

Nr. 8009/16.09.2022

APROB,
 Inspector școlar general,
 prof. drd. *Sabin-Gavril PĂȘCAN*



Către

Unitățile de învățământ preuniversitar,

În atenția candidaților admiși pentru proba de interviu a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din instituțiile de învățământ preuniversitar de stat din județul Mureș, sesiunea iunie-octombrie 2022

Referitor la: lista finală cu situații-problemă, prevăzută în *Anexa 2 a Procedurii operaționale a ME privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu (...), nr. 31419/24.08.2022, completată conform art. 4, lit. a) din procedură.*

Lista finală cu situații-problemă

Nr. crt.	Formulări - Ministerul Educației
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala

	dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școla a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?

20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?

Formulări – Comisia de organizare a concursului a ISJ Mureș

26.	Din perspectiva managementului conflictelor , în unitatea pe care intenționați să o conduceți există cadre didactice cu experiență managerială care frecvent etalează public, în plenum consiliilor profesionale, atitudini de superioritate, de sfidare la adresa actualei conduceri, și aceste situații fac să se declanșeze în mod frecvent conflicte, inclusiv între colegii profesori, ceea ce afectează școala în ansamblu. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ați putea iniția în echipa de conducere a școlii privind managementul conflictelor la nivelul unității, cu referire explicită la această situație descrisă.
27.	În contextul unui eveniment petrecut pe durata unei pauze, în urma căruia a fost necesară intervenția 112, reprezentanții presei vă solicită un punct de vedere cu privire la aspectele întâmplate. Oferiți un punct de vedere pertinent reprezentanților presei , prezentând măsurile imediat adoptate, întrucât un eventual refuz, în ceea ce privește oferirea de informații pe acest subiect poate afecta imaginea și prestigiul unității dumneavoastră.
28.	În anul școlar curent, în unitatea de învățământ în care activați există și cadre didactice debutante . Menționați două măsuri care să vizeze facilitarea integrării profesionale a cadrelor didactice debutante în rigorile activității didactice, respectiv în colectivul unității de învățământ.
29.	În calitate de director, în cadrul asistențelor efectuate, constatați că, în unele clase, managementul comportamentului elevilor este gestionat deficitar de către unul dintre profesori. Menționați care ar putea fi intervențiile pe care dumneavoastră le propuneți pentru îmbunătățirea situației din clasele inspectate.
30.	Școala dumneavoastră are clase de învățământ primar și gimnazial cu predare în regim simultan , datorită migrației populației școlare la oraș. Oferiți două exemple pe care echipa managerială le-ar putea iniția pentru îmbunătățirea/eficientizarea acestui tip de învățământ și pentru stoparea migrației elevilor către alte unități de învățământ.

31.	În unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați, se vacantează o catedră în timpul anului școlar. Cum rezolvați această situație?
32.	La nivelul unității de învățământ au fost înregistrate mai multe sesizări/reclamații din partea unor părinți privind calitatea procesului instructiv-educativ dintr-o anumită clasă, la o anumită disciplină, în perioada mai-iunie, spre sfârșitul anului școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde în vederea rezolvării acestei situații?
33.	Obținerea definitivatului conferă dreptul de practică în învățământ, iar evoluția în carieră a cadrelor didactice se realizează prin promovarea examenelor de acordare a gradelor didactice. Apreciați rolul și activitățile desfășurate de directorul unității de învățământ în derularea acestor activități.
34.	În unitatea școlară pe care intenționați să o conduceți există cadre didactice care declanșează frecvent situații conflictuale cu anumiți colegi profesori. Aceste conflicte repetate, în măsură să afecteze integritatea profesională și personală a colegilor profesori, i-a determinat pe aceștia să formuleze o plângere în scris, adresată conducerii unității. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ați putea iniția la nivelul echipei de conducere a școlii, privind managementul conflictelor în instituție, cu referire explicită la această situație-problemă.
35.	În urma rezultatului primit de un elev la o testare scrisă, părinții acestuia contestă rezultatul . Cum veți gestiona această situație?
36.	În urma evaluării activității anuale de către consiliul de administrație, un cadru didactic din unitatea de învățământ contestă calificativul obținut, considerându-se nedreptățit. Cum veți soluționa, corect și legal, situația?
37.	Un părinte dorește să-și înscrie copilul, care a studiat mai mulți ani în străinătate , în școala dumneavoastră. Care sunt pașii legali pentru rezolvarea acestei situații?
38.	După încheierea contractelor individuale de muncă pe perioadă nedeterminată/determinată cu personalul didactic calificat, repartizat conform <i>Metodologiei</i> , la nivelul unității de învățământ au mai rămas posturi didactice/catedre/ore neocupate . Care este modalitatea legală de ocupare a acestor ore?
39.	Baza materială a unității de învățământ necesită reînnoire. Ce demersuri puteți întreprinde pentru atragerea de resurse extrabugetare în vederea îmbunătățirii situației?
40.	Evoluția în carieră a cadrelor didactice se realizează prin promovarea examenelor de acordare a gradelor didactice . Condițiile de vechime necesare înscrierii la examenul de acordare a gradului didactic II sau I se referă și la vechimea de predare efectivă la catedră. Precizați dacă candidatul X, profesor pentru învățământ primar, s-a putut prezenta la examenul de grad didactic II, în anul școlar 2021-2022, cunoscând următoarele: - a promovat examenul național de definitivat în învățământ în anul 2018; - în anul școlar 2018-2019, a fost încadrat în perioada 03.09.2018 - 01.07.2019; - în anul școlar 2019-2020, a fost încadrat în perioada 09.09.2019 - 31.08.2020; - în anul școlar 2020-2021, a fost încadrat în perioada 06.09.2020-15.07.2021; - în anul școlar 2021-2022, a fost încadrat în perioada 01.09.2021-07.08.2022; Cadrul didactic a susținut inspecția curentă și a obținut calificativul FB, inspecția curentă 2 și obținut calificativul B, respectiv inspecția specială, unde a obținut nota 8. Examenul a fost programat în data de 24.08.2022.
41.	Precizați specialitatea pe care trebuie să o dețină al doilea evaluator dintr-o comisie de susținere a unui examen de încheiere a situației școlare la o disciplină sau modul didactic.

- | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Menționați cele două opțiuni pe care le are un elev de clasa pregătitoare de a continua școala, în condițiile în care nu a atins competențele minime solicitate de programă, la finalul anului școlar. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Președintele Comisiei județene de organizare și
desfășurare a concursului de ocupare a
funcțiilor vacante de director și director adjunct,
sesiunea iunie-octombrie 2022,*
Inspector școlar general adjunct,
prof. ILLÉS Ildikó

