială să se realizeze cu 3, 4, 5, 6, itemi, ce conțin câte o singură cerință în funcție de tipul dizabilității elevilor.
3. Se va stabili ce stil de învățare predomină: Vizual, Auditiv sau Tactil-Kinestezic;
4. Din planificarea disciplinei să fie alese obiectivele pe care le poate îndeplini elevul, dacă nu se adaptează în funcție de dizabilitatea elevului;
5. Ca durată, atingerea unui obiectiv se poate realiza între două săptămâni - o luna, până la îndeplinirea criteriilor minimale propuse. În această perioadă elevului i se dau 2 - 3 fișe de lucru .
6. Se trece apoi, la alt obiectiv dacă cel propus s-a realizat, iar dacă obiectivul nu s-a realizat trebuie specificat în rubrica criterii minimale de apreciere a progresului;
7. PIP-ul ține loc de proiect de lecție și de evaluare;

Diferențierea se va face pe baza tipurilor de cerințelor educaționale specifice și a stilurilor de învățare (auditiv, vizual și kinestezic).

Procesul de *predare-învățare-evaluare se poate realiza în sala de clasă, în cabinetul de istorie, la muzeu.*

Organizarea clasei se poate face prin fixarea de teme în mod individual sau pe grupe, valorificând un nivel mai scăzut, dar în același timp să putem lucra și cu elevii cu un nivel mai superior, care provin din învățământul gimnazial de masă, dar prezintă probleme locomotorii.

Activitățile trebuie să aibă un caracter aplicativ, pe baza metodelor și mijloacelor de realizare: observația, explicația, exercițiul, folosirea imaginilor, munca dirijată, fișa de documentare (fișă realizată prin structurarea informațiilor), fișa de lucru, fișa de evaluare și fișa de autoevaluare.

Evaluarea cunoștințelor se poate realiza prin evaluarea directă, indirectă sau prin proiecte personale care vor avea un timp mai îndelungat de realizare față de învățământul de masă. Metodele și mijloacele de evaluare pot fi:

1. Stimulativă – caracter formativ și informativ.
2. Scrisă.
3. Formativă
4. Formularea de întrebări
5. Frontală - Exemplu: ”Să identifice cele două forme de organizare statală din secolul XX”.

 **Instrumente digitale care pot fi folosite pentru colaborare, comunicare, creativitate și gândire critică recomandate pentru a facilita noile achiziții care conțin informații istorice:**

- a. Padlet
- b. Google Slides
- c. Jamboard
- d. ZeeMaps (identificarea și stabilirea pe hartă a unor obiective istorice)
- e. Cod QR
- f. **TEDEd**

### ***Utilitatea profilului de formare al absolventului***

Profilul de formare al absolventului se adresează dezvoltatorilor de curriculum, fundamentând deciziile de curriculum, din perspectiva directă a elementelor care reglementează activitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar - planuri-cadru de învățământ, programe școlare și standarde naționale de evaluare.

Adresabilitatea profilului de formare al absolventului este extinsă la actorii educaționali (profesori, elevi, părinți/tutori), unități de învățământ și comunitate în ansamblu, astfel:

#### **Profesorii pot folosi profilul pentru:**

- proiectarea unor activități de învățare care să contribuie la dezvoltarea competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil;
- crearea și/sau utilizarea unor resurse de învățare adecvate dezvoltării competențelor și aplicării acestora în contexte reale de viață;
- crearea de contexte multiple care să implice elevii în exerciții de reflecție asupra viitorului lor;

#### **Elevii pot folosi profilul:**

- ca un ghid pentru stabilirea obiectivelor pentru propria învățare și dezvoltare personală;
- pot reflecta asupra propriei învățări și asupra rezultatelor învățării, fiind sprijiniți în luarea celor mai bune decizii pentru atingerea obiectivelor stabilite;

#### **Părinții/tutorii pot folosi profilul pentru:**

- inițierea de discuții constructive și echilibrate cu copiii lor și cu actorii educaționali, referitoare la învățare și la parcursul lor școlar și profesional;
- identificarea nevoilor copiilor și orientarea eforturilor acestora pentru valorificarea potențialului lor de dezvoltare;
- sprijinirea inițiativelor și a proiectelor personale ale copiilor, în contexte variate, nonformale și informale;

#### **Comunitatea poate folosi profilul pentru:**

- inițierea/sprijinirea unor activități/proiecte care încurajează copiii și tinerii să utilizeze competențele dobândite, inclusiv în beneficiul comunității;
- implicarea activă a copiilor și a tinerilor în evenimente educaționale, sociale și culturale locale, precum și în activități ale diferitelor/diferiților instituții/organizații/agenți economici din localitate.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> ORDIN nr. 6.731 din 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului

## VI. BIBLIOGRAFIE:

- CREȚU, C. (1998) *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași, Editura Polirom;
- \*\*\*Manual pentru clasa a X-a, BĂLUȚOIU, Valentin (2007), *ISTORIE*, București, Editura Didactică și Pedagogică, R.A.;
- \*\*\*Manual pentru clasa a XI-a, SCURTU, Ioan (2006), *ISTORIE*, București, Editura GYMNASIUM
- \*\*\*Programa școlară pentru clasa a X-a, Ciclul inferior al liceului (2004), *ISTORIE*, București; Programa aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3458/09.03.2004
- \*\*\*Programa școlară pentru clasa a XI-a, Ciclul superior al liceului (2009), *ISTORIE*, București; Anexa nr. 3 la ordinul ministerului educației, cercetării și inovării nr. 5099 din 9 septembrie 2009;
- ORDIN, privind structura anului școlar 2024 – 2025, MINISTERUL EDUCAȚIEI, Monitorul oficial al României, Partea I, Nr. 111/7.II.2024;
- ORDIN nr. 3.750 din 28 februarie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor EMITENT MINISTERUL EDUCAȚIEI Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 195 din 8 martie 2023;
- ORDIN nr. 6.731 din 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului;

## Referințe web

1. <https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>
2. <https://www.educd.ro/eu-sunt-cred/activitatile-cred/>
3. <https://drive.google.com/file/d/19ruy72mLfn62sPAYIYbPYCnXgJo0A5S6/view>(*Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți - 2006/962/EC*)
4. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))
5. <https://www.edu.ro/PROF>
6. <https://www.edu.ro/sites/default/files/SNEM.pdf>
7. [https://climate-pact.europa.eu/about/priority-topics\\_ro](https://climate-pact.europa.eu/about/priority-topics_ro)
8. [https://eurlex.europa.eu/summary/chapter/environment.html?locale=ro&root\\_default=SUM\\_1\\_CODED%3D20](https://eurlex.europa.eu/summary/chapter/environment.html?locale=ro&root_default=SUM_1_CODED%3D20)
9. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/principii-fundamentale-si-politici-nationale>
10. [https://en.wikipedia.org/wiki/Flag\\_of\\_Europe](https://en.wikipedia.org/wiki/Flag_of_Europe)
11. [https://en.wikipedia.org/wiki/Flag\\_of\\_Romania](https://en.wikipedia.org/wiki/Flag_of_Romania)

**AUTORI:**

Coordonator ME – prof. MITRAN LIANA MARIA

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
STAN LUCIAN	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "ALBATROS" CONSTANȚA
NĂPRĂDEAN HORAȚIU-TRAIAN	LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE POP DE BĂSEȘTI" CEHU SILVANIEI, SĂLAJ
STAN SIMONA	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" CONSTANȚA