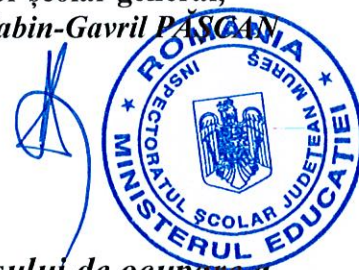


Nr. 1898 /4.03.2022

 APROB,
 Inspector școlar general,
 prof. drd. Sabin-Gavril PĂSCAN

Către

Unitățile de învățământ preuniversitar,


În atenția candidaților admiși pentru proba de interviu a concursului de ocupare a funcțiilor vacante de director și director adjunct din instituțiile de învățământ preuniversitar de stat din județul Mureș, sesiunea ianuarie-aprilie 2022

Referitor la: lista finală cu situații-problemă, prevăzută în *Anexa 2 a Procedurii operaționale a ME privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu (...), nr. 26075/28.02.2022, completată conform art. 4, lit. a) din procedură.*

Lista finală cu situații-problemă

Nr. crt.	Formulări - Ministerul Educației
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației

	școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă

	până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?

Formulări – Comisia de organizare a concursului a ISJ Mureș

26.	Din perspectiva managementului conflictelor , în unitatea pe care intenționați să o conduceți există cadre didactice cu experiență managerială care frecvent etalează public, în plenumul consiliilor profesionale, atitudini de superioritate, de sfidare la adresa actualii conduceri, și aceste situații fac să se declanșeze în mod frecvent conflicte, inclusiv între colegii profesori, ceea ce afectează școala în ansamblu. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ați putea iniția în echipa de conducere a școlii privind managementul conflictelor la nivelul unității, cu referire explicită la această situație descrisă.
27.	În contextul unui eveniment petrecut pe durata unei pauze, în urma căruia a fost necesară intervenția 112, reprezentanții presei vă solicită un punct de vedere cu privire la aspectele întâmplate. Oferiți un punct de vedere pertinent reprezentanților presei , prezentând măsurile imediat adoptate, întrucât un eventual refuz, în ceea ce privește oferirea de informații pe acest subiect poate afecta imaginea și prestigiul unității dumneavoastră.
28.	În anul școlar curent, în unitatea de învățământ în care activați există și cadre didactice debutante . Menționați două măsuri care să vizeze facilitarea integrării profesionale a cadrelor didactice debutante în rigorile activității didactice, respectiv în colectivul unității de învățământ.
29.	În calitate de director, în cadrul asistențelor efectuate, constatați că, în unele clase, managementul comportamentului elevilor este gestionat deficitar de către unul dintre profesori. Menționați care ar putea fi intervențiile pe care dumneavoastră le propuneți pentru îmbunătățirea situației din clasele inspectate.
30.	Școala dumneavoastră are clase de învățământ primar și gimnazial cu predare în regim simultan , datorită migrației populației școlare la oraș. Oferiți două exemple pe care echipa managerială le-ar putea iniția pentru îmbunătățirea/eficientizarea acestui tip de învățământ și pentru stoparea migrației elevilor către alte unități de învățământ.
31.	În unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați, se vacantează o catedră în timpul anului școlar. Cum rezolvați această situație?
32.	Unitatea de învățământ nu dispune de baze sportive proprii, îndeajuns de bine dotate, pentru a oferi condiții adecvate desfășurării pregătirii practice pentru toate specializările instituției. Ce măsuri legale veți întreprinde pentru rezolvarea acestei probleme?
33.	La nivelul unității de învățământ au fost înregistrate mai multe sesizări/reclamații din partea unor părinți privind calitatea procesului instructiv-educativ dintr-o anumită clasă, la o anumită disciplină, în perioada mai-iunie, spre sfârșitul anului școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde în vederea rezolvării acestei situații?

34.	Menționați un criteriu de formare profesională pe care trebuie să-l îndeplinească un cadru didactic pentru a preda la o clasă aparținând unei alternative educaționale , aprobate și avizate de Ministerul Educației.
35.	Obținerea definitivatului conferă dreptul de practică în învățământ, iar evoluția în carieră a cadrelor didactice se realizează prin promovarea examenelor de acordare a gradelor didactice. Apreciați rolul și activitățile desfășurate de directorul unității de învățământ în derularea acestor activități.
36.	În unitatea școlară pe care intenționați să o conduceți există cadre didactice care declanșează frecvent situații conflictuale cu anumiți colegi profesori. Aceste conflicte repetate, în măsură să afecteze integritatea profesională și personală a colegilor profesori, i-a determinat pe aceștia să formuleze o plângere în scris, adresată conducerii unității. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ați putea iniția la nivelul echipei de conducere a școlii, privind managementul conflictelor în instituție, cu referire explicită la această situație-problemă.
37.	Unitatea de învățământ întâmpină dificultăți în privința atragerii elevilor cu aptitudini sportive pentru clasele cu profil vocațional, ciclul liceal. Ce demersuri veți întreprinde pentru soluționarea acestei situații?
38.	Consiliul de administrație al unității de învățământ primește de la fiecare secție solicitări de participare la stagiile de pregătire sportivă , dar bugetul nu permite deplasarea tuturor grupelor pentru toate secțiile sportive. Ce măsuri concrete veți întreprinde pentru a remedia această situație-problemă?
39.	În urma rezultatului primit de un elev la o testare scrisă, părinții acestuia contestă rezultatul . Cum veți gestiona această situație?
40.	În urma evaluării activității anuale de către consiliul de administrație, un cadru didactic din unitatea de învățământ contestă calificativul obținut, considerându-se nedreptățit. Cum veți soluționa, corect și legal, situația?
41.	Un părinte dorește să-și înscrie copilul, care a studiat mai mulți ani în străinătate , în școala dumneavoastră. Care sunt pașii legali pentru rezolvarea acestei situații?
42.	După încheierea contractelor individuale de muncă pe perioadă nedeterminată/determinată cu personalul didactic calificat, repartizat conform <i>Metodologiei</i> , la nivelul unității de învățământ au mai rămas posturi didactice/catedre/ore neocupate . Care este modalitatea legală de ocupare a acestor ore?
43.	Baza materială a unității de învățământ necesită reînnoire. Ce demersuri puteți întreprinde pentru atragerea de resurse extrabugetare în vederea îmbunătățirii situației?
44.	Evoluția în carieră a cadrelor didactice se realizează prin promovarea examenelor de acordare a gradelor didactice . Condițiile de vechime necesare înscrierii la examenul de acordare a gradului didactic II sau I se referă și la vechimea de predare efectivă la catedră. Precizați dacă candidatul X, profesor pentru învățământ primar, s-a putut prezenta la examenul de grad didactic II, în anul școlar 2020-2021, cunoscând următoarele: - a promovat examenul național de definitivat în învățământ în anul 2017; - în anul școlar 2017-2018, a fost încadrat în perioada 01.09.2017 - 01.07.2018; - în anul școlar 2018-2019, a fost încadrat în perioada 10.09.2018 - 31.08.2019; - în anul școlar 2019-2020, a fost încadrat în perioada 05.09.2019-15.07.2020; - în anul școlar 2020-2021, a fost încadrat în perioada 01.09.2020-10.08.2021; Cadru didactic a susținut inspecția curentă 1 și a obținut calificativul FB, inspecția curentă 2 și obținut calificativul B, respectiv inspecția specială, unde a obținut nota 8. Examenul a fost programat în data de 25.08.2021.

45.	Precizați specialitatea pe care trebuie să o dețină al doilea evaluator dintr-o comisie de susținere a unui examen de încheiere a situației școlare la o disciplină sau modul didactic.
46.	Menționați cele două opțiuni pe care le are un elev de clasa pregătitoare de a continua școala, în condițiile în care nu a atins competențele minime solicitate de programă, la finalul anului școlar.
47.	Un posibil beneficiar indirect solicită conducerii unității de învățământ, care oferă servicii de educație incluzivă , informații privind modalitățile de desfășurare a activității didactice în instituție. Menționați, în acest sens, o metodă de predare/învățare și o terapie educațională specifice învățământului incluziv.

*Președintele Comisiei județene de organizare și
desfășurare a concursului de ocupare a
funcțiilor vacante de director și director adjunct,
sesiunea ianuarie-aprilie 2022,*
Inspector școlar general adjunct,
prof. ILLÉS Ildikó

