



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



RAPORT - ANALIZĂ
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN
ÎN ANUL ȘCOLAR 2006-2007
- JUDEȚUL MUREȘ -

TG. MUREȘ, 9 OCTOMBRIE 2007

I. INTRODUCERE. METODOLOGIE DE REALIZARE

Raportul-analiză a stării învățământului mureșean s-a realizat pe baza structurii Planului strategic al MECT, elaborat în conformitate cu prevederile **Hotărârii de Guvern nr. 1807** din 13 decembrie 2006 pentru aprobarea *Componentei de management din cadrul Metodologiei privind sistemul de planificare strategică pe termen mediu al instituțiilor administrației publice de la nivel central*, având drept cadru strategic prevederile **Hotărârii de Guvern nr. 870/2006** privind adoptarea *Strategiei pentru îmbunătățirea sistemului de elaborare, coordonare și planificare a politicilor publice la nivelul administrației publice centrale*.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a constituit **Grupul de lucru pentru elaborarea Raportului -analiză și a Planului managerial al instituției**, condus de inspectorul școlar general, în care au fost implicați **inspectorii școlari generali adjuncți** ce se ocupă de compartimentele de activitate, toți inspectorii școlari de specialitate, inspectorii școlari, consilierii și referenții din instituție cu rol semnificativ în gestionarea politicilor sectoriale.

Principalele **sarcini ale grupului de lucru** au fost: supervizarea întregului proces de elaborare a Raportului, adoptarea direcțiilor de activitate a instituției, adoptarea planului de acțiune pentru perioada anului școlar 2007-2008, adoptarea priorităților pe termen mediu, soluționarea dezacordurilor, adoptarea variantei finale care a fost înaintată Consiliului de Administrație al I.Ș.J. Mureș, inspectorului școlar general și implementarea și actualizarea periodică a Planului de acțiune operațional..

În urma aplicării instrumentelor de analiză și evaluare, **Grupul de lucru** a elaborat partea de analiză instituțională a Raportului, analiza cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare. Biroul Operativ al I.Ș.J. a elaborat Planul managerial pentru anul școlar 2007-2008.

II. MANDATUL ȘI VIZIUNEA ISJ. MISIUNEA ASUMATĂ

Echipa managerială și-a propus ca Inspectoratul Școlar Județean Mureș să devină generator de calitate în educație, la nivelul învățământului preuniversitar mureșean. S-a dorit ca Inspectoratul Școlar Județean Mureș să existe și să se dezvolte, prioritar pe componenta intensivă, numai în condițiile în care își focalizează activitatea în direcțiile spre care se îndreaptă societatea românească, adaptând integrativ problematicile educaționale, specific-regionale, la politicile naționale ale domeniului.

ȚINTELE STRATEGICE propuse pentru anul școlar 2006-2007 și perspectivă au fost:

- Devenirea I.S.J. Mureș, ca membru activ al comunității județene, recunoașterea acestuia ca lider comunitar educațional, autentic;
- Practicarea unui management performant, care presupune profesionalizarea actului managerial al inspectorilor școlari și directorilor de unități de învățământ, pe componentele academică, respectiv administrativă;
- Crearea unei imagini de instituție în slujba comunității, prin: coordonare, asistență și consultanță educaționale, specializate și eficiente;
- Evoluția I.Ș.J. Mureș, ca partener respectat al M.Ed.C., al tuturor instituțiilor administrative la nivel județean, aflat cu acestea în diferite raporturi: de subordonare, supraordonare sau de colaborare;
- Rearticularea I.Ș.J. Mureș și a unităților de învățământ preuniversitar din județ într-o structură organizatorică dinamică, flexibilă, participativă, gestionată cu profesionalism;
- Dezvoltarea unei culturi instituționale definitorii pentru valorile, simbolurile și aspirațiile tuturor membrilor spațiului educațional județean, național și european ;
- Reconfigurarea I.Ș.J. Mureș dintr-o instituție predominant de tip managerial, spre una bivalentă, de tip managerial-antreprenorial, oferind comunității servicii educaționale specializate.

Pentru atingerea acestor ținte, au fost luate în considerare prioritățile și direcțiile de dezvoltare a învățământului pentru anii 2006-2007 și 2007-2008 care sunt definite în documentele strategice naționale:

- asigurarea calității în învățământ și formare profesională,
- promovarea descentralizării învățământului preuniversitar,
- îmbunătățirea sistemului de finanțare a învățământului,
- dezvoltarea formării profesionale a personalului din învățământ,
- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație,
- informatizarea școlilor din mediul rural, reformarea educației timpurii,
- dezvoltarea educației permanente și a formării profesionale continue.

III. VALORILE COMUNE

- Profesionalism
- Responsabilitate
- Calitate
- Eficiență
- Transparență
- Flexibilitate/Adaptabilitate
- Echitate

IV. ANALIZA MEDIULUI INTERN

A. Capacitatea instituțională

În perioada analizată și în perspectivă, politica educațională și-a propus o reformă sistemică vizând componentele întregului sistem, cu accent pe calitate, echitate și eficiență.

În contextul descentralizării învățământului românesc, este necesară astfel și o redefinire a responsabilităților inspectoratului școlar și ale managerilor școlari, un efort susținut în direcția definirii rolurilor personalului din învățământ în vederea realizării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene, în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesul liber și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Pentru anul școlar 2006-2007 activitatea coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș a urmărit realizarea de **obiective**, în acord cu direcțiile strategice ale M.Ed.C.:

- realizarea planului managerial al Inspectoratului Școlar pentru anul școlar 2006-2007, în concordanță cu strategia M.Ed.C.;
- organizarea activității în inspectorat și în unitățile școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2006-2007;
- asigurarea caracterului stimulator și motivațional al inspecției școlare;
- promovarea unui învățământ diversificat care permite și stimulează rute individuale de pregătire, care încurajează competiția și favorizează înnoirea; un învățământ cu standarde ridicate, compatibilizarea cu sistemele europene; un învățământ orientat spre valori;
- stimularea interesului factorilor responsabili pentru îmbunătățirea continuă a calității educației, asigurând o percepție clară și în același timp o monitorizare a politicilor educaționale la nivelul procesului de predare-învățare;
- asigurarea coerenței actului educațional, în cadrul ciclului achizițiilor fundamentale, ca bază pentru stadiile ulterioare de dezvoltare;
- prevenirea fenomenului de neșcolarizare și abandon timpuriu, precum și a unor comportamente deviate prin demararea unor studii de caz în rândul populației școlare și a unor proiecte educative specifice;
- reconsiderarea inspecției școlare prin deplasarea accentului de pe instituția școlară, pe individ, respectiv elevul și cadrul didactic;

- reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- aplicarea legislației școlare la toate nivelurile;
- monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;
- încurajarea inițiativei pentru dezvoltarea instituțională a școlii;
- încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto) formare continuă;
- formarea unei culturi organizaționale de tip rețea;
- pozitivarea și/sau eliminarea conflictelor;
- asigurarea aplicării curriculumului național: trunchi comun, curriculum la decizia școlii;
- dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea: autorități centrale, locale, familie, ONG, asociații, altele;
- eficientizarea comunicării cu mass-media și a activității promoționale la toate nivelurile;
- eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.

REȚEAUA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR LA 15 SEPTEMBRIE 2006

I. A. ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Tipul unității de învățământ	Total unități de învățământ	Din care cu predare în limbile:				
		R.	M.	R.M.	R.G.	R.M.G.
Grădinițe	432	193	123	107	3	6
Școli I-IV- arondate școlilor I-VIII	197	115	64	18	0	0
Școli I-VIII	219	95	39	81	0	4
Școli ajutătoare I-VIII	2	0	0	2	0	0
Licee și grupuri școlare	37	11	3	21	2	0
Școli de Arte și Meserii – unități independente	2	1	0	1	0	0
Cluburi sportive școlare – unități independente	2	0	0	1	0	1
Palate și cluburi ale elevilor	7	0	0	3	0	4
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT:	898	415	229	234	5	15
B. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR						
Grădinițe	8	5	1	1	1	0
Școli I-VIII	3	3	0	0	0	0
Licee	1	1	0	0	0	0
Școli postliceale	8	8	0	0	0	0
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR:	20	17	1	1	1	0
TOTAL GENERAL JUDEȚ A+B	918	432	230	235	6	15

I. B. SECȚII ÎN CADRUL UNITĂȚILOR DE BAZĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

Învățământ fără frecvență V-VIII	4	1	1	2	0	0
Învățământ liceal frecvență redusă	19	16	3	0	0	0
Învățământ profesional și SAM	30	16	3	11	0	0
Școli postliceale și de maiștri	12	9	3	0	0	0
Școli cu program integrat de artă	3	2	0	1	0	0
Cluburi sportive școlare	4	0	0	3	0	1
Școli generale având clase cu program sportiv	9	7	0	2	0	0
TOTAL JUDEȚ:	81	51	10	19	0	1

STRUCTURA REȚELEI SCOLARE 2007 - 2008

UNITATI SCOLARE 916	PUBLICE 896	PJ 255	Gradinite	71
			Scoli I-VIII	134
			Licee	37
			SAM	1
			Scoli Speciale	3
			Cluburi, palate ale copiilor	7
			Cluburi Sportive Scolare	2
	ARONDATE 641	Gradinite	357	
		Scoli I-IV	197	
		Scoli I-VIII	84	
		Cluburi Sportive Scolare	3	
	PRIVATE 20	PJ 18	Gradinite	6
			Scoli I-VIII	3
Scoli postliceala			9	
ARONDATE 2		Gradinite	1	
		Scoli I-IV	1	
ALTE UNITATI			ISJ, CCD,CJAPP	3

REȚEA ȘCOLARĂ 2007-2008

Forma de învățământ	Total	Din care	
		Urban	Rural
Gradinite	428	109	319
Scoli I-IV	197		197
Scoli I-VIII	218	48	170
Scoli Speciale	3	3	
SAM	1	1	
Licee și grupuri școlare	37	37	
Cluburi Sportive Scolare	5	5	
Cluburi, palate ale copiilor	7	7	
TOTAL JUDEȚ - din care:	896	210	686
- Preșcolar:	428	109	319
- Școlar:	468	101	367

I. C. Populația preșcolară și școlară anul școlar 2006- 2007

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Total copii și elevi	Din care cu predare în limbile:		
			R.	M.	G.
I. ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT					
1.	Învățământ preșcolar - Total :	21357	13215	7806	336
2.	Învățământ primar – Total :	26141	16791	9051	299
	Din care:				
	Clasa I.	6278	4023	2183	72
	Clasa a II-a	6709	4341	2287	81
	Clasa a III-a	6064	3879	2116	69
	Clasa a IV-a	7090	4548	2465	77
3.	Învățământ gimnazial – Total V-VIII-zi	23653	15493	7912	248
	Din care :				
	Clasa aV-a	6048	3973	2020	55
	Clasa a VI-a	6030	3924	2043	63
	Clasa a VII-a	5710	3795	1851	64
	Clasa a VIII-a	5865	3801	1998	66

4.	Învățământ special cls.I-VIII- Total	328	222	106	0
5.	Învățământ liceal-zi-total-cls.IX-XIII	16314	11735	4364	215
	Din care:				
	Clasa a IX-a	3620	2538	1030	52
	Clasa a X-a	3725	2666	1003	56
	Clasa a XI-a	3948	2872	1026	50
	Clasa a XII-a	5021	3659	1305	57
	Clasa a XIII-a	0	0	0	0
6.	Învățământ liceal frecvență redusă - Total cls. IX-XIII	1824	1695	129	0
	Din care:				
	Clasa a IX-a	33	33	0	0
	Clasa a X-a	34	34	0	0
	Clasa a XI-a	507	447	60	0
	Clasa a XII-a	782	740	42	0
	Clasa a XIII-a	468	441	27	0
7.	Învățământ SAM și ani de completare – Total- anii I-IV, Din care:	6202	4492	1710	0
	Anul I (IX SAM)	2027	1473	554	0
	Anul II (X SAM)	2207	1618	589	0
	Anul III (XI – an de completare)	1932	1365	567	0
	Anul IV (prof. special)	36	36	0	0
8.	Înv. Postliceal-zi- Total, anii I-III	701	584	117	0
	Din care:				
	Anul I	234	204	30	0
	Anul II	368	308	60	0
	Anul III	99	72	27	0
9.	Școli de maiștri –Total. Anii I-III	118	118	0	0
	Din care:				
	Anul I	49	49	0	0
	Anul II	39	39	0	0
	Anul III	30	30	0	0
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT :		96638	64345	31195	1098

II.ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR					
1.	Învățământ preșcolar	277	199	54	24
2.	Învățământ primar	132	132	0	0
3.	Învățământ gimnazial	67	67	0	0
4.	Învățământ liceal - SERAL	412	412	0	0
5.	Învățământ Postliceal – Total, anii I-III	1438	1438	0	0
	Din care :				
	Anul I	685	685	0	0
	Anul II	547	547	0	0
	Anul III	206	206	0	0
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR :		2326	2248	54	24
TOTAL GENERAL JUDEȚ I+II :		98964	66593	31249	1122

SINTEZA realizării planului de școlarizare la clasa a XII-a de liceu zi, prin ruta școală de arte și meserii (2+1+2), pentru anul școlar 2006- 2007

Profilul	Specializarea	Total	Din care:	
			Română	Maghiară

		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
SERVICII	-Coafor stilist	1	16	0	0	1	16
	-Technician hotelier	1	27	0	0	1	27
	-Tehnician în activități de comerț	3	74	1	23	2	51
	-tehnician în gastronomie	4	86	3	68	1	18
	Total servicii	9	203	4	91	5	112
Resurse Naturale și Protecția Medilui	-Tehnician în agricultură	2	26	2	26	0	0
	-Tehn. în silvicultură și expl. forestiere	1	20	1	20	0	0
	-Tehnicoan în industria alimentară	3	72	3	72	0	0
	-Tehnician în prelucrarea lemnului	4	94	3	77	1	17
	Total RNPM	10	212	9	195	1	17
TEHNIC	-Tehn.mecanic pt întreținere și reparații	4	82	3	64	1	18
	-Tehnician electrotehnist	4	77	2	36	2	41
	-Tehnician electromecanic	1	28	1	28	0	0
	-Tehn.în construcții și lucrări publice	1	22	0	0	1	22
	-Tehnician în industria textilă	4	78	3	60	1	18
	-Tehnician în transporturi	11	226	8	175	3	51
	-Tehn. în ind. materialelor de construcții	2	48	2	48	0	0
	-Tehnician în chimia industrială	1	20	1	20	0	0
	Total Tehnic	28	581	20	431	8	150
TOTAL JUDEȚ I+II+III		47	996	33	717	14	279

- Calificările profesionale, nivel 2 de calificare, se stabilesc de unitățile școlare, în funcție de:
 - Recomandările PLAI și PRAI
 - numărul absolvenților clasei a X-a, nivel 1 de calificare, cu respectarea prevederilor din Anexa nr. 2 a H.G. nr. 1144/29.09. 2005.

SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA INCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2006-2007

CLASELE I – IV –învățământ de masă

	I-IV		I		II		III		IV	
	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete
TOTAL	26141	12682	6278	3052	6709	3238	6064	2960	7090	3432
URBAN	12301	5999	2964	1449	3074	1496	2902	1419	3361	1635
RURAL	13840	6683	3314	1603	3635	1742	3162	1541	3729	1797

CLASELE V-VIII–învățământ de masă

	V-VIII		V		VI		VII		VIII	
	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete
TOTAL	23746	11433	6077	2796	6051	3004	5734	2752	5884	2881
URBAN	12783	6174	3041	1407	3230	1578	3174	1549	3318	1640
RURAL	10963	5259	3036	1389	2801	1426	2560	1203	2566	1241

SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI LA INCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2006-2007

CLASELE I – IV –învățământ special

	I-IV		I		II		III		IV	
	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete
TOTAL	135	60	72	33	22	11	13	2	28	13
URBAN	135	60	72	33	22	11	13	2	28	13
RURAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CLASELE V-VIII-învățământ special

	V-VIII		V		VI		VII		VIII	
	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete
TOTAL	193	92	37	15	63	37	39	23	54	17
URBAN	193	92	37	15	63	37	39	23	54	17
RURAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVII LA INCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2006-2007

CLASELE I – IV –învățământ privat

	I-IV		I		II		III		IV	
	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete
TOTAL	132	69	47	24	26	14	31	13	28	18
URBAN	116	62	44	22	22	14	27	11	23	15
RURAL	16	7	3	2	4	-	4	2	5	3

CLASELE V-VIII-învățământ privat

	V-VIII		V		VI		VII		VIII	
	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete	TOTAL	din care: fete
TOTAL	67	38	18	11	24	13	19	10	6	4
URBAN	48	28	17	11	16	8	15	9	-	-
RURAL	19	10	1	-	8	5	4	1	6	4

B. Eficacitatea și eficiența instituțională. Managementul calității

1. Capacitatea ISJ privind implementarea de politici educaționale.

Situația realizărilor la nivelul unităților de învățământ din județul Mureș pe anul școlar 2006-2007 este prezentată prin raportare la prioritățile învățământului românesc:

**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ
LA SFARȘITUL SEMESTRULUI I AN ȘCOLAR 2006-2007**

1 S		Elevi inscriși la inc. de an	Elevi ramasi la sf.l sem.	Numar elevi promo vati	TOTAL PROMO VATI (%)	Din care: Promo vati pe medii:			Corigenti la:					Cu situatia scolara neinch.	Nescolarizati cls I-X
		Total	Total	Total		5-6.99	7-8.99	9-10	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 obiecte	>4 obiecte	Total	Total
0		1.1	2.1	3.1	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1
PRIMAR	TOTAL cls I-IV	26141	26393	24489	92,79	4835	7359	12295	459	445	411	192	110	246	41
GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	23746	24095	20148	83,62	3327	10120	6701	1502	808	421	292	319	501	104
LICEAL	Z I Cls IX-XII/XIII	16314	16092	12395	77,03	901	8167	3327	1474	508	198	99	98	1298	22
	SERIAL Cls IX-XIII	2271	2251	1642	72,95	582	990	70	82	5				519	3
PROFESIONAL	TOTAL	5909	5681	2457	43,25	1037	1367	53	373	136	50	18	20	2588	39
POSTLICEAL	TOTAL	2269	2216	1371	61,87	39	672	660	0	0	0	0	0	826	

**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ
LA SFARȘITUL SEMESTRULUI II AN ȘCOLAR 2006-2007**

		Elevi inscriși la inc. de an	Elevi ramasi la sf. sem. i	Elevi promovati	TOTAL PROMO VATI (% din elevii ramasi)	Din care: Promovati pe medii:			Corigenti la:					Cu sit. sc. neinc. (incl corig.)	Nescolarizati cls I-X	Repetenti la 15 iunie
		1	2	3	4	5			6					7	8	9
		Total	Total	Total		5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	Total	Total	Total
0		1.1	2.1	3.1	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	8.1	9.1
PRIMAR	TOTAL cls I-IV	26278	26284	24536	11483	5244	7547	11708	127	140	183	81	57	256	54	904
GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	23940	23746	20110	10524	3106	10196	6813	1316	771	92	50	96	528	148	783
LICEAL	ZI Cls IX-XII/XIII	16627	16225	14146	3149	1218	9153	3775	1137	364	57	19	27	324	20	151
	SERIAL Cls IX-XIII	1976	1869	1600	1633	711	863	3	64	8	2	1		190	8	4
PROFESIONAL	TOTAL	5816	5303	4238	2505	1961	2275	47	366	105	32	5	37	380	50	140
POSTLICEAL	TOTAL	919	813	480	1019	71	247	162						323	14	10

STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR LA SFÂRȘITUL SEM I. - AN ȘCOLAR 2006-2007

2S		Elevi inscrisi la inceput de an	Elevi ramasi la sfarsitul sem.	Miscarea elevilor				abateri disci plinare ROF /2005	Elevi eliminati		Elevi exmatriculati		Numar de elevi cu notele scazute la purtare			
		1	2	3				4	5		6		7			
		Total	Total	Plecati in judet	Plecati in alt judet	Veniti din judet	Veniti din alt judet	Total	Pt. abs.	Alte moti ve	Pt. abs.	Alte moti ve	note intre 9.99 si 7	note sub 7 TOTAL	din care	
0		1	2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	4.1	5.1.1	5.2.1	6.1.1	6.2.1	7.1	7.2	7.2.1	7.2.2
PRIMAR	TOTAL cls I-IV	26141	26393	118	72	80	23	14					730	94	68	26
GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	23746	24095	61	60	57	9	73					2734	300	209	91
LICEAL	ZI	16314	16092	21	11	23	5	179					2218	605	519	86
	SERAL	2271	2251		3	4	1	70	1		11	4	164	30	30	
PROFESIONAL	TOTAL	5909	5681	7	18	9	2	265	1		39		1551	507	453	54
POSTLICEAL	TOTAL	2269	2216	34	1		8				19		4			

STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR LA SFÂRȘITUL SEM II. - AN ȘCOLAR 2006-2007

		inscrisi la inc.de an	ramasi la sf.sem.	Miscarea elevilor						Elevi sanctionati							
										Total	Elimi nati	Exmatriculati		Cu notele scazute la purtare			
				1	2	3						4	5	6		7	
		Total	Total	Plecati in alt judet	Plecati in strainat.	Veniti din alt judet	Veniti din strainat.	Abandon Total	Retragere Total	Total	Total	Pt abs.	Alte motive	note - 9.99 si 7	note sub 7	din care	
0		1	2	3.1.2	3.1.3	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.4.1	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.2.1	7.2.2
PRIMAR	TOTAL cls I-IV	26395	26152	147	82	107	9	20	61	867				773	70	58	12
GIMNAZIAL	TOTAL cls V-VIII	24326	24024	90	96	52	7	33	43	3138	3	1	1	2975	150	110	40
LICEAL	ZI	15867	15429	55	15	25	2	39	108	3310	4	47	6	2639	384	340	44
	SERAL	1823	1537		1	1		26	10	183		26	2	124	18	14	4
PROFESIONAL	TOTAL	6132	5506	22	4	9		106	107	2323		22	5	1748	474	446	28
POSTLICEAL	TOTAL	801	742	5		14		42	23								

EXAMENE NAȚIONALE

TESTAREA NAȚIONALĂ 2007

În conformitate cu *Metodologia de organizare și desfășurare a Testelor Naționale în vederea accesului absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a a anului școlar 2007-2008, aprobată prin Ordinul M.Ed.C. nr. 5001 din 31.08.2006*, Inspectoratul Școlar Județean Mureș a luat toate măsurile necesare în vederea desfășurării în condiții optime a acestor examene.

1. ORGANIZAREA EXAMENULUI:

- Pentru aplicarea normelor metodologice s-a constituit Comisia Județeană pentru Teste Naționale a cărei componență nominală a fost aprobată prin Decizia nr. nr. 254 / 13.06.2007 a inspectorului școlar general ;
- S-au constituit **21 centre de testare și 6 centre zonale de evaluare**. Pentru 2 centre de testare sub efectivul prevăzut de Metodologie s-a primit aprobarea specială de organizare, prin adresa nr. .
- Inspectoratul Școlar Județean a luat toate măsurile pentru asigurarea fondurilor necesare organizării și desfășurării testelor, pentru asigurarea logisticii în C.T. și în C.Z.E.;
- A fost solicitată prin adrese distincte colaborarea **Autorității Județene de Sănătate Publică, a Comandamentului Teritorial de Jandarmi Mureș și a S.C Electrica S.A.** pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a testărilor, prevăzute de Metodologie
- A existat o bună conlucrare între Inspectorat și Primării pentru asigurarea transportului elevilor la centrele de testare;
- Conducerea Inspectoratului Școlar și membrii Comisiei Județene au efectuat controale în toate centrele de testare și de evaluare, atât în zilele premergătoare examenului, cât și în timpul desfășurării acestuia. Activitatea a fost monitorizată de delegatul **Comisiei Naționale, doamna inspector Kacso Gabriela;**
- Nu s-au semnalat disfuncții în organizarea Testării Naționale 2007.

2. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN CENTRELE DE TESTARE ȘI ÎN CENTRELE DE EVALUARE:

- În toate aceste centre s-au respectat normele prevăzute de Metodologie. În ziua de 21 iunie 2007, la Centrul de Testare nr. 6 Gimnaziul "Alexandru Ioan Cuza" din Târgu-Mureș, Comisia de examen a decis eliminarea din testare a candidatului **Domiț M. Silviu**, de la Școala Generală Pogăceaua, care a fost găsit având asupra sa, în sala de testare, un telefon mobil, ascuns în pantof. Având în vedere că fuseseră respectate prevederile art. 23 lit. A pct. d și lit. C pct. c, că se realizase de către profesorii asistenți instruirea elevilor și semnarea procesului-verbal de luare la cunoștință a restricțiilor privind accesul în sălile de examen cu mijloace electronice de comunicare, s-a procedat la solicitarea declarației elevului în cauză, a declarațiilor profesorilor asistenți și în final s-a luat decizia eliminării din concurs a candidatului. Comisia județeană a fost prompt informată asupra situației create, a confirmat justetea măsurii luate la nivelul centrului de testare și deține dosarul cu copiile documentelor doveditoare ale situației. Nu s-au înregistrat alte situații de fraudă sau disfuncții care să necesite intervenția Comisiei Județene;
- Au fost înregistrate cererile de examinare în condiții speciale a elevilor care au solicitat acest lucru, conform Metodologiei și s-au asigurat condițiile necesare pentru examinarea acestora ;
- La nivelul județului, situația Testelor Naționale se prezintă astfel:
 - Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a la începutul anului școlar **2006/2007** este de **5890**.
 - Rezultatele generale ale Testelor Naționale, **după contestații**, sunt următoarele :

Numărul de candidați înscriși	Numărul de candidați prezenți	Numărul de candidați promovați	Medii						Nr. elevi respinși	% de promovabilitate
			5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10		
4830	4675	3696	340	942	1027	903	484	0	979	79.06%

- În urma recorectării, s-au înregistrat puține modificări de medii, majoritatea diferențelor fiind în limitele admise de Metodologie. Apreciem că rezultatele recorectării sunt o confirmare a faptului că în centrele zonale de corectare s-au respectat baremele de corectare.

3. CONCLUZII:

- Având în vedere aspectele prezentate și faptul că nu s-au înregistrat deficiențe majore în organizarea și desfășurarea Testelor Naționale 2007, apreciem că Metodologia de examen a fost riguroasă și a constituit un suport util în buna organizare și desfășurare a acestui examen;
- Privitor la Contestații, ar fi util să se revină la formula discutării lucrărilor incriminate cu elevul pentru a se evita depunerea de contestații nefondate.

EXAMENUL DE BACALAUREAT

sesiunea iunie-iulie 2007

Examenul de bacalaureat în județul Mureș a fost organizat într-un număr de 15 centre de examen care au funcționat cu încă 2 subcomisii arondate. Centrele de evaluare au fost în număr de 3 toate fiind organizate în Tg.Mureș.

Din totalul de 4514 candidați înscriși s-au prezentat la examen 4461. Au promovat 3700 candidați, procentul de promovabilitate înaintea rezolvării contestațiilor a fost de 82,94%. Au fost contestate 718 lucrări, au fost admise cu mărirea notei un număr de 181, cu scăderea notei un număr de 65, însă doar 47 au dus la promovarea candidatului, celelalte în număr de 472 au fost respinse.

După contestații procentul de promovabilitate este de 83,99% fiind promovați încă 47 candidați.

Președinții numiți de MEdCT s-au prezentat la instruirile din zilele de 24.06.2007 și 28.06.2007 la sediul ISJ Mureș, unde s-au distribuit și documentele necesare desfășurării în condiții optime a examenului de bacalaureat. În cadrul instruirilor au fost lămurite toate aspectele prevăzute în Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2007.

A existat o situație de înlocuire a președintelui repartizat de MEdCT la comisia de bacalaureat 1017, d-nul conf.univ. dr. Anton Vasile de la Universitatea Oradea, cu d-nul prof. Albertini Zoltan, inspector școlar general adjunct la ISJ Mureș.

Am avut o comisie specială de examinare (un candidat operat și spitalizat, a fost examinat în spital la proba de limba și literatura română), iar pentru un alt candidat căruia i s-a făcut rău a fost luat de SMURD, am solicitat subiect de rezervă la disciplina Biologie vegetală și animală.

Varianta de rezervă a avut nr. 68.

Concluzii :

- Examenul de bacalaureat sesiunea iunie - iulie 2006 s-a desfășurat cu respectarea riguroasă a Metodologiei. Cadrele didactice implicate au lucrat cu profesionalism și seriozitate pe parcursul întregului examen.
- A existat o bună colaborare pe plan județean cu A.S.P-ul, Jandarmeria și Electrica.
- Președinții din centrele de examen au apreciat sprijinul acordat de Inspectoratul Școlar Județean Mureș și conducerea unităților de învățământ pentru buna desfășurare a examenului de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2007.

AUGUST-SEPTEMBRIE 2007

Examenul de Bacalaureat în județul Mureș a fost organizat într-un număr de 2 centre de examen care au funcționat cu încă 1 subcomisie arondată .

Am avut un centru de evaluare , organizat în Tg-Mureș .

Din totalul de **969** de candidați înscriși inițial s-au prezentat la examen

899 de candidați . Au promovat în final **700** candidați , procentul de promovabilitate înaintea rezolvării contestațiilor a fost de **76,64 %** .

După rezolvarea contestațiilor procentajul de promovabilitate a crescut la **77,86%** fiind cu contestația admisă încă **11** candidați .

Președinții numiți de MEEdCT s-au prezentat la instruirile făcute în zilele de prevăzute în calendarul examenului de bacalaureat la sediul ISJ Mureș , la care s-au distribuit și documentele necesare desfășurării în condiții optime a examenului de bacalaureat (fișe de examinare , decizii de numire , fișe de atribuții , Metodologia BAC 2007 , arondarea liceelor la centrele de evaluare , etc.). Instruirile s-au desfășurat într-un climat serios de muncă și au fost lămurite unele aspecte mai puțin clare în organizare .

Au fost binevenite traducerile primite de la SNEE pe cale electronică, și dotarea centrelor cu copyprintere, deoarece ne-am putut încadra în timp optim , fără a stresa candidații în plus .

Vă sugerăm să se verifice mai atent corectitudinea traducerilor din punct de vedere gramatical și punctual pe fiecare materie .

Totuși varietatea prea mare de opțiuni ne-a îngreunat munca , mai ales în multiplicarea subiectelor pentru sălile de examen .

Concluzie: Examenul de bacalaureat sesiunea august-septembrie 2007 s-a desfășurat cu respectarea riguroasă a Metodologiei . Colegii implicați au lucrat cu profesionalism și seriozitate pe parcursul întregului examen . Conlucrarea pe plan județean cu ASP-ul , Jandarmeria , Electrica , Romtelecom și Pompierii în organizarea examenului , a funcționat perfect și le mulțumim și pe această cale celor implicați .

Propuneri și sugestii

- Gradul de dificultate a subiectelor în anumite cazuri, nu a ținut cont de numărul de ore a profilului / săptămână.
- Se impune atenționarea unităților școlare cu privire la introducerea corectă a informațiilor în baza de date de la comisii .
- Persoanele implicate în examen să parcurgă module de pregătire prin CCD .
- Pentru disciplinele umaniste trebuie conceput un sistem de evaluare care să permită și manifestarea creativității candidaților.
- Propunem deasemenea ca înainte de să fi trimise lucrările contestate la recorectare , să fie văzute de elev și un părinte primind lămuriri asupra notării de la un cadru specializat , în felul acesta se vor economisi timp și bani .
- Având în vedere volumul mare de muncă, responsabilitatea și timpul îndelungat necesar Comisiei județene pentru gestionarea în bune condiții a examenului de bacalaureat, considerăm ca fiind total necorespunzătoare retribuția , care este chiar mai mică cu cea a unui membru dintr-un centru de examen , sugerăm reconsiderarea plății personalului implicat , în concordanță cu activitățile realizate de acesta .
- Propunem ca Metodologia de BAC 2008 să conțină explicit sarcinile Comisiei de Contestații cu retribuția aferentă și a membrilor comisiilor .
- Examenul de bacalaureat să nu suporte nici un fel de modificări ulterioare, din momentul apariției Metodologiei de organizare și desfășurare a acestuia, pentru a evita momentele de confuzie și derută create în rândul elevilor, părinților și a profesorilor.
- Să se acorde atenție sporită la redactarea subiectelor de examen și la traducerea lor în limba maternă pentru a nu mai interveni în timpul desfășurării probelor de examen.
- Propunem organizarea examenului de bacalaureat în sistem european, prin diferențierea pe nivele de dificultate.

BACALAUREATUL SPECIAL

În perioada 19 – 28 mai 2007, s-a organizat, în condiții apreciate drept foarte bune, la Colegiul Național „Unirea” din Târgu-Mureș, examenul de **Bacalaureat 2007 - sesiunea specială**. La acest examen au participat absolvenții clasei a XII-a care fac parte din loturile naționale lărgite pentru biologie, matematică, fizică, chimie, informatică și sport.

STATISTICA REZULTATELOR EXEMANULUI DE BACALAUREAT 2007- sesiune specială -

TOTAL	NR. ELEVI	NR. ELEVI	TOTAL	6,00	7,00	8,00	9,00	TOTAL
-------	-----------	-----------	-------	------	------	------	------	-------

ELEVI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	NEPREZENTAȚI	ELEVI ADMIȘI	- 6,99	- 7,99	- 8,99	- 10	ELEVI RESPINȘI
114	114	-	114	7	30	24	53	-

SITUAȚIA BURSELOR ȘCOLARE ACORDATE ÎN 2006-2007

	Total burse	DIN CARE								
		Perfor manta	Merit	Studiu	Art. 6 (a)	Art. 6 (b)	Art. 6 (c)	Art. 6 (d)	Elevi R.Mold. (MEC)	Ocazio nale
Sem.I.2006-2007	15474	48	69	168	1472	1468	12182	47	20	47
Sem.II.2006-2007	14284	56	105	238	1442	1287	11090	46	20	
AN SCOLAR 2006-2007	29758	104	174	406	2914	2755	23272	93	40	47

II. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Activitatea de inspecție școlară a avut ca obiective prioritare monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional și sprijinirea unităților școlare în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității ofertei educaționale. În acord cu exigentele politicii educaționale stabilite de MEc și de problematica existentă în unitățile de învățământ din județ, colectivul de inspectori de la I.Ș.J. Mureș a avut în vedere ca obiective generale:

- ❖ aplicarea corectă a curriculum-ului;
- ❖ realizarea standardelor naționale;
- ❖ creșterea responsabilității managerilor școlari privind conținutul procesului de predare, învățare, evaluare;
- ❖ creșterea randamentului școlar și stimularea performanței școlare pentru toți elevii ;
- ❖ perfecționarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare;
- ❖ schimbarea opticii privind relația profesor – elev;
- ❖ dezvoltarea incluziunii școlare ;

ISJ a monitorizat aplicarea în toate unitățile școlare a planurilor cadru și a programelor școlare aflate în vigoare. A inițiat și desfășurat activități de informare și formare pe noua programă de consiliere și orientare. A promovat diversitatea educațională prin susținerea CDS-urilor la fiecare unitate școlară.

Activitatea de inspecție școlară a cuprins toate tipurile de inspecție:

- Inspecția complexă (RODIS)
- Inspecția frontală
- Inspecția de specialitate
- Inspecția tematică
- Inspecția de revenire
- Inspecția curentă specială pentru definitivat și grade didactice

Nr. total inspecții	Nr. total de inspecții speciale	Nr. total de inspecții tematice	Nr. total de inspecții în specialitate	Nr. total de inspecții RODIS	Nr. profesori inspecți
469	26	104	339	5	285

În desfășurarea inspecției școlare au fost utilizate, conform modelului oferit de RODIS, o serie de instrumente specifice dintre care menționăm analiza documentelor școlare (proiectări și planificări, planuri de dezvoltare, portofolii și lucrări ale elevilor, caiete de teme, cataloage, foi matricole, rapoarte de analiză, sinteze,

alte probe), aplicarea chestionarelor pentru elevi si parintii, proceduri complementare mai ales in cazul inspectiilor de specialitate si speciale.

Informatiile colectate in activitatea de inspectie au fost prelucrate si interpretate atat prin compararea rezultatelor pe discipline de invatamant, pe profiluri si specializari identice, pe tipuri de unitati de invatamant, cat si prin analiza progresului si dezvoltarii elevului.

Rapoartele, notele de control, testele si chestionarele realizate cu prilejul inspectiilor constituie resurse pentru realizarea unei banchi de date. Pe aceasta baza vor fi determinati indici de eficienta si indicatorii de performanta si se vor stabili oportunitatile si riscurile educatiale.

1. ANALIZA PE NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ARII CURRICULARE ȘI DISCIPLINE

1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

1. Obiective și dimensiuni ale învățământului preșcolar:

- ❖ Creșterea calității sistemului de educație preșcolară prin promovarea și dezvoltarea conceptului de educație individualizată și timpurie
- ❖ Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară la educație, asigurarea echității în educație
- ❖ Dezvoltarea colaborării cu parteneri sociali

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea educației de bază pentru toți copiii de vârstă preșcolară prin generalizarea grupei mari-pregătitoare; • Asigurarea echității în educație pentru copiii rromi, copiilor cu dizabilități și celor care provin din comunități dezavantajate socio- economic; • Armonizarea obiectivelor Curriculumului Național cu cel Local; • Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate; • Un număr mare de educatoare are calificare superioară (institutor, universitar); • Preocuparea conducerii unităților preșcolare pentru dezvoltarea bazei didactico- materiale; • Dezvoltarea colaborării cu parteneri sociali; • Amenajarea spațiului educațional conform cerințelor programei; 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • În unele grădiniță nu sunt asigurate condițiile necesare activităților instructiv-educative; • În mediul rural încă mai sunt grădinițe în care nici dotarea minimală nu există; • În grădinițele cu program prelungit numărul copiilor cuprinși depășește cu mult numărul maxim stabilit de lege; • Lipsa profesorilor de sprijin, a psihopedagogilor mai ales în mediul rural; • Neimplicarea unor directoare și cadre didactice în dezvoltarea bazei materiale în identificarea resurselor extrabugetare; • Cultivarea sentimentului neputinței - „ nu sunt fonduri”, „nu se poate mai mult în condițiile actuale”
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice; • Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea învățământului preșcolar; • Programul guvernamental sprijină dotarea și reabilitarea grădinițelor, mai ales din mediul rural; • Stimularea educatoarelor cu competență creatoare în elaborarea și editarea materialelor auxiliare care sprijină aplicarea Curriculumului Național și cel Local; • Mediatizarea prin mass-media a realizărilor, a 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nevoia de fonduri mai mari pentru reabilitarea, dotarea tuturor grădinițe din județ; • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru nou, pentru propria perfecționare; • Prezența slabă în grădinițe a psihologilor școlari care ar sprijini copiii cu nevoi speciale;

rezultatelor obținute, a ofertelor grădinițelor;

2.1. Exemple de bună practică:

Gr. P.P. „Licurici”, Gr. P.P. 15, Gr. P.P.14, Gr. P.P.19 din Tg. Mureș, Gr. P.P.3 Reghin, Gr. P.N. Gurghiu, GR. P.P.4. P.N. 5 din Târnăveni, Gr. P.N. Băgaciu, Gr. P.P.2 Luduș, Gr. P.N. Roșiori, Gr. P.N. Bichiș, Gr. P.N. Ghindari, Gr. P.N. Agrișteu, Gr. P.P.2 Sighișoara, Gr. P.N. 3 Sighișoara, Gr. P.N. Brâncovenești, Gr. P.N. Sărmașu, Iernut

3. Inspekția școlară:

Nr.total de inspecții	Nr.total inspecții speciale	Nr.total inspecții tematice	Nr.total de inspecții în specialitate	Nr.total de inspecții RODIS	Nr.profesori inspecțai	Calificative acordate
70	30	20	18	2	70	30

3.1. Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none">➤ Se aplică corect Curriculumul Național;➤ Activitățile opționale, extinderile și aprofundările sunt alese conform cerințelor programei, respectând nivelul de vârstă al copiilor, nevoile copiilor, cerințele părinților și sunt vizate de ISJ;➤ Comisiile metodice și cercurile pedagogice funcționează pe baza unor planificări funcționale;➤ Spațiile educaționale în majoritatea grădinițelor sunt amenajate conform cerințelor actuale, astfel sunt create sectoare pentru mai multe domenii: „Arta”, „Știința”, „Biblioteca”, „Construcții”, „Căsuța Păpușilor”, „Jocuri de creații”, „Lumea poveștilor” etc.	<ul style="list-style-type: none">➤ Educatoarele stagiare și suplinitorii necalificați întâmpină greutăți în elaborarea planificărilor calendaristice, în elaborarea programelor pentru activitățile opționale;➤ Sunt grădinițe din care lipsește sectorizarea mediului educațional pentru desfășurarea jocurilor și a activităților alese;➤ În unele grădinițe lipsesc materiale didactice, echipamentele didactice, sau sunt deteriorate, inadecvate vârstei;➤ Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru nou, pentru propria perfecționare;

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

GR. FÂNTÂNELE, GR. VĂLENII DE MUREȘ, GR. ȘINCAI, GR. EREMITU, GR. CORUNCA, GR. P.P. „M. EMINESCU”, GR. P.P 12 TG. MUREȘ, GR. PETELEA, GR. SÂNTANA DE MUREȘ, GR. SG. DE PĂDURE, GR. P.N” ȘTEFANIA”, GR. P.N. „PIȚIGOI”, DEAJ, IBĂNEȘTI, ALUNIȘ, CEUAȘU DE CÂMPIE, DELEN.

Responsabilii de cercuri pedagogice, metodiștii județene, formatorii județeni, instructorii de părinți prin activitatea lor exemplară au contribuit pe deplin la asigurarea calității în procesul de educație în grădinițele mureșene.

3.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspecțate și a managerilor unităților de învățământ:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none">➤ Documentele școlare, portofoliile educatoarelor și a directoarelor sunt completate;➤ Formele de organizare activității sunt corelate cu tipurile de activități derulate cu copiii preșcolari. Astfel se lucrează individual, în grupuri mici, frontal și în perechi;➤ În general se folosesc metode noi, activ-participative, care încurajează creativitatea și participarea activă a copiilor la activități ;➤ Sunt utilizate materiale didactice adecvate, accesibile, atractive, funcționale;➤ Cadrele didactice în general realizează individualizarea instruirii și educării, respectiv tratează diferențiat copiii în	<ul style="list-style-type: none">➤ La activitățile obligatorii, comune se lucrează de cele mai multe ori frontal, cu tot grupul;➤ Utilizarea predominant a strategiilor didactice tradiționale,➤ Verbalismul excesiv al educatoarelor;➤ Lipsa de stimulare a copiilor în participarea directă și activă în învățare;

- funcția de particularitățile individuale ale lor;
- Educatoarele creează copiilor condiții necesare pentru a lucra în ritm propriu;
- Sunt utilizate cele trei tipuri de evaluare: inițială, continuă, sumativă;
- Există portofoliile educatoarelor și portofoliile cu lucrările copiilor;

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Gr. P.P.15, Gr.P.P. „Dumbrava Minunată”, Gr. P.P.” Albinuța”, Gr. P.N. 1 Sovata, Gr. P. N. 6, Gr.P.N.7, Gr. P.P. 2 Sighișoara, Gr. P.P.1 Luduș, Band, Delenii

3.3. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea și respectarea Curriculumului Național ➤ Se aplică corect programa școlară, respectând particularitățile de vârstă și nivelul de dezvoltare al copiilor preșcolari; ➤ Educatoarele folosesc culegeri de fișe de lucru structurate pe grupe și pe domenii de activitate; ➤ Planificările calendaristice sunt corect întocmite și au un caracter funcțional; ➤ Programele pentru activitățile opționale sunt elaborate conform cerințelor programei școlare, respectă metodologia în vigoare; ➤ Planificările activităților comisiilor metodice vizează utilizarea de noi strategii didactice, metode active, metode alternative; ➤ Intensificarea transferului de experiență și informație didactică între educatoare; ➤ S-a intensificat studiul individual, ca o formă personalizată de perfecționare; 	

3.4. Programul și calitatea actului managerial:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grădinițele cu personalitate juridică dispun de un management de calitate; ➤ Asumarea responsabilității de către managerul instituției, în vederea realizării unui proces de educație de calitate; ➤ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din instituție; ➤ Realizarea unei colaborări eficiente cu comunitatea locală, cu părinții copiilor, cu agenți economici și cu ONG-uri; ➤ Asigurarea circulației informației; ➤ Proiectarea unei oferte educaționale care răspunde cerințelor și nevoilor copiilor preșcolari; ➤ Preocupare susținută pentru asigurarea calității; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neimplicarea unor directoare și cadre didactice în dezvoltarea bazei materiale în identificarea resurselor extrabugetare;

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Gr. P.P. „Licurici”, Gr. P.P. 6, Gr. P.P.”Manpel”, Gr. P.P.2, Gr.P.P.14din Tg –Mureș, Gr. P.P.2, Gr. P.P.3, Gr.P.P.4, Gr. P.N. 1, Gr. P.N.2, Gr. P.N. 4, Gr. P.P. Voinicel din Reghin, Gr. Daneș.

4. Parteneriatul cu părinții și comunitatea locală:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Există Consiliul Reprezentativ al Părinților ➤ Există parteneriate instituționale județene, interjudețene și internaționale; 	

- Implicarea activă a părinților, a comunităților locale în dezvoltarea bazei didactico-materială a grădiniței, în activitățile educative și extrașcolare organizate pentru copiii preșcolari;
- Înființarea unor asociații, fundații cu scopul de a sprijini financiar dezvoltarea instituțională a unităților preșcolare;
- Relații exemplare cu consiliile locale, cu primării;
- Instructorii de părinți din multe localități au ținut cursurile „ Educăm așa” pentru părinți;

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Gr. P.P.14, Gr.P.P.12, Gr.”Albinuța”, Gr.”Manpel”,Gr. „Piticot”,Gr. „Arlecchino”, Gr. P.P 2, Gr. P.P.4, Gr. P.P 6, Gr. P.P.9,Gr. P.P.15, Gr. P.P 19 din Tg. Mureș, Gr.P.P.Sg. de Pădure, Gr. P.P.” Târnava” Sighișoara, Gr. „Voinicel” Reghin, Grădinițele din comunele Bâra, Acățari, Ațintiș, Sg,. de Mureș, Gr. Ungheni

4.1. Proiecte/programe derulate la/cu inițiativa/coordonarea inspectorului de specialitate:

S- organizat schimburi de experiență cu județul Vrancea, Bacău, cu sectorul 5 București, cu orașul Kecskemet , Ungaria.

20 de educatoare din județul Mureș a participat la cursuri de formare„ Metode interactive de grup” în cadrul programului” Accesul la educație”, organizat de MECT.

Grădinițele din Reghin în frunte cu Gr. Voinicel au fost gazda Concursului Național „ Educație rutieră”.

Pentru părinți și în acest an școlar s-a ținut cursurile „ Educăm așa”, iar prin Centrul de Resurse pentru Părinți au fost derulate foarte multe activități benefice pentru părinți și educatoare.

Gr. P.P . „Albinuța”din Tg.- Mureș a obținut premiul II, și premiul special la Festivalul Internațional „ Șuliexpo” organizat la Nyiregyhaza, Ungaria.

În cadrul cercurilor pedagogice în primul semestru a fost prezentată metoda

„ Partitura Mișcării” în toate cele șase zone ale județului de către formatorii județeni de la Gr. P.P:” Licurici” Tg. Mureș.

Grădinițele din județul Mureș au participat la concursuri și festivaluri județene organizate de ISJ : „Obiceiuri și datini”

„ Cel mai bun povestitor”

„ Festivalul merelor”

„ Festivalul jocurilor din folclorul copiilor”

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

2. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru anul școlar 2006-2007 (cele mai relevante).

- Derularea flexibilă și creativă a procesului instructiv-educativ
- Aplicarea eficientă a alternativelor educaționale, a metodelor activ-participative în procesul învățării
- Abordarea unor forme diversificate de predare învățare
- Utilizarea evaluării continue formative, stimulative pentru elevi
- Valorificarea eficientă a laturii formative a conținuturilor informaționale și activităților extracurriculare

1.a Tendințe și perspective pentru anul școlar 2007-2008

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor școlare în ciclul primar
- Democratizarea relației institutor – elev în cadrul procesului de învățământ
- Asigurarea accesului , echității și a egalității de șanse în educația școlară mic
- Creșterea relevanței ofertei educaționale pentru elevii ciclului primar
- Stimularea inovației didactice și a responsabilității profesionale a cadrelor didactice din învățământul primar

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea didactică s-a realizat în raport cu cerințele metodologice în vigoare fiind personalizată în funcție de manualele și auxiliarele utilizate la clasă și de particularitățile colectivelor de elevi. • Capacitatea învățătorilor, institutorilor de a adapta, evidenția și de a valorifica situațiile specifice de învățare, condițiile de lucru, toate acestea reflectate în activitatea didactică. • Flexibilizarea procesului de învățare prin aplicarea de forme alternative, diferențiate, individualizate 	<ul style="list-style-type: none"> • În majoritatea cazurilor evaluarea este abordată secvențial și nu ca parte componentă, integrată în procesul de învățare • Rezultatele evaluărilor nu sunt suficient monitorizate și prelucrate de învățători, institutori
---	---

2.1. Exemple de bună practică

Gimnaziul N.Bălcescu Tg.Mureș, Liceul de Artă Tg. Mureș,

3.Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

3.1. Prezentarea opțiunilor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

Număr	Motivație	Eficiență	Const. pozitive	Aspecte de remediat
	Oferă potrivit principiului flexibilității și al parcursului individual posibilitatea realizării curriculum-ului la decizia școlii, potrivit resurselor umane, materiale de care dispune aceasta și cerințelor sociale	Adaptare la necesitățile colectivelor școlare și comunităților locale	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea structurilor de proiectare • Selecția conținuturilor în scopul identificării și valorificării a aptitudinilor și intereselor elevilor 	Preocupare mai mare pentru alegerea corectă a tipului de opțional

4. Inspekția școlară

Nr.total de inspekții	Nr.total inspekții speciale	Nr.total inspekții tematice	Nr.total de inspekții în specialitate	Nr.total de inspekții RODIS	Nr.profesori inspektați	Calificative acordate
129	48	30	48	3	110	32

4.1. Constatări în urma activității de inspekții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aprofundată și aplicarea Curriculum-ului Național • Identificarea comportamentelor concrete observabile • Armonizarea conținuturilor informaționale ale Curriculum-ului Național cu cele ale manualelor alternative și ale auxiliarelor curriculare utilizate • Preocupare pentru abordările tematice, intra și interdisciplinare la nivelul conținuturilor • Interferența disciplinelor în cadrul unor structuri logic construite • Accesibilizarea învățării prin noi forme, metode și procedee • Conștientizarea importanței și rolului evaluării în procesul de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea procesului de predare-învățare în mod predominant tradițional • Slaba implementare a tehnicilor de învățare accesibilizată • Ponderea scăzută a formativului și practic-aplicativului în procesul de învățare

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Liceul de Artă Tg. Mureș, Grup Școlar P.Maior Reghin, Gimnaziul M.Neagu Sighișoara, Gimnaziul Traian Târnăveni

4.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspekate și a managerilor unităților de învățământ:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea cadrelor didactice de a efectua o selecție riguroasă a conținuturilor, evidențiindu-le pe cele esențiale • Prelucrarea logică, deductivă a informațiilor, integrarea lor în sisteme corect structurate • Preocupare pentru selecția corespunzătoare a metodelor, procedeele și pentru diversificarea formelor de activitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Predominanța metodelor expositive euristice • Paleta modalităților de evaluare, motivare, stimulare nu este suficient adaptată și valorificată

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ: GIMNAZIUL TRAIAN TÂRNĂVENI, ȘCOALA GENERALĂ FÂNTÂNELE, GIMNAZIUL A.MOSORA SIGHIȘOARA, ȘCOALA GENERALĂ GORNEȘTI, ȘCOALA GENERALĂ SÂNTANA DE MUREȘ, ȘCOALA GENERALĂ ALBEȘTI

4.3. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea și aplicarea corectă • Manifestarea creativității în abordarea conținuturilor Curriculum-ului Național • Relaționarea eficientă dintre obiective și conținuturi 	-

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Școala Generală Băgaciu, Școala Generală Grebenișu de Câmpie, Școala Generală Miercurea Nirajului, Școala Generală Daneș

4.4. Calitatea activității cadrelor didactice

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unei relaționări pozitive cu elevii în vederea eficientizării învățării • Activitățile practico-aplicative din cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice au avut ca finalitate armonizarea ideilor și practicilor educative la nivelul învățământului primar 	<ul style="list-style-type: none"> • Predominanța frontalului în abordarea conținuturilor informaționale • Lipsa curajului în abordarea și aplicarea permanentă a unor modalități alternative de educație

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ: GIMNAZIUL A.MOSORA SIGHIȘOARA, GIMNAZIUL Z.BOIU SIGHIȘOARA, GRUP ȘCOLAR BAND, ȘCOALA GENERALĂ CURTENI, L.P.S.TG. MUREȘ, GIMNAZIUL EUROPA TG. MUREȘ, GIMNAZIUL F.SCHILLER TG. MUREȘ

4.5. Programul și calitatea actului managerial

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
-	-

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.6. Parteneriatul cu părinții și comunitatea locală

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Funcționalitatea parteneriatelor cu părinții la nivel curricular și extracurricular • Sprijinul comunităților locale în proiectarea și organizarea unor activități specifice învățământului primar 	-

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Școala Generală Illyés Lajos Sovata, Gimnaziul Radu Popa Sighișoara, Școala Generală Iernut, Școala Generală Sânger

4.7. Inspecții pentru validarea autoevaluării privind asigurarea calității (numai pentru învățământul tehnic)

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
-	-

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.8. Proiecte/programe derulate la/cu inițiativa/coordonarea inspectorului de specialitate

- „Șansa a doua”

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ

Obiective și dimensiuni ale compartimentului Limba și literatura română

Pentru anul școlar 2006 – 2007 compartimentul **Limba și literatura română și Limba latină** al I.S.J.Mureș a avut în vedere :

- 1.Creșterea calității procesului de învățământ și a instruirii (asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea actului instructiv-educativ).
- 2.Creșterea randamentului școlar.
- 3.Preocuparea pentru planificarea și proiectarea conținutului și cerințelor programelor școlare (monitorizarea realizării proiectării didactice, proiectării la nivelul catedrelor/comisiilor).
- 4.Focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, având în vedere teza cu subiect unic, testarea națională, examenul de bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare etc.
- 5.Atingerea standardelor educaționale specifice disciplinei inspectate, nivelul de performanță atins de elevi conform curriculum-ului național și local.
- 6.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, ședințe de lucru, ateliere, instruiți de specialitate etc.
- 7.Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul de specialitate și cadrele didactice.
- 8.Participarea la programe de formare și autoformare continuă în managementul educațional, inspecție școlară și informarea la zi în domeniu.
- 9.Promovarea proiectelor de inovație.
- 10.Eficientizarea activității cadrelor, comisiilor metodice, cercurilor pe disciplină.

1. ANALIZA SWOT

Pentru a răspunde exigențelor nivelului actual de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modelele culturale europene, studiul disciplinei limba și literatura română s-a orientat spre:

- o riguroasă proiectare didactică, prin metode moderne pentru optimizarea predării – învățării- evaluării prin standarde curriculare, care au permis realizarea curriculumului de specialitate obligatoriu și opțional;
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale;
- formarea capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- dezvoltarea competenței funcționale esențiale pentru reușita socială;

Compatibilizarea europeană a curriculumului național a permis elaborarea într-o concepție modernă a programelor, ceea ce a condus la diversificarea metodelor, apelându-se totodată și la oferta generoasă a pieței manualelor alternative.S-a urmărit realizarea unui echilibru între curriculum-nucleu și curriculum la decizia școlii prin creșterea proporției celor opționale odată cu creșterea vârstei elevilor.

I OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Existența unui material curricular bogat (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de exerciții și texte, îndrumătoare, dicționare etc.)și adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare. Întocmirea corectă a portofoliului pentru cursurile opționale și diversificarea paletei de cursuri și pentru orele de limbă și comunicare;;• Organizarea de întâlniri metodice tematice periodice îmbinate cu	<ul style="list-style-type: none">• Planificările calendaristice sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite;• Nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de

<p>ateliere de lucru, cu invitați formatori, metodiști, mentori, scriitori de manuale școlare, reprezentanți de edituri, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea și derularea concursurilor și a olimpiadelor școlare, urmărindu-se atingerea performanței școlare; • S-a diversificat plaja opțiunilor și spre literatura universală, oferindu-se posibilități de interdisciplinaritate <p><i>Aspecte pozitive s-au înregistrat în:</i></p> <p>Târgu Mureș: Gimn. "M.Viteazul", Șc.Gen.Nr.2, Gimn. "T.Vladimirescu", Gimn. "Al.I.Cuza", Gimn."Romulus Guga", Gimn. „Europa”, Gimn. „Fr. Schiller” Lic. Ped. „M.Eminescu”, Col. Naț. „Unirea”, Col.Naț. „Al.Papiu Ilarian”, Lic.de Artă, Col.Agr.”T.Săvulescu” Col. Ec. Transilvania</p> <p>Reghin: Gimn“A.Maior”, Gr.Șc.“L.Blaga”, Gr.Șc.”I.Bojor”</p> <p>Târnăveni: Lic.Teor”A.Bârsianu”, Gimn.”Traian”, Gim.”A.Iancu”, Gr.Șc.Sărmașu , Col.Tehnic Târnăveni</p> <p>Sighișoara: Gimn. “A. Mosora”, Gimn. “Zaharia Boiu”, Col. Naț. “M.Eliade”, Lic. Teor. “J.Haltrich”</p>	<p>comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea profesorilor, mai ales în zone mai izolate, nu apelează decât la activități de predare-învățare de tip clasic; • În multe cazuri verificarea se realizează frontal, într-o secvență distinctă a lecției tradiționale, ceea ce determină un feed-back limitat; • Se aplică frecvent evaluarea prin teste, lucrări scrise și mai puțin, formele de evaluare alternativă; • Lipsa creativității în activitatea de proiectare; • Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice; • Organizarea defectuoasă a CDS-ului, prin necorelarea trunchiului comun cu sfera opțională; • Utilizarea sporadică a materialelor curriculare, precum și lipsa elaborării unor materiale metodice, auxiliare pe domenii de activitate ;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice . CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. CDȘ permite valorificarea abilită-ților individuale Interesul firmelor față de CDL</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Situația economico-financiară precară duce la insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru anumite unități de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție. Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.(de ex.: Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient pt. susținerea unor lecții în sistem AEL.) Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratele școlare poate afecta buna organizare a curriculumului.</p>

II RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	
-------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat în proporție de 90% • Ponderea cadrelor didactice titulare 72 % • Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 30 % • Implicarea cadrelor didactice într.un număr mare de acivități de formare(cursuri de masterat,școala doctorală, colaborarea cu ANPRO) • relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, prof. -părinți, prof.-prof. etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; • comunicarea între profesori și elevi se realizează într-o atmosferă stimulativă,folosindu-se un limbaj adecvat ; • există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora • Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii • Implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • slaba pregătire metodică a absol-venților de facultate și amânarea introducerii mentoratului pentru sprijinirea debutanților și nu numai; • conservatorismul, mentalitatea învechită și rezistența la schimbare a unor cadre didactice • fluctuația cadrelor didactice, în special în mediul rural • completarea normelor didactice cu orele de limbi moderne • conservatorismul unor cadre did. privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. • Lipsa cadrelor didactice calificate , mai ales în mediul rural • Lipsa performanțelor • Cadre didactice navetiste
--	--

<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă; • numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități • Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD • posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice • întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, lipsa de interes în pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) • dezinteresul față de școală afișat de unele cadre didactice,etc. • criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, comportamentul necivilizat al unor elevi, cât și în performanța școlară a elevilor • scăderea randamentului și ineficiență prin efectuarea unor sarcini birocratice exagerate și inutile
--	---

3. Resurse materiale și financiare

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare • existența cabinetelor , laboratoarelor funcționale • multe școli dispun de fonduri bănești extrabugetare 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • insuficienta informare , documentare și preocupare a cadrelor didactice, a managerilor pentru obtinerea de fonduri nerambursabile cu care pot dezvolta baza materiala a cabinetelor delimba și literatura română; • insuficienta preocupare si colaborare cu partenerii educaționali în vederea identificării resurselor extrabugetare;; • nu se realizează o diversificare a mijloacelor auxiliare(de exemplu folosirea aparaturii audio-video pentru o mai bună receptare a textului literar)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> majoritatea școlilor au biblioteci funcționale baza materială modernă 	<ul style="list-style-type: none"> biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet Lipsa unor programe informatice educaționale (soft) materialul didactic este insuficient și depășit fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
--	---

4. Relațiile cu comunitatea

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprijin din partea Consiliului Local /Județean Sprijin din partea părinților Colaborare cu mass-media; Desfășurarea unor programe educaționale școlare și extrașcolare Întâlniri semestriale cu responsabilii de cerc pedagogic, metodiștii, formatorii,directorii,membrii consiliului local/județean și membrii consiliului consultativ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți,contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări adecvate, sunt insuficiente și necoordonate Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților Conservatorismul unor părinți Comunicare între diferitele componente ale sistemului este uneori greoaie și anevoioasă valorificarea insuficientă, la nivelul unităților de învățământ, a oportunităților oferite de autoritatea și comunitatea locală;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat responsabilitatea (altor școli) instituții, pentru schimburi de experiență 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener

3.Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

Anul școlar **2006-2007** a însemnat o consacrare a concursurilor cu tradiție desfășurate în cadrul disciplinei, dar și o participare activă la concursuri și manifestări determinate de momente omagiale.

- **Concursul eminescian „Cuvinte ce exprimă adevărul”**- ediția a VII-a
 - coordonatorul activității: Prof.Aurora Stănescu –Insp.școlar de specialitate- ISJ Mureș
 - Profesori de specialitate – Colegiul Național „Unirea”

Au participat elevi din peste zece licee din Târgu-Mureș și județul Mureș (Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian”, Liceul Pedagogic „M. Eminescu”, Liceul de Artă, Liceul Teoretic „Bolyai Farcas”, Liceul Teoretic „A. Bârseanu” – Târnăveni, Grupul Școlar Electromureș, Grupul Școlar „P. Maior” – Reghin, Grupul Școlar „Constantin Brâncuși”, Grupul Școlar „V. Netea” - Deda).

Cele trei sesiuni ale concursului: eseuri, interpretare și „Ecologia limbii române” au adunat crâmpetele din gândurile elevilor, redescoperind starea de grație a poeziei eminesciene.

- **Moment omagial – Mihai Eminescu**

Organizat în data de 15 ianuarie, momentul aniversar a adunat elevi și profesori din școlile mureșene în fața statuii Poetului, prilejuind o reîntâlnire cu creația și opera acestuia.

- coordonatorul activității: ISJ Mureș – inspector de specialitate, în colaborare cu:

- prof.dr. Valentin Marica, poet, publicist Radio Târgu Mureș

- prof Nicolae Băciuț,

Director- Direcția pentru Cultură, Culte și Patrimoniu

- Col. Național “Al.Papiu Ilarian”

- Colegiul Economic „Transilvania”

- Gr. Șc. „V.Netea”- Deda

- **Concursul de creație pentru gimnaziu – „Floare de cireș” – ediția a IV-a**

- coordonatorul activității: ISJ Mureș – inspector de specialitate

Profesor **Mariana Chețan** – Colegiul Național „Unirea”.

Concursul a reunit elevi de gimnaziu din întreg județul Mureș care s-au înscris la cele două secțiuni (poezie și proză), încadrându-se în cele două teme propuse: „Jocul de-a cuvintele” și „Vânătorul de nori”. Și această etapă s-a finalizat cu publicarea unui volum cu același titlu în care și-au putut regăsi creațiile elevii premiați.

- **Concursul literar „Serafim Duicu”,** organizat sub patronajul Direcției Culturii și Cultelor.

- coordonatorul activității: profesor Valeria Duicu, Grup Școlar „I. Vlasiu” – Târgu Mureș.

- **Concursul de gramatică pentru elevii de gimnaziu „Limba română – partea noastră de cer”**

- coordonator : profesor **Rozalia Truță**, Gimnaziul de Stat „M. Viteazu”.

Concursul nu testează numai cunoștințele de limbă, acumulate în clasele V-VIII, ci și abilitățile de comunicare.

• **Concursul „Ploaie în luna lui Marte”,** realizat cu ocazia aniversării poetului Nichita Stănescu, a însemnat pentru elevii și profesorii mureșeni o reîntâlnire cu creația poetului „necuvintelor”.

- coordonator: ISJ Mureș – Inspector de specialitate, în colaborare cu prof. dr Valentin Marica, , Târgu Mureș

- coordonator: Liceul Pedagogic “Mihai Eminescu”.

- **Concursul “Scriitori români în biblioteca virtuală**

- - coordonator: I.S.J.- Mureș

Colegiul Economic “Transilvania”

Proiectul realizat de echipajul Colegiului Național “Unirea” a obținut Premiul II la Faza națională a concursului, care s-a organizat la Galați, în perioada 28-30 mai 2007;

- **Concursul de Cultură și Civilizație Românească – ediția a VII-a-** se remarcă printre activitățile cu tradiție; la faza națională a acestui concurs echipajul județului Mureș a obținut Mențiunea I

3.1. Prezentarea opționalelor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

Opțional de aprofundare	de	Opțional de extindere	de	Opțional ca disciplină nouă	ca	Opțional integrat	Total
30		9		11		3	53

De cele mai multe ori cursurile opționale nu sunt centrate pe necesitățile reale ale elevilor, fiind sortite eșecului, deoarece în majoritate cazurilor profesorii optează doar pentru opționalul de aprofundare, înțeles doar ca o modalitate reluare a materiei. Inspectorul școlar de specialitate vizează programele pentru CDȘ după o analiză atentă, punând accentul pe finalitățile educaționale.

PUNCTE TARI:

- pasiunea unor cadre didactice pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple;
- seriozitatea cadrelor didactice care au înțeles necesitatea CDȘ-urilor ;
- dorința de a diversifica conținuturile;
- interes pentru formarea unei gândiri critice etc.
- există o bază de date pentru cursurile opționale desfășurate la disciplina limba și literatura română

PUNCTE SLABE:

- programe superficial întocmite sau incomplete(lipsa instrumentelor de evaluare, lipsa unei bibliografii minimale);
- lipsa atractivității temelor alese;
- utilizarea metodelor tradiționale de evaluare.

RECOMANDĂRI:

- avizarea programelor pentru disciplinele din CDȘ de către inspectorul de specialitate;
- respectarea metodologiei în întocmirea programelor ;
- consultarea elevilor pentru alegerea temelor din CDȘ;

4. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

INSPECȚII RODIS

Tipul inspecției	Data	Locul de desfășurare	Observatii
RODIS	29.11.2006	Școala Gen.Sântana de Mureș	4 ore asistență / 2 cadru didactic
RODIS	23-24.01.2007	Gr.Șc.,Domokos Kazmer Sovata	6 ore asistență / 3 cadre didactice
RODIS	13– 14.03.2007	Liceul de Artă Tg. Mureș	4 ore asistență / 4cadre didactice
RODIS	27-28.02.2007	L.P.S. Tg. Mureș	6 ore asistență /4 cadre didactice
RODIS	24.04.2007	Lic.Pedagogic Tg. Mureș	6 ore asistență/ 3 cadre didactice
de revenire	21.03.2007	Gr.Șc.,Domokos Kazmer Sovata	4ore asistență / 2 cadre didactice
de revenire	15-17 .12.2006	Școala Gen.Sântana de Mureș	4 ore asistență / 2 cadre didactice

NR.TOTAL DE INSPECȚII	Inspecții RODIS	INSPECȚII TEMATICE	INSPECȚII ÎN SPECIALIT.	INSPECȚII SPECIALE	NR.PROF. INSPECTAȚI	CALIFICATIVE ACORDATE
23	5	2	16	2	19	

4.1. Constatări în urma activității de inspecții

Inspecția școlară și inspecția de specialitate au urmărit în anul școlar 2006-2007 atingerea unor standarde care să definească stilul didactic al profesorilor și nivelul de pregătire al elevilor, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, dezvoltarea interesului pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune, abordarea într-o nouă perspectivă a problemelor din domeniul educației.

În acest sens, pentru activitatea de inspecție școlară s-a avut în vedere preluarea obiectivelor generale derivate din Programul de Guvernare 2005 – 2008, capitolul „Educație”.

În selectarea unităților școlare în care s-a desfășurat activitatea de inspecție s-a ținut cont de următoarele criterii:

- unități școlare care nu au fost inspectate în ultimii 4-5 ani;

- unități de învățământ în care s-au semnalat disfuncții manageriale sau nerealizarea corespunzătoare a calității actului didactic (calitatea proiectării didactice, concordanța ei cu curriculum-ul național, aplicarea curriculum-ului național și a C.D.Ș.);
- unități de învățământ în care populația școlară prezintă particularități (număr mare de elevi de etnie rromă, medii social-economice defavorizante);
- unități de învățământ comasate; influența comasării asupra pregătirii elevilor;
- unități școlare în care rata abandonului și absenteismului școlar este mare;
- unități școlare în care s-au obținut rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare pentru diseminarea experiențelor pozitive;
- unități școlare în care s-au obținut rezultate nesatisfăcătoare la examenele de bacalaureat și capacitate;
- unități școlare în care există conflicte în interiorul școlii sau între școală și comunitatea/autoritatea locală;
- unități școlare la care s-a sesizat nerespectarea legislației școlare și a legislației cu privire la regimul documentelor școlare;
- unități școlare în care se desfășoară programe de activități extracurriculare ce urmăresc dezvoltarea spirituală, culturală și civică a elevilor pentru valorificarea experiențelor pozitive; unități școlare în care aceste programe se realizează necorespunzător;
- toate unitățile școlare pentru evaluarea orientării școlare și inserției socio-profesionale a absolvenților;
- realizarea feed-back-ului inspecției școlare prin inspecții de revenire la toate unitățile școlare inspectate pe baza RODIS în vederea evaluării modului de aplicare a Planului de îmbunătățire a activității unității școlare.

Elaborarea graficului unic de inspecție școlară s-a realizat pe baza analizei SWOT a stării învățământului mureșean, analiză care a permis cunoașterea reală a elementelor caracteristice învățământului din județ.

S-a avut în vedere, de asemenea și activitatea de inspecție în vederea perfecționării cadrelor didactice, în planificarea căreia se va ține cont de următoarele criterii:

- perfecționarea cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale la activități didactice ale cadrelor didactice înscrise la examenele de definitivare în învățământ și grade didactice;
- unități școlare în care funcționează cadrele didactice stagiare și cu statut de suplinitor;
- unități școlare în care activitatea de perfecționare profesională este deficitară.

În cadrul activităților de inspecție s-a desfășurat, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, inspecția specială cu tema „**Specificul predării limbii române în școlile cu predare în limbile minorităților naționale**”, în perioada 19.03.2007- 23.03.2007. Activitatea a avut loc la nivel interjudețean, desfășurându-se cu participarea județelor Harghita, Covasna, Cluj și Mureș. În județul Mureș au fost asistați în cadrul activității de inspecție 19 profesori, fiind implicate următoarele școli: **Școala Gen. Nr.2, Școala Gen. Nr.7, Gimn. „Europa”, Șc.Gen.Acățari, Șc.Gen.„I. Chinezu”- Sântana de Mureș, Gr.Șc. „Sf. Gheorghe” - Sângiorgiu de Pădure, Șc.Gen. „Samuel Josef”- Chendu, Șc.Gen. Cristești, Șc.Gen. „Illyes Layos”- Sovata, Șc. Gen. Mirecurea Nirajului, Șc. Gen. „Kadar Marton”- Pănet.**

Aspectele propuse în cadrul inspecției:

- exercitarea funcției de control- evaluare-consiliere de către inspectorul de specialitate și de către profesorii metodiști;
- nivelul standardelor și al progresului școlar realizat de către elevi;
- calitatea activităților extracurriculare;
- activitățile din cadrul orelor de curs opțional în specificul disciplinei;

PUNCTE TARI

- cadre didactice bine pregătite;
- parcurgerea ritmică a materiei;
- explicațiile furnizate de profesorii de limba și literatura română sunt corecte în cele mai multe cazuri, dovedind o bună stăpânire a conținuturilor și a informațiilor științifice;
- în majoritatea cazurilor, comunicarea între profesor și elevi se realizează într-o atmosferă stimulativă, propice învățării
- practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi conduce la diferențierea parcursurilor de învățare mai ales la clasele de liceu;

- profesorii cunosc bine principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi și structura subiectelor pentru examenele naționale;
- evaluarea la sfârșitul unității de învățare a devenit o practică generală, care permite aplicarea efectului de feedback;
- proiectarea didactică se bazează pe principiul predării integrate a conținuturilor din cele trei domenii(literatură, limbă, comunicare)
- cadrele didactice care au parcurs stadii de abilitare curriculară sau cursuri de formare continuă la nivel național/regional apelează frecvent la modalități variate și atractive de organizare a conținuturilor
- implicarea în activitatea de inspecție a celor 14 metodiști-evaluatori

Exemple de bună practică: Liceul Pedagogic „M.Eminescu”(Prof. Matache Daniela; prof. Matei Cristina, prof. Movilă Maria), Colegiul Național „Al.Papiu Ilarian”(prof. Todea Mioara, prof. Boboc Luminița, prof. Anastasia Moldovan, prof. V.Oniga), Liceul de Artă(prof. Emilia Marica),

PUNCTE SLABE

- parcursurile de învățare proiectat sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite
- nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare
- majoritatea profesorilor, mai ales în zone mai izolate, nu apelează decât la activități de predare-învățare de tip clasic
- în multe cazuri verificarea se realizează frontal, într-o secvență distinctă a lecției tradiționale, ceea ce determină un feedback limitat
- se aplică frecvent evaluarea prin teste, lucrări scrise și mai puțin, formele de evaluare alternativă

MĂSURI

- înțelegerea corectă a activității de perfecționare la nivelul catedrei, asigurarea eficienței reale a acestei activități
- rolul activităților practice, model, în special pentru suplinitorii necalificați
- monitorizarea profesorilor cu activitate deficitară
- participarea la activități metodice
- prezentarea unor exemple de bună practică
-

4.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate și a managerilor unităților de învățământ:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Proiectarea activităților s-a realizat pe baza unei bune documentări metodice, conținuturile au fost raportate la aptitudinile și capacitățile elevilor, metodele și strategiile didactice fiind adaptate la nivelul claselor. Obiectivele, atât cele generale, cât și cele de referință, au fost atinse pe parcursul activităților asistate. S-a constatat o preocupare deosebită din partea profesorilor de Limba și literatura română în încercarea de a adapta cerințele Programei la aptitudinile și nevoile elevilor.	

4.3. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
În stabilirea curriculumului se ține cont de resursele umane și materiale asociate cu nevoile comunității locale. Vârsta elevilor și experiența anterioară asigură șanse egale în dezvoltarea elevilor.	

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.4. Calitatea activității cadrelor didactice

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Metodele de predare facilitează în cadrul orelor de limba și literatura română implicarea activă a elevilor Profesorul relaționează cu elevii pe parcursul demersului didactic, managementul clasei este corespunzător în cazul activității frontale necesitând îmbunătățiri în cazul activităților de învățare diferențiată și pe grupe de elevi	

ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN LIMBA MATERNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ .RELIGIE.

1. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru anul școlar 2006-2007 (cele mai relevante).

- Reorganizarea, susținerea și dezvoltarea învățământului rural
- Dezvoltarea și coordonarea, la nivel județean, a unor programe pentru profesori începători cu sprijinul CCD Mureș
- Extinderea informatizării în procesul didactic mai ales în școlile rurale
- Stimularea elevilor capabili de performanțe școlare superioare prin concursuri specifice
- Asigurarea calității învățământului prin elaborarea standardelor de calitate
- Organizarea eficientă a procesului de învățământ
- Întărirea legăturilor cu comunitatea locală în vederea realizării unor parteneriate benefice ambelor părți
- Îmbunătățirea nivelului de pregătire metodică prin cursuri realizate cu ajutorul CCD Mureș și UBB-Cluj-Napoca
- Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare

Tendințe și perspective pentru anul școlar 2007-2008

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">▪ Programe și cursuri de specialitate organizate de ISJ Mureș în colaborare cu CCD Mureș la nivel județean, de exemplu cercuri metodice eficiente, cursuri de informatică etc.▪ Folosirea calculatorului și Internetului în autodezvoltarea profesorilor▪ Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului național de către majoritatea cadrelor didactice▪ Pregătirea metodică-științifică a majorității cadrelor didactice▪ Preocuparea cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării capacității de operaționalizare a cunoștințelor majorității elevilor din mediul urban▪ Nivelul ridicat de pregătire profesională a cadrelor didactice titulari	<ul style="list-style-type: none">▪ Resurse financiare reduse a școlilor rurale▪ Slaba dotare din punct de vedere al informatizării a școlilor rurale▪ Resurse financiare reduse pentru a permite profesorilor o muncă de calitate: lipsa cărților din biblioteci, număr mic a cabinetelor, a materialelor auxiliare etc.▪ Pregătirea metodică-științifică a unor cadre didactice debutante▪ Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare, în special în mediul rural;▪ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice mai în vârstă și dezinteresul unor cadre noi față de nevoile școlilor, a elevilor▪ Existența unor cadre didactice care încă utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare-învățare-evaluare▪ Monitorizarea insuficientă a cadrelor didactice

2.1. Exemple de bună practică

Prin cursuri organizat de ISJ Mureș în colaborare cu CCD Mureș încercăm să eliminăm aspectele negative sus menționate.

3. Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

- Prin diversificarea acțiunilor din cercurile pedagogice, metodice am realizat o colaborare mai strânsă între colegi și am diversificat paleta de acțiuni extrașcolare.
- Cercurilor metodice la nivel județean
- Concursului de ortografie „Simonyi Zsigmond” – clasele V-VIII
- Concursului regional de balade „Krizsa János”, Sfântu-Gheorghe
- Olimpiadei de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen” - faza locală, județeană, națională
- Alte concursuri naționale și internaționale de specialitate

3.1. Prezentarea opționalelor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

În anul școlar 2006-2007 am avut 14 opționale la Limbi materne. Aspectul pozitiv este că numărul lor este în creștere și că sunt foarte diversificate: comunicare, teatru, limbă, etnografie etc.

4. Inspekția școlară

Nr. total de inspekții	Nr. total inspekții speciale	Nr. total inspekții tematice	Nr. total de inspekții în specialitate	Nr. total de inspekții RODIS	Nr. profesori inspektați	Calificative acordate
50	14	5	28	3	36	Fb

4.1. Constatări în urma activității de inspekții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none">▪ Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului național	<ul style="list-style-type: none">▪ Aranjarea dosarelor profesorului

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspekțate și a managerilor unităților de învățământ:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none">▪ Prestația cadrelor didactice și a managerilor unităților de învățământ este bună	<ul style="list-style-type: none">▪ Unii manageri ai unităților de învățământ sunt depășite de situațiile ivite (lipsă de profesionalism)

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.3. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none">▪ Calitatea curriculum-ului este bună	<ul style="list-style-type: none">▪ Curriculum-ul nu este detaliat în întregime

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.4. Calitatea activității cadrelor didactice

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none">▪ Pregătirea bună din punct de vedere metodico-științifică a majorității cadrelor didactice▪ Folosirea calculatorului	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare, în special în mediul rural;▪ Rezistența la schimbare a unor cadre

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:**4.5. Programul și calitatea actului managerial**

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
▪	▪

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:**4.6. Parteneriatul cu părinții și comunitatea locală**

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
▪ De obicei parteneriatul cu părinții și comunitatea locală funcționează	▪ Câteodată comunitatea locală nu este destul de sensibilă la nevoile școlilor

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:**4.8. Proiecte/programe derulate la/cu inițiativa/coordonarea inspectorului de specialitate**

- Cercurile pedagogice și metodice la nivel județean
- Olimpiada de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen” - faza locală și județeană

LIMBI MODERNE

1. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru anul școlar 2006-2007 (cele mai relevante).

- compatibilizare europeană și accentuarea competenței de comunicare în lb. moderne
- aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice și elevilor
- susținerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice
- organizarea activității de îndrumare, control și evaluare în unitățile școlare prin inspecții frontale, curente de specialitate, speciale, generale, teritoriale și tematice

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de întâlniri metodice tematice periodice și stagii de formare îmbinate cu ateliere de lucru, cu invitați formatori, metodiști, mentori, scriitori de manuale școlare, reprezentanți ai editurilor (Uniscan, Macmillan, Longman, Fischer Educational, Kreativ, etc.) • Integrarea mijloacelor și tehnologiilor moderne în predarea limbilor moderne • Ocuparea posturilor vacante mai ales de către titulari sau suplinitori calificați • Organizarea unor activități interscolare / județene 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa centrelor de resurse și formare regională în fiecare oraș, la care să aibă acces toți profesorii din zonă • utilizarea preponderent a predării frontale • inconsecvență în urmărirea învățării autonome • slaba pregătire metodică a absolvenților de facultate și amânarea introducerii mentoratului pentru sprijinirea debutanților/stagiarilor și nu numai • necorelarea trunchiului comun cu sfera opțională • pregătirea în specialitate și metodică a unor cadre didactice • utilizarea unor strategii de tip discursiv/informativ • evaluarea subiectivă și inconsecventă • dificultăți/rezultate slabe înregistrate în pregătirea elevilor în mediul rural

2.1. Exemple de bună practică

- Organizarea concursului de lb. engleză Keep in Touch with Reality de către Gimn. Al.I. Cuza, Tg. Mureș cu participarea a peste 20 de unități școlare din județ. Inițiatorul concursului și unul dintre organizatorii principali este d-na prof. Ștefan Olga.
- Organizarea serbării Winter Festival de cercul pedagogic- gimnaziu-lb. engleză sub conducerea d-nei prof. Farcaș Mariana

3. Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul

școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

Aspecte pozitive:

- Creșterea interesului pentru predarea limbilor italiană și spaniolă
- Integrarea mijloacelor și tehnologiilor moderne în predarea limbilor moderne
- Ocuparea posturilor vacante de către titulari sau suplinitori calificați
- Folosirea calculatoarelor și Internetului în predarea lb.străine

Aspecte negative:

- Scăderea numărului de ore de lb.franc. și germ.
- Ineficiența predării limbilor în clase-grupe cu efective de peste 20 elevi

3.1. **Prezentarea opționalelor:** număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

Număr total de opționale și CDȘ-uri conform centralizatorului realizat de ISJ Mureș este de 2941 din care peste 10% la lb.moderne:

Total lb.moderne	Lb.engleză	Lb.franceză	Lb.germană	Lb.italiană
299	212	35	48	4

Aspecte pozitive:

- O varietate mai mare de opționale și CDȘ-uri față de ultimii ani
- Un interes crescând pentru studiul lb.moderne
- Calitate superioară de proiectare față de anii anteriori

Aspecte negative:

- Organizarea defectoasă a opționalelor și CDȘ-urilor:
 - **managerial**
 1. inexistența unei oferte clare a școlii sau oferta școlii nu satisface nevoile elevilor
 2. necunoașterea graficului legat de prezentarea ofertei școlare și criteriile de care se ține cont în stabilirea opționalelor, respectiv CDȘ-urilor
 - **administrativ**
 1. opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
 2. neavizarea la timp a programelor de opțional, respectiv CDȘ
 - **resurse umane**
 1. insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor
 2. necunoașterea în detaliu a cerințelor legate de elaborarea diferitelor tipuri de opționale și CDȘ-uri și avizarea acestora
 3. cadrele didactice formulează titlul, obiectivele și conținuturile opționalelor și CDȘ-urilor prea general și de multe ori nu țin cont de particularitățile grupurilor de elevi

În cadrul disciplinei Lb.moderne există 577, 22 norme/posturi didactice din care

Lb.modernă	Total norme/posturi didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați
Lb.engleză	331, 06	239, 96	76, 48	14, 62 (4, 41%)
Lb.franceză	183, 37	126, 72	33, 14	23, 51 (12, 82%)
Lb.germană	59, 29	42, 78	13, 67	2, 84 (4, 79%)
Lb.italiană	2, 68	2, 11	0, 57	-
Lb.spaniolă	0, 82	0, 32	0, 50	-

4. Inspectia școlară

Nr.total de inspectii	Nr.total de inspectii speciale	Nr.total de inspectii tematice	Nr.total de inspectii în specialitate	Nr.total de inspectii RODIS	Nr. profesori inspectați	Calif. acordate
34	12	2	18	2	26	3

4.1. Constatări în urma activității de inspectii

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • organizarea unor activități la nivelul școlii în vederea elaborării portofoliului profesorului și portofoliului de autoevaluare al elevului • utilizarea AEL și în gimnazii de ex. la Gimn. A. Maior, Reghin, Gimn. F. Bogdan, Reghin • organizarea de activități demonstrative variate • Col. Naț. Al. Papiu Ilarian are un fond de carte de lb. germană impresionant, din păcate spațiul nu este adecvat 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa unui criteriu unitar de elaborare a portofoliilor comisiilor metodice, profesorilor și cele de autoevaluare ale elevilor • Portofoliile prof. sunt supraîncărcate cu materiale vechi, care îngreunează utilizarea eficientă a acestora • elaborarea defectuoasă sau incompletă a planificărilor – de ex. Col. Naț. Al. Papiu Ilarian, Gr. Șc. Forestier Sovata, Șc. Gen. Sânpaul • anumite spații de lucru nu permit aranjarea pentru lucrul în grupe • CDȘ-uri nevizate de către direcțiune și/sau ISJ – de ex. Șc. Gen. Sânpaul, Col. Naț. Al. Papiu Ilarian, Tg. Mureș, Gr. Șc. Forestier, Sovata • Flux informațional discontinuu între manager, cadre didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți. • Există un număr mic de retroproiectoare și flipchart-uri în școală. • Materialul didactic existent nu se utilizează în mod curent la ore • Sistemul AEL nu se utilizează în suficientă măsură
---	--

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Gr.Șc.V.Netea, Deda a prezentat un raport de autoevaluare bine structurat și punctual cu ocazia inspecției tematice din 5-7.02.2007.

Gimn.A.Maior, Reghin are un plan de dezvoltare școlară atent elaborat în baza analizei SWOT.

Lic.Teor. Bolyai Farkas, Tg.Mureș, și Gr.Șc.L.Blaga, Reghin au laboratoare de lb.moderne model, bine utilizate și un fond de catre substanțial.

4.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate și a managerilor unităților de învățământ:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea învățării centrate pe elev • Utilizarea TIC în predare • Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată • Implicarea activă în procesul de predare – învățare a elevilor • Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu întotdeauna se ține o legătură strânsă cu părinții elevilor, ceea ce scade eficiența • Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale, iar la nivelul școlii nu există o preocupare specială în vederea ameliorării acestei situații. • Puține cadre didactice utilizează învățarea centrată pe elev

Exemple de bună practică: Tot Carmen, prof.de lb. engleză la Col. Economic Transilvania, Tg.Mureș, are planificări bine concepute și atent structurate, adaptate la particularitățile claselor.

4.3. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • alegerea unor cursuri opționale care să răspundă nevoilor de instruire ale elevilor, pe baza exprimării libere a opțiunilor lor, în funcție de oferta de discipline pentru CDȘ, CD și CDL • programele școlare sunt cunoscute și aplicate • s-au creat comisiile de asigurare a calității la nivelul școlilor 	<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea opționalelor din alte motive decât cele prevăzute de lege • lipsa informării elevilor și părinților asupra modalităților de stabilire a CDȘ-urilor și opționalelor • existența multor neclarități în ceea ce privește drepturile și obligațiile membrilor comisiei de asigurare a calității

4.4. Calitatea activității cadrelor didactice

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unor programe coerente de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor • Nu se monitorizează progresul școlar al elevilor pe competențe 	

- nefamiliarizarea elevilor cu tehnicile de învățare autonomă și diferențiată
- lipsa portofoliilor de autoevaluare/mapelor de lucru ale elevilor

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Prin calitatea formării și perfecționării cadrelor didactice din județ s-au evidențiat:

- d-nele prof. Farcaș Mariana (Gimn. M.Viteazu, Tg.Mureș) și Aftenie Ileana (Col.Naț.Unirea, Tg.Mureș) - un curs de mentori pentru practica pedagogică a studenților – lb.engleză
- d-nele prof.Farcaș Mariana (Gimn.M.Viteazu, Tg.Mureș) și Ștefan Olga (Gimn.Al.I.Cuza, Tg.Mureș)– stagiul de perfecționare pentru stagiați – lb.engleză
- d-na prof. Pop Helmine (Col.Naț.Al.Papiu Ilarian, Tg.Mureș – stagiul de perfecționare pentru prof. de lb.germană

D-nul prof.Bucur Dragoș și d-na prof.Pop Helmine de la Col. Naț. Al.Papiu Ilarian, d-nul prof. Năzneaș Adrian de la Col.Naț.Unirea și d-na Bâzgan Tana de la Gimn.G.Coșbuc, Tg.Mureș d-na prof. Gabriela Szabo de la Gr. Școlar "Emil Dandea" utilizează fișe de lucru originale, elaborate minuțios.

4.5. Programul și calitatea actului managerial

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • mai bună corelare interdisciplinară • adoptarea de către școli a unor strategii manageriale de cointeresare a agenților economici prin programe de cooperare cu unitățile de învățământ • manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte internaționale. • preocuparea conducerilor unităților școlare în dezvoltarea bazei materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • aglomerarea unor cadre didactice datorită sarcinilor inegal distribuite • lipsa accesului la informații (internet) în câteva școli din mediul rural • lipsa cabinetelor de limbi moderne din majoritatea școlilor • neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional. • prezența formalismului în activitatea Consiliilor de Administrație, a Consiliilor Profesoriale, a celorlalte comisii constituite la nivelul unităților școlare. • neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor.

4.6. Parteneriatul cu părinții și comunitatea locală

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • diversificarea și dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat • înființarea unor asociații în vederea ameliorării colaborării cu părinții și comunitatea locală • semnarea unor acorduri educaționale între unități școlare și părinți care să responsabilizeze partenerii educaționali • o colaborare mai eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> • neimplicarea unor părinți în viața școlii • lipsa unei evidențe clare asupra elevilor cu situații deosebite (părinți plecați în străinătate, etc.)

4.8. Proiecte/programe derulate la/cu inițiativa/coordonarea inspectorului de specialitate

Activități de formare în colaborare cu

- CCD Mureș
- Univ.P.Maior Tg.Mureș
- Ambasada Statelor Unite, București
- Centrul de Formare și Perfecționare Mediaș
- Centrul Cultural Francez, Cluj-Napoca

MATEMATICĂ – INFORMATICĂ

3. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului

Managementul disciplinelor a fost conceput spre soluționarea problematicilor actuale ale Proiectului de dezvoltare instituțională, urmărindu-se câteva obiective de primă importanță pentru ridicarea valorii didactice a

profesiilor in procesul instructiv educativ, a elevilor prin diverse forme de evaluare aplicate, concursuri și olimpiade la care vor participa.

Obiective:

- analiza și diagnoza activității manageriale si educationale
- asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- asigurarea egalității actului de predare-învățare, creșterea interesului elevilor pentru studiul activităților practice în laborator sau în teren;
- pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;
- asigurarea calității prin elaborarea și însușirea standardelor de calitate.
- utilizarea in procesul de predare invatare a programelor AEL si SEI
- proiectarea, organizarea, evaloarea actului didactic;
- coordonarea activității cercurilor pedagogice si a comisiilor metodice pe unitați de învățământ;

4. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

Puncte tari	Puncte slabe
Incadrare foarte buna cu personal de specialitate calificat	-în activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa fie datorită unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactica bine organizată, neluându-se în considerare nevoile elevilor; -dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate; -criteriile de evaluare notate nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului; -încadrarea în timp neadecvată: - supraincercarea elevilor cu tema de casă, de multe ori ineficientă si neverificată de profesori- de exemplu CN Papiu -
Preocuparea profesorilor de matematică și informatică pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD si universitați.	
Incadrare foarte buna cu personal calificat la matematică	
-elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezinta argumente obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie;	
-calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei; relația profesor - elev, crearea mediului favorabil desfășurării leției, finalitățile și îndeplinirea obiectivelor; exista o preocupare specială în școli pentru pregătirea examenelor nationale.	
-calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școala și raportul cu elevii, atitudinea în clasa, cunoștințele de specialitate rezultatele obtinutete cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade: Exemple : catedrele de matematica de la Colegiul National Papiu, Colegiul National Unirea, Grup Scolar „Petru Maior”- Reghin, Liceul Teoretic „Bolyai F”- Tg. Mures, Gimn”Liviu Rebreanu”- Tg. Mureș, Gimn”Mihai Viteazu”-Tg. Mureș, Liceul Teoretic”A Barseanu”- Tarnaveni, Gimn”A Ceușeanu”- Reghin etc	
- organizarea unui numar impresionat de concursuri devenite traditionale , la nivel de judet si regionale.	Rezultate modeste la nivel national, locul 26 pe tara.

3.Acțiuni/activități/studii/proгноze/tendințe în cadrul disciplinei în anul școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

- Olimpiada Nationala de Matematica- s-a obtinut o medalie de argint prin Roșca Alina clasa a VII, prof. Bota Lucia- CN Papiu, 2 medalii de bronz prin Borsos Zalan , prof. Matefi Istvan- Lic „Bolyai F” si Țițiu Radu, clasa a XI-a, prof. Mascasan Angelica- CN Papiu
- Olimpiada Natională de Informatica Iași- 2007, s-au obținut 2 mentiuni prin elevii Pogocsan Florin- CN Papiu –(prof. Pogăcean Manuela , Kovacs Barna) și elevul Deac Andrei – Gr Sc „Petru Maior”- Reghin.

De remarcat ca fostul nostru elev Gregorian Andrei, pana in clasa a XI la CN PAPIU a obtinut medalia de argint la Olimpiada Internațională de Informatică.

- Concursuri județene și interjudețene:
 1. „Papiu”- organizator principal comisia metodică a CN Papiu, au participat 10 judete,
 2. „Valyi Gyula”- Liceul teoretic Bolyai Farkas plus Asociația Matematica „Valyi Gyula”
 3. „David Geller”- Reghin, Gimn” A Ceuseanu”- Reghin
 4. „Simon Petru”- CN Unirea
 5. „Zrinyi Ilona”- concurs internațional , in două etape , faza județeană și faza finală (2300 participanți)
 6. Concursul internațional Kanguruu la nivel II- XII, cu 6500 participanti
 7. Concursul „Mihai Viteazu”- Gimn. „Mihai Viteazu”- Tg. Mures
 8. Concursul „Gheorghe Șincai”- Gimn „Gheorghe Șincai”- Râciu
- Conferința Națională „Didactica Matematicii”- Ludus, 2 iunie 2007, organizată de Grupul Școlar Ind Ludușcu participarea Universității „Babeș Bolyai”- Cluj Napoca și a SSM Mureș.
- Studiu TIMSS 2007 ,au participat din judetul nostru : Sc Gen Gornesti, Sc Gen Mihesu de Campie, Sc Gen. Vatava, Gimn. „Augustin Maior”- Reghin, Gr Sc „Petru Maior”- Reghin, Sc Gen. Bagaciu rezultatele nu se cunosc încă. Din TIMSS 2003 se certifica ineficienta învățământului romanesc de masa, faptul ca inca se pune accent pe continuturi in detrimentul aspectului formativ al învățării, doar 4% din elevii din Romania pot fi inclusi in elevii buni ai lumii. Interesul pentru marea performanță scade vizibil judetul nostru ocupa un loc stabil dar modest in ierarhia națională. De cele mai multe ori elevii de performanță sunt pregătiți suplimentar sau prin „școala paralelă” Tendinta este ca si elevul obisnuit sa urmeze se pregateste astazi in scoala paralelă. Este necesară o schimbare în profunzime în formarea inițială și continuă a profesorilor.

3.1. Prezentarea opționalelor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

4. Inspecția școlară

Nr.total de ore de inspecții	Nr.total de inspecții speciale	Nr.total de inspecții tematice	Nr.total ore de inspecții în specialitate	Nr.total ore de inspecții RODIS	Nr.profesori inspectați	Calificative acordate
596	57	19	430	126	120	B, FB

4.1. Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
-Planificări calendaristice și proiecte de tehnologie didactică corect întocmite, respectă logica internă a disciplinei și sunt adaptate la posibilitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor. -Pregătire de specialitate corespunzătoare reflectată în special cu ocazia inspecțiilor pentru gradele didactice. -S-a remarcat bogăția informațiilor științifice, îmbinate cu aplicații în practica disciplinei. -	- În multe cazuri neutilizarea proiectării pe unități de învățare. -Insuficienta cunoaștere a disciplinei și lipsa de interes în cazul cadrelor didactice suplinoare necalificate.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate și a managerilor unităților de învățământ:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
- participarea unui numar mare de cadre didactice la pregatire prin diverse cursuri de formare prin CCD, masterate, programe diverse , AEL ,	

Exemple de bună practică: Ganta Vasile- Gimn. „Serafim Duicu”Tg. Mures, Bonta Patricia- Sc Gen Iernut, Prihoi Vasile- Gr Sc. Iernut, Vass Ferenc – Gr Sc „Domokos Kazmer”- Sovata, Nagy Sandor- Sc Gen Livezeni, Todor Nicoleta- Gimn. „N Balcescu”- Tg. Mures, Someșan Eugenia- Colegiul Pedagogic „Eminescu”, Beres Imola- Sc. Gen. Brancovenesti, Lircă Ioana- Sc Gen Rastolita, Petrea Ionel- Sc Gen Ibanesti, Suciul Dorel- Colegiul silvic Gurghiu, Sebestyen Maria- Gimn „Europa”- Tg. Mures, Atym Bela- Sc Gen Cristesti, Bordeian Minerva- Gimn”Gh Sincai”-Raciu

4.3. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Trunchiul comun, curriculumul diferentiat și curriculumul la decizia școlii reflectă nevoile de pregătire ale elevilor și obiectivele cadru, de referință și competențele specifice. Curriculumul răspunde nevoilor și intereselor comunității locale. Se respecta normele metodologice și precizările privind alegerea și întocmirea CDȘ-urilor.	- se manifestă în special la informatică o proiectare generală bazată pe sursele de INTERNET și de cele mai multe ori nu este folosită proiectarea anticipată la lecții.

Exemple de bună practică: Rusu Marian Cristina- Ge Sc „Gh Șincai”, Moldovan Nicolae- Sc Gen. Toaca, Sandru Iulian- LPS Tg. Mureș, Kramli Iosif- Gr Șc Chimie Tg. Mures

4.4. Calitatea activității cadrelor didactice

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Se pune în general accentul pe rezolvarea de probleme și se urmărește ca scop principal dezvoltarea gândirii matematice- științifice a elevilor ; se constată rezultate bune și foarte bune la rezolvarea problemelor de tip algoritmic. În liceele de elită se pune mare accent pe pregătirea olimpicilor naționali și internaționali. Portofoliile profesorilor sunt întocmite profesionist și pragmatic. Se utilizează frecvent mijloace de învățământ adecvate. Se aplică criteriile de evaluare diverse , ritmicitatea notării este bună.	-învățarea nu este în totalitate centrată pe elev -procentul elevilor care efectuează diferite investigații rezolvă singuri situații – problema etc este mic, majoritatea ascultă expunerile profesorilor; - predomina activitatea frontală condusă de profesor. - de multe ori se neglijează clasa în favoarea elevilor performanți. - pregătirea cadrelor tinere din punct de vedere metodic este deficitară, cadrele cu experiență sunt puțin receptivă la schimbare și la noutate. - majoritatea profesorilor se axează pe transmiterea de conținuturi în detrimentul aspectului formativ al învățării. - profesorii își concentrează aproape exclusiv demersul didactic spre reușita la examenele finale, nu se citește și nu se îndeplinesc în totalitate obiectivele și competențele fixate de programa școlară. -activități de învățare în grup, ineficiente -profesorii , la liceele de elită(ex Papiu) dau în general multă temă de casă, rezolvarea lor necesită mult timp, profesorii petrec prea puțin timp pentru corectarea lor

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

-prof. Bota Lucia, Pop Carmen, Mascasan Angelica- CN Papiu; prof. Matefi Istvan, Gyorgy Gabriela- Liceul teoretic „Bolyai F”- Tg. Mures, prof. Soldea Dora , Nut Gabriela, Hecser Eniko, Korosi Artur Lucian, Veszi Gabriela- Colegiul”Unirea”, Popa Cernica- Colegiul”Transilvania”, Blaga Cristinel- Gr Sc „Traian Vuia”, Finta Suzana- Gr Sc „Avram Iancu”- Tg. Mureș, Sebestyen Maria, Secelean Daniela- Gimnaziul „Europa”, Belean Marin, Mihalte Maria, Gagyi Ella- Gimn. „Mihai Viteazu”- Tg. Mureș, Ganță Florica, Bato Domokos, Adriana Olar – Gimn. „Liviu Rebreanu”Tg. Mures, Marian Ana, Balint Attila- Liceul de Artă, Todoran Nicoleta, Sebestyen Iulia-

Gimn."Nicolae Balcescu"- Tg. Mureș, Danciu Alin- Sc Gen Sanraiu de Mureș, Atyim Bela- Sc Gen Cristesti, Gață Vasile- Gimn. „Serafim Duicu"- Tg. Mureș, Conțiu Gheorghe- Gimn"Florea Bogdan"- Reghin, Suci Nicolae- Sc Gen Zaharia Boiu, Laszlo Imola, Nagy Korodi Gyongyver- Gimn"A Mosora"- Sighisoara, Alamă Sergiu- Liceul agricol Sighisoara, Ilie Stefan- Liceul Teoretic"J Haltrich" Sighisoara, Molnar Eszter- Sc Bogata, Bonta patricia- Sc Gen Iernut, , Radovici Vera, Vereș Eva- Gr. Sc Electromureș, Gore Claudiu, Blaga Angela- Colegiul National „Papiu", Fejer Magdolna, Incze Katalin, Ignat Aniko- Liceul Teoretic „Bolyai F", Lupaescu Manuela, Csifo Lorand- Colegiul „Unirea"- Tg. Mures, Szabo Zoltan- Gr. Sc „Petru Maior"- Reghin, Pescărus Teodor- Gr Sc „L. Blaga"- Reghin .

CHIMIE - FIZICĂ

5. Obiective și dimensiuni ale compartimentului chimie –fizică

În anul școlar 2006 – 2007 compartimentul fizică – chimie al I.S.J.Mureș și-a propus :

- Să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, și flexibil, capabil să asigure accesul la toate formele de învățământ , din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional
- Sa ofere servicii de monitorizare și control de calitate , facilitând astfel procesul de învățământ a sistemului educativ;
- Sa faciliteze comunicarea între structurile administrației centrale și locale și unitățile școlare , promovând un dialog permanent și deschis între partenerii sociali și educaționali;
- Sa asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

Puncte tari

- Numar mare de cadre didactice calificate , cu gradele didactice I și II;
- Numar mare de manageri cu experiența , formați în management educațional;
- Participarea unor cadre didactice de fizică și chimie la stagii de formare ;
- Disponibilitatea multor cadre didactice pentru implicare în elaborarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de MEdC;
- Numar mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele județene, naționale și internaționale;
- Încadrarea la nivelul mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la Bacalaureat pentru disciplinele chimie -fizică
- Existența unor unități școlare cu promovabilitate 100% la examenele naționale;
- Angajarea multor școli în derularea proiectelor de parteneriat educațional cu școli europene;
- Dotarea laboratoarelor de fizică și chimie;
- dotare cu mijloace didactice a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie - a fost alocată suma de **3105330 RON**,
- Dotarea tuturor colegiilor, liceelor și grupurilor școlare cu o rețea de calculatoare și un server și conectarea acestora la internet
- Preocuparea conducerilor unităților școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- Exploatarea eficientă a resursei timp în respectarea programelor , în pregătirea suplimentară a elevilor;
- O colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia privită ca principal partener educațional;
- **Existența unor programe de formare continuă.** Acestea fac parte din oferta Casei Corpului Didactic:

I. PROGRAME ACREDITATE:

I.1. MAGISTER ÎN PARTENERIAT CU UNIVERSITATEA „Babes Bolyai Cluj

I.2. CURS ÎN TIERIE IT, UTILIZARE AEL

II. PROGRAME AVIZATE:

II.1 EDUCATIA XXI

PROIECTAREA ORGANIZAREA SI EVALUAREA ACTIVITATII DIDACTICE
MANAGEMENT SI COMUNICARE
TIC

II.2 MANAGER EUROPEAN

MANAGEMENT EDUCATIONAL
COMUNICARE SI CURRICULUM
TIC

II.3 CONSILIERE IN DOMENIUL INOVAȚIEI PEDAGOGICE

II.4 CURS PENTRU LABORANTI

II.5 METODE ALTERNATIVE DE EDUCAȚIE

II.6 DIDACTICA CHIMIEI

II.7 DIDACTICA FIZICII

II.8 METODE INTERACTIVE DE PREDARE ȘI EVALUARE

- colaborare cu mass-media
- abonarea la revistele de specialitate;
- existența, în unele unități școlare, a materialelor promoționale pentru oferta educațională;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice

Puncte slabe :

- dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural ;
- existența unor catedre mozaic care duc la scăderea calitatii actului educațional ;
- reticenta față de nou și schimbarea a unor manageri și a unor cadre didactice ;
- absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar , în special în unitățile din zonele defavorizate;
- neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;
- persistența unor exagerări în procesul didactic;
- insuficienta preocupare a cadrului didactic de a selecta auxiliare didactice compatibile cu nivelul intelectual al clasei;
- tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice;
- neasumarea responsabilităților pentru bunul mers al lucrurilor;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școli;
- insuficienta informație , documentare și preocupare a cadrelor didactice, a managerilor pentru obținerea de fonduri nerambursabile cu care pot dezvolta baza materială a laboratoarelor de fizică și chimie;
- management inadecvat a resursei timp;
- insuficienta preocupare și colaborare cu partenerii educaționali în vederea identificării resurselor extrabugetare;
- flux informațional discontinuu între inspectorat și unitățile școlare din mediul rural, între manager, cadre didactice și părinți sau între cadre didactice , elevi și părinți;
- formalism în activitatea Consiliilor de Administrație , a Consiliilor profesionale, a celorlalte comisii constituite la nivelul unităților școlare;
- lipsa dotării minime a unităților școlare din mediul rural, pentru flux informațional eficient (telefon, fax, calculatoare);
- existența unui număr crescut de cadre didactice care nu au abilități formate pentru utilizarea calculatorului;
- imposibilitatea valorificării cu maximă eficiență a soft-ware-ului educațional, datorită lipsei de abilități specifice sau lipsei de dotări necesare;
- volumul de soft existent este insuficient și nu permite decât realizarea de activități demonstrative;
- participarea, adeseori formală, la activități de formare continuă, scopul fiind, cel mai adesea, obținerea de beneficii salariale și nu de performanță a competențelor didactice la standardele solicitate;
- școala, prin programele de educație extrașcolară, nu reușește întotdeauna să contracareze efectele competitorilor din zona informală, exterioară sistemului educațional, precum : cluburi, baruri, internet-cafe;
- lipsa unei rețele de mentori pentru asistare în dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;

- comunicare între diferitele componente ale sistemului este uneori greoaie și anevoioasă;
- valorificarea insuficientă, la nivelul unităților de învățământ, a oportunităților oferite de autoritatea și comunitatea locală;
- ineficiența unor mecanisme de susținere a debutanților, pentru integrarea profesională;

Oportunitati :

- existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională;
- existența programelor Ministerului Educației și Cercetării de formare a cadrelor didactice;
- existența la nivelul județului Mureș, a formatorilor naționali și regionali de profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități;
- deschidere față de internaționalizare;
- buna colaborare între Consiliul Județean și Inspectoratul Școlar;
- disponibilitate / deschiderea unor Consilii Locale față de problematica școlii;
- posibilitatea de a realiza schimburi de experiență între școli;
- posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor;
- cursuri de formare pe management de proiect;
- interesul crescut al comunității locale pentru transformarea școlilor în centre de educație deschise atât elevilor cât și adulților, exprimat prin invitarea școlilor ca partener în programele educative ale comunității locale;
- accesul creat cadrelor didactice, elevilor și părinților, prin aplicarea programelor de implementare a tehnologiilor de comunicare și informare în mediul școlar și comunitar;
- existența fondurilor oferite de Consiliul Județean și consiliile locale pentru dezvoltarea învățământului
- creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare ;

Amenințari :

- ❖ slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente;
- ❖ lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți;
- ❖ scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- ❖ imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi;
- ❖ imposibilitatea deplasării efectivelor mici de elevi de la unitățile izolate la școlile din comună;
- ❖ lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;
- ❖ lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea /sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;

dezinteresul manifestat de cadrele didactice și directori pentru dezvoltarea unității

3.Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007 . Județul Mureș va avea un sistem de învățământ de calitate adaptabil la nevoile de educație ale tuturor, la toate nivelurile și formele de învățământ. Vom asigura condițiile dezvoltării durabile și vom acționa din perspectiva deschiderii interesului pentru educație, pentru cunoaștere și acțiune.

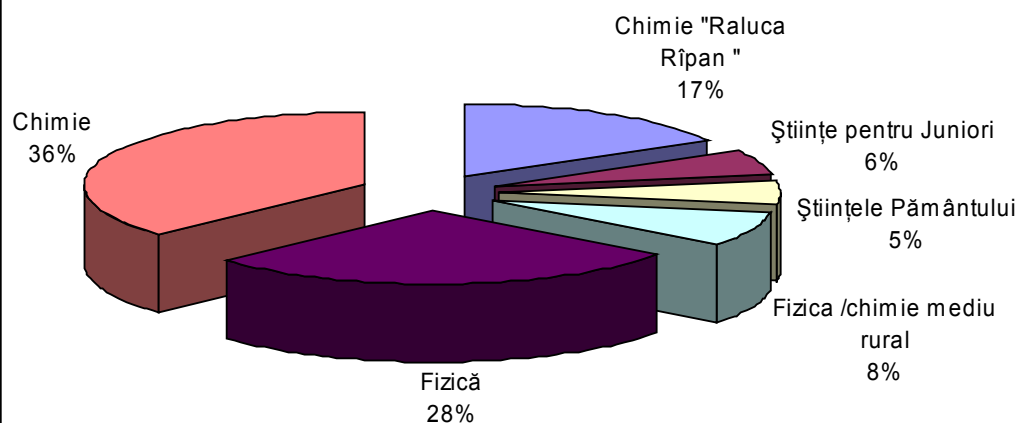
4.Rezultate la concursuri și olimpiade școlare desfășurate în anul școlar 2006 -2007 la disciplina chimie - fizică

Concursul /Olimpiada	Nr.Participanti
Chimie "Raluca Rîpan "	69
Științe pentru Juniori	23
Științele Pământului	21

Fizica /chimie mediu rural	32
Fizică	115
Chimie	152

TOTAL 412

Elevi participanti la olimpiade si concursuri chimie-fizica



REZULTATELE ELEVILOR CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ DIN JUDEȚUL MUREȘ

Nr. Crt.	Numele si prenumele elevului	Premiul / Locul	Punctaj elev	Clasa	Punctaj pe nivel de clasă	Număr de participanți	Scoala/ Liceul/	Profesorul care l-a pregatit pe elev
1	Albert Karoly	Mențiune - 17	32,15	VII	46,00	66	Gim., „L.Rebreanu” Tg.Mureș	Cuciurean Mimi
2	Fărcaș Alex	69	18,62	VIII	43,12	94	Gim.Sc.Augustin Maior-Reghin	Tusnea Ion
3	Feher Aron	52	21,99	VIII	43,12	94	Sc.Fogorosi S.Ganesti	Szasz Maria
4	Torok Tamas	94	18,32	IX	42,87	107	Lic. Teor., Bolyai Tg. Mureș	Laszlo Josef
5	Fărcaș Alexandra	67	22,75	IX	42,87	107	Gr.Sc.Petru Maior-Reghin	Chati Maria
6	Kereki Andrea	Mențiune - 7	34,50	X	40,12	120	C.Al.Papiu, Tg.Mureș	Codau Cristinel
7	Vunvulea Mariana	107	17,49	X	40,12	120	C.N. Unirea Tg.Mureș	Lazin Cristina
8	Sălcudean Simona	45	24,36	X	40,12	120	C.N.Al Papiu Ilarian Tg.Mureș	Codau Cristinel
9	Pop I.Raul	73	20,74	X	40,12	120	Gr.Sc.Petru Maior-Reghin	Chati Maria

10	Kantor Lajos	Mențiune – 21	22,37	XI	42,62	85	Lic. Teor., Bolyai Tg. Mureș	Laszlo Josef
----	--------------	---------------	-------	----	-------	----	------------------------------	--------------

REZULTATELE ELEVILOR CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE CHIMIE DIN JUDEȚUL MUREȘ

Nr. Crt.	Nume elev	Premiul/Locul	Clasa	Școala de proveniență	Profesorii care l-au pregătit	Media finală a elevului	Număr de participanți
1	Ungur Sergiu	Mențiune specială / 57	VIII	Șc.Gen.Nazna	Stoica Lucia	62,71	111
2	Nașca Cristina	98	VIII	Șc.Gen.Sărmaș	Skolca Attila	41,08	111
3	Cioloa Andrei	109	VIII	Gr.Șc.,P.Maior	Băbălău Lăcrămioara	32,25	111
4	Turc Lavinia	Mențiune specială /60	X	C.N. Unirea	Stela Cimpoi	56,55	84
5	Vlaicu Cristina	48	XI	C.N. Al. Papiu Ilarian	Nagy Judit	62,10	63
6	Cotârlan Remus	Mențiune specială / 37	XI	Gr.Șc.,P.Maior	Martha Crișan	67,50	63
7	Mathe Rita	Mențiune MEC Calificare lot Olimpiadă Internațională/13	XII	C.N. Al. Papiu Ilarian	Mureșan Lavinia	73,60	68
8	Cioloboc Daniela	Mențiune specială / 46	XII	C.N. Al.Papiu Ilarian	Misarăș Sanda	56,45	68

Menționăm că eleva Mathe Rita de la C.N. Al. Papiu Ilarian din Tg. Mureș s-a calificat în lotul de pregătire pentru olimpiada internațională de chimie.

ELEVII CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI DIN JUDEȚUL MUREȘ

Nr. Crt.	Numele si prenumele elevului	Punctaj La Jud.	Clasa	Scoala/ Liceul/	Profesorul care l-a pregătit	Rezultate la națională
1	Kereki Andreea	93,5	X	C.N.,„Al.Papiu” Tg. Mureș	Conțiu Hadrian	Mențiune
2	Rusu Mara	84,5	XII	C.N.,„Unirea” Tg. Mureș	Pogăcean Daniela	Premiul III
3	Cristian Flavia	80,00	X	C.N.,„Unirea” Tg. Mureș	Pogăcean Daniela	Mențiune

ELEVII CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE ȘTIINȚE PENTRU JUNIORI DIN JUDEȚUL MUREȘ

Nr. Crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Scoala/ Liceul/	Profesorul care l-a Pregătit pe elev
----------	------------------------------	-------	-----------------	--------------------------------------

1	Halați Cătălin	VIII	Gim."Al.Ceușianu"Reghin	Borda Maria Sălăgean Mariana
2	Oltean Ștefan	VII	Sc.Gen.Nr.2 Tg.Mureș	Ciupor Rodica Craciun Bianca Micu Minodora
3	Laura Wagner	VIII	Gim.,„Europa” Tg.Mureș	Mare Angela

**ELEVII CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ ȘI CHIMIE MEDIUL RURAL
„IMPULS PERPETUUM“ - DIN JUDEȚUL MUREȘ**

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Punctaj La Jud.	Clasa	Scoala/ Liceul/	Profesorul care l-a Pregatit pe elev
1	Ungur I. Sergiu	97	VIII	Sc. Gen. Nazna	Stoica Lucia
2	Magyari Tamaș	73	VI	Sc Gen. Gh. Doja	Hampel Eموke
3	Boantă G.Ionuț	60	VI	Sc.Gen Nazna	Stoica Lucia

ELEVII CALIFICAȚI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE CHIMIE RALUCA RÂPAN DIN JUDEȚUL MUREȘ

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Punctaj La national	Clasa	Scoala/ Liceul/	Profesorul care l-a Pregatit pe elev
1	Băjan B. Ioana	50,75	VII	Gim.,„M. Viteazu” Tg.Mureș	Matei Carmen
2	Albert Karoly	62,75	VII	Gim.,„L.Rebreanu” Tg.Mureș	Cuciurean Mimi

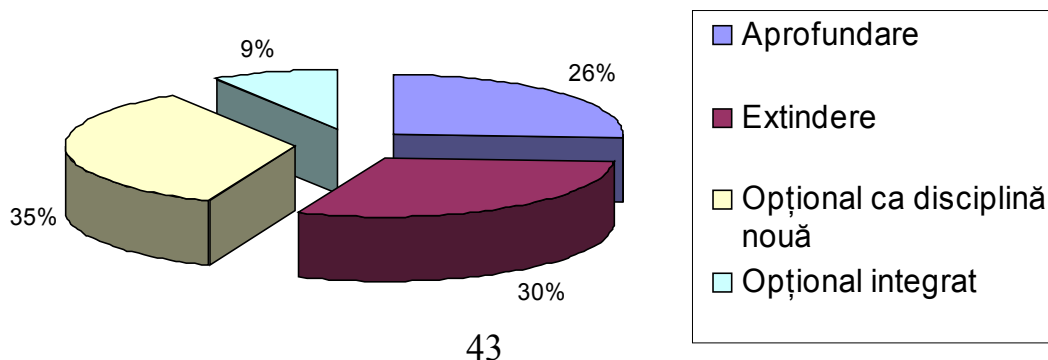
1.1. **Prezentarea opționalelor:** număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

Din cele 2941 de C.D.Ș.-uri existente la nivelul județului Mureș la compartimentul chimie –fizică are 89 de C.D.Ș.-uri din care 23 aprofundare ,27 extindere,31 ca disciplină nouă,8 opționale integrate.

- Nu toate disciplinele opționale sunt avizate de inspectorul de specialitate.
- Se preferă C.D.Ș. de tipul Aprofundare și Extindere după cum se poate observa din reprezentarea procentuală a tipurilor de C.D.Ș. la disciplinele chimie și fizică

Tipul de CDȘ	Aprofundare	Extindere	Opțional ca disciplină nouă	Opțional integrat
Număr	23	27	31	8
NUMĂR TOTAL	89			

Grafic privind reprezentarea procentuală a tipurilor de C.D.Ș. la disciplina Fizică + Chimie



2. Inspekția școlară INSPECȚII TEMATICE

S-au efectuat inspekții tematice la școlile din sector și la alte unități școlare, unde s-au urmărit atât obiectivele generale stabilite de conducerea inspectoratului, cât și altele specifice fiecărei școli în parte, dar și cele propuse de M.Ed.C.T.; s-au realizat inspekții de revenire, urmărindu-se modul în care acestea au realizat recomandările facute la inspekțiile realizate;

- care a vizat serviciul pe școala al cadrelor didactice și al elevilor, completarea cataloagelor școlare, semnarea condițiilor de prezentă, ROI (Școala Sânger, Școala Gen.nr.1 Luduș, Școala Tăureni – 17-18.01.2007, Școala Generală Daneș, Școala Generală Seleuș 18- 19. 04.2007, Școala Generală Nr. 2 Tg. Mureș, Gr. Șc. de Chimie Industrială, E. Dandea, Tg. Mureș 3- 4- 04.2007);
- care a vizat activitatea comisiilor și catedrelor metodice (C.N., Al.Papiu Ilarian, Tg Mureș – 5-7.12.2006);
- care a vizat controlul documentelor școlare de asigurare a calității (Gr.Șc. Agricol Dumbrăvioara– 21.02.2007, Gr.Șc.Band, Gr,Șc.Agricol,,T.Săvulescu,,Tg.Mureș, Gr.Șc.Sângiorgiu de Pădure 6-8.06.2007);

Tematica de control a fost variată urmărindu-se:

- controlul privind situația școlară la sfârșitul semestrului I, anul școlar 2006-2007
- eficiența activității cadrelor didactice
- regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- cataloage școlare, registre matricole
- respectarea de către cadrele didactice, diriginți, conducerile unităților de învățământ a procedurilor legale
- desfășurarea orelor de dirigenție, relația profesor – elev, elevi – profesori diriginți
- eficiența activității manageriale
- finalizarea anului școlar 2006 – 2007
- pregătirea și desfășurarea examenelor naționale

INSPECȚII RODIS

SEMESTRUL I și SEMESTRUL II

Tipul inspecției	Data	Locul de desfășurare	Observații
RODIS	29.11.2006	Școala Gen.Sântana de Mureș	3 ore asistență / 1 cadru didactic
RODIS	23-24.01.2007	Gr.Șc., Domokos Kazmer Sovata	6 ore asistență / 3 cadre didactice
RODIS	13– 14.03.2007	Liceul de Artă Tg. Mureș	4 ore asistență / 2 cadre didactice
RODIS	27-28.02.2007	L.P.S. Tg. Mureș	7 ore asistență – 4 cadre didactice
RODIS	24.04.2007	Lic.Pedagogic Tg. Mureș	6 ore asistență- 3 cadre didactice
de revenire	21.03.2007	Gr.Șc., Domokos Kazmer Sovata	2 ore asistență / 1 cadru didactic
de revenire	15-17 .12.2006	Școala Gen.Sântana de Mureș	2 ore asistență / 1 cadru didactic

Punctele slabe care au reieșit din aceste inspecții școlare au fost :

- Insuficienta utilizare a cabinetelor/laboratoarelor și a materialului didactic;
- Lipsa dotării minimale a unităților școlare din mediul rural, pentru flux informațional eficient;
- Planificarea inadecvată, în unele situații, a resurselor de timp;
- Flux informațional discontinuu și distorsionat;
- Nu toate cadrele didactice au capacitatea de a aplica, în practică, cunoștințele metodice dobândite: unii dintre ei întâmpină dificultăți în aplicarea metodelor/strategiilor de predare adecvate particularităților de vârstă sau nivelului de cunoștințe ale elevilor;
- În unele cazuri se observă reținere față de utilizarea metodelor active-participative; se remarcă focalizarea pe conținuturi/cunoștințe, nu pe competențe;
- Interesul scăzut pentru identificarea, selecția și promovarea elevilor cu CES; supraevaluarea elevilor din clasele terminale în ideea „ajutării” acestora pentru pasul următor.
- Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice în special în mediul rural;
- Reticență în ceea ce privește utilizarea calculatorului în cazul unora dintre cadrele didactice.

Nr.total de de inspecții	Nr.total de inspecții speciale	Nr.total de inspecții tematice	Nr.total de inspecții în specialitate	Nr.total de inspecții RODIS	Nr.profesori inspectați	Calificative acordate
49	4	12	28	5	51	F.Bine Bine Satisfăcător

2.1. Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Din asistențele efectuate s-a observat că se asigură caracterul științific al lecțiilor. Conținuturile sunt predate pe înțelesul elevilor respectându-se rigurozitatea științifică a noțiunilor. Se pune accent pe latura formativă, legătura cunoștințelor chimice cu viața • Profesorii de chimie asistați posedă cunoștințe de specialitate temeinice și conținuturile prezentate au fost prelucrate în funcție de specificul claselor de elevi. (gimnaziu, liceu / ȘAM) • La asistențe au fost utilizate diferite mijloace și procedee didactice. • Se realizează un echilibru între cantitatea de informație care trebuie memorată și informațiile care sunt prelucrate de elevi. • Se utilizează material didactic suficient 	<ul style="list-style-type: none"> • Datorita faptului ca unele școli nu au materiale didactice noi, experimentele se desfășoară mai mult frontal • Se utilizează rar predarea diferențiată datorită lipsei de consumabile (motivul cadrelor didactice: imprimantă, xerox)

DOMENIUL – ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

Rezumatul faptelor și aprecierilor în urma procesului de inspecție	Recomandări
Calitatea planificărilor și a proiectării imediate, adecvarea obiectivelor la nevoile și nivelul de dezvoltare ale elevilor	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Planificarile nu sunt vizate de catre directiune si sunt in mare parte bine intocmite, conform cerintelor actuale in vigoare. ◆ Nu s-au constatat ramaneri in urma in ceea ce priveste programa scolara si se constata corelarea temelor din programa cu inscrierile din condica de prezenta si activitate didactica. ◆ La momentul controlului parcurgerea programei este in concordanta cu 	Vizarea planificarilor de catre directorii școlilor.

documentele de proiectare si programele pe disciplinele chimie si fizica.	
Pregătirea de specialitate a profesorului, preocupările lui pentru dezvoltare, reflectate în conținuturile lecției	
◆ Proiectarile unitatilor de invatare exista doar pentru temele asistate , acestea nu respecta cunoasterea specificului disciplinei si particularitatile proiectarii didactice la disciplinele chimie si fizica.	Realizarea proiectarii unitatilor de invatare la disciplinele chimie si fizica prin intocmirea lor corecta respectand logica interna a disciplinei si adaptarea acestora la particularitatile intelectuale si de varsta ale elevilor.
Eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare	
◆ Strategia didactica este de tip expozitiv fara sa permita o exprimare corecta in terminologia specialitatii	Cursuri de formare pentru aprofundarea terminologiei de specialitate chimie și fizică in limba romana. Participarea la comisiile metodice ale disciplinei
Modul în care sunt folosite resursele în scopul sporirii cunoașterii și înțelegerii elevilor – spațiu, timp, echipamente și auxiliare curriculare	
◆ Metodele de predare sunt proiectate astfel incat la orele de fizica și de chimie se utilizeaza materialul didactic existent precum si auxiliare curriculare ◆ La unele ore de fizică și de chimie nu s-e folosește material didactic	Folosirea auxiliarelor de calitate si a materialului didactic existent in scoala Participarea la amenajarea laboratorului de chimie si fizica
Calitatea managementului clasei, modul în care este condusă activitatea, măsura în care relația profesor-elev are rol motivant, stimulează creativitatea și asigură dezvoltarea elevilor	
◆ Metodele de predare faciliteaza în cazul orelor de fizica și chimie , implicarea activa a elevilor ◆ Profesorii relationeaza cu elevii pe parcursul orelor de chimie și fizică,managementul claselor este corespunzător in cazul activitatii frontale necesitand imbunatatiri in cazul activitatilor de invatare diferentiata si pe grupe de elevi ◆	Centrarea invatarii pe elevi
Calitatea evaluării elevilor în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente	
◆ Evaluarea se face in mod obiectiv pe parcursul orelor la majoritatea orelor inspectate ◆ Cadrele didactice inspectate utilizează metode moderne de evaluare pentru elevi, utiliz-ndușe ghidul de evaluare elaborat de SNEE. ◆ Evaluarea se face ritmic, după fiecare unitate de învățare, respectându-se ROFUÎP ◆ Probele de evaluare aplicate au cuprins itemi caracterizați prin claritate și concizie, stabiliți pentru obiective de cunoaștere și pentru competențele urmărite. Se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și se urmărește progresul înregistrat de elevi de elevi	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea matricelor de evalu Nu se acordă atenție autoevaluării. • Nu sunt verificare ritmic caietele de notițe ale elevilor • Nu se urmărește formarea de priceperi, abilități practice • Nu s-a realizat interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și nu se urmărește progresul înregistrat de elevi de elevi .
Calitatea temelor pentru acasă	

◆ Temele pentru acasa vizeaza aspectele esentiale ale continutului notional predat	
Existența unui sistem de evaluare a reușitei lecției și de reglare, în consecință, a procesului	
◆ Performanțele elevilor vizand progresul acestora pe parcursul orei sunt evaluate de profesor ◆ Elevii de la școlile inspectate au un nivel de cunoștințe mediu. ◆ Elevii se descurcă bine cu cerințele metodelor frontale de predare, au cunoștințele din curriculumul național	Folosirea fiselor de evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Participarea bună a elevilor la Olimpiade școlare, Concursuri școlare • Deși majoritatea elevilor din școlile inspectate au cunoștințe din domeniul curricular, ei nu pot ordona informațiile și rareori pot opera cu ele.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

4.8. Proiecte/programe derulate la/cu inițiativa/coordonarea inspectorului de specialitate

- Realizarea cursurilor A.E.L. pentru profesorii de chimie și de fizică împreună cu C.C.D. Mureș
- Realizarea cursurilor de formare pentru laboranții din județul Mureș.

BIOLOGIA-GEOGRAFIA

1. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului

Managementul disciplinelor a fost conceput spre soluționarea problematicilor actuale ale Proiectului de dezvoltare instituțională, urmărindu-se câteva obiective de primă importanță pentru ridicarea valorii didactice a profesiilor in procesul instructiv educativ, a elevilor prin diverse forme de evaluare aplicate, concursuri și olimpiade la care vor participa.

Obiective:

- asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării procesului de învățământ;
- asigurarea egalității actului de predare-învățare, creșterea interesului elevilor pentru studiul activităților practice în laborator sau în teren;
- proiectarea, organizarea, evaluarea actului didactic;
- cuprinderea în tematica comisiilor metodice a unor dezvoltări cu real impact în transferarea și aplicarea cunoștințelor din domeniul biologiei și geografiei în contexte variate;
- obținerea de rezultate bune cu elevii la fazele județene a olimpiadelor și sesiunilor de comunicări științifice;

2. . Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

Puncte tari	Puncte slabe
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • existența în școli, în mapele profesorilor de specialitate atât la ciclul gimnazial cât și liceal, a planurilor cadru pentru niveluri de clase și profile, programele școlare noi pentru liceu, a ghidurilor metodologice, metodele de teste, acte normative. <ul style="list-style-type: none"> - prof. Pogacean Daniela - Col. Unirea; Vulc Cristian - Gr. Șc "Gheorghe Marinescu"; Betker Elisabeta - Col. "Mircea Eliade" Sighișoara; Kovacs Kristina - Șc. Gen. Sântana de Mureș ; Matyas Andreea - Gimn. „R. Guga” - Tg-Mureș; Lupescu Alexandrina - Gr. Șc. Agricol; I. Bojor – Reghin, Sălăgean Mariana – Gim. "Al.Ceușianu" -Reghin 	
<ul style="list-style-type: none"> • întocmirea planificarilor calendaristice anuale și semestriale pe unități de învățare transmițându-se în teritoriu experiența pozitivă atât la nivel de catedră cât și la nivel de cercuri pedagogice; <ul style="list-style-type: none"> • profesor Băra Cristina- Col. „Al. Papiu Ilarian”, Karp Clara- Șc. Gen. " M.Viteazu" Tg- Mureș ; Voicu Adriana - Gim.de stat „Mihai Viteazul”; Oprea Mihaela Gr. Industrial Luduș; • prof. metodiști: Betcher Elisabeta –zona Sighișoara, Voicu Dumitru –zona Tg.Mureș,Suciu Laura –zona Târnăveni,Lupescu Alexandrina –zona Reghin,Banea A. - zona Luduș,Daboczi Eva –zona Sovata; 	<ul style="list-style-type: none"> • în activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa fie datorită unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine organizată, neluându-se în considerare nevoile
<ul style="list-style-type: none"> • activitatea de îndrumare și control gândită și proiectată pentru lucrul în echipă, în carul cercurilor pedagogice, în Consiliu consultativ al disciplinei, comisii metodice sau manageri, la nivelul școlilor: <ul style="list-style-type: none"> • profesor Branea Cristina - Col. Unirea; Balint Ștefan - Lic. "Bolyai F."; Voicu Dumitru - Col. Economic Transilvania; Daboczi Eva Gr. Sc. Sângeorgiu de Pădure ; Chebuț Nicolae Gr. Șc. "P. Maior" Reghin; Florea Gheorghe - Sc.Gen Bistra Mureșului; Chiș Elena -Col. Tehnic T-veni; Suciu Laura - Col. Tehnic T-veni; Hurubean Ioan - Lic. „J. Haltrichih” Sighișoara; Benedek Eva - Gr. Sc. „Traian Vuia” ; Țeculescu Gheorghe - Gr. Sc. Luduș. 	<ul style="list-style-type: none"> elevilor; • dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate; • criteriile de evaluare notate nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea CDS –urilor în specialitate, în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie; 	<ul style="list-style-type: none"> • motivată în fața elevului;
<ul style="list-style-type: none"> • calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei; relația profesor - elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției, finalitățile și îndeplinirea obiectivelor: <ul style="list-style-type: none"> • prof. Molnar Zoltan - Lic. „T.Bolyai F.” , Banea Adrian - Sc. Gen. "I.Vlăduțiu" Luduș ; Macavei Eleodora - Gr.Șc. jud. Luduș; Pop Florin - Gr. Șc. „A. Iancu”; Gavrilă Teodor -Gim. "R. Popa" - Sighișoara ; Huszar Eniko - Gr. Sc. Sângeorgiu de Pădure; 	<ul style="list-style-type: none"> • încadrarea în timp, neadecvată; • prof. debutanți: suplinitori calificați;
<ul style="list-style-type: none"> • calități personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate rezultatele obținute cu elevii • gradul de atingere a componentelor specifice disciplinei, • fixate în proiecte sau schițe de tehnologie didactică, au fost verificate prin teste de evaluare tip grilă, cu grade diferite de dificultate; 	

Inspekția școlară

Nr. total de ore de inspekții	Nr.total de inspekții	Nr.total de inspekții	Nr.total ore de inspekții	Nr.total ore de inspekții	Nr.profesori inspektați	Calificative acordate
-------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	speciale	tematice	în specialitate	RODIS		
304	39	8	34	12	51	B, FB

4.1. Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> Planificări calendaristice și proiecte de tehnologie didactică corect întocmite, respectă logica internă a disciplinei și sunt adaptate la posibilitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor. Pregătire de specialitate corespunzătoare reflectată în special cu ocazia inspecțiilor pentru gradele didactice. S-a remarcat bogăția informațiilor științifice, îmbinate cu aplicații în practica disciplinei. 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa din planificări a mijloacelor de învățământ utilizate pe parcursul orelor de specialitate. În multe cazuri neutilizarea proiectării pe unități de învățare. Insuficienta cunoaștere a disciplinei și lipsa de interes în cazul cadrelor didactice suplinitoare necalificate.

4.2. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementarea Curriculum-ului la clasele V-XII, stabilindu-se un raport adecvat între trunchiul comun și curriculumul local, bazat pe decongestionarea programelor școlare; Accentuarea rolului C.D.Ș.-urilor în obținerea de către elevi a standardelor de performanță impuse de programele școlare; Proiectarea activităților pe unități de învățare; Asigurarea coerenței –plan cadru, programă școlară, manuale opționale; <p>Măsuri și acțiuni</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea unor colective de lucru în cadrul Consiliului consultativ al disciplinelor în vederea elaborării unor modele de opționale, puse la dispoziția cadrelor didactice; Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale pe unități de învățare; Realizarea unor schimburi de experiență în domeniul aplicării curriculum-ului local; Dezbateri la nivel de cercuri pedagogice, a unor activități cu real folos pentru cadrele didactice ce se pregătesc pentru obținerea gradelor didactice; Pregătirea cu maximă responsabilitate a elevilor cu reale potențe la concursurile școlare; 	

4.3. Calitatea activității cadrelor didactice

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>Strategii interactive:</p> <ul style="list-style-type: none"> Thiesz Robert - Gr. Șc. Agricol - Sighișoara,.; Dan Alina - Gr. Șc. Reghin; Coțțiu Hadrian - Col. „Al. P. Ilarian” <p>Dezvoltarea la elevi a unor competențe de investigație:</p> <ul style="list-style-type: none"> Popescu Camelia Șc. Gen Valea Largă; Hartel Tiberiu - Gimn. de Stat “Miron Neagu” Sighișoara, Irimieș Cristina Șc. Gen. Zau de Câmpie, <p>Surse de evaluare informală editate și integrate în lecții de biologie și geografie, teste, portofoliu, reviste școlare :</p> <ul style="list-style-type: none"> prof. Popa Delia - Șc Gen. 7, Bota Nicoleta - Gimn. Europa, Legian Maria Gimn. ”T. Vladimirescu”, Kereki Maria - Lic. Ped. „Mihai Eminescu”, Ciacoi Mariana - Gimn.” Traian” - Târnaveni; <p>Programe de reorganizare și dotare a laboratoarelor sau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Învățarea nu este în totalitate centrată pe elev Calitatea managementului accentuează în mică măsură creativitatea elevi la lecții care reprezintă o componentă pasivă activități de învățare în grup, ineficiente Unde se aplică sistemul temelor, nu se acordă atenția necesară discuțiilor preliminare, care să ușureze activitatea independentă a elevilor

cabinetelor de specialitate:

- prof. Vasi Liliana - Gr. Șc. Industrie Ușoară - Sighișoara, Marian Roxana - Gimn. „A. Iancu” - Târnăveni; Pataki Ladislau - Șc. Gen. Gănești; Daniel Istvan - Gimn. I. Cuza, Moldovan Denisa - Gimn. C. Regman - Daneș, Csepan Erzsebet - Șc Gen. Deaj;

Activități extracurriculare care contribuie la dezvoltarea personală a elevilor, derulări de programe ecologice, acțiuni de ecologizare a spațiilor verzi:

- Legian Maria - Gimn. T. Vladimirescu - Tg. Mureș ; Moga Cornel - Gimn. Decebal Bobohalma; Mate Tunde - Gimn. "A. Mosora" - Sighișoara, Crăciun Anca - Gr. Șc. Iernut.

Relația profesor – elev, decentă, respect, colaborare, ținută didactică demnă.

- La obiectele de studiu se aplică teste tip grilă
- Sunt analizate și justificate performanțele elevilor pe parcursul demersului didactic, trezind interes în activitățile de predare-învățare organizate.

Exemple de bună practică:

- Aplicația practică la Rezervația floristică "Bujorul de stepă" - Zau de Câmpie - prof. de biologie și geografie din județ
- observații asupra proceselor geomorfologice care se desfășoară în perimetrul satului Bobohalma - prof. de geografie din zona Târnăveni
- Concurs de Ziua Pământului - "Să construim un oraș ecologic" - prof. Muntean Emilia , Gr. Șc. "Petru Maior" Reghin
- lecții demonstrative în specialitate - biologie și geografie - în toate centrele zonale.
-

ISTORIE ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

1. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru anul școlar 2006-2007 (cele mai relevante).

- Organizarea eficientă a procesului de învățământ și a concursurilor școlare;
- Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;
- Îmbunătățirea nivelului de pregătire metodică și științifică a profesorilor;
- Stabilirea unui flux de comunicare eficient;
- Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;
- Folosirea formatorilor pentru implementarea unor programe existente;
- Asigurarea calității prin elaborarea și însușirea standardelor de calitate;
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare a TIC-ului;
- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățare și achiziționarea unora noi care să corespundă noilor cerințe
- educaționale;
- Întărirea legăturilor cu comunitatea locală în vederea realizării unor parteneriate care să ducă la realizarea standardelor de calitate în învățământul preuniversitar;

2. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Existența unei echipe de formatori naționali și regional: curriculum 10, holocaust 6, probleme de integrare europeană 25;
- Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și în utilizarea AEL.;
- Participarea profesorilor la proiectul " Educația XXI";
- Implicarea elevilor și profesorilor în elaborarea lucrărilor pentru sesiunile de referate și

- comunicări;
- Întâlniri metodice eficiente la nivel județean;
- Nivelul ridicat de pregătire științifică și metodică a majorității profesorilor titulari;

PUNCTE SLABE

- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor;
- Monitorizarea insuficientă a calității activității cadrelor didactice;
- Nevalorificarea asistențelor/interasiistențelor efectuate, în cadrul Comisiilor metodice;
- Lipsa de motivare a cadrelor didactice tinere și migrarea lor către alte domenii de activitate mai bine motivate pecuniar;
- Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice
- valoroase, promotori ai învățării centrate pe elev;
- Comunicare și colaborare insuficiente, în unele cazuri, între inspectorul de specialitate-consiliul consultativ-metodiști-responsabilii comisiilor metodice, (lipsa unui flux de informații);
- Inexistența unei filiale a SNI.;
- Numărul mic de cabinete de istorie și științe socio-umane.

3.Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

- Organizarea în bune condiții a Concursului Național „Democrație și toleranță”- prof. Nistor Gheorghe, prof Simion Laslo; Prof. Pandrea Ana
- Manifestările dedicate zilei de „ 1 Decembrie 1918”, s-au remarcat: Colegiul Național „Unirea”, Grup Școlar „ Gheorghe Marinescu”;
- Manifestările dedicate zilei de „24 ianuarie 1859”, s-au remarcat: Grup Școlar „ Avram Iancu”, Gimnaziul „ Al. Ioan Cuza”
- „O sută de ani de la Revoluția din 1907” manifestare organizată la Colegiul Național „ Al. Papiu Ilarian”, coordonată de Prof. Botoș Dumitru.
- Activități pentru comemorarea Holocaustului, Col. Naț. „ Al. Papiu Ilarian”, Prof. Șandor Vasile, Gimnaziul „ Europa”
- ISJ, Univ. București, Centrul de Studii Ebraice „ Goldstein Goran”, formarea unui număr de 35 de profesori, în probleme de predarea Holocaustului

Situația elevilor la olimpiadele/concursuri școlare la etapa națională:

Nr. crt.	Nume și prenume	Unitatea școlară	Clasa	Disciplina	Clasament etapa națională	Profesor coordonator
1.	Isac Ioana Petruț Gabriela	Liceul de Artă Tg.Mureș	a IV- a	Educație-civică	Premiu de participare	Înv. Libeg Maria
2.	Mătea Carmen Câmpian Diana	Gimnaziul “Tudor Vladimirescu” Tg.Mureș	a VIII-a	Cultură -civică	Premiu Special Pro Europa	Prof. Zaharie Daniela
3.	Șumandea- Simionescu Ioan	Colegiul Național “Al.Papiu Ilarian” Tg.Mureș	a X-a	Logică si argumentare	Premiu de participare	Prof. Stejerean Melania
4.	Havas Noemi	Liceul Teoretic „ Bolyai Farkas” Tg.Mureș	a XI- a	Psihologie	-	Prof. Borsos Szabolcs

5.	Bejan Grația Maria	Grup Școlar „ Petru Maior” Reghin	a XII-a	Economie	-	Prof. Gabor Claudia
6.	Moldovan Aura Ioana	Colegiul Național “Al.Papiu Ilarian” Tg.Mureș	a XI-a	Sociologie	Premiu Special	Prof. Pop Radu
7.	Crișan Oana	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a XII-a	Filosofie	-	Prof. Cotruș Ciprian
8.	Maier Anca	Gimnaziul „Romulus Guga” Tg.Mureș	a VIII-a	Istorie	23/68 Mențiune	Prof. Ramadan Lucica
9.	Morar Anca	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a IX-a	Istorie	41/60	Prof. Pașca Simion
10.	Moldovan Ștefania	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a X-a	Istorie	50/54	Prof. Budea Beatrice
11.	Pop Alexandra Daria	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a XII-a	Istorie	49/31	Prof. Pașca Simion
11.	Pap Andrea	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a XI-a	Istorie	Mențiune	Prof. Pașca Simion
12.	Covrig Ionela Negruțiu Silvana Scorțariu-Pașca Smaranda	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a XI-a	Concursului „ Cultură și civilizație românească”,	4/32 Mențiune I	Institutor Silvia Negruțiu
13.	Colceriu Ionuț Cristian	Gr. Șc. Electromureș Tg. Mureș	XI	Istorie și societate în dimensiune virtuală Pagină WEB/Istorie	Locul 7/38 Mențiune	Prof. Pușcaș Lucreția Prof. Radovici Vera
14.	Mândru Daniel	Colegiul Național “ Al Papiu Ilarian” Tg. Mureș	XII	Istorie și societate în dimensiune virtuală Soft educațional/Socio-umane	17/38 Premiu de participare	Prof. Stejereanu Melania
15.	Cioban Larisa Diana	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a XI-a	Sesiunea de referate și comunicări ale elevilor	Mențiune	Prof. Lața Marioara
	Pap Andreea	Colegiul Național “Unirea ” Tg.Mureș	a XI-a	Sesiunea de referate și comunicări ale elevilor	Mențiune	Prof. Pașca Simion

3.1. Prezentarea opționalelor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

Numărul total de C.D.Ș.-uri: 67, din care aprofundare 35%, extindere 55%, materie nouă 20%.

- Tematica abordată permite aprofundarea unor teme de interes pentru elevi.
- Tematica abordată este variată, cuprinzând teme de: istorie antică, istoria minorităților, istorie comunități locale, arheologie, holocaust, metode și tehnici de studiere a istoriei, economie aplicată, comunicare, etc.
- Aprobarea opționalelor, nu sa realizat conform graficului.

4. Inspectia școlară

Nr.total de	Nr.total	Nr.total	Nr.total de	Nr.total de	Nr.profesori	Calificative
-------------	----------	----------	-------------	-------------	--------------	--------------

inspecții	inspecții speciale	inspecții tematice	inspecții în specialitate	inspecții RODIS	inspectați	acordate
78	28	22	20	6	48	B, FB

4.1. Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>Cadrele didactice, dovedesc o bună pregătire științifică, și preocupare pentru perfecționare. În toate situațiile s-a constatat un management receptiv și dornic de perfecționare. Profesorii recurg la esențializare, insistând pe aprofundarea unor teme de interes pentru elevi. Profesorii de istorie și științe socio-umane, dovedesc, o preocupare pentru a adapta predarea la nivelul claselor și pentru a pune elevul în centrul procesului de predare-învățare-evaluare. Nu au fost întâlnite situații în care profesorii să nu poată coordona clasele, chiar s-a observat o bună cunoaștere a elevilor. Elevii sunt încurajați să pună întrebări și să participe la realizarea demersului didactic.</p>	<p>Se constată unele disfuncționalități în pregătirea metodică la profesorii debutanți. Disfuncționalități în actul managerial s-au constatat la Școala Generală Miheșul de Câmpie (Portofoliul directorului, Registrul de procese verbale ale Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, modalitățile de stabilire a salariilor de merit.) La Școala Generală Sânger, probleme legate de gestionarea C.D.Ș.-urilor. Există un procent de aproximativ 9% C.D.Ș-uri care nu au avizul I.S.J. Nu se insistă pe metodele de evaluare alternative.</p>

4.2. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea elevilor pentru examenele naționale • Preocupare pentru diversificarea curriculumului • Proiectarea demersului didactic • Personalizarea proiectărilor didactice • Activizarea elevilor pentru a realiza un demers didactic interactiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Schițele de lecție • Nu se folosesc resursele AEL • Nu se concep activități extracurriculare, cu impact educativ asupra elevilor

4.3. Programul și calitatea actului managerial

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Plan Managerial elaborat personalizat pentru fiecare unitate școlară • Preocuparea managerilor pentru colaborarea cu comunitatea locală • Comunicare bună cu Primăriile 	

Exemple de bună practică: Gr. Șc. Ind. „Avram Iancu”, Gr. Șc. „Gheorghe Marinescu”, Gr. Șc. „Gh. Șincai”, Colegiul Tehnic Târnăveni, SAM „Constantin Brâncuș, Lic. Pedagogic „Mihai Eminescu”, Col. Naț. „Unirea”, Lic Teoretic „Andrei Bârseanu”, Gimn. „Avram Iancu”, Gimn. „Traian”, Gimn. Vasile Moldovan”, Sc. Gen. Adămuș, Sc. Gen. Deaj-Mica, Șc. Gen. „Bahnea”, Sc. Gen. Băgaciu, Gr. Șc. „Gh. Șincai

4.4. Parteneriatul cu părinții și comunitatea locală

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea managerilor și cadrelor didactice pentru, realizarea de parteneriate locale, naționale și internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mic de parteneriate educaționale

Exemple de bună practică: Lic. Pedagogic „Mihai Eminescu”, Lic Teoretic „Andrei Bârseanu”, Col. Naț. „Unirea”, Gr. Sc. Ind. „Avram Iancu”

4.5. Inspecții pentru validarea autoevaluării privind asigurarea calității (numai pentru învățământul tehnic)

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea reglementărilor privind evaluarea calității • Existența Comisiilor pentru asigurarea calității • Portofoliile bine structurate 	

- Deschiderea cadrelor didactice pentru însușirea normelor metodologice privind, asigurarea calității

Exemple de bună practică: Gr. Șc. Ind. „ Avram Iancu”, Gr. Șc. „ Gheorghe Marinescu”, Gr. Șc. „ Gh. Șincai”, Colegiul Tehnic Târnăveni, SAM „ Constantin Brâncuș”

4.6. Proiecte/programe derulate la/cu inițiativa/coordonarea inspectorului de specialitate

- Proiectul „ Drepturile omului”, în colaborare cu M.E.C.T. Mureș;
- Olimpiada „ Istorie în limba germană”, organizată de I.S.J. Cluj-Napoca;
- “ Bustul lui Avram Iancu”, în colaborare cu Gr. Șc. Ind. “ Avram Iancu”;
- Comemorarea Holocaustului, parteneriat, cu Comunitatea evreiască din Tg. Mureș.

RELIGIE

1. Obiective și dimensiuni ale postului / compartimentului, proiectate pentru semestrul I al anului școlar 2006 – 2007

Pentru buna desfășurare a orelor de religie s-a avut în vedere formarea grupelor de studiu pe culte. Unde nu a fost posibil constituirea grupelor s-a apelat la culte pentru a pune la dispoziții spații și a asigura predarea orelor. S-a avut în vedere creșterea calității actului educațional prin asigurarea cu personal didactic calificat, și sprijinirea unor unități de învățământ și a cadrelor didactice cu material didactic.

2. Analiza SWOT (Puncte tari, puncte slabe)

PUNCTE TARI

Ocuparea posturilor de profesor de religie cu personal didactic calificat.

Formarea continuă a profesorilor prin înscriere la grade didactice.

Transmiterea în unitățile școlare a documentelor elaborate de M.Ed.C. în specialitate.

În ziua de 28.10.2006, în Aula Facultății de Teologie din Alba Iulia, la inițiativa Înalț Prea Sfințitului Andrei, Arhiepiscopul Alba Iuliei a avut loc consfătuirea profesorilor de Religie Ortodoxă din județele Mureș și Alba, unde s-a pus accent pe responsabilitatea cadrelor didactice în ceea ce privește formarea moral-religioasă a elevilor.

PUNCTE SLABE

Predarea unor profesori la un nivel prea teologic în comparație cu nivelul de pregătire al elevilor.

Lipsa manualelor de religie la unele clase de gimnaziu și liceu.

4. Inspecția școlară

Nr.total de inspecții	Nr.total de inspecții speciale	Nr.total de inspecții tematice	Nr.total de inspecții specialitate	Nr.total de inspecții RODIS	Nr. profesori inspectati	Calificative acordate
27	9	4	11	3	26	FB; B

4.1. Constatări în urma inspecției

CONSTATĂRI POZITIVE	Aspecte ce trebuie remediate
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Creșterea calității proiectării didactice. ☐ Interes pentru perfecționare prin înscrierea la gr. did. ☐ Organizarea activităților metodice din cercurile pedagogice în condiții foarte bune. ☐ Folosirea materialelor și mijloacelor moderne de prezentare. ☐ Dotarea cu mijloace de învățământ din surse extrabugetare. ☐ Concordanță între nivelul de pregătire al elevilor și 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Lipsa manualelor școlare la unele clase. ☐ Lipsa unor materiale didactice.

evaluare.

☐ Respectarea conținutului programei școlare.

ARTE

6. Obiective și dimensiuni ale compartimentului ARTE

În anul școlar 2006 – 2007 compartimentul Arte al I.S.J Mureș și-a propus:

- Să dezvolte interesul pentru investigații atente, profesionalizate ale instrumentelor metodologice specifice demersului didactic
- Să faciliteze comunicare prin stimularea motivației elevilor pentru activitățile de învățare și creșterea responsabilității școlii pentru calitatea și finalitatea procesului educației artistice
- Să promoveze o nouă abordare în învățarea disciplinelor artistice în scopul promovării la elevi a propriilor disponibilități intelectuale și afective

1.a Tendințe și perspective pentru anul școlar 2007-2008

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

a) Puncte tari

- Dotarea cu instrumente muzicale a unităților de învățământ – profil artistic potrivit Ordinului 330 din 13.02 2007
- Număr mare de cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, capabile să asigure copiilor a educație artistică diferențiată și individualizată, în funcție de personalitatea și dezvoltarea acestora ;
- Liceul de Artă – o unitate de învățământ artistic care este compatibil cu sistemul european;
- Climat educativ optim pluriconfesional;
- Conducere în echipă, activitate organizată bazată pe continuitate și stabilitate;
- Legarea școlii la internet;
- Performanțele deosebite ale elevilor la concursuri și olimpiade;
- Se îmbină calitatea de artist plastic, solist cu calitatea de cadru didactic;
- Începe întinerirea colectivelor de cadre didactice;
- Profesorii de specialitate sunt selecționați în urma susținerii unor probe practice (recital, executarea unei lucrări la arte plastice);
- Posibilitatea organizării unor concerte și expoziții atât în localitate cât și în alte localități;

b) Puncte slabe

- Lipsa de spații adecvate studiului instrumental, săli de studiu;
- Existența a 3 clădiri, la o anumită distanță una de alta ce îngreunează îndrumarea și controlul (la Liceul de Artă).
- Lipsa unor formatori în școală;
- Sistemul de formare continuă în Liceul de Artă și nu numai că nu funcționează bine din cauza supraîncărcării profesorilor – puține cadre sunt dispuse să participe sâmbăta la astfel de activități;
- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural;
- Existența unor catedre mozaic care duc la scăderea calității actului educațional

c) Oportunități

- Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului;
- Buna colaborare între Consiliul Județean și Inspectoratul Școlar ;
- Deschidere față de internaționalizare;
- Existența Filarmonicii de Stat;
- Posibilitatea selectării cadrelor didactice prin concurs;
- Posibilitatea de formare continuă a cadrelor didactice;
- Buna colaborare cu Primăria, Filarmonica și Uniunea Artiștilor plastici;
- Creșterea cifrei de școlarizare în învățământul superior de artă;
- A crescut numărul instituțiilor de învățământ superior artistic ;
- Părinți receptivi la problemele școlii.

d.) Amenințări

- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente;
- Absolvenții Academii de muzică sau arte vizuale se îndreaptă spre alte domenii de activitate;
- A scăzut nivelul de pregătire al studenților în învățământul superior;
- Orientarea elevilor spre domenii cum ar fi informatica, limbile străine, științe economice;
- Scăderea natalității.

3. Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în semestrul I al anului școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

În selecționarea activităților s-a propus următorul traseu:

- Inițiere artistică
- Aplicare
- Operare

Exemple de bună practică

Selecționând cu atenție conținuturile disciplinelor artistice s-au remarcat în serbări școlare în Coceretele de Colinde de Crăciun și Paște sau expoziții tematice următorii colegi:

Tg. Mureș – Liceul de Artă – Negruț Mariana, Călugăru Călin, Kovacs Zsuzsa, Kovacs Andrei, Szony Zoltan, Călinescu Lucia, Pop Rodica, Kantor Zita cu sprijinul de excepție al echipei manageriale condus de doamnele directoare Frâncean Florina și Peter Maria; suportul acestor activități de excepție îl constituie munca susținută cu responsabilitate de întregul colectiv didactic.

Liceul Pedagogic „M. Eminescu” – prof. Trozner Erzsebet, prof. Gorgan Arabella, **Gim. „ Europa”** – dir. prof. Ciubucă Cornelia și prof. Petria Cristina; **Colegiul Național Unirea** – prof. Lukacs Tunde, **Gim. „ Serafim** - prof. Suci Dana; **Școala Nr 7** – prof. Iani Irina, **Colegiul „ Al. Papiu ”**- prof. Boariu Doina și Rad Matilda – ed muzicală; **Lic. Teoretic Bolyai** – prof. Domokos Ida.

Reghin – Gim., A. Maior ” – prof. Stoica Diana, Țichindeleanu Eugen – vioară, Țichindeleanu Monica, Papay Ilona, Zanfir Lavinia – Pian , Hojbotă Ioan – violoncel , Zonda Attila – chitară, Moldovan Zita – teorie și solfegiu, Szekeres Izabella, – ed. Plastică, Gim. „Florea Bogdan ”- prof. Kovacs Iuliana, Grup Școlar „ Lucian Blaga” – Dan Monica ed. Muzicală.

Târnăveni – prof. Andrei Ancuța ed. muzicală – Gim „ Avram Iancu” și Keszeg Ilonka educație plastică – de la Gim., Traian”.

Luduș – prof. Csomortani Ecaterina – ed muzicală – Șc Gen. Nr.1 .

Iernut – prof. Banta Anamaria – ed. plastică

Sovata – prof. ed. muzicală Galfalvi Amalia Grup Școlar „ D.Kazmer”.

Sigișoara – Gim. „Miron Neagu” – prof. Bizuleanu Stanca, Ioan Daniela și Szavuly Bernadeta educație muzicală specializată – pian , teorie și solfegiu.

3. Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007

Județul Mureș va avea un sistem de învățământ de calitate adaptabil la nevoile educației , la toate nivelurile și formele de învățământ.

REZULTATE LA OLIMPIADELE NAȚIONALE ARTE 2007

Nr crt	Numele și prenumele	Clasa	Atelierul	Profesorul care l-a pregătit	Observații sexul	Unitatea Școlară
ARTEPLASTICE - ARHITECTURĂ						
1.	Pușcașiu Voica	XIIC	Istoria artei	Orosan Maria	I	Lic Artă
2.	Laszlo Beata Orsolya	XIID	Desing Vestimentar	Csiki Agnes Sarolta	I	Lic. Artă
3.	Căbuz Anamaria	XIID	Pictură	Călinescu Lucia	III	Lic. Artă

4.	Pasztor Csenge	XIID	Sculptură	Gyarmaty Janos	III	Lic. Artă
5.	Szabo Anamaria	XID	Pictură	Călinescu Lucia	Mențiune	Lic. Artă
6.	Tămaș Cristian	XI	Arhitectură	Munteanu Mariana	Mențiune	Gr. Șc. C. Brâncuși
MUZICĂ						
1.	Puia Dorinel	X	clarinet	Călugăru Călin	I	Lic. Artă
2.	Bunea Valentin	IX	clarinet	Călugăru Călin	I	Lic. Artă
3.	Darabont Ors	XII	flaut	Vincze Fernct	III	Lic. Artă
4.	Laszlo Cristina	XII	pian	Mihăescu Carmen	III	Lic. Artă
5.	Darabont Julia	X	vioară	Bartha Lajos	Mențiune	Lic. Artă
6.	Docolin Ana	VIII	fagot	Docolin Dan	I	Lic. Artă
7.	Kecskes Aved Csilla	VIII	violoncel	Kozma Peter	II	Lic. Artă
8.	Cezar Raul	IV	percuție	Munteanu Ambrozir	III	Gim. M. Neagu Sighișoara

3.1. Prezentarea opțiunilor

Aspecte pozitive

- interes pentru studiul disciplinelor artistice
- o varietate mare de opțiuni

Aspecte negative

- insuficiența diversității de abilități ale profesorilor în raport cu solicitările beneficiarilor
- opțiuni în funcție de majoritatea elevilor
- organizare defectuoasă a C. D. S – urilor

Prezentarea opțiunilor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

Din cele 2941 de C.D.Ș.-uri existente la nivelul județului Mureș la compartimentul arte îi revin 47 de C.D.Ș.-uri după cum urmează:

Tipul de CDȘ	Aprofundare	Opțional ca disciplină nouă	Opțional integrat
Număr	20	9	18

- Nu toate disciplinele opționale sunt avizate de inspectorul de specialitate.

4. Inspecția școlară

INSPECȚII TEMATICE

S-au efectuat inspecții tematice la școlile din zona arondată unde s-au urmărit atât obiectivele generale stabilite de conducerea inspectoratului, cât și altele specifice fiecărei școli în parte, dar și cele propuse de M.Ed.C.T.; s-au realizat inspecții de revenire, urmărindu-se modul în care acestea au realizat recomandările făcute la inspecțiile realizate;

- care a vizat serviciul pe școala al cadrelor didactice și al elevilor, completarea cataloagelor școlare, semnarea condițiilor de prezentă, ROI (Școala Gen.nr.1 Luduș – 17-18.01.2007, Școala Generală Nr. 2 Tg. Mureș, Gr. Șc., E. Dandea,, Tg. Mureș 3- 4- 04.2007);
- care a vizat controlul documentelor școlare de asigurare a calității (Gr.Șc. Agricol Sighișoara – 21.02.2007, Gr,Șc.Electromureș,Tg.Mureș.

Tematica de control a fost variată urmărindu-se:

- controlul privind situația școlară la sfârșitul semestrului I, anul școlar 2006-2007

- eficiența activității cadrelor didactice
- regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- cataloage școlare, registre matricole
- respectarea de către cadrele didactice, dirigenți, conducerea unităților de învățământ a procedurilor legale
- desfășurarea orelor de dirigenție, relația profesor – elev, elevi – profesori dirigenți
- eficiența activității manageriale
- finalizarea anului școlar 2006 – 2007
- pregătirea și desfășurarea examenelor naționale

INSPECȚII RODIS SEMESTRUL I și SEMESTRUL II

Tipul inspecției	Data	Locul de desfășurare	Observatii
RODIS	29.11.2006	Școala Gen.Sântana de Mureș	3 ore asistență / 1 cadru didactic
RODIS	23-24.01.2007	Gr.Șc., Domokos Kazmer Sovata	6 ore asistență / 3 cadre didactice
RODIS	13– 14.03.2007	Liceul de Artă Tg. Mureș	9 ore asistență / 4 cadre didactice
RODIS	24-26.04 2007	Lic. Pedagogic Tg. Mureș	6 ore asistență-3 cadre didactice
De revenire	8 -9.05. 2007	Liceul de Artă Tg. Mureș	8 ore asistență- 4 cadre didactice

Punctele slabe care au reieșit din aceste inspecții școlare au fost :

- Nu toate cadrele didactice au capacitatea de a aplica, în practică, cunoștințele metodice dobândite: unii dintre ei întâmpină dificultăți în aplicarea metodelor/strategiilor de predare adecvate particularităților de vârstă sau nivelului de cunoștințe ale elevilor;
- Insuficienta utilizare a materialului didactic existent în școală;
- Lipsa dotării minimale a unităților școlare din mediul rural, pentru flux informațional eficient;
- Planificarea inadecvată, în unele situații, a resurselor de timp;
- În unele cazuri se observă reținere față de utilizarea metodelor active-participative; se remarcă focalizarea pe conținuturi/cunoștințe, nu pe competențe;
- Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice în special în mediul rural;
- Reticență în ceea ce privește utilizarea calculatorului

Nr.total de inspecții	Nr.total inspecții speciale	Nr.total inspecții tematice	Nr.total de inspecții în specialitate	Nr.total de inspecții RODIS	Nr.profesori inspectați	Calificative acordate
41	2	12	22	5	42	F.B; B

4.1 Constatări în urma activității de inspecție

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Din asistențele efectuate s-a observat că se asigură caracterul științific al lecțiilor. Conținuturile sunt predate pe înțelesul elevilor .Se pune accent pe latura formativă. • Profesorii asistați posedă cunoștințe de specialitate temeinice și conținuturile prezentate au fost prelucrate în funcție de specificul claselor de elevi. • La asistențe au fost utilizate diferite mijloace și procedee didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se utilizează rar predarea diferențiată datorită lipsei de consumabile (motivul cadrelor didactice: imprimantă, xerox) ○ Nu se utilizează material didactic suficient

4.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate și a managerilor unităților de învățământ:

- Proiectele de lecții se structurează potrivit cerințelor, asigurându-se corelația obiective-conținuturi-strategii.

- Se respectă obiectivele de referință ale disciplinelor școlare și se defalcă pe obiective operaționale (cognitive, afective, volitive).

a. Portofoliul directorului

Aspecte pozitive	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portofoliul directorului este complet. ➤ Program managerial corespunzător pentru anul școlar 2006/2007 cuprinzând obiective , acțiuni și strategia de dezvoltare pe anul în curs. ➤ Programul managerial este defalcat pe cele 2 semestre ale anului școlar cu obiective și acțiuni clare pe fiecare semestru. ➤ Graficele semestriale de monitorizare , consiliere control și evaluare a activității sunt întocmite la zi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se recomandă întocmirea graficului de asistență, obiectivele inspecțiilor, cadrele didactice inspectate, măsurile de remediere stabilite.

4.3. Calitatea curriculum-ului

- Curriculum-ul se adaptează cerințelor locale, nevoilor și intereselor elevilor, s-a proiectat prin consultarea părinților și conducerii școlii.
- Profesorii cunosc conținuturile Curriculum-ului Național și le respectă.
- Se remarcă rigurozitatea științifică a conținuturilor, caracterul logic, practic-aplicativ, ordonarea și structurarea în sisteme noționale cu grade diferite de generalitate
- Asigurarea fundamentului intuitiv adaptat specificului vârstei școlare precum și particularităților individuale ale elevilor

Relaționarea teorie-practică accesibilizează asimilarea cunoștințelor

4.4. Calitatea activității cadrelor didactice

- Resursele materiale sunt dozate corespunzător, se adaptează conținuturilor, situațiilor concrete de învățare
- Resursa umană este activ valorificată, implicată direct în activități de învățare frontale și diferențiate.
-

În organizarea activităților, situațiile de învățare create vor favoriza interacțiunile dar și exprimarea notei individuale a personalității elevilor și contribuțiile personale. Întregul demers investigativ asupra fenomenului cultural artistic va trebui să permită promovarea valorilor culturale.

EDUCAȚIE FIZICA ȘI SPORT

1. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru semestrul I al anului școlar 2006-2007 (cele mai relevante).

Educația fizică și sportul acționează cel mai direct asupra personalității elevului, iar perfecționarea organizării și desfășurării activității de educație fizică și sport, la nivel național se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social și al învățământului pe toate componentele educației prefigurată în strategia DGIP

Cresterea calitatii actului educational prin asigurarea cu personal didactic calificat

Elaborarea tematicilor de îndrumare și control în vederea desfășurării inspecției școlare .

Sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității.

Dezvoltarea bazei didactico-materiale Aplicarea metodelor moderne în procesul de învățământ

Modificarea comportamentului didactic .

Armonizarea ofertei școlii cu necesitățile sociale

Regândirea locului și rolului activităților sportive de masă și performanță

Asigurarea unei eficiente sporite comisiilor metodice

Colaborarea cu terti .

Organizarea de concursuri si competitii sportive in colaborare cu persoane fizice si juridice

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

PUNCTE TARI

Asigurarea predării cu personal didactic calificat

Organizarea la Tg Mures a Consfaturii Nationale a Inspectorilor Scolari de Specialitate , a Directorilor de CSS si LPS 28 09-01,10.2006, eveniment de amploare , apreciat de MedC si participanti , catalogata drept cea mai reusita activitate de acest fel

Organizarea la Sighișoara a Consfătuirii Naționale a Inspectorilor Școlari de Specialitate în perioada 26-29.03.2007 acțiune apreciată de participanți

Organizarea fazei finale a Olimpiadei Școlare la disciplina Pregătire Teoretică Sportivă la Târgu Mureș în perioada 10-13.04.2007, acțiunea fiind dată ca exemplu de organizare și celor care mai organizează faze finale la diferite ramuri de sport

Imbunatatirea bazei materiale prin darea în folosinta a Sali de sport (2 de tip A in Tg Mures) si amenajarea unor terenuri in aer liber

Organizarea etapelor de masa a ONSS ,cu participare numeroasa

Formarea continua a CD prin inscriere la grade didactice; Ed. XXI ;activitati de Cerc Pedagogic (ex. Gim.St. Gh. Sang. Mures,zona Mures ;Gim.M Viteazu Tg Mures)

Transmiterea in teritoriu (sub forma electronica) a documentelor elaborate de MEd.C in specialitate

Rezultate de exceptie obtinute la campionate si concursuri interne si internationale (ex sportivi echipa hochei pe iarba loc I Camp. Nat. Copii prof. Dodo Gabor ,Inot Camp. Nat . copii , jun II si Jun I loc I Kadar Norbert; Kagan Ferenc ,Trandafir Norbert Peteley Attila Kerekes I. Lupte libere Camp. Nat. Seniori , jun I locul I Mihaly Csaba prof. Gyarmati F., Sah Camp. Mond. De Jun. Baratosi Daniel loc XVII - prof. Baratosi, Șah-Baratoși Daniel-campion național, Anton Teodor-campion național la șah activ, Pop Alexandru- campion național la șah dezlegări- prof Baratoși)

Simultanul Marelui Maestru International de Sah V. R .Nisipeanu

Promovarea în lotul olimpic de seniori la lupte libere a sportivului Mihaly Csaba, a lui Recorean Adrian și Trifan Florin în lotul de seniori, iar Botoș Arabela în lotul de cadete-sportivi ai CSS Tg.Mureș

Alocarea de MEd.C. –a unor sume importante de bani în vederea dotării cu materiale sportive (mijloace de invatamant) si echipament sportiv a unitatilor de invatamant pe nivele de pregatire

Asigurarea unei tabere de pregatire sportiva de iarna si vara la Sovata, Tusnad pentru elevii sportivi de la CSS Tg Mures , CSS Sighisoara si Reghin

Asigurarea unui numar crescut de ore de ansamblu sportiv pe nivele de pregatire, in speta la invatamant liceal pentru echilibrarea reducerii orelor la clasa

Elaborarea de noi programe scolare pentru pregatirea sportiva practica si teoretica

Introducerea obligativității predării educației fizice la clasele primare, de către profesorii de specialitate, propunerea fiind făcută la Consfătuirea Națională a Inspectorilor Școlari de Specialitate, a Directorilor de CSS și LPS de către ISJ Mureș

Îmbunătățirea bibliotecii personale a profesorilor de educație fizică cu cărți de specialitate

Organizare în condiții bune și cu participare numeroasă a ONSS

Organizarea de competiții sportive de masă, altele decât cele prevăzute în ONSS-85 activități

PUNCTE SLABE

Slaba pregatire profesionala a absolventilor de invatamanat universitar sportiv ,cat si interesul scazut pentru perfectionare

Diminuarea numarului de ore de educatie fizica la clasa XI –XII

Repartizarea orelor de educatie fizica in completare de catedra la titularii de alta specialitate (de regula 1-2 ore la un prof. ,in mediul rural)

Scaderea rezistentei la imbolnaviri , prin necunoasterea si nerespectarea regulilor de igiena si nepracticarea educatiei fizice

Activitatea metodica a Cercului Pedagogic din invatamantul sportiv integrat si suplimentar inexistentă

Programele scolare pentru optionale la L.P.S.si ansamblul sportiv la invatamant liceal nu au fost avizate in totalitate de inspectorul de specialitate

Finantarea necorespunzatoare a calendarului competitiona la L.P.S. fapt care a dus la neinscrierea in competitii a unor echipe reprezentative cu potential de performanta

Campanie slaba de promovare a imaginii invatamantului sportiv integrat fapt care a generat un numar scazut de elevi in clasele de inceput de ciclu (LPS cl I-A,I. Vladutiu ,AL .I Cuza cl v –a)

Componenta valorica necorespunzatoare a claselor la invatamantul integrat (LPS. AL.Cuza ,Romulus Guga...)

Creșterea alarmantă a scutiilor medicale (la înv liceal și SAM)

Echipament sportiv neuniform și neadecvat (în mediul rural și SAM)

În urma inspecției RODIS de la LPS s-au constatat nereguli, privind normarea cadrelor de specialitate în raport cu numărul de elevi înscriși

În urma inspecției RODIS de la Sântana de Mureș s-au constatat condiții slabe din punct de vedere al bazei materiale și al calității lecțiilor

Implicarea insuficientă a profesorilor antrenori de la CSS/LPS în asistarea și controlul situației școlare a elevilor sportivi

OPORTUNITATI

Predarea Ed fizice la clasele I-IV de profesori de specialitate

Realizarea calendarului competitiona , prin alocarea de resurse financiare necesare sportului scolar de performanta , de catre institutiile abilitate (consiliul local , MEd.C)

Construirea unui campus scolar pentru invatamantul sportiv integrat si suplimentar cu dotarile corespunzatoare activitatilor sportive de performanta

Editarea de manuale pentru clasele V-VIII si XI –XII la pregatirea sportiva teoretica.

Asigurarea din timp a sumelor de bani alocate de MEdC in vederea dotarii unitatilor de invatamant cu materiale si echipament sportiv

Colaborare corespunzatoare cu DJS, DSP , Federatii sportive etc.

Incheierea protocolului între MECT,ANS, COSR privind asigurarea cadrului de colaborare în vederea dezvoltării continue și funcționării performante a sistemului național de educație fizică și sport

Posibilitatea realizării unui proiect de finanțare al competițiilor sportive școlare pe baza calendarului competitiona cu Consiliul Județean și Consiliile Locale

Realizarea unui program de formare a profesorilor stagiaari

AMENINTARI

Tratarea cu superficialitate a orelor de educatie fizica la invatamantul primar si in unele cazuri gimnazial si liceal

Bugetul necorespunzator in vederea pregatirii sportive si a participarii in competitii sportive interne si internationale ,periclitaeza realizarea calendarului competitiona , a finalitatilor sportului de performanta si chiar a existentei LPS.

Lipsa fondurilor necesare in vederea dotarii bazelor sportive scolare

Reticiența la nou din partea cadrelor didactice cu precadere in invatamantul sportiv integrat si suplimentar

Scaderea interesului elevilor pentru activitatea motrica la clasa si extrascolara in favoarea altor placeri

Diminuarea potentialului bio-psiho-motric care creaza dificultati in selectionarea tinerilor pentru sportul de performanta.

Scăderea numărului de participanți la activitățile sportive față de anii precedenți

2.1. Exemple de bună practică

3.Actiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

Conferinta Nationala a Inspectorilor de Educatie Fizica si Sport , a Directorilor de CSS si LPS desfasurata la Tg Mures in data de 28 09-01,10,2006 cu participarea a unui numar de 200 profesori .

Organizarea la Sighișoara a Consfătuirii Naționale a Inspectorilor Școlari de Specialitate în perioada 26-29.03.2007

Organizarea fazei finale a Olimpiadei Școlare la disciplina Pregătire Teoretică Sportivă la Târgu Mureș în perioada 10-13.04.2007

La reusita actiunilor si-au adus contributia : echipa ISJ ;echipa de coordonare - profesori de specialitate ; unitati de invatamant din judet , cadre didactice , sponsori etc.

Activitati metodice la fiecare Cerc Pedagogic

Materialele primite de la MECT au fost distribuite în teritoriu în format electronic

Pregătirea, organizarea și desfășurarea bacalaureatului la educație fizică în bune condiții

Organizarea de competiții sportive de masă, altele decât cele prevăzute în ONSS-85 activități

Organizarea și desfășurarea în bune condiții a examenului de titularizare și a concursului de suplinitori

Repartizarea candidaților pe posturi

Organizarea etapelor pe zonă la diferite ramuri sportive

2.2. Prezentarea opțiunilor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate.

La LPS Tg Mures un numar de 13 opțiunilor : la masaj ,arbitraj ,jocuri sportive , trauma sportive , istoria sportului In școli CDS –extindere si aprofundare .

La unitatile de invatamant s-au alocat un numar crescut de ore de ansamblu sportive , in vederea susținerii activitatilor extracurriculare si a pregatirii echipelor scolare pentru ONSS

Au fost elaborate programe scolare care in mare parte au fost avizate de inspectorul de specialitate

4. Inspectia școlară

Nr.total de ore de inspectii	Nr.total de inspectii speciale	Nr.total de inspectii tematice	Nr.total ore de inspectii în specialitate	Nr.total ore de inspectii RODIS	Nr.profesori inspectați	Calificative acordate
170	76	15	162	6	91	FB;B :S

4.1. Constatări în urma activității de inspectii

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<p>4 1,2,3,4</p> <p>Cresterea calitatii proiectarii didactice</p> <p>Interes pentru perfectionare prin inscrierea la gr. did.</p> <p>Organizarea activitatilor metodice din cercurile pedagogice in conditii foarte bune .Folosirea materialelor si mijloacelor moderne de prezentare</p> <p>Interes pentru modernizarea bazei sportive si dotarea cu mijloace de invatamant din surse extrabugetare si prin proiecte de parteneriat</p> <p>Respectarea continutului programei scolare</p> <p>Concordanta intre nivelul de pregatire al elevilor si notare</p> <p>Programe pentru ansamblul sportiv</p>	<p>Nu exista peste tot concordanta intre planificare si desfasurarea lectiilor</p> <p>Slaba pregatire pedagogica si profesionala la absolventi</p> <p>Baza materiala neuniforma cu dotari slabe in special in mediul rural</p> <p>Echipament sportiv neadegvat in mediul rural</p> <p>Nu toate cadrele didactice au programe pentru CDS si ansamblu sportiv avizate de ISJ</p> <p>Portofoliul profesorului si dosarul catedrei si al comisiei metodice incomplet</p>

DISCIPLINE PROFESIONALE ȘI TEHNICE, FORMARE CONTINUĂ ADULȚI

7. Obiective și dimensiuni ale postului/compartimentului:

- construirea unor strategii multilaterale, multidisciplinare, intercorelate și coordonate între diverse domenii de politici .
- Îmbunătățirea corespondenței între oferta TVET și nevoile de dezvoltare socio-economică bazată pe o abordare integrată a educației și formării resurselor umane și a nevoilor de dezvoltare regională.

Învățământul profesional și tehnic din rețeaua școlară a Județului Mureș, în semestrul I s-a bazat pe următoarele „**2 cuvinte cheie**”:

- *eficiență* – adică pe calitatea ofertei de formare profesională și aspirația la excelență și

- *echitate* – ofertă adaptată la nevoile diferiților cursanți și reducerea atât a abandonului timpuriu al educației și formării, cât și a marginalizării sociale.

8. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Oferirea unui cadru de referință pentru elaborarea și armonizarea PLAI și PAS, din perspectiva întocmirii planului de școlarizare • Stabilirea unor priorități, ținte și acțiuni pentru adaptarea TVET la nevoile locale • Întocmirea documentelor de planificare a ofertei școlare, în concordanță cu prioritățile regionale și județene, adaptată la specificul comunității • Conducerile de școli au în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale • Funcționarea CLDPS-ului într-o manieră care ține cont de necesitatea sprijinului sistemului educațional mureșean • Parteneriate educaționale încheiate cu diferiți agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor de specialitate la nivelul liceu, SAM și anul de completare, pentru multe dintre specializări (mecanică, electrotehnică, chimie industrială, industrie alimentară, veterinară, mecanică agricolă, etc.) • Portofoliile profesorilor/inginerilor nu sunt toate structurate pe discipline/module • Strategiile didactice continuă să fie tradiționale • Se utilizează rar auxiliarele curriculare, fișe de lucru, portofolii ale elevilor, soft-uri educaționale • Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie, raportat la resursele din rețea. • Reținerea în promovarea unor proiecte și lipsa de experiență în elaborarea unor proiecte/programe de parteneriat

2.1. Exemple de bună practică: Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Tg.Mureș, Colegiul Economic „Transilvania” Tg.Mureș, Grup Școlar „Constantin Brâncuși” Tg.Mureș, Grup Școlar „Traian Vuia” Tg.Mureș (**zona Tg.Mureș**), Grup Școlar Industrie Ușoară Sighișoara (**zona Sighișoara**), Grup Școlar Agricol „Ion Bojor” Reghin, Școala generală 4 Reghin (**zona Reghin**), Grup Școlar „Domokoș Kazmer” Sovata (zona Sovata).

3. Acțiuni/activități/studii/prognoze/tendințe în cadrul disciplinei/domeniului/nivelului ce au avut loc în anul școlar 2006-2007 (cu exemple pozitive).

- Analiza oportunității introducerii de noi specializări conform PLAI/PRAI
- Reuniunea națională a constructorilor
- Dezbateri pe tema oportunității implicării comunității locale în diversificarea ofertei școlare (de exemplu: domeniul construcții organizat de Grup Școlar „C-tin Brâncuși” Tg.Mureș)

3.1. Prezentarea opțiunilor: număr, motivație, eficiență, constatări pozitive, aspecte care trebuie remediate: 307, aprofundare, extindere și/sau disciplină nouă.

Observație: C.D.Ș.-urile se concretizează în majoritatea cazurilor în extinderi și aprofundări. (toate unitățile de învățământ controlate)

- Neprezentarea și ca atare nevizarea unor CDȘ-uri de către inspectorul de specialitate

4. Inspecția școlară

Nr. total de inspecții	Nr. total de inspecții speciale de grad didactic	Nr. total de inspecții tematice (asigurarea calității)	Nr. total de inspecții în specialitate	Nr. total de inspecții RODIS	Nr. profesori inspectați	CALIFICATIVE OBȚINUTE
164	42	118	42	4	42	FB

4.1. Constatări în urma activității de inspecții

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Programe manageriale care concretizează și stabilesc obiective și acțiuni mecate să asigure îndeplinirea 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor discipline tehnice • Nu există criteriile unitare de elaborare a portofoliilor (la majoritatea unităților de învățământ controlate)

<p>țintelor strategice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala dezvoltă proiecte și programe pe diverse componente ale educației • Colective care participă activ la realizarea acțiunilor curriculare și extracurriculare • Monitorizarea și evaluarea calității educației furnizate de către colectiv, se face de către directori prin activități regulate de control și asistențe • Paleta formelor de evaluare aplicate de cadrele didactice este destul de vastă • Cunoașterea situației școlare și familiale a elevilor de către fiecare diriginte • Portofolii pentru toate cadrele didactice • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin burse, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea incorectă a unor denumiri de discipline în documentele școlare, conform denumirilor din planul cadru • Cadre didactice de cultură generală necalificate care predau educație tehnologică • Lipsa unor documente care să reflecte calitatea actului didactic prin prisma parcurgerii conținuturilor, a modalităților de evaluare, a înregistrării și urmăririi progresului elevilor • Dezinteres al directorilor de unități școlare în vederea respectării ordinului MECD nr.4740/2003 privind dotarea minimală la disciplina educație tehnologică • Amenajarea unui punct de informare a comunității privind activitățile din școală • Lipsa derulării unor cursuri de formare profesională prin Direcția Muncii Mureș, cu scopul atragerii unor surse de finanțare.
---	--

Exemple de bună practică: Grup Școlar de Industrie Ușoară Sighișoara, Grup Școlar "Ion Vlasiu" Tg.Mureș, Grup Școlar "Gheorghe Șincai" Tg.Mureș, Grup Școlar "Ioan Bojor" Reghin, Colegiul Agricol "Traian Săvulescu" Tg.Mureș, Grup Școlar Iernut, Grup Școlar "Domokoș Kazmer" Sovata.

4.2. Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate și a managerilor unităților de învățământ:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea documentelor de planificare și proiectare pe unitatea de învățare • Buna pregătire în specialitate a cadrelor didactice de învățământ profesional și tehnic • Preocuparea cadrelor didactice de formare și obținere de cadre didactice • Marea majoritate a cadrelor didactice sunt calificate; maștrii instructori titulari au terminat sau sunt înscriși la o formă de învățământ superior (cursuri de lungă sau scurtă durată); • Cadrele didactice au cunoștințe solide la disciplina predată; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei dezvoltări strategice a planului managerial, pe componenta relația școală comunitate • Lipsa unor parteneriate clare cu comunitatea • Documente școlare întocmite greșit, de exemplu înscrierile din registrul matricol. • Nu toate cadrele didactice sunt înscrise la cursuri de lungă durată în vederea completării studiilor.

Exemple de bună practică: Grup Școlar „Avram Iancu” Tg.Mureș, Grup Școlar „Gheorghe Șincai” Tg.Mureș, Colegiul Economic „Transilvania” Tg.Mureș, Grup Școlar „Ion Vlasiu” Tg.Mureș, – **zona Tg.Mureș**, Grup Școlar „Ion Bojor” Reghin, Gimnaziu "Mihai Viteazu" Tg.Mureș, Gimnaziul „A.Maior” Reghin – **zona Reghin**, Grup Școlar Industrie Ușoară Sighișoara, Luduș – **zona Luduș**, Gimnaziul „Victor Jinga” Sighișoara-**zona Sighișoara**.

4.3. Calitatea curriculum-ului

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum oferit respectă prevederile legale, normativele curriculare și recomandările din ghidurile metodologice • Chestionarea elevilor în ceea ce privește opțiunea curriculară la CDȘ, bazat pe analiza de nevoi • Se pune accent pe realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea/evaluarea sistematică a elevilor elaborându-se, la nivelul catedrei disciplinelor tehnice, teste de evaluare finală care să cuantifice nivelul de atingere a competențelor 	

Exemple de bună practică: Colegiul Agricol "Traian Săvulescu" Tg.Mureș, Grup Școlar Electromureș, Grup Școlar „Avram Iancu” Tg.Mureș, Grup Școlar „Ion Vlasiu”, Tg.Mureș, Grup Școlar „Domkoș Kazmer” Sovata,

4.4. Parteneriatul cu părinții și comunitatea locală

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Referiri clare și punctuale în planurile manageriale privind îmbunătățirea legăturii cu comunitatea locală • Școala asigură o bună comunitate cu comunitatea locală și părinți • Școala știe să utilizeze în mod eficient toate resursele materiale și financiare oferite de părinți și comunitate • Părinții sunt în general mulțumiți de implicarea comunității în viața școlii 	

Exemple de bună practică: Grup Școlar "C-tin Brâncuși" Tg.Mureș, **Grup Școlar "Aurel Persu" Tg.Mureș**, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Tg.Mureș, Colegiul Economic „Transilvania” Tg.Mureș, Grup Școlar "Lucian Blaga" Reghin, Colegiul Tehnic Târnăveni, Școala de arte și Meserii Târnăveni.

4.5 PROGRAME EDUCAȚIONALE PHARE

a. Existența în școli a programului PHARE TVET - 2002, după cum urmează:

- Grup Școlar Luduș (reabilitare corpul A și B, încheierea livrării echipamentelor specializate, încheierea etapei de formare profesională, dotări cabinete, ateliere, valoare Euro 220.000.
- Grup Școlar de Industrie Ușoară Sighișoara: dotare, reabilitare clădiri, valoare totală 668.929 Euro
- Grup Școlar Iernut: reabilitare executate: 132883.65 Euro, echipamente 178224.46 Euro, reabilitare ateliere în valoare de 25.974 Euro

b. PHARE 2004-2006: Grup Școlar "Ion Bojor" Reghin, Grupul Școlar Sovata (programul este în prima fază a derulării), Colegiul silvic Gurghiu, Grup Școlar "Vasile Netea " Deda. În aceste școli au fost realizate dotări în valoare de 40000 euro/școală, cu licitații pentru reabilitări ateliere.

Cuprinderea în Programul Phare TVET și a altor școli (campusuri școlare): Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Tg.Mureș, Grup Școlar „C-tin Brâncuși” Tg.Mureș și Grup Școlar "Sfântu Gheorghe" Sângeorgiu de Pădure.

5. INFORMARE privind desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale la toate nivelele, 2006-2007:

- toate rapoartele înaintate ministerului, (nivel liceal , SAM, AC și postliceal), au fost trimise prin E-mail tuturor unităților școlare care au organizat și desfășurat aceste examene
- **nivel liceal** total 1501 absolvenți înscriși, 1472 prezenți din care promovați 1446.
- **nivel 1 SAM** , sesiunea iulie 2007: total înscriși 1823, prezenți 1782 din care promovați 1779
- **nivel 2 SAM** , sesiunea iulie 2007: total înscriși 1422, prezenți 1398 din care promovați 1394
- **nivel 1 SAM** , sesiunea august 2007: total înscriși 140, prezenți 133 din care promovați 133
- **nivel 2 SAM** , sesiunea august 2007: total înscriși 136, prezenți 130 din care promovați 128

Aspecte pozitive.

- mulțumiri tuturor celor care au respectat metodologia și au trimis la timp rapoartele conform machetei din metodologie

Aspecte negative:

- nu este respectată conținutul machetei din metodologie (lipsă urban, rural, totalul nu este corect calculat, etc.)
- raportările sunt întocmite în multe cazuri de secretarul unității școlare, care trimite macheta întocmită doar pe domeniu/profil, fără defalcarea acesteia pe specializare/calificare profesională, iar conducerea unității o semnează. Atenție pe viitor.

5.1. BACALAUREAT 2007

- rezultate previzibile prin implicarea tuturor cadrelor didactice solicitate (mulțumiri acestora)
- rezultatele examenului de bacalaureat 2007, proba E, cu procente de promovabilitate de peste 95%.

Aspect negativ:

- în sesiunea iunie-iulie foarte mulți elevi au căzut proba la Ecologie și protecția mediului (atenție conducerea și profesori de la Colegiul Silvic Gurghiu).

5.2. OLIMPIADE/CONCURSURI PROFESIONALE 2007

a) mulțumiri tuturor celor care s-au implicat: directori, cadre didactice, însoțitori, elevi și părinți

b) rezultate:

- **19 cadre didactice propuse în comisiile naționale de evaluare (cea mai numeroasă participare a județului Mureș la acest gen de examinare), după cum urmează.** Ignat Virgil - de la Școala gen 2, Tibrea Adriana și Mândrilă Ana - Grup Școlar C-tin Brâncuși Tg.Mureș, Duma Simona - Grup Școlar "Avram Iancu Tg.Mureș", Kiss Erzebet - Grup Școlar "Traian Vuia" Tg.Mureș, Duca Octavian - Grup Școlar Aurel Persu tg.Mureș, Pantelimon Cristina - Grup Școlar Petru Maior Reghin,, Drăgan Cristina - Grup Școlar MIU Sighișoara, Ognean Liliana și Bejan Eva de la Colegiul Economic Tg.Mureș, Hădărău Ana și Nan Rodica de la Colegiul Agricol Traian Săvulescu Tg.Mureș, Feurdean Ana Maria de la Grup Școlar Ion Bojor reghin, Bodayș Ibolya - Sângeorgiu de Pădure, Hulpuș Maria - Colegiul Tehnic Târnăveni, Petca Maria - Grup Școlar Lucian Blaga Reghin, Ciulea Adela - Grup Școlar Ion Vlasiu Tg.Mureș, Stetco Maria - ISJ Mureș, Medre Felician - SAM Târnăveni.

- **premierii obținute: 4 premii I, un premiu special, 2 premii III, 12 mențiuni și o mențiune specială: TOTAL 19 premii**

Aspecte negative (extras și din rapoartele celor care au însoțit elevii):

- un număr foarte mic de elevi implicați/participanți la faza județeană/națională a olimpiadei de educație tehnologică: **din 23.746 elevi clasele V-VIII, au participat la faza județeană de la Gimnaziul "Mihai Viteazu" Tg.Mureș, doar 62 de elevi ????????**
- nerespectarea programei școlare în întocmirea subiectelor
- lipsa mijloacelor de transport în vederea deplasării elevilor
- obligarea elevilor de a veni la faza națională cu material didactic și echipamente
- lipsa apei calde și a căldurii în unele dormitoare
- prezența unui vicepreședinte în calitate și de examinator
- necomunicarea la timp a rezultatelor și organizarea târzie a festivităților de premiere (după ora 17)

6. OPȚIONALE (respectarea cadrului legal, întocmire, avizare, etc)

- cadrul legal de întocmire TVET nr. 610 din 01.09.2003 (reperce privind întocmirea CDL-ului), fișa de avizare opțional, etc.
- nu se vor mai aviza fișe de evaluare a CDL/CDS, fără ca acestea să cuprindă conținuturile din documentele amintite mai sus: argument, competențe, valori și atitudini, bibliografie, respectarea particularităților de vârstă ale elevilor, concordanța cu etosul școlar, etc, în total aproximativ 11 puncte.

7. Raport examene de absolvire nivel 1 și 2

Urmare prevederilor Legii învățământului și a tematicii de control, prevăzută în nota ministerului din 27.07.2007, în județul Mureș a avut loc o **activitate de consiliere, îndrumare și control tematic**, privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare **nivel 1 și nivel 2, în anul școlar 2006-2007.**

MĂSURI INTREPRINSE DE INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MUREȘ

1. Centralizarea datelor cu privire la numărul de absolvenți ai școlii de arte și meserii/anul de completare și stabilirea centrelor de examen.

În conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 5419 din 08.11.2005, s-au centralizat propunerile din unitățile școlare referitoare la posibilitatea de a organiza centre de examinare, în

funcție de calificările profesionale cu accent pe: posibilitatea asigurării locației, a materialelor și consumabilelor, a utilajelor și instrumentelor necesare susținerii probelor, etc.

În acest sens, cei doi inspectori de specialitate, **au verificat în perioada 18-22.06.2007**, toate aceste unități școlare care au solicitat să devină centre de examen. Vizita a fost efectuată inclusiv de monitorii de calitate propuși în comisia de examinare.

Și-au manifestat dorința un număr de 30 de unități școlare care să devină centre de examinare, propuneri care au fost trimise spre aprobare Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, în data de 17.05.2007, urmând ca în baza deciziei inspectorului școlar general, fiecare unitate școlară să-și desfășoare examenul conform metodologiei de organizare și desfășurare în vigoare.

Inspectoratul Școlar al Județului Mureș și unitățile școlare implicate în această formă de evaluare la sfârșit de ciclu, a respectat prevederile ordinelor și notelor venite din partea ministerului, asigurând în acest sens, cele mai bune condiții de finalizare a studiilor absolvenților de nivel 1 și 2, școală de artă și meserii, respectiv anul de completare.

2. Transmiterea listei centrelor de examen spre validare la Comisia Națională de Evaluare și Certificare s-a făcut în data de 17.05.2007.

3. Organizarea de cursuri de formare, conform prevederilor metodologiei, pentru membrii evaluatori și pentru monitorii de calitate.

Pentru cadrele didactice propuse în comisiile de examinare, inclusiv monitorii de calitate, s-au organizat o serie de formări, în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 5419 din 08.11.2005, după cum urmează:

- **19 februarie 2007:** formare directori unități de învățământ pe problematica temelor abordate la Consfătuirea cu inspectorii de specialitate discipline tehnice ce a avut loc la Cluj Napoca în zilele de 19-20.01.2007, precum și o formare privind aplicarea prevederilor Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 4925/2005, a Ordinului comun: Ministerul Educației și Cercetării, respectiv Ministerul Muncii și Solidarității Sociale nr. 4330/2002, respectiv 534/2004, precum și ale Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 5800/2006, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de absolvire/certificare a învățământului profesional, liceal-filiera tehnologică, în anul școlar 2006-2007.

În acest sens, au fost convocați, toți directorii unităților școlare (31 la număr) și 40 cadre didactice propuse ca monitorii de calitate.

- **04 iunie 2007:** stagiul de abilitare privind monitorizarea calității examenelor de certificare a competențelor profesionale a absolvenților de învățământ profesional, seminar organizat la București și patronat de Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

Obiectivele stagiului: pregătirea monitorizării calității examenelor de certificare a competențelor profesionale 2007, nivel 1 și 2; optimizarea calității raportului privind organizarea și desfășurarea acestor examene.

Participă din partea ISJ Mureș: inspector școlar discipline tehnice prof.ing. Stetco Maria

- **07 iunie 2007:** ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ, președinții comisiilor de evaluare și monitorii de calitate

Obiectivele reuniunii de lucru: identificarea problemelor privind desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, nivel 1 și nivel 2, respectarea condițiilor de înscriere la examen, etc.

- **08 iunie 2007:** stagiul de abilitare privind monitorizarea calității examenelor de certificare a competențelor profesionale a absolvenților de învățământ profesional, seminar organizat la Brașov și patronat de Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.
- **Obiectivele stagiului:** abilitarea monitorilor de calitate, prin exerciții practice de analiză și interpretare a fișelor de evaluare pentru proba practică și orală; analiza structurii de raport a monitorului de calitate și exerciții practice de prezentare a informațiilor calitative conținute.

Participă: Iosif Dorina - cadrul didactic de la Grup Școlar de Industrie Ușoară Sighișoara; Gherman Rodica de la Grup Școlar Industrial Luduș și Stanciu Iuliana de la Grup Școlar Iernut.

4. Desemnarea monitorilor de calitate și a comisiilor de examinare.

Desemnarea monitorilor de calitate, s-a făcut în urma analizei rezultatelor cadrelor didactice pe parcursul anului școlar în curs și a performanțelor privind formarea continuă, inclusiv rezultate obținute la olimpiadele și concursurile școlare.

Nominalizarea comisiei de examinare s-a făcut în baza prevederilor **Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 5419 din 08.09.2005**, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională **nivel 1 și nivel 2, art. 12.**

Pentru optimizarea și eficientizarea procesului de evaluare și cerificare s-au nominalizat în câteva comisii și cei doi inspectori de specialitate, care au atribuții prin fișa postului, de a monitoriza și evalua performanțele la nivelul 1 și 2.

Amintim de asemenea faptul că, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, a eliberat sub semnătura președintelui Comisiei Județene de Evaluare și Certificare, fișe de atribuții în conformitate cu prevederile ordinului mai sus amintit, art. 13.

În conformitate cu prevederile ordinului mai sus amintit, **art.11**, desemnarea componentei Comisiei Județene de Evaluare și Certificare, s-a făcut în data de 16.01.2007, după ce Inspectorul Școlar General a emis Decizia nr. 7 din 10.01.2007, de constituire a Comisiei Județene de Evaluare și Certificare a Județului Mureș, care va coordona organizarea și desfășurarea obținerii certificatului de competențe profesionale de nivel 1 și nivel 2.

5. Instruirea președinților comisiilor de examinare - s-a făcut în stagiile de formare amintite la punctul nr.3, în zilele de 19 februarie 2007, respectiv 07 iunie 2007.

6. Transmiterea de adrese Autorității de Sănătate Publică Mureș, respectiv Inspectoratului de Jandarmi Mureș, privind desemnarea de personal medical, respectiv de pază și ordine pe perioada desfășurării examenelor, s-a făcut în data de 21.06.2007. Dacă prima instituție a trimis în data de 25.06.2007, o listă cu toți medicii desemnați în centrele de examen, Inspectoratul de Jandarmi Județean, trimite Inspectoratului Școlar Județean Mureș, o notă prin care roagă instituția amintită, să se adreseze Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, care la rândul său să solicite Ministerului Internelor și Reformei Administrative, asigurarea măsurilor de ordine și siguranță publică.

Nu este necesar o astfel de intervenție, deoarece Inspectoratul Școlar al Județului Mureș a solicitat asigurarea acestor măsuri pentru examenul de bacalaureat, care se suprapune cu susținerea examenului de competențe profesionale de nivel 1 și nivel 2. **Deci la data desfășurării examenelor, toate unitățile școlare au asigurate, prin 1-2 jandarmi, servicii de pază și ordine.**

7. Realizarea comenzii pentru confecționarea ștampilelor rotunde tip-examen de certificare.

Prin adresa Inspectoratului Școlar Județean Mureș nr. 4693 din 20.05.2007, s-au comandat un număr suficient de ștampile rotunde corespunzătoare numărului de centre de examinare, plus una de rezervă, toate acestea distribuindu-se centrelor sub semnătură de primire-predare la sfârșitul examenului, pe bază de proces verbal.

8. Validarea temelor pentru proiecte, pentru fiecare calificare profesională prin anul de completare.

Fiecare unitate școlară/centru de examen, a prezentat lista tuturor temelor pentru proiecte la anul de completare, care au fost validate în conformitate cu prevederile **Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 5419 din 08.09.2005**, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 1 și nivel 2, **art. 11 litera o și art.21.**

9. Preluarea de pe site-ul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, a fișei de evaluare a proiectului și a probei orale.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș, a pus în aplicare prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 5419 din 08.09.2005, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 1 și nivel 2, **art. 11, litera p**, în sensul că există fișă document-martor de evaluare a proiectului și a probei orale - numită în continuare fișă de evaluare, conținând:

- criteriile de apreciere/evaluare pentru proiect
- criteriile de apreciere pentru susținerea probei orale.

Concluzie: considerăm că la nivel de Inspectorat Școlar Județean Mureș, examenele pentru certificarea competențelor profesionale, s-au desfășurat în cele mai bune condiții, respectându-se toate prevederile și notele Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, **o notă cu totul aparte este cea că cei doi inspectori de**

specialitate, tratează cu multă seriozitate și profesionalism, sarcinile și dispozițiile ce le revin prin fișa postului.

NOUTĂȚI/PREVIZIUI/PROPUNERI 2007-2008

1. Încadrarea pe 2007-2008 la disciplina EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ trebuie să respecte prevederile metodologiei privind mișcarea personalului didactic art 1 și în conformitate cu Ordinul MEC nr. 178/ 2007, publicat în MO al României cu nr. 138 bis, privind aprobarea Centralizatorului referitoare la disciplinele de învățământ, domeniile și specializările precum și probele de concurs, valabil pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar 2007.

2. BACALAUREAT 2008, urmare a apariției OMECT 1870/31.08.2007 referitor la aprobarea calendarului, programelor și metodologiei de bacalaureat 2008, se impune a preciza următoarele:

- schimbarea disciplinelor la proba E (fără nici o consultare a factorilor din învățământ
- atenție cine vor preda aceste discipline, cu atât mai mult cu cât lipsesc cu desăvârșire manuale de specialitate.
- modificările apărute, considerăm că au survenit și ca urmare a convocării comisiilor de specialitate din perioada 10 iulie - 12 iulie 2007, unde Județul Mureș a fost reprezentat de 10 cadre didactice: **.CE AU PROPUS/DISCUȚAT/ANALIZAT ACESTE CADRE DIDACTICE ?**

3. A apărut Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare nivel 3 (ruta directă, respectiv ruta progresivă de pregătire profesională 2007-2008), noutăți:

- conform cap. IV, art.17, examenul de certificare constă în realizarea unui proiect pe durata ultimului semestru de pregătire și susținerea orală a acestuia
- redactarea proiectului se va face conform art. 19 și 20
- rezultatul final va fi stabilit conform art. 20
- atenți foarte mare la anexa 1 (cu partea I, II , III și IV, respectiv anexa 2 și 3)

4. A apărut HG nr. 530 din 30 mai 2007, pentru modificarea HG. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare.

8. ASIGURAREA CALITĂȚII

- **urmează controlale privind validarea rapoartelor**
- respectați cadrul legal (atenția la manualul calității)
- autorizarea/acreditarea unităților de învățământ
- monitorizarea internă și externă
- validarea rapoartelor de autoevaluare utilizând indicatorii propuși de ARACIP

9. PREZENTARE PAS

- aplicare instrumentelor de asigurare a calității în anul școlar 207-2008

9. Soluții de ameliorare a problemelor identificate în cadrul inspecțiilor și modalități de valorificare a rezultatelor acestora:

- Consiliere managerială de specialitate
- Consilierea și sprijinirea debutanților
- Diseminarea de bune practici, Schimburi de experiență și interasistențe
- Activități de formare continuă organizate de CCD și ISJ
- Rapoarte studii de analiză în urma inspecțiilor, informări
- Organizarea de conferințe, simpozioane la domeniile/profilele tehnice, pe problematica PRAI și a dezvoltării învățământului profesional și tehnic 2007-2013.

IV. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE FORMALE ȘI NONFORMALE

ANALIZA S.W.O.T. A STĂRII DISCIPLINEI ȘI COMPARTIMENTULUI

Puncte tari

- activitate intenționată și orientată, activitatea educativă formală și nonformală a permis continuarea, adâncirea și dezvoltarea achizițiilor, cunoștințelor și competențelor din zonele de interes al elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase;
- aproape toți profesorii dirigenți au fost formați pe componenta Orientare și Consiliere
- foarte bună mobilizare a responsabililor de cercuri pedagogice zonale pe linia activității educative, a Consiliului Consultativ al Specialității, pentru domeniul educativ și al metodiștilor în organizarea activității metodice și în participarea activă la realizarea procesului de inspecție școlară în domeniul consilierii/dirigenției și al activităților formale și nonformale
- spațiul și timpul orei de dirigenție a fost folosit ca spațiu și timp al dezvoltării personale a elevului, al dialogului cu elevii și între elevi;
- relațiile interpersonale existente (conducere-subalterni, profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) favorizează, în general, crearea unui climat educațional deschis, stimulat, în care elevii își manifestă aptitudinile și interesele în activități educative formale și nonformale cu impact la nivelul vieții școlii și a comunității;
- activitatea educativă formală și nonformală a permis folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.
- existența la nivelul școlilor a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea, părinții;
- a fost încurajată o cultură organizatorică stimulativă pentru comunicare, participare și inovație.
- elevi și profesori recunoscuți pe plan județean, național și chiar internațional în urma implicării în activități extracurriculare de succes – concursuri, festivaluri, expoziții etc.;
- implicarea școlilor în programele, proiectele naționale /județene, coordonate de M.Ed.C / I.Ș.J.
- conjugarea ofertei educaționale a școlii cu cea a comunității, încheierea de acorduri de parteneriat și desfășurarea de proiecte, programe educative pe componentele educative prioritare;
- recunoaștere și apreciere din partea autorităților și a comunității (ex. IȘJ Mureș nominalizat pozitiv în raportul anual al Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mureș, invitat să prezinte experiența echipei în implementarea Programului Național "Educația pentru sănătate în școala românească", la seminarul de aniversare a 5 ani de la lansarea acestuia, cuprinderea reprezentanților I.Ș.J. Mureș în echipele naționale de evaluare a proiectelor din Calendarul Național al Activităților Educative etc., includerea inspectorului educativ și a directorului coordonator al Palatului Copiilor, a altor cadre didactice din compartiment, în colectivele de formatori naționali)
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (festivaluri, concursuri, competiții, interviuri / emisiuni radio – TV, conferințe etc);
- ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a Consiliilor Elevilor în viața școlii / comunității;
- Consiliul Elevilor Mureș, Consiliul Copiilor "Spune !", partener responsabil și matur al IȘJ al altor instituții și organizații din județ;
- ședințele cu părinții sunt tot mai adesea înlocuite cu activități de tipul Școala Părinților, activități formative, incluzând secvențe de formare/învățare cu teme precum: problemele adolescenței, absenteismul, formarea caracterului, violența în școală, în societate, orientarea în carieră etc..

Puncte slabe

- conservatorismul și rezistența la nou a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea orelor de dirigenție, centrarea activității didactice pe nevoile elevului,
- în cadrul educației formale, accentul cade, în unele cazuri, pe transmiterea de cunoștințe și nu pe caracterul

- educativ al conținutului, valențele educative ale acestuia
- raportat la numărul total al elevilor din unele școli, numărul elevilor participanți la activitățile extrașcolare este, uneori, redus; astfel, nu se asigură tuturor elevilor implicarea în activități corespunzătoare potențialului fiecăruia, se valorifică insuficient disponibilitățile elevilor, în funcție de talentul, preocupările fiecăruia
 - inconsecvența conducerilor unităților de învățământ în respectarea instrucțiunilor M.Ed.C. referitor la obligativitatea de a încheia protocol de parteneriat cu organizațiile guvernamentale sau nonguvernamentale care doresc să-și valorifice experiența pozitivă în rândul elevilor. Există chiar și acum directori care permit reprezentanților ONG-urilor sau diverșilor ofertanți de activități accesul la colectivitatea școlară în timpul afectat activităților programate fără a solicita în prealabil expertizarea și avizarea conținutului materialelor și a activităților de către cei în drept (I.Ș.J. sau M.Ed.C.)
 - minimalizarea, la nivelul politicii manageriale din unele școli, a impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;

Activități educative

- prezentarea a 8 proiecte de finanțare a unor activități naționale și interjudețene, pentru Calendarul național al Activităților educative CAEN 2007, dintre care 7 au fost aprobate
 - Concursul național de proiecte "Nonviolența în mediul școlar" - ediția I - Tg. Mureș
 - Festivalul național de teatru pentru elevii din cluburile copiilor - Sighișoara
 - Festivalul național al fanfarelor școlare - ediția I - Tg. Mureș
 - Festivalul național de dans modern - Sighișoara
 - Concursul național de artă fotografică și cineclub - ediția a XV-a - Sovata
 - Concursul interjudețean de protecție a mediului - Sighișoara
- Semnarea a peste 50 de acorduri de parteneriat cu instituțiile guvernamentale și nonguvernamentale interesate de activitățile educative,
- Activitate în Grupul de Lucru pentru Combaterea Violenței în familie
- Pregătirea campaniei antisida "Învăță să alegi";
- Activități de consiliere și sprijin acordate Consiliului Elevilor Mureș și Consiliului Copiilor "Spune!" care au colaborat la întocmirea unui raport național pe tema respectării drepturilor copilului
- Pregătire echipajului pentru Concursul Național "Toamna baladelor"
- Campanie Antiviolență –partener Inspectoratul Județean de Poliție
- Lansarea în școli a campaniei privind consumul de sare iodată
- Participarea reprezentantului Consiliului Județean al Elevilor la Conferința Interregională a Elevilor desfășurată la Cluj-Napoca
- Activitățile de promovare a tradițiilor și obiceiurilor legate de sărbătorile de iarnă
- Spectacole de Crăciun - Palatul Copiilor
- Activități magiale și aniversare - Ziua Națională a României, Momentul Aderării României la Uniunea Europeană, M. Eminescu, Unirea, Ziua Mamei, Ziua Internațională a Copilului, Ziua Europei etc.
- Monitorizarea Programului Național „Educația pentru Sănătate în Școala Românească”
- Monitorizarea programelor educaționale „Character First”, Educația pentru cetățenie democratică, Educația prin Media
- Tabăra locală de jurnalistică - Sovata, în colaborare cu posturi locale de televiziune

STATISTICA PARTENERIATELOR ACTIVE LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ

1 iulie 2007

nr	specificație	nr. parteneriate
2	ISJ / IP	4
3	ISJ / ONG	24
4	ISJ / ONGUP	1
1	firme	4
5	U / IP	8

6	U / ONG	3
7	U / U	6
Total		50

Legenda :

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean

ONG - organizație nonguvernamentală

ONGUP - organizație nonguvernamentală de utilitate

U - unitate de învățământ

IP - instituție publică

EVIDENȚA PARTENERIATELOR ACTIVE LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ LA 1 IULIE 2007

nr	partener 1	partener 2	IP/ONG	an initial	durata	an terminal	nr protocol	data	obiective și observații
1	I.Ș.J. Mureș	24 oremureșene	firma	2007	4	2011			olimpiada isteților în discuție
2	I.Ș.J. Mureș	SC Nadine Comp SRL	firma	2007	3	2010	1655a	14.03.2007	programe culturale
3	I.Ș.J. Mureș	SC. 4FUTURE SRL	firma	2007	3	2010	1655	14.03.2007	programe culturale
4	I.Ș.J. Mureș	Apiprodex	firma	2006	2	2008			campanie sanatate - consum miere
5	I.Ș.J. Mureș	A.S.P. Mureș	IP	2007	2	2009		2007	6 obiective
6	I.Ș.J. Mureș	I.P.J. Mureș	IP	2007	1	2007	3009	16.05.2007	campanie sanatate
7	I.Ș.J. Mureș	Ag. Protecție a Mediului Mureș	IP	2003	perm	perm	3329	19.11.2003	activități educative de protecție a mediului
8	I.Ș.J. Mureș	Serv de Protecție a victimelor și reintegrare	IP	2001	perm	perm	4127	17.10.2001	sprijin reciproc în activitate revăzut periodic
9	I.Ș.J. Mureș	AIESEC	ONG	2007	2	2009	1515	05.03.2007	ed nonformală, traininguri, activit. extracurriculare
10	I.Ș.J. Mureș	As Copiilor și Tinerilor Diabetici	ONG	2007	4	2001	549	01.02.2007	sprijin copii diabetici
11	I.Ș.J. Mureș	As Harmonia	ONG	2007	4	2011	271	23.01.2007	expoziție antidrog respectat parțial, de reziliat
12	I.Ș.J. Mureș	As Pr Perseverența Cetatea Histria	ONG	2007	2	2009	1568	08.03.2007	concursurile SMART
13	I.Ș.J. Mureș	ASEF	ONG	2007	1	2007	1856	23.03.2007	campanie sanatate sprijin
14	I.Ș.J. Mureș	F. Cult. Sportivă Cronos	ONG	2007	2	2009	1811	20.03.2007	publicație inactiv
15	I.Ș.J. Mureș	Salvați copiii	ONG	2007	3	2010	2152	05.04.2007	promovarea drepturilor copilului
16	I.Ș.J. Mureș	As Olimpicii Cunoașterii	ONG	2006	1	2007	9795	24.10.2006	Olimpiadele cunoașterii aviz MEC prezentat cu întârziere

nr	partener 1	partener 2	IP/ONG	an initial	durata	an terminal	nr protocol	data	obiective și observații
17	I.Ș.J. Mureș	As Ovidiu Rom / F. Curcubeu	ONG	2006	1	2007	11143	11.12.2006	Fiecare copil în școală
18	I.Ș.J. Mureș	Centrul Ed Intertetic	ONG	2006			11308	14.12.2006	proiect național spect-actori pentru nondiscriminare refuz de prezentare a acordului MEdC
19	I.Ș.J. Mureș	CPECA Antidrog	ONG	2006	perm	perm	195	23.01.2006	sprijin reciproc
20	I.Ș.J. Mureș	F. LOC	ONG	2006	1	2007	8876	09.10.2006	club de adolescenți informativ, neaprobat
21	I.Ș.J. Mureș	Fund. Alături de voi	ONG	2006	1	2006	1535	30.03.2006	Peer education pt adolescenți valabil un an calendaristic
22	I.Ș.J. Mureș	Liga ProEuropa	ONG	2006	2	2008	9745	07.11.2006	sprijin reciproc în activitate
23	I.Ș.J. Mureș	Soc. Culturală Miorița	ONG	2006					sprijin acțiuni folclorice condiții neacceptate de ISJ
24	I.Ș.J. Mureș	As Română pt Ed. și Dezvoltare	ONG	2006	3	2009			
25	I.Ș.J. Mureș	Fund. Ambasadorii Fair Play	ONG	2005	2	2007	52 și 6620	10.10.2005	proiecte pentru tineret
26	I.Ș.J. Mureș	Outward Bound	ONG	2005	2	2009	7961	08.11.2005	training pt adolescenți, Școala Experiențelor
27	I.Ș.J. Mureș	As Pro Biciclo Urbo	ONG	2005	perm	perm	1122	18.03.2005	ed pt transportul urban
28	I.Ș.J. Mureș	Soc Cult Patriotică Avram Iancu	ONG	2005	2	2007	7722	28.10.2005	activități culturale comune prelungire
29	I.Ș.J. Mureș	Fund. CODECS	ONG	2005	2	2007	7723	28.10.2005	program Liderii Mileniului Trei
30	I.Ș.J. Mureș	Soc. Culturală Junii Călimanilor	ONG	2005	2	2007	2735	24.05.2005	proiect cultural in prelungire
31	I.Ș.J. Mureș	Fund. Minerva	ONG	2004	perm	perm	3652	26.05.2004	ed sanitară în comunitățile școlare prelungit
32	I.Ș.J. Mureș	Rhododendron	ONG	2003	perm	perm	7349	25.11.2003	activități educative de protecție a mediului

nr	partener 1	partener 2	IP/ONG	an initial	durata	an terminal	nr protocol	data	obiective și observații
33	I.Ș.J. Mureș	Crucea Roșie Mureș	ONGUP	2006	4	2010	10450	13.11.2006	sprijin reciproc
34	CC Iernut	Politia or Iernut	U / IP	2005	perm	perm			combatere fenomene antisociale
35	CC Iernut	Biblioteca or Iernut	U / IP	2005	perm	perm			actiuni culturale
36	CC Iernut	Casa de Cultură Iernut	U / IP	2005	perm	perm			actiuni culturale
37	CC Sighișoara	Primăria Sighișoara	U / IP	2006	2	2008			
38	Gr. Șc. Iernut	Poliția or. Iernut	U / IP	2004	perm	perm	462	27.02.2004	combatere fenomene antisociale
39	Palatul Copiilor Tg. Mureș	Biblioteca mun. Tg. Mureș	U / IP	2005	perm	perm			actiuni culturale
40	Șc. Gen. Răstolița	IPJ Postul de Poliție Răstolița	U / IP	2005	perm	perm	320	31.01.2006	combatere fenomene antisociale
41	Șc. Gen. Sânger	A.S.P. Mureș	U / IP	2007	1	2007	4138	23.05.2007	Sa ne pastram sanatatea mai-iunie, PIR
42	GPN Chinari	Org Teona Family	U / ONG	2005	perm	perm		20.04.2005	sprijin copii CES
43	Ș.G. Iernut	Comit Părinți	U / ONG	2006	1	2007			
44	Șc. Gen Zau de Câmpie	As. Caritas Metropolitan Greco Cat Blaj Filiala Luduș	U / ONG	2005	2	2007	1069	20.10.2005	proiect "O viață curată"
45	Centrul Șc Ed Incluzivă 2	Gimn. T. Vladim. Tg. Mureș	U / U	2007	1	2007	3042	17.05.2007	integrare școlară și socială copii CES
46	GPP 10 Tg M	GPN 7 Sighișoara	U / U	2006	1	2007			socializare copii
47	Palatul Copiilor Tg. Mureș	GPN nr 10 Tg. Mureș	U / U	2006	2	2008	269	27.01.2006	oferta educațională
48	Palatul Copiilor Tg. Mureș	CN Al Papiu Ilarian Tg Mureș	U / U	2005	2	2007	8174	25.11.2005	oferta educațională
49	Ș.G. I. Vlăduțiu Luduș	GPP 2 Luduș, Șc. G. I Oltean Gheja	U / U	2006	1	2007			Impreună pt natură
50	Ș.G. V. Popa Nazna, Ș.G. Sîncrai	Ș.G. Aliceni-Buzău, Ș.G. Căndești-Buzău	U / U	2006	1	2007			Ne place fizica interjudețean

INSPECȚIA ȘCOLARĂ ÎN DOEMNIUL CONSILIERII/DIRIGENȚIEI ȘI AL ACTIVITĂȚII EDUCATIVE

Nr.total de ore de inspecții	Nr.total de inspecții speciale	Nr.total de inspecții tematice	Nr.total ore de inspecții în specialitate	Nr.total ore de inspecții RODIS	Nr.profesori inspectați	Calificative acordate
51	2	7	38	4	55	38

CONCLUZII ÎN URMA INSPECȚIILOR DE SPECIALITATE / CURENTE

Domeniul curriculum

- proiectarea la ora de dirigenție s-a făcut în baza noului curriculum „Orientare și prin Consiliere”;
- conținuturile țin cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, de specificul și nevoile educaționale ale clasei, de interesele elevilor;
- prin strategiile, metodele și tehnicile de lucru folosite, orele de dirigenție contribuie, în general, la dezvoltarea personală a elevilor;
- conținuturile propuse la orele de dirigenție sunt, în cea mai mare parte, acceptate de elevi, abordarea lor punându-i în situația de a reflecta, a se informa, a dezbate, a lua decizii etc.
- ora de dirigenție este, în majoritatea cazurilor, percepută pozitiv de elevi;
- activitatea educativă din școli se desfășoară, tot mai adesea, în baza unor proiecte programe educative, pe diferite componente ale educației, ținându-se cont atât de priorități ale educației azi – antivioolență, antidrog, pentru sănătate, pentru protejarea mediului, pentru protecția consumatorului, etc. - cât și de nevoile educaționale ale clasei / școlii / zonei.

Domeniul Resurse umane

- toți profesorii diriginți au fost formați prin C.C.D. pentru aplicarea noului curriculum „Orientare și Consiliere”; majoritatea afirmă că formarea le-a oferit atât o nouă perspectivă asupra domeniului cât și instrumente de lucru utile în activitatea la clasă (modele de proiecte didactice, de planificare, de activități etc.)
- folosind din ce în ce mai frecvent tehnici de lucru interactive, profesorii diriginți îi implică pe elevi în desfășurarea lecțiilor, exploatând potențialul reprezentat de această resursă umană
- Consiliul Elevilor reprezintă o resursă deosebit de importantă, cu impact asupra democratizării vieții școlare; mulți dintre ei demonstrează maturitate, responsabilitate, îmbinate, desigur, cu elemente specifice vârstei – nonconformism sau vedetism. În general însă, ei au sisteme de valori, își recunosc greșelile, sunt interesați de dezvoltarea lor și, de cele mai multe ori, își exprimă cu mândrie sentimentul de apartenență la școală, la clasă. Elevii ar dori ca școala lor să fie și mai modernă, mai atractivă, iar unii profesori să fie mai prietenoși, mai înțelegători, mai apropiați. Din punctul lor de vedere, motivele situațiilor de absenteism sunt: frica de notare, oboseala, aglomerarea temelor și a proiectelor, lipsa de răbdare și tact pedagogic al unor profesori, plictiseala
- profesorul coordonator de proiecte și programe educative desfășoară, în general, o activitate complexă, manifestă disponibilitate și creativitate

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ:

Zona Târgu-Mureș: C. N. Unirea, Gimnaziul Europa, Gimnaziile M. Viteazul, Al. I. Cuza, T. Vladimirescu,
 Zona Sighișoara: C. N. M. Eliade, L. T. J. Haltrich, Gimnaziile Z. Boiu, Miron Neagu, Șc. Gen. Nr. 6, Șc. Gen. Boiu, Șc. Gen. Șaeș/Apold,
 Zona Reghin: Gr. Șc. Ioan Bojor, Gr. Șc. P. Maior, Gr. Șc. L. Blaga, Gimnaziile Florea Bogdan, Augustin Maior
 Zona Târnăveni: Gimnaziul Traian, L. Teoretic A Bârseanu, Colegiul Tehnic, Șc. Gen.
 Zona Luduș-Iernut: Șc. Gen. Ioan Vlăduțiu, Gr. Șc. Luduș, Șc. Gen. Ogra,
 Zona Sovata: Grupul Școlar Domokos Kazmer, Gr. Șc. Sg. de Pădure
 Palatul și cluburile copiilor din județ

ACTIVITATEA DIN PALATUL ȘI CLUBURILE COPIILOR

ANALIZA SWOT

În domeniul curriculumului

Puncte tari

- Un bun raport între profilurile tehnice aplicative și cele cultural artistice și sportive
- Participări în acțiuni educative mari la nivel de județ și interjudețene
- Organizarea unor activități ocazionate de sărbătorirea unor evenimente ce au cuprins un număr mare de elevi (spectacol de 1 Decembrie, spectacolul de Crăciun, Săptămâna educației globale, 24 ianuarie, 8 martie, 1 iunie, 9 mai etc.)
- Obținerea de locuri fruntașe în confruntările interjudețene - 5 proiecte naționale și 2 proiecte județene. (evidențiate - Palatul Copiilor și toate cluburile copiilor din județ)
- Participarea directă a colectivelor din toate cluburile județului la întocmirea proiectelor pentru activități educative de nivel național, între cele 8 proiecte depuse pentru evaluare fiind aprobate în CAEN un număr de 7

Puncte slabe

- Slabă reprezentare sau pregătire mediocră a copiilor unor cercuri în spectacolele organizate
- Slaba implicare a unor cercuri în organizarea acțiunilor de amploare

În domeniul resurselor umane

Puncte tari

- Număr mare de elevi înscriși la cercuri, solicitări mari pentru profiluri noi, ceea ce demonstrează interesul sporit al copiilor pentru aceste tipuri de activități nonformale
- Cuprinderea copiilor de toate categoriile de vârstă și nivelul de pregătire (de la grădiniță până la liceu)
- Încadrarea cu profesori calificați în proporție de peste 90% la Palatul Copiilor Tg. Mureș
- Ocuparea tuturor posturilor didactice și nedidactice

Puncte slabe

- Procent mare de profesori suplینitori în cluburile copiilor din județ, datorită modificării legislației referitoare la condițiile de încadrare

În domeniul resurselor materiale și financiare

Puncte tari

- Obținerea unui mijloc de transport (microbuz) Palatul Copiilor
- Dotarea instituției și a majorității cercurilor cu tehnică de calcul modernă, procurarea unei stații de amplificare noi
- Alocarea de sume substanțiale de către M.Ed.C și ISJ, fonduri ce au fost folosite pentru dotarea palatului și a cluburilor din județ
- Obținerea de mobilier prin transfer de la ISJ
- S-au zugrăvit cu forțe proprii unele săli de instituții

Puncte slabe

- Nu s-a reușit îmbunătățirea aspectului exterior al unora dintre clădirii
- Nu s-a reușit decât parțial asigurarea spațiului necesar desfășurării activității unor cluburi ale căror clădiri sunt retrocedate (ex. Sovata)

În domeniul relațiilor cu comunitatea locală

Puncte tari

- O foarte bună colaborare cu școlile, cu primăriile locale, cu ONG –urile

- Existența unor parteneriate prin care este sprijinită activitatea instituției (obținerea gratuită a sălilor pentru spectacole, donații)
- Sprijin permanent din partea părinților

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ - Palatul Copiilor Târgu-Mureș, Clubul Copiilor Târnăveni, Clubul Copiilor Sighișoara, Clubul Copiilor Reghin, Clubul Copiilor Luduș, Clubul Copiilor Sovata, Clubul Copiilor Iernut

V. PROIECTE ȘI PROGRAME DE INTEGRARE EUROPEANĂ

I. Obiective și dimensiuni ale compartimentului, prin prisma proiecției manageriale întocmită de inspectorul de specialitate, a agendei Lisabona, a Programului Guvernului României de Integrare în UE, planificată pentru anul școlar 2006-2007 (cele mai relevante).

- Sprijinirea managerilor școlari în consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici, instituții naționale și internaționale, ONG-uri naționale sau internaționale pentru:
 - realizarea proiectelor și programelor proprii;
 - creșterea importanței școlii ca factor de civilizație.
- Sprijinirea școlilor în dezvoltarea de programe și proiecte proprii în parteneriat cu instituții din țară sau din străinătate.
- Continuarea proiectelor aflate în derulare.
- Cunoașterea și aplicarea principiilor și valorilor europene.

OBIECTIVE GENERALE:

CURRICULUM :

1. *Dezvoltarea armonioasă a personalității umane și a competențelor acționale , profesionale, sociale, metodice , personale .*

RESURSE UMANE :

1. *Valorizarea și dezvoltarea resurselor existente ;*
2. *Dezvoltarea competențelor acționale în condițiile vieții reale pentru formatori și formabili.*

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT :

1. *Asigurarea calității managementului de parteneriat și marketing educațional;*
2. *Eficientizarea relațiilor cu autoritățile locale și județene, cu comunitatea locală;*
3. *Implicarea eficientă a unităților de învățământ în derularea programelor de dezvoltare comunitară;*
4. *Derularea de proiecte de parteneriat cu țări din Uniunea Europeană.*

II. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

PUNCTE TARI

- Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării;
- Informatizare unităților de învățământ;
- Dotarea tuturor colegiilor, liceelor și grupurilor școlare cu câte o rețea de calculatoare și conectarea acestora la INTERNET;
- Deschideri locale pentru integrarea școlii în comunitate;
- Parteneriate educaționale interne și externe;
- Existența școlilor pilot în programul PHARE.

PUNCTE SLABE

- Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;
- Reticența față de nou și schimbare a unor manageri și a unor cadre didactice;

- Comunicarea intrasistemică deficitară;
- Strategii de tip discursiv/informativ;
- Introducerea lentă și parțială a TIC în comunicare și instruire la clasă;
- Subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare; agenți economici slab motivați pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare.

OPORTUNITĂȚI

- Accesul la informație;
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității, crearea mișcării pentru educație în învățământ;
- Parteneriat activ cu sindicatele;
- Comunicare/interrelaționare/multiculturalitate;
- Stagii de formare managerială pentru directorii unităților de învățământ și inspectori școlari;
- Existența programelor europene de parteneriat educațional, la care România este asociată;
- Lărgirea parteneriatului local, regional.

AMENINȚĂRI

- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
- Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic
- Interese și presiuni externe care influențează unele decizii în zona managementului resurselor umane
- Instabilitatea economică, creșterea ratei somajului
- Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației.

- Numărul de responsabili cu programele europene din școli este de 100. Consiliul Consultativ este alcătuit din 11 profesori.

III.Tendințe generale de sprijin a unităților școlare, privind accesarea de fonduri și participarea la la parteneriatul comun școală – comunitate:

Nr. crt.	SPECIFICARE	Informare	Monitorizare	Evaluare	Povești de succes
					Proiectele derulate în anul școlar 2006-2007: Stagiul de formare – Malta-prof. Dan Daniela Proiectul școlar :„ WHEN THE SUN RISES”, Șc. Gen. Z. Boiu Sighișoara Proiectul VINDEE Col. Economic Proiectul „Let me take you by the hand and lead you through the streets of Europe” – Col. Naț. M. Eliade, Proiect „Friendship across countries” – Col. Naț. Papiu Ilarian
1.	PROIECTE ȘCOLARE NOI	X			
2.	PROIECTE ȘCOLARE REÎNOIRI				
3.	PROIECTE LINGVISTICE	X	X	X	

4.	PROIECTE DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ	X	X	X
5.	Proiecte școlare reînnoiri			
6.	COMENIUS 1, ASISTENȚI ȘCOLI GAZDĂ			
7.	COMENIUS 2.2. C	X	X	X
8.	FONDURI STRUCTURALE	X		

IV. Alte acțiuni/activități relevante, cu exemplificări pozitive și negative.

1. Acțiuni/proiecte desfășurate în colaborare cu alte instituții ale administrației publice

„Valori românești, valori europene” – prezentarea țărilor din U.E. – în colaborare cu Instituția Prefectului Mureș.

2. Programe derulate cu instituții internaționale

„Ecoatitudinea” – proiect ecologic, în parteneriat cu **ONG ASMEA România** și cu **Jeunesse au Pair, Franța**. Au fost implicate în proiect 7 țări : Franța, Germania, România, Cehia, Egipt, Tunisia, Maroc. Județul Mureș a fost reprezentat de eleva Orha Norina Cristiana, Col.Naț.”Al.Papiu Ilarian” și prof. Cristiana Chira.

3. Programe ale Consiliului Europei

„Europa la liceu” – 14 școli implicate.

„Spring Day in Europe” – 14 școli din județ implicate.

4. Acțiuni/proiecte desfășurate în colaborare cu Delegația Comisiei Europene în România

Programul clasa **EUOROPatru** – 6 școli generale implicate :

Nr.crt.	Școala	Localitatea	Nr. clase a IV-a	Secția
1.	Gimnaziul „Al.I.Cuza”	Tg.Mureș	4	Română
2.	Liceul cu program sportiv „Szasz Adalbert”	Tg.Mureș	1	Română
3.	Gimnaziul „Liviu Rebreanu”	Tg.Mureș	2	Română
4.	Gimn „Zaharia Boiu” Sighișoara	Sighișoara	1	Română
5.	Șc.Gen „Radu Popa”	Sighișoara	2	Română
6.	Gimn. De Stat „ Augustin Maior”	Reghin	2	Română

„**Agenda Europa**” – toate liceele din județ au fost implicate. Fiecare elev de clasa a XI-a a primit agenda Europa, urmând ca în acest an școlar la orele de dirigenție să se lucreze pe aceste agende, care cuprind legislație europeană, informații despre Drepturile copiilor și ale omului, precum și alte informații despre țările Uniunii Europene.

5. Acțiuni/proiecte desfășurate în colaborare cu diferite organizații

- Programul „**Școala Europeană**”, în colaborare cu MECT –
-Avizul ISJ a fost dat pentru 6 școli
- Col.Agricol „T.Săvulescu” a primit titlul de Școală europeană.

- Concursul de produse Comenius „**Made for Europe**”, în colaborare cu MECT și ANPCDEFP :
Faza județeană :Concursul „**Made for Europe**”, faza județeană, a coincis, în județul Mureș, cu un alt eveniment, și anume „Panoramic liceal”. Astfel, pentru o mai bună derulare și diseminare a produselor Comenius din județul nostru, școlile care s-au înscris la concurs, au amenajat în standul lor, un panou special, dedicat proiectelor Comenius.

Număr de produse din expoziție : 17

Tipul produselor : pliante, afișe, CD-uri, fotografii, unități de învățare, programe.

Numărul de vizitatori :

- ❖ 1500 elevi;
- ❖ 60 profesori;
- ❖ Părinți.

Locația de desfășurare a concursului : Gimnaziul de Stat „Romulus Guga” Tg.Mureș.

Organizarea : s-au realizat panouri de prezentare a produselor (afișe, pliante); - fiecare stand era prevăzut cu calculator, iar pe ecrane au fost prezentate produsele de tip pagină web (de pe CD).

Nr.crt.	Denumirea școlii	Denumire proiect	Produse	Punctaj
1.	Gimn. De Stat „Zaharia Boiu” Sighișoara	When the sun rises	3 pliante, 1 CD	44
2.	Col.Ec. „Transilvania” Tg.Mureș	Vindee – virtual network and database for e-Teaching and e-Learning	2 pliante, 1 CD	68
3.	Grup Școlar Miercurea Niraj	Small is beautiful	1 pliant	39
4.	Col. Naț. „Mircea Eliade” Sighișoara	Let me take you by the hand and lead you through the streets of Europe	1 pliant, 1 CD	70
5.	Gr.Șc. „Lucian Blaga” Reghin	EVA goes Europe	2 pliante, 1 afiș	41
6.	Gr.Șc. „Lucian Blaga” Reghin	Wolf	1 pliant, 1 CD	46
7.	Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș	Friendship across countries	1 pliant, 1CD	69

Faza națională : Au fost prezentate două produse obținute din proiectele Col.Naț.”Al.Papiu Ilarian” și Col.Naț.”M.Eliade”. Ambele produse au fost apreciate cu **mențiuni**.

- **Concursul de desen și fotografie pentru elevi, cu tema „România Europeană”.**

6.FONDURI STRUCTURALE

Nu e cazul. Apelul POS-DRU este în curs de apariție..

7. Programul de granturi școlare

Au fost depuse 58 de proiecte în cadrul Programului de Granturi pentru Dezvoltare școlară, runda 2007. Toate cele 58 proiecte au fost eligibile, primind finanțare 16 proiecte. Acestea se derulează în perioada 18 iunie-21 decembrie 2007. Sunt în derulare.

Centralizator – proiecte depuse la nivelul MUREȘ

Nr. Crt.	Nr. Proiect e depuse		Nr. total proiecte depuse	Nr.proiecte pe categorii								Nr. proiecte validate		Nr.total proiecte validate	Nr.Proiecte validate pe categorii							
				A		B		C		D					A		B		C		D	
	R	U		R	U	R	U	R	U	R	U	R	U		R	U	R	U	R	U		
1.	10	48	58	1	2	1	23	8	22	-	1	10	48	58	1	2	1	23	8	22	-	1

PROGRAMUL DE GRANTURI PENTRU DEZVOLTARE ȘCOLARĂ CENTRALIZARE JUDEȚEANĂ

Nr.crt.	Unitatea de învățământ	Localitatea	Sumă acordată
---------	------------------------	-------------	---------------

			RON
1.	Școala generală	Petelea	26.980
2.	Școala generală	Fărăgău	29.000
3.	Grup Școlar Band	Band	30.600
4.	Școala generală nr. 6	Sighișoara	28.910
5.	Grup Școlar "Ioan Bojor"	Reghin	33.499
6.	Gimnaziul de Stat "Tudor Vladimirescu"	Tg. Mureș	32.098
7.	Grup Școlar "Electromureș"	Tg. Mureș	35.312
8.	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr. 2	Tg. Mureș	25.000
9.	Grup Școlar "Sfântu Gheorghe"	Sângiorgiu de Pădure	44.405
10.	Grup Școlar Iernut	Iernut	28.350
11.	Colegiul Economic "Transilvania"	Tg. Mureș	33.300
12.	Colegiul Național "Unirea"	Tg. Mureș	26.890
13.	Școala generală	Beica de Jos	33.789
14.	Școala generală "Radu Popa"	Sighișoara	29.035
15.	Gimnaziul "Serafim Duicu"	Tg. Mureș	33.000
16.	Grup Școlar „Emil Dandea”	Tg. Mureș	21.935

Suma totală acordată/județ : 492.103 RON

Numărul de responsabili cu programele europene din școli este de 100. Consiliul Consultativ este alcătuit din 11 profesori.

Exemple de bună practică :

Proiecte ANPCDFP:

Gimn. De Stat „Zaharia Boiu” Sighișoara – proiectul „When the sun rises”

Col. Naț. „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș – proiectul „Friendship across countries”

Col. Naț. „Mircea Eliade” Sighișoara – proiectul „Let me take you by the hand and lead you through the streets of Europe”

Col.Ec. „Transilvania” Tg.Mureș – proiectul „Vindee – virtual network and database for e-Teaching and e-Learning”

Granturi : cele 16 școli câștigătoare.

INVAȚAMÂNTUL SPECIAL

În următoarele unități școlare :

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR 2

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR 3-SAM REGHIN

Subsistem al sistemului românesc de învățământ, **învățământul special** din județul Mureș, în anul școlar 2006-2007 cuprinde:

- trei centre școlare pentru educație incluzivă :
 - 29 de unități școlare de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES)- școli integratoare
 - 71 de cadre didactice de sprijin la nivel de județ
 - 762 de elevi din învățământul de masă cuprinși în servicii educaționale de sprijin
 - 360 de elevi depistați și diagnosticați de către comisia internă de evaluare continuă
 - 25 de grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă
- 169 elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate în învățământul de masă
- două grupe de grădiniță pentru copii cu deficiențe severe și asociate

CȘEI NR.1

- 26 profesori psihopedagogi

Din care: 3 logopezi

- 1 psiholog
- 2 surdopedagogi
- 1 kinetoterapeut

- 22 profesori de sprijin care au activat în școlile din municipiu și din județ

CȘEI NR.2

- Profesor psihopedagog 19
- Învățător 1
- Educatoare 3
- Educator școlar 5
- Cadru didactic de sprijin 43
- Mastru instructor 1
- Logopezi 9
- Psiholog 1
- Kinetoterapeut 2

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.3 SAM REGHIN

- profesori psihopedagogi 54
- profesori de sprijin 8
- kinetoterapeut 1
- logopezi 2
- psiholog 1

În anul școlar 2006-2007

- Peste 400 de elevi au beneficiat de activități instructiv-educative cu programe adaptate în Centrele Școlare Pentru Educație Incluzivă din județ
- Din totalul elevilor cu CES din județul Mureș înregistrat de Comisia Județeană de Expertiză și Evaluare împreună cu C.I.Ev.C. au beneficiat de asistență psihopedagogică cu profesori de sprijin peste 2900 de elevi
- Peste 100 de elevi au beneficiat de Kinetoterapie
- Peste 30 de copii cu probleme auditive au fost incluși în programe de reabilitare audio-verbală (incluzând și copii cu vârste între 0-3 ani)
- Elevi cu HIV au fost școlarizați în clasele de la CȘEI Nr.2 Tg.Mureș și CȘEI Nr.3 SAM Reghin
- Pe proiectul Phare "Acces la educație pentru grupurile dezavantajate 2005" CȘEI Nr.1 oferă TERAPII SPECIFICE pentru comunitate (consiliere psihologică, logopedie, asistență psihopedagogică, kinetoterapie).
- Intervențiile în educația și dezvoltarea socio-comportamentală a elevilor cu CES au fost concretizate în anul școlar 2006-2007 prin multitudinea de activități extrașcolare

Expoziții cu diferite ocazii

- Activități culturale comune între Centrele Școlare Pentru Educație Incluzivă
- Activități culturale comune între Centrele Școlare Pentru Educație Incluzivă
- Participări cu ocazia diferitelor manifestări, organizate de comunitatea locală: Zilele Mureșene, Zilele Reghinene, Zilele Impact- Fundația Alpha Transilvană, Parada Școlilor, Expoziția și vizita la Prefectura județului Mureș etc.

- Excursii și tabere în diferite localități din țară

Dintre succesele obținute de elevii noștri menționăm:

- 8 medalii de aur
- 1 medalie de argint
- 1 mențiune

pentru cei 10 elevi care ne-au reprezentat la faza națională a “Special Olympics”-Oradea 2007-CȘEI Nr.1

- Locul I , faza națională a concursului “Floare de colț”, secțiunea dans, București 2007– elevul Kalo Janos-CȘEI Nr.1
- Mențiune la faza națională S.N.A.C.-Sinaia 2007 alături de elevii de la LPS Tg.Mureș-CȘEI Nr.1
- Diplomă de Excelență grupului de dansatori “AMLOMILAJ”-CȘEI Nr.1, care a reprezentat județul Mureș la Festivalul Portului și Tradițiilor Rome-Costinești 2007, festival organizat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului în colaborare cu UNICEF România și Partida Romilor Pro Europa

Expoziții cu lucrări de desen ale elevilor la Bruxelles – CȘEI Nr.2

- Locul I la secțiunile desen și recitări ale Concursului Interjudețean “Flori de Mai”-CȘEI Nr.2
- Locul I – Revista “Acasă” – Concursul revistelor școlare din județul Mureș – CȘEI Nr.1 – Tg.Mureș
- Locul II – Concurs Interjudețean pentru copii cu CES – fotbal – Bistrița 2007-CȘEI Nr.3 SAM Reghin
- Locul III – Concurs pe meserii – croitorie – Bistrița 2007- CȘEI Nr.3 SAM Reghin

PROIECTE

- Se derulează proiectul Phare “Acces la educație pentru grupurile dezavantajate 2005”-CȘEI Nr.1
- Proiectul “Eco-Școala”- CȘEI Nr.1
- Proiectul “Integra-intervenție precoce”-proiect câștigat pe grant școlar CȘEI Nr.2
- Proiectul O.E.C.D. – București-RENINCO

PARTENERIATE DE SUCCES CU:

- Fundația “Alpha Transilvană”
- Fundația “Oassis”
- Fundația “Gecse Dániel”
- Clubul Copiilor cu nevoi speciale “Caritas Reva”
- Asociația “A&M Transilvania”
- Fundația “Rhema”
- Școala “Zaharia Boiu”-Sighișoara
- Gimnaziul “Tudor Vladimirescu”-Tg.Mureș

Simpozioane și consfătuiri la nivel național

Au fost dotate la standarde moderne cabinetele de logopedie și de psihologie din județul Mureș.

Date, rezultate din analiza activității profesorilor logopezi din județul Mureș:

- Peste 500 de elevi au beneficiat de terapia tulburărilor de limbaj.
- Din totalul elevilor/copiilor beneficiari de terapia tulburărilor de limbaj peste 250 au fost corecți iar peste 150 se încadrează în categoria cazurilor ameliorate.
- Un număr foarte mare de elevi nu a putut fi inclus în aceste programe, deoarece numărul posturilor de logopezi/județ este limitat la 19.

Concluzii

- Începând cu anul școlar 2006 -2007 nu au mai fost orientați de către Comisia Județeană de Expertiză și Evaluare spre Centrele Școlare Pentru Educație Incluzivă decât copii cu CES sever sau asociat.
- S-a înțeles importanța profesorului de sprijin, centrele colozaborând foarte bine cu directorii de unități școlare din județ.

- Deschiderea comunității înspre nevoile copiilor cu CES s-a concretizat, prin sprijinul acordat acestora cu ocazia diferitelor manifestări cu caracter cultural (sponsorizări).

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Reactualizarea documentelor de proiectare managerială

În toate unitățile s-a realizat baza conceptuală pentru proiectarea activității manageriale pentru anul școlar 2006-2007

- proiect de dezvoltare instituțională
- diagnoza activității anterioare
- plan general de muncă
- plan managerial sem. I
- plan de muncă – Consiliul de administrație, Consiliul profesoral

Acțiuni prioritare :

- aplicarea programului de reformă
- distribuirea în școală a documentelor transmise de MEC
- formarea continuă a personalului didactic
- activități prioritare pentru începerea anului școlar (orar, igienizare săli de clasă, repartizarea sălilor și diriginților)
- Dezvoltarea bazei materiale – achiziții de material didactic;
- Dezvoltarea ambiantului școlar – prin asigurarea condițiilor optime de studii;
- Stabilirea încă de la începutul anului a altui tip de relație – profesor-elev; profesor diriginte – părinte, determinată de problematica ridicată de comportamentul tot mai agresiv al elevilor;
- Promovarea unui alt tip de parteneriat cu factorii decizionali și administrația publică locală.

2. Analiza activității desfășurate de conducerea centrelor școlare :

În centrele școlare pentru educație incluzivă există :

- Organigrama școlară conform machetei;
- Portofoliul directorului a fost reactualizat, dar în același timp și a personalului didactic conform calității și responsabilității fiecăruia.
- Regulamentul de ordine interioară elaborat în timp, conform Ordinului ME 4925 / 08.09.2005, prevăzând clauze speciale pentru fiecare unitate.

3. Autoevaluarea activității manageriale.

S-a realizat proiectarea generală și particulară a activităților instructiv –educative.

- Întărirea disciplinei atât la profesori cât și la elevi;
- Întocmirea documentelor privind activitatea managerială;
- Actul decizional la nivel colectiv didactic
- Buna comunicare între membrii comunității (populația este de etnii diferite și religii diferite);
- Prestigiul de care se bucură școala în comunitate;
- Colaborarea școlii cu comunitatea locală (Primăria, Consiliul Local, Biserica, Poliția, ONG-uri;

ACTIVITATI RECUPERATORII

Activitățile de terapii specifice s-au desfășurat în cabinete special amenajate: cabinet de surdologopedie, de TTL, kinetoterapie.

Logopezii, surdologii au confecționat materiale didactice variate, functionale.

Activitățile recuperatorii au dat rezultate bune, semnalându-se atitudini pozitive din partea părinților, iar cerințele față de activitățile de acest gen să fie tot mai mari. Cele patru comisii metodice, cât și Comisia internă de evaluare continuă și-au desfășurat activitățile conform planificărilor.

În cadrul acestor comisii s-au organizat următoarele activități:

- prezentari de referate, dezbateri;
- lecții deschise și activități demonstrative;
- prezentarea și discutarea unor studii de caz.

3. Elevi cu CES integrați în învățământul de masă.

3.1. Constatări pozitive:

- * reducerea discrepanțelor dintre copiii cu dificultăți de învățare și ceilalți elevi din clasă;
- * reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- * creșterea stimei de sine și a motivației pentru învățare;
- * creșterea procentului de promovabilitate;
- * aprecieri din partea părinților elevilor și a conducerii școlii.

3.2. Constatări negative:

- * reținere în munca în echipă, cu cadrul itinerant;
- * atitudine de neîncredere în stabilirea obiectivelor pe termen scurt;
- * neimplicarea în realizarea curriculum –ului adaptat a prof. colaboratori din școala de masă;
- * neînțelegerea activității CDȘ și eficienței în timp a activității acestuia;
- * CDȘ- văzut ca un supervisor al activității de la clasă;
 - văzut ca mediator al copiilor din clasele terminale.

3.3. Măsuri ameliorative:

- * consilierea cadrelor didactice din școala de masă privind:
 - tendințele actuale ale învățământului;
 - evitarea etichetării elevilor, de orice fel;
 - locul și rolul CDȘ;
 - necesitatea și eficiența muncii în echipă, benefică în primul rând pentru cel care este instruit;
 - necesitatea elaborării unui curriculum adaptat și planului educațional individual și acordarea calificativelor în funcție de atingerea obiectivelor din cadrul acestui plan, mai realist și mai aproape de ceea ce poate cumula în timp elevul cu CES;
 - evidențierea unor aspecte pozitive din alte clase sau chiar alte școli din județ.

3.4. Tendințe generale:

Creșterea numărului de cereri privind acordarea sprijinului unor elevi care nu fac față cerințelor educative actuale.

4. Proiecte, programe (derulate prin școală):

- * Înființarea :
 - de ateliere protejate;
 - unui cabinet de psihologie;
 - unui cabinet de logopedie;
 - unui cabinet de kinetoterapie;
 - unei săli de ludoterapie.

5. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV :

Proiectarea didactică s-a realizat s-a realizat la începutul anului școlar

Planificările calendaristice au fost avizate de conducerile unităților școlare

Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare sunt corecte și întocmite în conformitate cu programele școlare

Pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, s-au întocmit de către fiecare profesor planificări calendaristice anuale, semestriale și pe unități de învățare, în conformitate cu programele școlare, structura anului școlar, ghidurile metodologice și ghidurilor de evaluare;

-La toate unitățile de învățare, s-au arătat conținuturile, tematica, competențele specifice, mijloacele și materialele didactice utilizate, metodele de învățare, precum și instrumentele de evaluare;

-Activitățile la clasă sunt precedate de întocmirea schițelor și a proiectelor didactice (în funcție de gradul didactic al profesorului respectiv).

. Pachetul de discipline opționale a fost discutat în colectivele de elevi, la ședințele cu părinții și aprobate în Consiliul Profesoral.

Curriculum la decizia școlii și curriculum la dezvoltarea locală s-a stabilit în funcție de ordinele, notele și precizările privind planurile școlare și corelarea planurilor cadru cu structura anului școlar și în funcție de specificul unității.

- La toate disciplinele în proiectarea activităților s-au conturat obiectivele specifice ale acestora, au fost selectate materiale și metode de evaluare care au asigurat actul de învățare.

- Profesorii debutanți prezintă la direcțiune proiectele de tehnologie didactică care sunt avizate și

respectate.

Activitățile educative și extrașcolare au fost planificate ținând cont de interesele majore ale educației elevilor.

- s-a organizat activități cu ocazia zilei de Sf. Nicolae și Crăciun
- participare la spectacolul organizat de Teatrul de pupi și Teatrul Național
- sărbătorirea zilelor de naștere ale copiilor
- drumetii la Platoul Cornesti
- pregătirea sărbătorilor cu clase cu participare (ca invitați) părinților în preajma sărbătorilor de Crăciun
- vizite la Muzeul De Științele Naturii cu cl.a-V-a
- vizite la Grădina Zoologică
- concursuri sportive și jocuri distractiv, concurs de săniuș
- a organizat cu elevii plimbări în cetate, concurs de săniuș
- expoziții permanente în școală cu desenele copiilor

6.PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

În majoritatea școlilor funcționează un parteneriat eficient cu părinții –prin intermediul Comitetelor de părinți, care au fost constituite la începutul anului școlar. La nivelul claselor au fost ținute ședințe cu părinții, dar părinții elevilor problemă colaborează greu cu școala;

- au fost încheiate contracte de parteneriat pentru educație semnate de beneficiarul indirect – părinte și de –elev, beneficiarul indirect, precum și de conducerea școlilor la începutul lunii noiembrie;
- informarea părinților se realizează permanent prin vizite la domiciliu – mediul rural, sau prin scrisori cu confirmare de primire, telefoane.

La nivelul claselor au fost ținute ședințe cu părinții, dar părinții elevilor problemă colaborează greu cu școala;

7. Proiecte, programe (derulate prin școală) :

- parteneriat cu Școala VTI –Diksmuide din Belgia;
- parteneriat cu Universitatea Dimitrie Cantemir :
- proiect de colaborare cu Fundatia Luninita copiilor;
- proiect de colaborare cu fundatia Gecse Daniel;
- conventie de colaborare cu C.C.D. Mures;

În condițiile integrării în Uniunea Europeană, școala trebuie să dovedească real capacitatea sa de absorbție a fondurilor destinate proiectelor și programelor, în vederea îmbunătățirii condițiilor din școală, creșterea calitatii actului de învățământ și a promovării de parteneriate cu școli similare din Uniunea Europeană, în acest sens echipa școlii, sub îndrumarea responsabilului de proiecte –programe Papp Eniko, are în derulare proiectul « Complex de servicii pentru integrare școlară »

8. Activități, comentarii, exemple de bună practică, etc.

- vizite la alte școli, având copii cu CES;
- participarea la spectacole;
- sărbători școlare (d-nele prof. Pușcaș Alina și Suciș Delia); realizarea unor scenete (d-na prof. Suciș Delia);
- invitați speciali în școală;
- concursuri sportive (dl. prof. Bîndilă Gheorghe);
- realizarea unor expoziții permanente cu lucrările elevilor;
- coordonarea activității și îndrumarea CDȘ (d-na prof. Oprea Adriana și dl. prof. Sabău Ștefan); realizarea lunară a ședințelor cu CDȘ;
- evaluarea elevilor cuprinși în programul de sprijin în funcție de nivelul de cunoștințe la care a ajuns fiecare elev în parte, chiar dacă acest lucru presupune realizarea a zeci de variante de subiecte (d-na Oprea Adriana și dl. Sabău Ștefan).
- Proiecte cu alte instituții (Universitatea Dimitrie Cantemir, Universitatea Babeș-Bolyai), în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne de recuperare și evaluare continuă a

copiilor cu C.E.S. Valorificarea convențiilor încheiate cu școli generale, grădinițe și O.N.G. au contribuit la asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a activităților precum și la rezolvarea unor probleme de dotare corespunzătoare.

- Îmbunătățirea cooperării dintre profesori-elevi-părinți, dar și consilierea elevilor și părinților, care ar putea influența absenteismul și chiar abandonul școlar. Elevii sunt stimulați să participe la activități comune cu elevii școlilor de masă, fiind organizate activități comune.

În urma analizei rapoartelor **profesorilor logopezi** din județul Mureș privind activitatea de logopedie din anul școlar 2006-2007, s-au constatat următoarele:

- s-au efectuat 20 de acțiuni de informare (consiliere logopedică în unitățile școlare/preșcolare arondate fiecărui profesor logoped)
- s-au efectuat 3 dezbateri tematice privind importanța consolidării limbajului în procesul dezvoltării generale a copilului, condiție esențială unei integrări școlare și sociale optime
- au fost evaluați 570 de elevi/copii din județul Mureș din care cea mai mare pondere au avut-o cei cu sigmatism
- din totalul elevilor/copiilor beneficiari de terapii logopedice 299 au fost corecți iar un număr de 225 se încadrează în categoria cazurilor ameliorate.

În urma analizei rapoartelor profesorilor de sprijin din județul Mureș privind activitatea de sprijin acordată copiilor/elevilor cu probleme din învățământul obișnuit (de masă) s-au constatat următoarele:

- au fost analizate 71 de rapoarte însumând 1022 de elevi cuprinși în activitatea de sprijin
- s-au efectuat 72 de acțiuni de informare despre activitatea de sprijin în unitățile școlare arondate fiecărui profesor de sprijin
- au avut loc 64 de dezbateri tematice privind importanța intervenției profesorului de sprijin în procesul dezvoltării generale a copilului, condiție esențială unei integrări școlare și sociale optime
- locul desfășurării activității profesorului de sprijin a fost ales în funcție de posibilitățile fiecărei unități școlare. Astfel, au lucrat:

- în cabinete amenajate
- în clasă
- în sala profesorală
- în sala de grupă
- în arhiva școlii
- în laboratorul de biologie
- în depozitul de materiale didactice
- în Căminul Cultural
- la domiciliul elevilor

1. DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- existența în județ a unei rețele școlare receptive la schimbare, promotoare a calității cu rezultate excelente atât la nivelul elevilor cât și al corpului didactic</p> <p>- existența unui corp didactic promotor al unei educații primare și secundare care își propune să dezvolte valori în condițiile asigurării unui mediu școlar activ bazat pe echilibru între echitate și calitate</p> <p>- bune practici de educație incluzivă verificate prin proiectul <i>Sprijin educațional și de integrare specifică pentru comunități cu romi</i> prin programul PHARE RO – Accesul la</p>	<p>- 13,3 % dintre cei consultați consideră ca problemă izolarea copiilor romi de colectivul de elevi din care fac parte, neintegrarea acestora în colectiv.</p> <p>- metode didactice neadecvate educației și progresului școlar al copiilor proveniți din comunități dezavantajate cu focalizare pe specificul etniei romi, este aprecierea enunțată ca problemă de către 13,2% dintre cei consultați</p> <p>10,7% dintre cei consultați, dintre care circa 80% sunt părinți romi, apreciază într-o formă sau alta că randamentul școlar al copiilor romi este scăzut.</p> <p>- lipsa atractivității mediului școlar este apreciată ca problemă de către 3,2% dintre cei consultați</p> <p>- nu toți copiii romi existenți în comunitate sunt cuprinși în</p>

<p>educație pentru grupurile dezavantajate</p> <ul style="list-style-type: none"> -un pachet de formare continuă orientat pe educație incluzivă, dedicat școlilor care au cuprins copii proveniți din grupuri dezavantajate -instituție autorizată să pregătească mediatori școlari pentru comunități cu romi -existența unui sistem educațional care își propune să răspundă nevoilor și intereselor individuale -un Index de incluziune – instrument deosebit de util în proiectarea dezvoltării oricărei școli prin educație incluzivă -cadrul creat pentru consiliere profesională și ghidare în alegerea meseriei -alocația de stat pentru copii, iar pentru copiii din clasele I-IV și grădinița, laptele și cornul -un <i>Ghid de promovare a educației interculturale în școală</i> - un <i>Ghid de practici pozitive pentru educarea copiilor romi</i> 	<p>școală, cei consultați afirmând existența unor cazuri de necuprindere a copiilor romi cu nevoi speciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -frecvent copiii romi sunt înscriși direct la școală, părinții apreciind deseori că grădinița ar fi neimportantă -absența unei politici consecvente de identificare a tinerilor din comunitate care au părăsit timpuriu școala și care ar dori să-și completeze studiile obligatorii, deși există forme de educație compensatorie autorizate de către MEC. -tendințe de segregare sau (auto)segregare prin mutarea copiilor români la alte școli -aprecierea școlii ca fiind neadaptată nevoilor societății și cu perspectiva găsirii unor locuri de muncă corespunzătoare cu varietatea nivelurilor de pregătire
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -existența unor programe de integrare socio-culturală a etniei rome -puternică valorizare din partea societății a tradițiilor și culturii rome, menite să sprijine renașterea spirituală a etniei rome și a modului de viață tradițional -existența unui cadru legislativ menit să conducă la o recuperare a respectului pentru tradițiile și valorile rome autentice -un sistem educațional dinamizat de reformele din educație și procesul Lisabona, ce se dorește mai relevant pentru nevoile societății și ale pieței muncii -crearea unor căi alternative spre calificări profesionale recunoscute și pregătirea forței de muncă potențiale pentru procesul de învățare de-a lungul întregii vieți -existența unor programe europene de dezvoltare a societății civile adresate componentei rome, menite să sprijine inițiative educative din rândul etniei rome, în spiritul renașterii culturale a acesteia -sprijinirea accesului la nivelul superior al învățământului secundar prin locurile rezervate în liceu pentru elevii romi -dezvoltarea sistemului educațional prin ameliorarea acelor aspecte nefuncționale care blochează un acces la educație conștient și motivat de nevoia de progres -ONG-uri rome deosebit de implicate în sprijinirea procesului de renaștere spirituală a 	<ul style="list-style-type: none"> -8,8% dintre cei consultați, dintre care circa 80% sunt părinți romi, consideră că o problemă a familiilor provenite din comunități dezavantajate este lipsa de comunicare cu școala. -8,1% dintre cei consultați consideră o problemă neimplicarea părinților romi în activitățile școlii și în acest fel recunoașterea rolului esențial al acestei forme de comunicare în clădirea încrederii în această instituție. -7.7 % dintre cei consultați consideră o problemă slabă participare la educație a copiilor proveniți din comunități dezavantajate -6,8% dintre cei consultați consideră important rolul educației civice pe care trebuie să o primească orice copil în familia sa, în primul rând, aspect care este considerat o problemă în cazul familiilor din comunitățile dezavantajate, în special rome. -refuzul părinților de a-și înscrie copiii la grădiniță-școală a fost apreciat ca o problemă de către părinții romi participanți la consultare -5,8% dintre participanții la consultare apreciază ca o problemă lipsa sprijinului material și moral al părinților romi, apreciindu-se în 3,2% din păreri exprimate că copiii sunt folosiți sub diferite forme să ajute la întregirea veniturilor familiilor lor. -retragerea de la școală în vederea exploatării muncii copilului -orizonturi de așteptare înguste ale acelor categorii sociale din care provin copiii cu foarte multe absențe nemotivate, percepția, uneori eronată, asupra succesului personal -necunoașterea autorității și rolului școlii, părinților, copiii manifestă lipsă de respect față de școală, familie, societate -nivel scăzut de aspirație a părinților în legătură cu educația copiilor. -procentul familiilor cu copii de vârstă școlară în care există condiții mediocre, proaste și foarte proaste este de 40%

<p>etniei rome prin parteneriate cu ISJ Mureș, unitățile de învățământ absolvenți ai învățământului superior, de etnie romă, deosebit de implicați în dezvoltarea de proiecte în sprijinul comunităților dezavantajate</p> <p>-instituția mediator școlar, susținută de către consiliile locale, în sprijinul dezvoltării comunităților locale prin o mai bună participare la educație.</p>	<p>-condiții de locuit improprie unui trai decent sau inexistența unui cămin familial care să ofere copilului condiții de studiu, lipsa documentelor de identitate, șomajul și excluderea socială determinată de sărăcie, toate aceste efecte asociate sărăciei au fost considerate ca principală amenințare de către 7,8% dintre cei consultați</p> <p>-migrația familiei pentru desfășurarea de munci sezoniere mediu abuziv, violența în familie, adoptarea comportamentelor deviante, delincvență juvenilă, au fost considerate o problemă de către 3,7% dintre cei consultați, dintre care circa 80% sunt părinți romi</p>
---	---

2.DOMENIUL RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <p>Încadrarea cadrelor didactice calificate în școli Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin cursuri de formare Organizarea prin CCD a cursurilor de Limba rromani, istoria și tradițiile rromilor Realizarea activităților metodice la nivelul disciplinei Existența mediatorilor școlari în unitățile pilot din programul Phare, 2004-2005</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>Diseminarea informației interinstituțional Refuzul părinților de a opta pentru studiul limbii materne rromani Lipsa cadrelor didactice calificate slabă motivare datorită salariilor mici slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică conservatorismul, mentalitate învechită și rezistența la schimbare a unor cadre didactice Cadre didactice navetiste</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglementările MedC cu privire la studiul limbii rromani • Fișa postului pentru cadrul didactic • Standardele ocupaționale pentru cadrele didactice • Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă • numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități • Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin CCD • posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice • întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu activități care nu pot fi remunerate • Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare personală. • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) • criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, comportamentul necivilizat al unor elevi cât și în performanța școlară a elevilor

3.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare • existența cabinetelor , laboratoarelor funcționale • multe școli dispun de fonduri bănești extrabugetare • majoritatea școlilor au biblioteci funcționale • baza materială modernă 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nu există cabinete sau laboratoare limba rromani • fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat • biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet • Lipsa unor programe informatice educaționale (soft) • materialul didactic este insuficient și depășit • fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • descentralizare și autonomie instituțională • parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme • existența unor spații (ex. cabinetul de AEL și/sau lb.rromani) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente • degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

4.RELAȚIILE CU COMUNITATEA

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprijin din partea Consiliului Local /Județean • Sprijin din partea părinților • în școli se desfășoară programe educaționale școlare și extrașcolare • întâlniri semestriale cu responsabilii de cerc pedagogic, metodiștii, formatorii, directorii, membrii consiliului local/județean și membrii consiliului consultativ • dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți (de ex. prin intermediul serbărilor școlare) • contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri • legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări adecvate sunt insuficiente și necoordonate • puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) • cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi • interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională • interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar insersarea efectelor scontate • nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a

personal specializat • responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență	părinților în viața școlară • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener • slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener
--	---

CADRUL STRATEGIC AL ÎMBUNĂTĂȚIRII ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE DEZAVANTAJATE

MISIUNE

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Mureș, cu referire la problema accesului la educație pentru grupurile dezavantajate, este aceea de a garanta șanse egale la educație și afirmare oricărui copil, dezvoltarea personalității sale a talentelor și abilităților mintale și fizice la un potențial maxim.

VIZIUNE

Până în 2008, orice unitate de învățământ preuniversitar din rețeaua școlară a județului Mureș va fi:

- școală atractivă pentru membrii comunității
- școală incluzivă
- școală deschisă către comunitate
- instituție care să aibă ca scop dezvoltarea prin educație a comunității
- un observator al nevoilor educaționale ale comunității, dar și a pieței muncii
- un furnizor de servicii educaționale către comunitate
- școală care nu blochează accesul la educație a nici unui grup, nu limitează nivelul de educație pentru nimeni, nu impune condiții care lezează demnitatea umană.

OBIECTIVELE STRATEGICE

În termeni specifici cu adresă specială la *îmbunătățirea accesului la educație pentru grupurile dezavantajate cu focalizare pe romi*, obiectivele strategice sunt:

1. *Îmbunătățirea cuprinderii copiilor și tinerilor din grupurile dezavantajate, în toate nivelurile de învățământ*
2. *Crearea unui mediu educațional stimulativ pentru copiii proveniți din comunități dezavantajate*
3. *Proiectarea unei oferte educaționale promoțoare a interculturalității*
4. *Asigurarea accesului adulților romi la educație și formare*
5. *Deschiderea școlii către comunitate și dezvoltarea parteneriatului cu actorii comunităților locale*
6. *Asigurarea sprijinului educațional în vederea asigurării progresului școlar individual pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă*

PRIORITĂȚI . DIRECȚII /ACȚIUNI

Procesul de consultare a permis formularea priorităților și desigur selectarea direcțiilor și acțiunilor specifice:

Direcții	Acțiuni specifice
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea accesului la educația de bază pentru toți copiii, tinerii și adulții, prin programe actualizate și adaptate grupurilor țintă (preșcolari, elevi din învățământul primar, analfabeți, adulți cu studii incomplete sau cu o formare inadecvată, persoane expuse la șomaj sau excludere socială, copiii străzii etc.) printr-o politică coerentă și prin mijloace adecvate; 	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor programe care să vizeze combaterea și prevenirea abandonului școlar • asigurarea accesului la educație a copiilor proveniți din familii dezavantajate social prin programe alternative de tip semi-internat pentru a mări durata zilnică a contactului copilului la un mediu sanator și activ • continuarea programului <i>Șansa a doua prin educație</i> pentru a permite ocuparea unui loc de muncă de le <i>lista Ocupațiilor Simple</i> în scopul reducerii marginalizării celor cu vârsta

	cuprinsă între 14-25 ani, ce se confruntă cu probleme unui abandon școlar anterior
<ul style="list-style-type: none"> refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți (copii, tineri, adulți) astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă; 	<ul style="list-style-type: none"> promovarea de politici și programe social-educative adecvate grupurilor vulnerabile asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul grupurilor dezavantajate la educația de bază și stimularea performanței școlare a acestora dezvoltarea de programe ce vizează combaterea și prevenirea abandonului școlar dezvoltarea rețelei de mediatori școlari prin care se asigură încurajarea participării populației de romi la învățământul obligatoriu
<ul style="list-style-type: none"> cuprinderea integrală a preșcolarului în învățământul preșcolar - inclusiv cei aparținând etniei rome 	<ul style="list-style-type: none"> îmbunătățirea condițiilor din învățământul preșcolar direcționarea acțiunilor mediatorilor școlari în sensul cuprinderii tuturor copiilor în formele de învățământ preșcolar atragera către învățământul preșcolar a copiilor proveniți din familii dezavantajate social, categorie destul de slab reprezentată, pentru un antecedent educațional necesar începerii școlarității, perioada preșcolară fiind esențială în dezvoltarea deprinderilor de igienă personală și coordonare a atenției
<ul style="list-style-type: none"> relansarea educației în învățământul rural 	<ul style="list-style-type: none"> investiții în infrastructură și în dotarea unităților de învățământ din mediul rural redimensionarea rețelei școlare conform hărții școlare și realizarea unor centre școlare puternice în centrele de comună, eliminând astfel, pe cât posibil, învățământul simultan și diminuând numărul cadrelor didactice necalificate; constituirea unei rețele de transport școlar adecvate nevoilor locale de educație promovarea unor programe de educație la distanță pentru elevii din mediul rural și zone defavorizate
<ul style="list-style-type: none"> asigurarea școlilor din mediul rural cu cadre didactice calificate. 	<ul style="list-style-type: none"> perfecționarea și evaluarea periodică a personalului didactic de predare și de conducere prin acțiuni organizate cât mai aproape de școală prin parteneriat între Inspectoratul Școlar Județean, Consiliul Județean și autoritățile administrației publice comunale se vor întreprinde și asigura măsuri și facilități adecvate pentru stabilizarea cadrelor didactice calificate în comunele și satele unde funcționează
<ul style="list-style-type: none"> Dotarea școlilor cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și 	<ul style="list-style-type: none"> amenajarea de biblioteci școlare noi alocarea sumelor necesare mării fondului de

<p>comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecilor școlare</p>	<p>carte școlară</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotarea bibliotecilor cu mobilier adecvat și introducerea evidenței pe calculator • fuzionarea, în cadrul unor protocoale cu comunitatea locală, a bibliotecilor școlare cu cele comunale acolo unde există condiții • dotarea cu calculatoare a unităților școlare și asimilarea limbajului informatic de către elevi, văzut ca o nouă "alfabetizare" prin programul MEC, atragerea de resurse extrabugetare, finanțare PHARE
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea tinerilor în spiritul educației permanente, prin diversificarea și extinderea ofertei de educație printr-un parteneriat susținut cu principalii actori ai proceselor educaționale (instituții publice, societatea civilă, parteneri sociali, centre de resurse și inovare); 	<ul style="list-style-type: none"> • ameliorarea curriculumului la decizia școlii din perspectivă multiculturală prin care școlile cu o pondere mare a elevilor din cadrul etniei rome să poată oferi alternativa curriculumului adresat celorlalți elevi • analiza permanentă de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora • furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională • adecvarea investițiilor la nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ și calitatea actului educațional • evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică și socială, la nivel local și județean; • dezvoltarea parteneriatelor între Inspectoratul Școlar, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, autoritățile publice locale și partenerii sociali, prin Consorțiile Regionale, care au rol consultativ în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

VI. CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ MUREȘ

1. A. OBIECTIVE STABILITE ÎN PLANUL MANAGERIAL

1. Evaluarea psihologică a personalului din învățământ
2. Asistența psihopedagogică individuală și colectivă pentru elevi, cadre didactice și părinți
3. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele terminale
4. Îmbunătățirea calității serviciilor de consiliere oferite de consilierii din rețeaua județeană de asistență psihopedagogică
5. Popularizarea activității psihologului școlar;

1. ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Entuziasmul și dorința de implicare în activitate a psihologilor din rețea

- Dotarea adecvată a cabinetelor cu mobilier, teste, aparatură
- Ofertă diversificată de programe
- Flexibilitate și deschidere spre nevoile de consiliere existente
- Monitorizarea lunară de la centru a activității psihologilor și intervenții în vederea îmbunătățirii acestora
- Implicarea tuturor psihologilor în activitățile inițiate de centru
- Colaborarea foarte strânsă între membrii rețelei psihologilor

Oportunități

- Deschidere și recunoaștere a utilității muncii psihologului venite din partea unei pătri tot mai largi de populație școlară
- Numeroase oferte de colaborare venite din partea altor instituții
- Sprijin din partea Inspectoratului Școlar Județean

Amenințări

- Examinarea psihologică a personalului din învățământ a condus la supraîncărcare și situații tensionate: psiholog- profesori
- Lipsa cadrului legal care să asigure eficiență și continuitate procesului de examinare psihologică realizată de psihologi

Puncte slabe

- Numărul prea mare de elevi de care se ocupă un profesor psiholog- peste 1500 în unele cabinete
- Multe solicitări colaterale, fără legătură cu munca psihologului

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Foarte bună implicare în proiectele inițiate de centru

- **Zona Mureș:** psih. Csiki Angela, Daniela Ilioasa, Moldovan Loredana
- **Zona Sighisoara:** psih. Nicolau Camelia
- **Zona Târnăveni:** Psih. Szelcuzan Katalin, psih. Szekely Kinga

Implicare în testarea cadrelor didactice la nivel de județ- majoritatea psihologilor

ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ:

1. Consiliere colectivă: număr de elevi beneficiari

• Autocunoaștere	7487
• testări	5813
• OSP	4852
• relații interpersonale	3587
• comunicare	3518
• tehnici de învățare	2866
• relaxare	1246
• partic de varstă	2642
• combaterea stresului	1634
• rezolvare de conflicte	2026
• viața de familie	1309
• droguri	2207
• altele	1085
TOTAL:	40272

2 Consiliere individuală- număr de elevi beneficiari

- tulburări de comportament 1509
- dific de invatare 1352
- relații interpersonale 943
- inadaptare școlară 557
- situații de criză 374
- dependență de substanțe 94
- conflicte 830
- testări 2943
- altele 838
- **TOTAL: 9440**

3. Alte activități

- participări la orele de dirigenție 24673
- ședințe cu părinții 314
- comisii metodice 171

2. SCURTĂ INFORMARE REFERITOARE LA PROGRAMELE, CURSURILE DERULATE

Nr.Cr	Titlul Program	Tipul program	Locul de desfășurare (U/R)	Grupul țintă	Durata Perioada Nr. Ore	Nr.de participanți	Evaluare/certificare DA /NU
1.	Screening-ul problemelor psihocomportamentale ale personalului din învățământ	Examinarea psihologică	Judetul Mureș (R și U)	Personalul didactic, didactic auxiliar din învățământ	1.10.2006-1.12.2006	7472 persoane	DA
2.	“Să-i sprijinim la început de drum”	Asistență psihopedagogică Educație psihopedagogică a părinților	Tg Mureș(U) Gimn. Dacia Sc. Gen. Nr. 14 Gimn. Europa Sc. Gen. Nr. 7 Sc. Gen Sângeorgiu de Mureș	Părinții elevilor din clasa I	22 ore	100 părinți secția română 88 de la secția maghiara	NU
3.	“Caravana C.J.A.P .”	Asistență psihopedagogică a elevilor, cadrelor didactice și părinților din școli din mediul rural	Școala Gen.Ungheni, Saschiz, Voivodeni (R)	Elevi, profesori, părinți – mediul rural	4 ore /școală	150 elevi 89 profesori 32 părinți	NU
4.	“Consiliere psihopedagogică în mediul rural “	Asistență psihopedagogică	Șc Gen Acatari, Crăciunești, Fântânele, Chibed, Gh. Doja,	Elevi, părinți profesori	24 ore (2 ședințe / 4 ore)	148 părinți 652 elevi 48 profesori	NU

			Bălăușeri				
5	“Sănătatea mentală și adolescența”	Informarea , responsabilizarea și prevenirea marginalizării sociale a persoanelor cu probleme de sănătate mentală	Tg Mureș Col. Al Papiu Ilarian Col. Unirea Gr. Șc. Gh. Marinescu Gr. Șc. Ion Vlasiu	Elevi din clasa a X-a	octombrie – decembrie 2006	138 elevi	NU
6	„O zi pentru carieră „- în mediul rural	Orientare școlară și profesională	Răstolița, Stânceni, Seleuș – Daneș, Ogra, Ceuașu de Câmpie, Ibănești	Elevii claselor a VIII-a	35 ore	103 elevi	
7	„Informează-te și vei alege corect”	Orientare școlară și profesională	Școlile generale din Tg Mureș, Reghin, tarnăveni, Iuduș, Sighișoara	Elevii claselor a VIII-a	4 ore / clasă	1294 elevi 300 părinți	
8	Masă rotundă – „adolescentul de azi -adolescentul de mâine	Dezbateri pe marginea rezultatelor chestionarului	Tg mureș	psihologi	4 ore	14 psihologi	
9	„Pregătirea psihologică pentru examen a elevilor claselor a VII-a”	Seminar psihopedagogic	Tg Mureș, Reghin, Iernut	Diriginții elevilor din a VIII-a	6 ore (2 ore/ întâlniri)	38 diriginți	
10	„Relația noastră cu elevii poate fi mai bună”	Asistență psihopedagogică	Școala generală Ungheni, Ceuașu de Câmpie	învățătoare	4 ore	29 cadre didactice	
11	„Pentru o relație mai bună părinte-copil”	Consiliere psihopedagogică	Școala Generală Trei Sate	părinți	4 ore	70 părinți	
12	„Să ne cunoaștem mai bine elevii”	Seminar-perfecționare a profesorilor diriginți	Iernut, reghin, Sighișoara	Diriginții claselor a V-a	6 ore (2 ore / sedință)	52 cadre didactice	
13	Grup suport pentru copii cu probleme emoționale	Consiliere psihopedagogică	Grădinițe Tg Mureș	preșcolari	Pe parcursul semestrului II	16 preșcolari	
14	Copilul dificil- ADHD	Consiliere psihopedagogică	Grădinița „Dumbrava Minunată”	Cadre didactice	2 Ore	20 cadre didactice	

15	„Să prevenim comportamentele de risc”	Consiliere psihopedagogică	Școala Gen Nr. 2 Tg Mureș	elevi	12 elevi / grupă	12 elevi
16	„Psihologul școlar între mit și realitate”	consiliere	Gr Șc. Agricol Tg Mureș	elevi	2 luni	172 elevi
17	„Învățăm să Învățăm” – program de intervenție pentru dezvoltarea abilităților de învățare	Consiliere psihopedagogică	Gr. Școlar Târnăveni	elevi		
18	Educație pentru sănătate	Consiliere psihopedagogică	Gr. Școlar Industrie Ușoară Sighișoara	elevi	6 ore	96 elevi
19	„Impreună - părinții și copiii”	Consiliere psihopedagogică	Col Al Papiu Ilarian	Elevi părinți	2 săptămâni	75 elevi 45 părinți
20	„ Să vin la școală”	Consiliere psihopedagogică	Gr. Șc. Electromureș	elevi	25 ore	43 elevi

3. ORGANIZAREA DE ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE , METODICE , CULTURALE ACTIVITATEA DE CERCETARE

Denumirea activității	Tipul activității: cercuri/ simpozioane /sesiuni / schimburi de experiență	Grup țintă	Nr. de participanți
Sondarea opțiunilor școlare și profesionale în rândul elevilor claselor a VIII-a din școlile județului Mureș	Sondaj- chestionare	Elevii claselor a VIII-a din școlile județului Mureș	5865 elevi
Sondarea opțiunilor școlare și profesionale în rândul elevilor claselor a XII-a din școlile județului Mureș	Sondaj- chestionare	Elevii claselor a XII-a din liceele județului Mureș	2173 elevi
Portretul adolescentului de azi	Sondaj- chestionare	elevi	662 elevi 235 profesori
Identificarea problemelor și nevoilor copiilor preșcolari	Sondaj- chestionare	Educatore și părinți	26 educatoare 70 părinți
„Consierea colectivă –modele de activități”	Schimb de experiență	Psihologii școlari	51 psihologi școlari 10 activități
Coeziunea grupului	Seminar psihopedagogic	Profesori diriginți din mediul rural ai claselor a V-a – zona Reghin, Sighișoara.	48 profesori
Etapele dependenței de droguri	Program de prevenție	Elevi din liceele din județul Mureș	1800 elevi 50 părinți
„ Psihologia școlară între provocări și perspective ”	Simpozion	Psihologi școlari	61 psihologi
Lupta împotriva consumului de droguri	Simpozion-	Elevii liceelor din zona Reghinului	112 elevi

4. ELABORARE ȘI DIFUZARE DE PUBLICAȚII PROPRII

Reviste, periodice - denumire, populație țintă	Nr. și frecvență lor (anual, semestrial, trimestrial, ocazional)	Observații
„ OGLINDA ” revistă adresată specialiștilor din domeniu, părinților, elevilor și cadrelor didactice	2 numere	
“ Metode și mijloace eficiente în educația micului școlar ” ghid - părinții elevilor din clasa I.	La începutul anului școlar- semestrul I	
“ Relația noastră cu elevii poate fi mai bună ” - ghid pentru învățătoare	Semestrul II	
„ Pregătirea psihologică pentru examen ” - ghid pentru diriginți	Semestru II	
Pliant de popularizare a activității CJAP ului	La începutul anului și pe parcursul anului 2006-2007	
Broșură cu oferta de programe pentru mediul rural	La începutul anului școlar	

5.PARTENERIAT

Denumirea programului	Parteneri externi	Forma de finalizare (protocol, convenție etc.)	Observații
Prevenirea și combaterea violenței domestice	Centrul de Prevenire și Combatere a Violenței Domestice	Protocol	
Prevenirea și combaterea fumatului în rândul elevilor	Centrul de Informare și Consiliere Antidrog Mureș	Protocol	
Studentul de azi – psihologul de mâine	Universitatea Dimitrie Cantemir Tg Mures	Protocol	Asigurarea practicii de de specialitate studenților de la Facultatea de Psihologie. Implicarea acestora în în acțiunile oraganizate de psihologii din școli
Etapele dependenței de droguri	Fundația Harmonia	protocol	
Cariera mea..... încotro	AJOFM	protocol	

6. MARKETING EDUCAȚIONAL - PUBLICITATE / DISEMINARE

- Activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe
- Materiale informative despre activitatea și ofertele de programe ale CJAP-ului difuzate în școlile județului
- Articole de specialitate- periodic, în presa locală, în reviste
- Emisiuni radio săptămânal
- Revista de specialitate “OGLINDA”

Marketingul a răspuns nevoilor de informare a elevilor, profesorilor și părinților privind serviciile în domeniul asistenței psihopedagogice oferite de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele de asistență psihopedagogică.

7. ACTIVITĂȚI DE FORMARE/PERFEȚIONARE ȘI DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE DIN CENTRE ȘI CABINETE

Nr.	Tipul de activitate (cursuri	Participanții(coordonatori, prof.	Nr. de	Obs
-----	------------------------------	-----------------------------------	--------	-----

Crt	centrale, strategii de perfecționare, ateliere de lucru),etc.	Consilieri, alte categorii de personal)	ore	
1	Ateliere de lucru	Profesori psihologi	22 ședințe/2 ore	
2	Activități model	Profesori psihologi	28 sedințe/ 2 ore	
3	Supervizare	Profesori psihologi	8 întâlniri /2 ore	
4.	Educația Rațional Emotivă și Comportamentală	61 profesori psihologi	18 ore	Formatori Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale
5.	Curs test Nepsy	20 profesori psihologi	10 ore	Formatorii Cognitrom Cluj
6.	Curs test Cas	20 profesori psihologi	10 ore	Formatorii Cognitrom Cluj
7	Curs –teste proiective	61 profesori psihologi	18 ore	Formatori Sofronie. Cornel și Ruoxana Zubcov
8	Curs –Violența în familia	15 psihologi	18 ore	Institutul Est European

VII. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI FORME ALTERNATIVE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Obiective și dimensiuni ale compartimentului, prin prisma proiecției manageriale întocmită de inspectorul de specialitate și planificată pentru anului școlar 2006-2007.

În anul școlar 2006-2007 în județul Mureș au funcționat un număr de 20 unități de învățământ privat, **17 cu autorizatie de incredere, 2 unitati de invatamant acreditate și una în curs de autorizare**, Gradinita cu program normal LALEAUA din Târnăveni, aceasta fiind autorizata pe parcursul semestrului al II-lea.

La sfârșitul semestrului al II-lea au fost evaluate în vederea autorizării fundația **Omega** pentru nivel gimnazial, **Scoala Particulara Muntele de Foc Campenita** pentru nivel liceal ambele obținând aviz favorabil de funcționare.

Unitățile de învățământ acreditate sunt Gimnaziul privat Mirona și Școala Postliceala Eugen Nicoară din Reghin cu profilele asistent medical de medicină generală și asistent medical de farmacie, acreditate în semestrul I al acestui an școlar.

1realizarea concordanței între politica națională în educație și obiectivele compartimentelor, , Managementul Resurselor Umane” și „Curriculum și Inspecție școlară” referitoare la învățământul particular și alternativele educaționale.

2dezvoltarea unor relații de colaborare cu alți furnizori de educație și de formare, structuri consultative din învățământ, ONG-uri, comunitatea locală.

3stabilirea unor obiective care să ducă la creșterea calității managementului în instituțiile din domeniu.

4implicarea în unele proiecte și programe comune cu C.C.D. în vederea creșterii calității serviciilor educaționale în instituțiile de învățământ particular, precum și în elaborarea unor alternative educaționale.

2.Situația statistică a unităților de învățământ preuniversitar particular (rețeaua pe nivel și profil.)

a. Numarul elevilor din învățământul privat din județul Mureș

1	Învățământ preșcolar	227	sectia romana 199, magh.54 germana 24
2.	Învățământ primar	132	
3.	Învățământ gimnazial	67	
4.	Învățământ liceal seral	412	

5.	Învațământ postliceal	1438	
6.	anul I	685	
7.	anul II	547	
8.	anul III	206	
9.	Total	2326	secția rom 2248, secția magh.54 germ.24

Nr crt	UNITATEA ȘCOLARĂ	NIVEL	PROFIL	SPECIALIZĂRI	Adresa
1	Grădiniță și școală particulară "Omega" Tg. Mureș	Preșc. Primar gimnaz.	Grădiniță și școală româno-americană	Grădiniță cu program normal Școală primară	4300 TG-MUREȘ, STR. TRANSILVANIA NR.25 TEL. 255391, 216332
2	Grădiniță particulară "Pinochio" Tg. Mureș	Preșc.	Grădiniță	Grădiniță cu program normal	4300 TG-MUREȘ, STR. GOVORA NR. 2 TEL. 237133,
3	Grădiniță particulară cu program normal „Bobocel” – Tg-Mureș	Preșc.	Grădiniță	Grădiniță cu program normal	TG-MUREȘ Str. M.VITEAZUL NR.10 TEL. 251180
4	Grădiniță particulară "Gecse Dániel" Tg. Mureș	Preșc. Primar	Pentru copii cu polihandicap sever	Grădiniță cu program normal	4300 TG-MUREȘ, STR. MARTON ARON NR.11, TEL. 264505
5	Grădiniță particulară „, Jasmine”	Preșc.	Grădiniță	Grădiniță cu program normal	TG-MUREȘ STR. ARANY JANOS
7	Grădiniță particulară "Pinochio" Sighișoara	Preșc.	Grădiniță	Grădiniță cu program normal	SIGHIȘOARA, STR. CRINULUI NR. 2 TEL. 772915
8	Grădiniță particulară cu predare în limba engleză Sophi's Kindergarten Sighișoara	Preșc.	Grădiniță	Grădiniță cu program normal	SIGHIȘOARA, str. CRIȘAN NR. 2/C TEL 779720, 0722538854
9	Grădiniță particulară cu program normal „Piticot” – Luduș	Preșc.	Grădiniță	Grădiniță cu program normal	LUDUȘ Str. Viitorului nr.17 TEL. 0744546950
10	Grădiniță particulară cu program normal „Sfânta Lucia”- Târnăveni	Preșc.	Grădiniță	Grădiniță cu program normal	TÂRNĂVENI Str. VICTORIEI NR. 12 TEL. 441947
11	Școala particulară „ Muntele de foc” – Câmpenița	Preșc. Primar Gimn.	Preșcolar Primar Gimnazial	Preșcolar Primar Gimnazial	CÂMPENIȚA NR. 222 TEL. 0742105071
12	Gimnaziul "Mirona" Reghin Școala Postliceală – Mirona – Reghin	Preșc. Primar	Grădiniță, școală primară și gimnaziu	Grădiniță cu program normal Clasele integrate cu dans sportiv	4225 REGHIN, STR. PANDURILOR NR. 120 Tel : 511011
		Postlic	Servicii Ind. lemnului	1. Antrenor 2. Mastru tîmplar mobilă și binele	
13	Școala postliceală "Dimitrie Cantemir" Tg. Mureș	Liceal	Real	1. Matematică-informatică	4300 TG-MUREȘ, STR. BODONI S. NR. 3-5

					TEL 261527, 254060
		Postlic	Sanitar Economic Administrativ- social	1. Asistent medical generalist 2. Asistent de farmacie 1.Agent turism - ghid 2.Funcționar bancar	
14	Liceul Teoretic – Eugen Nicoară - Reghin Școala postliceală "Eugen Nicoară" Reghin	Liceal	Teoretică -real	1. Matematică – informatică	REGHIN, STR. IERNUȚENI NR. 28 Tel:0744539010 511752, 524164
		Postlic	Sanitar Construcții sist., arhitectură	1. Asistent medical generalist 2.Asistent medical farmacie 3 Asistent medical balneo- fizioterap 1.Tehnician cadastru funciar -topograf	
15	Școala postliceală sanitară "Carol Davila" Tg.Mureș	Postlic	Sanitar	1. Asistent medical generalist 2. Asistent medical balneo- fizioterapie 3.Asist.med.lab. 4. Asist.med.igien 5. Asist.med.soc. 6.Asist.med.radiol.	4300 TG-MUREȘ, STR. V.BABEȘ NR. 11 TEL 211419
16	Școala postliceală sanitară "Carol.Davila" Sighișoara	Postlic	Sanitar	1. Asistent medical generalist	SIGHIȘOARA STR. LIBERTĂȚII NR. 37 Tel. 771644, 0744522056
17	Școala postliceală "Didactica Nova" Tg.Mureș	Postlic	Economic	1.Asistent de gestiune 2. Turism	4300 TG-MUREȘ, STR. P.CHINEZU NR. 9/A TEL.218545
18	Școala postliceală Danubius" Tg.Mureș	Postlic.	Economic	1. Agent vamal	4300 TG-MUREȘ STR.PANSELUȚELOR NR. 6 TEL 230858
19	Școala postliceală de economie și servicii "Studia" Tg.Mureș	Postlic	Economic și servicii	1. Asistent de gestiune 2. Cosmetician	4300 TG-MUREȘ, P-ța MATEI CORVIN nr. 19, TEL 256841

20.	Școala postliceală de economie și servicii "F.E.G." Tg.Mureș	Postlic	Economic și servicii	1. decoratiuni interioare	4300 TG-MUREȘ, Str HORIA
-----	--	---------	-------------------------	------------------------------	-----------------------------

3.Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Pentru fiecare nivel de școlarizare, majoritatea unităților școlare dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare,	□ O situație dificilă se înregistrează la unitățile care doresc sa utilizeze curriculum alternativ,

<p>auxiliare curriculare – manuale, ghiduri, etc.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Existența unei diversități în ceea ce privește curriculumul la decizia grădiniței (exemple de discipline opționale: limba engleză, franceză, italiană, gimnastică și dansuri sportive, calculator, muzică instrumentală etc.); 3. Diversificarea modalităților de evaluare 4. Existența în școli a unei rețele de calculatoare 5. Existența unui grup de elevi dornici de performanță 6. Participarea la activități extracurriculare 7. Organizarea de întâlniri metodice tematice periodice îmbinate, cu invitați, metodiști, scriitori de manuale școlare, reprezentanți de edituri, etc. <p><u>Deși pentru moment curriculum national este solutia preferata de initiativa particulara, cu certitudine pe termen mediu și lung curriculum alternativ va asigura viabilitatea și performanta sistemului.</u></p>	<p>acestea ar trebui de fapt sa aiba ponderea cea mai ridicata în cadrul invatamantului privat..Daca situatia concreta nu corespunde asteptarilor, acest fapt are o tripla determinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ costurile mai scazute și eforturile mai mici presupuse de utilizarea curriculumului national ▫ procedurile greoaie de aprobare ▫ rute mai sigure și confirmari mai rapide în cadrul procedurilor de evaluare și acreditare, pentru curriculum national decat pentru cel alternativ. ▫ Dezvoltarea în exces a unor deprinderi, în defavoarea altora (ex., cele sportive)
---	--

2. Resurse umane

<p style="text-align: center;">▫ PUNCTE TARI</p>	<p style="text-align: center;">▫ PUNCTE SLABE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Inițiativa M.Ed.C. de a integra unitațile școlare particulare în strategia de monitorizare, îndrumare și control a inspectoratelor școlare a fost primită pozitiv atât de managerii unităților școlare cât și de cadrele didactice asistate. ▫ directorii școlilor particulare au participat la toate activitățile desfășurate cu managerii școlari din școlile de stat și particulare, impulsionând participarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ particulare la acțiunile cercurilor pedagogice pe diverse discipline; ▫ în școlile postliceale sanitare o bună parte din cadrele cu specializare sanitara cu studii superioare au parcurs modulul de pedagogie parcurs conform legislației în vigoare:Scoala postliceala Eugen Nicoara -Reghin ▫ peste 95% din personalul didactic este calificat, restul fiind în curs de calificare ▫ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, prof. - părinți, prof.-prof. etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat ▫ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora ▫ Existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii, intrunind competentele necesare pentru un proces de invatamant de calitate ▫ Asistentele la activitati au evidentiat faptul ca, in desfasurarea procesului de invatamant sunt antrenate cadre didactice din invatamantul preuniversitar cu o inalta pregatire de specialitate și cu o vechime apreciabila în invatamant ▫ Cadrele didactice din unitatile școlare particulare sunt cuprinse în activitati de perfectionare la nivel de ISJ și CCD si in strainatate colectivele de cadre didactice de la Gimnaziul Privat Mirona :antrenorii – 4-5 seminarii de dans sportiv pe an, cu antrenori din Italia, Germania, 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ nu în toate unitățile sunt îndeplinite condițiile pentru numirea directorilor (art.110(5) din Legea Învățământului) ▫ In pofida asteptarilor s-a ajuns la o situatie extrem de diversa, inregistrandu-se atat echipe manageriale de exceptie dar și improvizatii regretabile. Initiativa privata a desemnat ca directori ai unitatilor de invatamant particular profesori pensionari sau personae care nu au minim de pregatire în domeniul managementului educational. Din acest motiv în activitatea manageriala predomina empirismul sau aleatoriul, functiile conducerii fiind partial sau defectuos realizate ▫ nu în toate unitățile școlare se respectă art.110(3) din Legea Învățământului prin care în învățământul particular liceal și profesional, cel puțin 40% din numărul personalului didactic trebuie să fie încadrat cu norma de bază în unitățile respective; nici în învățământul postliceal, în unele unități, nu se respectă încadrarea cu cel puțin 50% din posturi cu personal didactic cu normă de bază (110(4) Legea Învățământului). ▫ în școlile postliceale sanitare, nu toate cadrele cu specializare sanitara cu studii superioare au parcurs modulul de pedagogie Carol Davila Tg. Mures, Dimitrie Cantemir Tg Mures ▫ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe ▫ fluctuația cadrelor didactice ▫ conservatorismul unor cadre did. privind aspecte precum: organi-zarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului,

3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> □ Baza didactico-materială a unităților de învățământ particular este formată din săli de clasă cu mobilier ergonomic confecționat în țară sau străinătate, cu dotări corespunzătoare grupei/ clasei care își desfășoară activitatea; laboratoare, mijloace de învățământ moderne, calculatoare cu imprimantă, copiatoare, faxuri și cărți noi pentru biblioteca școlară. Gimnaziul Privat Mirona are amenajate săli de sport unice în țara ca marime și dotari având posibilitatea de a organiza concursuri internaționale. □ Unele unitati de invatamant particular sunt sustinute de culte sau fundatii, in acest caz nepercepandu-se taxe sau ele avad doar valori simbolice □ Sursele financiare obtinute de fundatii sunt dirijate cu precadere spre achizitionarea sau construirea de spatii de scolarizare, spre extinderea bazei materiale sau pentru dotarea cu material didactic. □ starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă corespunzătoare □ majoritatea școlilor au biblioteci funcționale □ baza materială modernă 	<ul style="list-style-type: none"> □ lipsa centrelor de resurse și formare regională pentru profesorii. □ Lipsa unor programe informatice educaționale (soft) □ materialul didactic este insuficient □ sub aspectul asigurării spațiilor de invatamant, a calitatii acestor spatii mai exista aspecte care trebuiesc imbunatatita, urmand ca pe viitor sa se ia masuri. de exemplu Scoala postliceala Carol Davila Sighisoara (careia i s-a ridicat autorizatia) fiind în lichidare.

4. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> □ Sprijin din partea O.N.G și a fundațiilor care le finanțează. □ Sprijin din partea părinților □ dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți (de ex. prin intermediul serbărilor școlare) □ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	<ul style="list-style-type: none"> □ legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări adecvate, sunt insuficiente și necoordonate.

4. Calitatea actului didactic în învățământul particular

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
<p>Datorită calitatii actului didactic scoala postliceala Eugen Nicoara a obtinut acreditare în urma evaluării de o comisie de evaluare externa a ARACIP.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cadrele didactice de la au participat la cursul de Consiliere și Orientare organizat de CCD și ISJ Mures (septembrie 2006) Directorii școlilor particulare au participat la toate activitățile desfășurate cu managerii școlari din școlile de stat și particulare, impulsionând participarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ particulare la acțiunile cercurilor pedagogice pe diverse discipline <p>Gimnaziul Privat Mirona a obtinut rezultate remarcabile la concursuri pe discipline Olimpiada de limba și literatura română:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · nu în toate unitățile sunt îndeplinite condițiile pentru numirea directorilor (art.110(5) din Legea Învățământului) · In pofida asteptarilor s-a ajuns la o situatie extrem de diversa, inregistrandu-se atat echipe manageriale de exceptie dar și improvizatii regretabile. Initiativa privata a desemnat ca directori ai unitatilor de invatamant particular profesori pensionari sau personae care nu au minim de pregatire în domeniul managementului educational. Din acest motiv în activitatea manageriala predomina empirismul sau aleatoriul, functiile conducerii find partial sau defectuos realizate. · nu în toate unitățile școlare se respectă art.110(3)

<p>- locul I la faza zonală, locul II la faza județeană și a reprezentat județul Mureș la Olimpiada Națională de la Iași .</p> <p>Campionatul Internațional de dans sportiv de la Chișinău – aprilie 2007 Tomșa Cristian – Suciuc Andreea : locul VII</p> <p>Dansul florilor” Pitești – aprilie 2007 Oltean Sergiu – Schieb Lisa : locul I ST+LA Brătean Dean – Milășan Andreea : locul IV LA</p> <p>Cupa Floris Bistrița – 2 iunie Tomșa Cătălin – Tomolea Anamaria : locul II Toma Mădălin – Anca Adina : locul III</p> <p><u>Hoby 6-9 ani</u> Szabo Stefan - Parnescu Cristiana : locul I</p> <p><u>Open Basic LA</u> Șerban Emanuel – Măcelaru Mihaela : locul II</p> <p><u>Open Basic</u> Tomșa Cristian – Suciuc Andreea : locul I <u>LA+ST</u> Pop Daniel – Coșarcă Ștefania : locul II <u>ST</u> Cămârzan Călin – Gliga Luminița : locul IV <u>ST</u></p>	<p>din Legea Învățământului prin care în învățământul particular liceal și profesional, cel puțin 40% din numărul personalului didactic trebuie să fie încadrat cu norma de bază în unitățile respective;</p>
--	---

Învățământ alternativ

1.Obiective și dimensiuni ale compartimentului, prin prisma proiecției manageriale întocmită de inspectorul de specialitate și planificată pentru semestrul I al anului școlar 2006-2007. (cele mai relevante)

2.Învățământul privat și alternativele educationale (step by step, freinet, Waldorf, Sansa copilului dislexic) din județul Mures se înscrie în cerințele cadrului legislativ în vigoare, și-a construit o cultură organizațională, concretizată în capacitate de organizare și coordonare a managementului la nivelul claselor, abilitate în abordarea relațiilor umane, identificarea acelor elemente esențiale în vederea găsirii căilor adecvate de schimbare “a ceea ce e de schimbat”, și de păstrare “a ceea ce este de păstrat”.

Alternativele educationale (step by step, freinet, Waldorf, Sansa copilului dislexic) funcționează cu aprobarea Comisiei Naționale pentru alternative educationale, cadrul învățământului de stat.

Județul Mures oferă cadrul propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe, este adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și răspunde în mare măsură nevoilor de instruire și educație ale elevilor.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
<ul style="list-style-type: none"> □ Mediul educațional este axat pe necesitățile copilului, favorizând individualizarea □ Implicarea părinților; părinții și învățătorii sunt parteneri în procesul educațional 	<ul style="list-style-type: none"> □ Alternativa este sprijinită de direcțiunea școlii, iar baza materială necesară desfășurării activității zilnice (mobiliu, consumabile...) este asigurată doar de părinți (după posibilitățile acestora)

4. Inspekția școlară

Nr.total de inspekții	Nr.total de inspekții speciale	Nr.total de inspekții tematice	Nr.total de inspekții în specialitate	Nr.total de inspekții RODIS	Nr.profesori inspektați	Calificative acordate
37	5	12	5	5	18	18

VIII. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

8.1 Analiza punctelor tari și slabe în funcționarea școlilor.

La nivelul managementul unităților de învățământ s-au constatat următoarele aspecte pozitive:

- ❖ unitățile de învățământ, atât din mediul rural, cât și din mediul urban, cunosc și aplică legislația, regulamentele, ordinele MEdCT și metodologiile privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor, apărarea sănătății și a vieții copiilor;
- ❖ toate școlile au reglementări și proceduri clare pentru protecția și securizarea elevilor;
- ❖ se constată relații normale în majoritatea unităților de învățământ de respect reciproc între personalul didactic și elevi;
- ❖ în majoritatea unităților de învățământ din județ sunt organizate acțiuni educative pe toate componentele, de la educația pentru sănătate și până la învățarea cetățeniei active. Acestea sunt cuprinse în programele manageriale și în calendarul acțiunilor educative, sunt monitorizate și evaluate de către directori. Ele stimulează participarea și exprimarea personală a elevilor;
- ❖ reorganizarea managementului și creșterea gradului de răspundere la toate nivelurile, în special în școlile unde învățământul tehnic este preponderent și în școlile în care biblioteca școlară s-a transformat în CDI;(Gr. Școlar Sâng. Pădure, Sc.Gen. Ernei, Șc. Gen. Sîngeorgiu de Mureș , Sânpaul)
- ❖ identificarea cauzelor care determină părăsirea școlii de către elevi;
- ❖ parteneriate cu părinții în menținerea elevilor aflați în situații de risc, fapt care reiese din statisticile privind frecvența, comportamentul și notele la purtare;
- ❖ deschidere pentru exemplele de bună practică – parteneriate între școli;
- ❖ discuțiile cu elevii și sondajele de opinie realizate în rândul lor, cu ocazia inspecțiilor, reliefează faptul că ei apreciază contribuția pe care școala o aduce în dezvoltarea personalității, atât în mediul urban cât și în mediul rural;
- ❖ părinții, în general, sunt mulțumiți de calitatea activității didactice și educative desfășurate în școli, de prestația în ansamblu a corpului profesoral, a personalului didactic auxiliar și a celui nedidactic;
- ❖ implicarea tinerilor cu responsabilitate și seriozitate în problemele și programele comunității, fără a mai aștepta ca demersul inițial să vină din anumite segmente ale comunității spre ei, este rezultatul muncii în echipă a dirigintilor, coordonați de consilierul pentru proiecte și programe școlare;
- ❖ este de remarcat experiența pozitivă obținută de municipiul Tg.Mureș, prin selectarea și cooptarea elevilor responsabili în echipele decizionale – Consiliul Local al Tinerilor, pentru a se elimina barierele de comunicare și pentru ca părțile implicate să-și înțeleagă mai ușor problemele reale;
- ❖ activitatea de învățare desfășurată în grupurile școlare, în general, ține seama de nevoile angajatorilor care sunt beneficiarii pe termen lung ai produsului învățării;

Aspectele care necesită ameliorare :

- ❖ proiectarea activității unităților școlare fără o analiză riguroasă a punctelor slabe, a identificării și utilizării oportunităților în vederea ameliorării lor. Acest lucru a fost cauzat de informarea / autoformarea slabă din partea unor manageri, atât în mediul urban, cât și în mediul rural.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean, în colaborare cu CCD, legat de acest aspect s-au decis următoarele:

- ❖ **cuprinderea directorilor unităților școlare într-un program de formare continuă pe probleme de management educațional;**
- ❖ recomandarea spre studiu a bibliografiei necesare formării în domeniul managementului;
- ❖ evidența directorilor care au nevoie de sprijin pe diferite domenii și consilierea acestora de către inspectorii de zonă;
- ❖ **consilierea directorilor de către inspectorul coordonator și inspectorul de zonă, în elaborarea planului de măsuri, care a vizat:**
 - trecerea de la medii de învățare tradiționale la medii noi de învățare, asigurându-se implicarea și valorizarea elevilor;
 - stimularea interesului pentru asimilarea informațiilor prin lectură și valorizarea talentelor/abilităților elevilor prin popularizarea experiențelor pozitive;

- dotarea cu mijloace moderne a cabinetelor și catedrelor de specialitate, sprijinindu-se eficientizarea procesului educațional din școală;
 - elevii au fost încurajați să lucreze în echipă, să pună întrebări, să-și susțină propriile opinii, în vederea modelării unei personalități puternice;
 - planificarea și susținerea de lecții deschise pentru diseminarea metodelor de management eficient al orei;
 - dezbateri la nivelul catedrelor cu privire la punctele slabe ale disciplinelor; găsirea unor soluții de către conducerea școlilor și ale echipei de profesori la punctele slabe identificate;
 - eforturi pentru ridicarea standardelor în pregătirea teoretică, reflectate în rezultatele la examenele de bacalaureat și testele naționale;
 - intensificarea întâlnirilor cu părinții pentru asigurarea unei transparențe mai mari în legătura cu activitatea globală a școlii;
 - identificarea de soluții pentru asigurarea aspectului adecvat studiului în cât mai multe săli de curs;
 - eliminarea dezinteresului față de propria pregătire a cadrului didactic pentru ore.
- ❖ prinderea în graficul de inspecție al ISJ a inspecțiilor de revenire.

La nivelul unităților de învățământ din județ există programe manageriale anuale și semestriale. Sub aspectul conținutului, în majoritatea cazurilor, acestea sunt ancorate în problemele reale ale unității și în contextul politicii educaționale generale. Sunt abordate toate capitolele vitale ale unităților școlare, iar obiectivele sunt corect formulate în contextul mijloacelor de realizare a riscurilor și metodelor de evaluare.

Unele unități de învățământ au plan strategic de dezvoltare pe termen lung. Acestea, prin structură, conținut și prezentare, conțin strategia de dezvoltare și impactul asupra celor implicați în procesul educațional.

Toate documentele de organizare managerială se găsesc în unitățile de învățământ din județ și sunt de bună calitate.

Documentele legislative necesare sunt actualizate permanent și întreg personalul didactic are acces la ele.

La nivelul conducerii (directori, directori adjuncți) există documente de organizare, planificare, evidență și control. Acestea sunt coerente, respectă reglementările legale de întocmire, sunt adecvate la realitate și în măsură să asigure optimizarea activității.

Cu prilejul activității de evaluare și inspecție școlară, s-a constatat legalitatea încadrării personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Sunt coordonate eficient activitățile serviciilor auxiliare (secretariat, administrativ, contabilitate) și sunt întocmite fișele posturilor pentru personalul aferent acestor servicii.

Pentru formarea inițială și continuă a personalului didactic sunt aplicate precizările MEdC privind graficul acțiunilor de perfecționare și prin acordarea gradelor didactice I și II.

Părinții sunt antrenați în dezvoltarea bazei didactico-materiale a unităților școlare. În multe unități de învățământ am constatat operativitate, capacitate de decizie și comunicare, consistența relațiilor cu părinții și diverși parteneri de dialog, în vederea activării resurselor extrabugetare de finanțare.

Relaționarea și comunicarea, în cadrul organizațiilor, este bună, conflictele au fost minore, iar sancțiunile acordate au fost legale. Percepția subordonaților este bună, mai ales acolo unde conducerea promovează managementul implicativ.

În majoritatea cazurilor directorii monitorizează disfuncțiile, iar cauzele generatoare de conflict sunt analizate în vederea eliminării riscurilor de repetare. Soluționarea disfuncțiilor majore se face prin consultarea consiliului de administrație.

Asistențele la ore sunt efectuate cu scopul cunoașterii activității cadrelor didactice și aprecierii calității actului de predare-învățare. Sunt respectate criteriile de evaluare a personalului didactic prin metodologii (evaluarea internă, acordarea calificativelor, acordarea salariilor de merit și a propunerilor pentru gradația de merit).

Aspecte ce se cer ameliorate:

- a) transformarea proiectului de dezvoltare instituțională într-un instrument real de lucru;
- b) stabilirea de țeluri strategice sprijinite pe obiective pe termen lung;

- c) comunicare eficientă nu numai în interiorul sistemului, ci și cu comunitatea locală ale cărei nevoi și interese trebuie respectate, atunci când vin în favoarea școlii;
- d) încurajarea creativității și eliminarea constrângerilor care determină comportamente conservatoare;
- e) conferirea autorității manageriale către subalternii care vor acționa în numele managerului, delegarea autorității, nicidecum a răspunderii;
- f) formarea și dezvoltarea competențelor de relaționare la nivel intra/grupal și de lucru în echipă;
- g) parteneriatul educațional trebuie să devină o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației;
- h) mutarea accentului strategic de la impersonale operații cu resurse materiale și financiare la coordonarea resurselor umane, cu toate consecințele care rezultă din personalizarea relației dintre director și subordonați și dobândirea de către director a calității de lider.

Prin intermediul funcției de inspecție școlară, Compartimentul Evaluare, Prognoze și dezvoltare din cadrul I.Ș.J. Mureș a evaluat calitatea managementului atât pe plan individual (directori de unități școlare), cât și la nivel colectiv (al unității școlare).

Indicatorii de evaluare s-au referit, în principal, la următoarele aspecte ale activității persoanelor evaluate:

- cunoașterea și aplicarea corespunzătoare a legislației generale și specifice învățământului;
- gradul de implicare a sarcinilor ce-i revin prin contractul de management încheiat cu inspectorul școlar general pentru directorul de unități școlare și calitatea prestației;
- stilul de conducere:
 - corectitudinea în perceperea subordonaților și în realizarea sarcinilor;
 - echidistanța;
 - obiectivitatea în apreciere;
 - responsabilitate în actul decizional față de consecințele lor;
 - spirit cooperant;
 - asigurarea unui climat adecvat etc.;
- calitatea documentelor de planificare, organizare, evidență și control.

Pentru unitățile școlare, evaluarea s-a făcut în cadrul inspecțiilor școlare și în baza fișei de autoevaluare a directorilor de unități școlare, pe următoarele domenii:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse financiare și materiale;

dezvoltare și evaluării instituționale și a evaluării directorilor pentru anul școlar în curs, prezentăm principalele aspecte din activitatea managerială de la nivelul unităților de învățământ, în conformitate cu constatările prilejuite de inspecțiile tematiche și de inspecțiile frontale :

managementul înregistrează o linie ascendentă ;

implicarea școlii în viața comunității și sprijinul oferit de comunitate sunt tot mai evidente ;

școlile, în majoritatea cazurilor, au învățat să-și mediatizeze rezultatele, să solicite sprijin și să obțină sprijin în dezvoltare ;

stilurile manageriale predominante sunt cele transformaționale, implicative și participative. Există și extreme : nuanțe de autoritarism și control excesiv sau lipsa de implicare și de fermitate. În ambele cazuri, managerii fie nu reușesc să stăpânească colectivele și situațiile, fie dau falsa impresie că o fac. În ambele situații menționate, motivarea se confunda cu manipularea. Sunt directori care nu pot să-și reprime resentimentele, lucru care se resimte la nivelul colectivului școlii ;

delegarea insuficientă sau insuficient de competentă a sarcinilor la nivel de unitate de învățământ, astfel încât managerul nu poate să acopere corespunzător toate problemele ;

viteza de reacție, uneori întârziată, la solicitările ISJ ;

recunoașterea sau ignorarea voita a unor aspecte ale activității manageriale ;

lipsa capacității de a forma o echipă managerială și /sau pedagogică cu adevărat eficientă la nivelul școlii/școlilor din raza comunei.

Concluziile inspecției școlare pe probleme de management

Aspecte pozitive :

încadrarea personalului didactic în conformitate cu normativele în vigoare ;

planurile de dezvoltare și programele manageriale sunt consistente și întocmite în urma realizării diagnozei ; conducerile de școli reușesc să monitorizeze realizarea programelor manageriale proprii, calitatea activității de predare-învățare, a activității extracurriculare, utilizând ca instrumente de evaluare standarde minimale la nivelul catedrelor, criteriile unitare privind evaluarea și notarea, analize periodice în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat etc. ;

majoritatea școlilor stabilesc relații bune cu Consiliul Local, cu comunitatea în general, dezvoltă relații de parteneriat cu părinții, instituții, fundații, participă la programe europene, dezvoltă parteneriate cu alte școli din țară sau străinătate ;

răspund, prin curriculum-ul pe care îl dezvoltă, dorințelor elevilor și nevoilor comunității ;

rezolvă operativ la nivelul unităților de învățământ problemele care apar, ceea ce antrenează o scădere a numărului de sesizări și reclamații înaintate, spre rezolvare.

Aspecte care trebuie ameliorate :

raportări eronate, cu efect asupra sistemului județean și nerespectarea termenilor ;

o anumită doză de formalism în proiectarea, organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea școlii; în programele manageriale, la un număr important de școli, nu sunt menționate modalitățile de evaluare a realizării obiectivelor proprii, nu se fac corecții și reglări de parcurs ;

unii manageri nu stăpânesc corespunzător conceptul de evaluare internă ; nu își stabilesc indicatori și nu își formulează criteriile proprii, iar activitatea școlii se derulează, în această situație, fără un control managerial eficient ;

- se manifestă încă inerție și subiectivism în relația cu comunitatea locală, în detrimentul școlii și a dezvoltării sale organizaționale relații comunitare;
- modul de îndeplinire a funcțiilor de proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/participare, formare/dezvoltare profesională și personală, formarea grupurilor/dezvoltarea echipelor, negociere/rezolvarea conflictelor.

La nivelul unităților de învățământ se apreciază că a crescut competența și implicarea, interesul și motivația colectivelor manageriale atât sub aspectul exercitării actului managerial propriu-zis, cât și sub cel dezvoltării comunicării și colaborării intra și interinstituționale.

ACȚIUNI NAȚIONALE ORGANIZATE SAU GĂZDUITE DE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ ÎN ANUL ȘCOLAR 2006-2007

- OCTOMBRIE 2006 - COSFATUIREA NAȚIONALĂ A INSPECTORILOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, A DIRECTRILOR LICEELOR CU PROGRAM SPORTIV ȘI A CLUBURILOR SPORTIVE ȘCOLARE
- IANUARIE 2007 - CONSFĂTUIREA NAȚIONALĂ A INSPECTORILOR GENERALI ADJUNCTI SI A INSPECTORILOR PENTRU RESURSE UMANE
- 2006 - CONSFĂTUIREA NAȚIONALĂ A INSPECTORILOR DE SPORT - SIGHISOARA
- OLIMPIADA DE PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ - APRECIATA ELOGIOS DE TOTI PARTICIPANȚII - FAZA NAȚIONALĂ

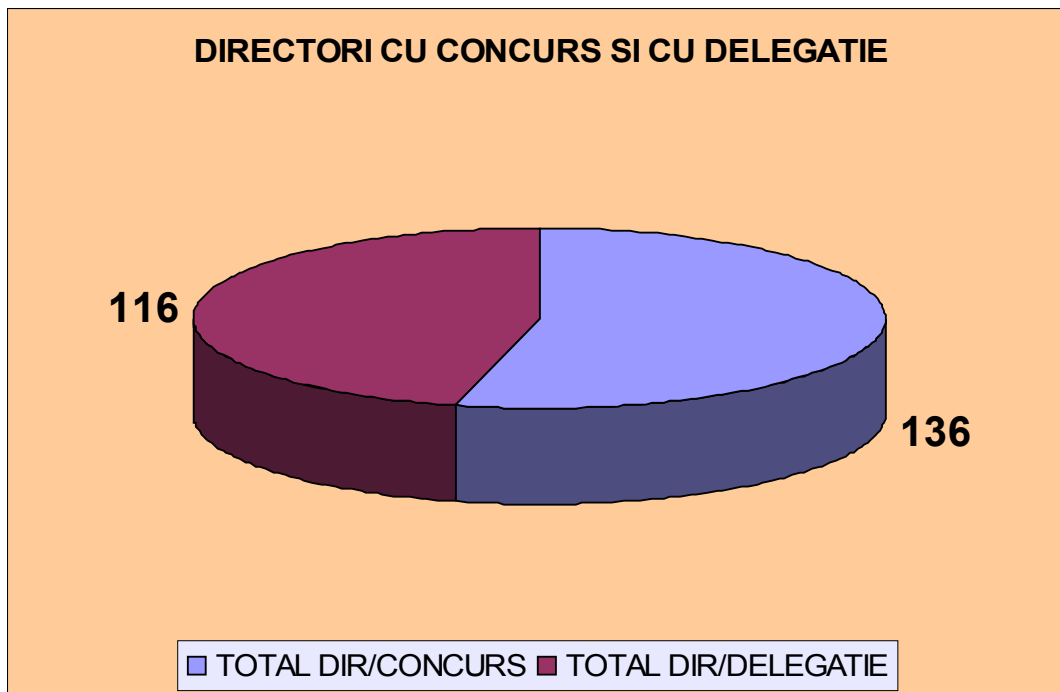
ALTE ACȚIUNI ORGANIZATE DE ECHIPA MANAGERIALĂ A I.Ș.J. MUREȘ

- FESTIVITATEA DE PREMIERE A CADRELOR DIDACTICE CĂRORA LI S-AU ACORDAT DISTINCȚIILE GH LAZAR IAN 2007
- FLUXURI DE PUBLICATII PROPRII - INFO CURIER SI BULETIN EDUCAȚIONAL
- CONCURSURILE PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DE INSPECTORI ȘCOLARI SI DE DIRECTORI DEC 2006

SITUAȚIA STATISTICĂ A POSTURILOR DE DIRECTORI /DIRECTORI ADJUNCT ÎN PERIOADA ANULUI ȘCOLAR 2007-2008

În anul Școlar 2007/2008 situația posturilor de directori/directori adj. este următoarea :

- În mediul urban sunt ocupate un nr. de 132 posturi de directori cu următoarea distribuție
 - 74 directori cu concurs
 - 58 directori prin detașare
- În mediul rural sunt ocupate un nr. de 121 posturi de directori cu următoarea distribuție
 - 62 directori cu concurs
 - 58 directori prin detașare
- Ocuparea posturilor de directori / directori adjunți pe nivele de învățământ
 - În cazul liceelor și grupurilor școlare
 - 29 directori ocupând postul prin concurs
 - 10 directori ocupând postul prin detașare
 - În cazul școlilor generale și gimneazii : 132 directori
 - 92 directori ocupând postul prin concurs
 - 40 directori ocupând postul prin detașare
 - În cazul cluburilor și a palateror
 - 7 directori ocupând postul prin concurs
 - 2 directori ocupând postul prin detașare
 - În cazul grădinițelor
 - 8 directori ocupând postul prin concurs
 - 64 directori ocupând postul prin detașare
 - Situația directorilor adjunți :
 - 62 directori adjunți prin concurs
 - 48 directori adjunți prin detașare



INFORMARE PRIVIND SITUAȚIA ÎNCETĂRII CONTRACTULUI DE MANAGEMENT ÎN CAZUL DIRECTORILOR/ADJUNȚII/ AFLAȚI PE POST PERIOADA ANULUI ȘCOLAR 2007/2008

Motivele încetării contractelor de management în cazul directorilor și a celor adjuncți în cadrul I.S.J. Mureș sunt :

- Renunțarea managementului educațional la mandatul încredințat , în situația neasigurării condițiilor prevăzute în contract , ori în alte condiții întemeiate Art.9. din contractul de management.

În această situație s-a aflat de la următoarea Unitate școlară :

- **GIMN. DE STAT ,, OCTAVIAN GOGA,, SIGHIȘOARA Doamna prof. JELERIU MĂRIOARA (director)**

INFORMARE PRIVIND SITUAȚIA MODIFICĂRII ȘI COMPLETĂRII LEGII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI NR.84/1995 Art. 7, aliniatul 8

„Instituțiile de învățământ și unitățile de învățământ cu minimum 200 de elevi sau cu 100 de preșcolari sunt instituții publice cu personalitate juridică,,

În județul Mureș avem 260 unități școlare cu personalitate juridică.

IX. COMPARTIMENTUL RESURSE UMANE (MOBILITATE, ÎNCADRARE PERSONAL DIDACTIC)

1. Obiective și dimensiuni ale compartimentului, prin prisma planului managerial al inspectorului de specialitate, proiectate pentru anul școlar 2007-2008 (cele mai relevante).

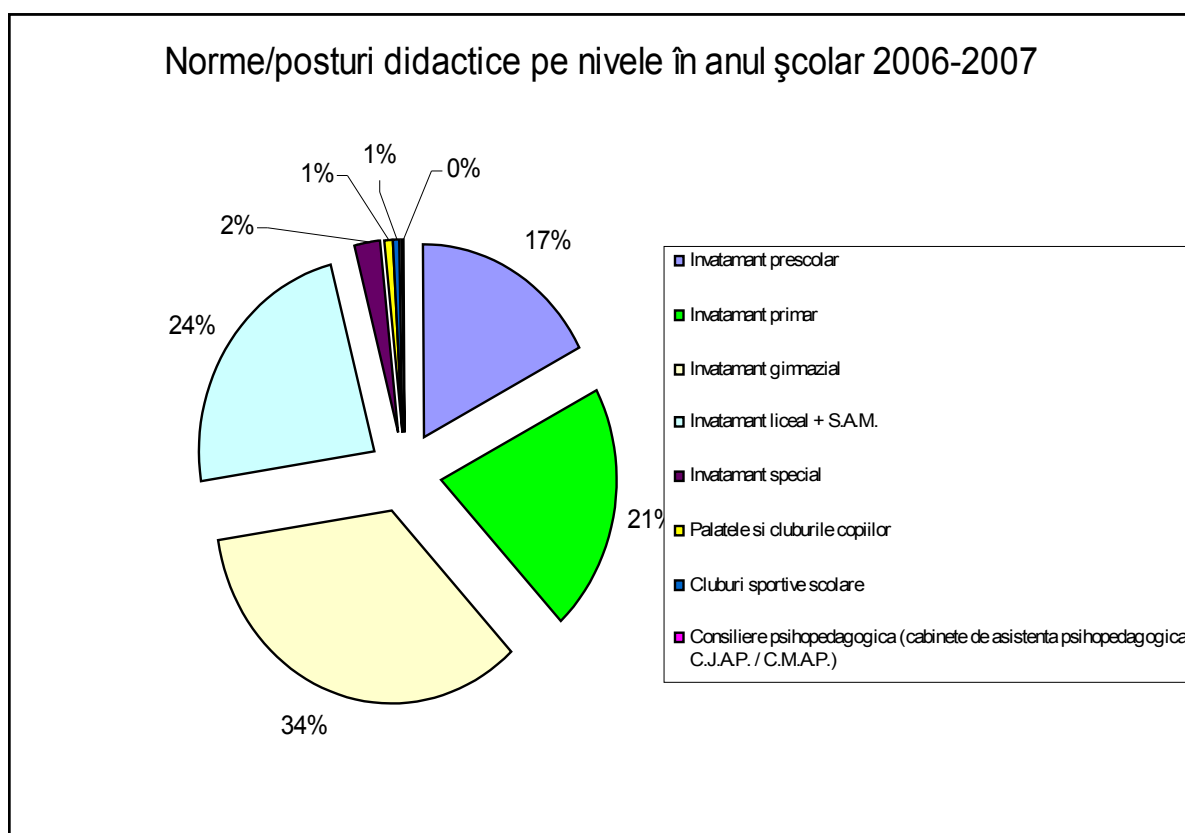
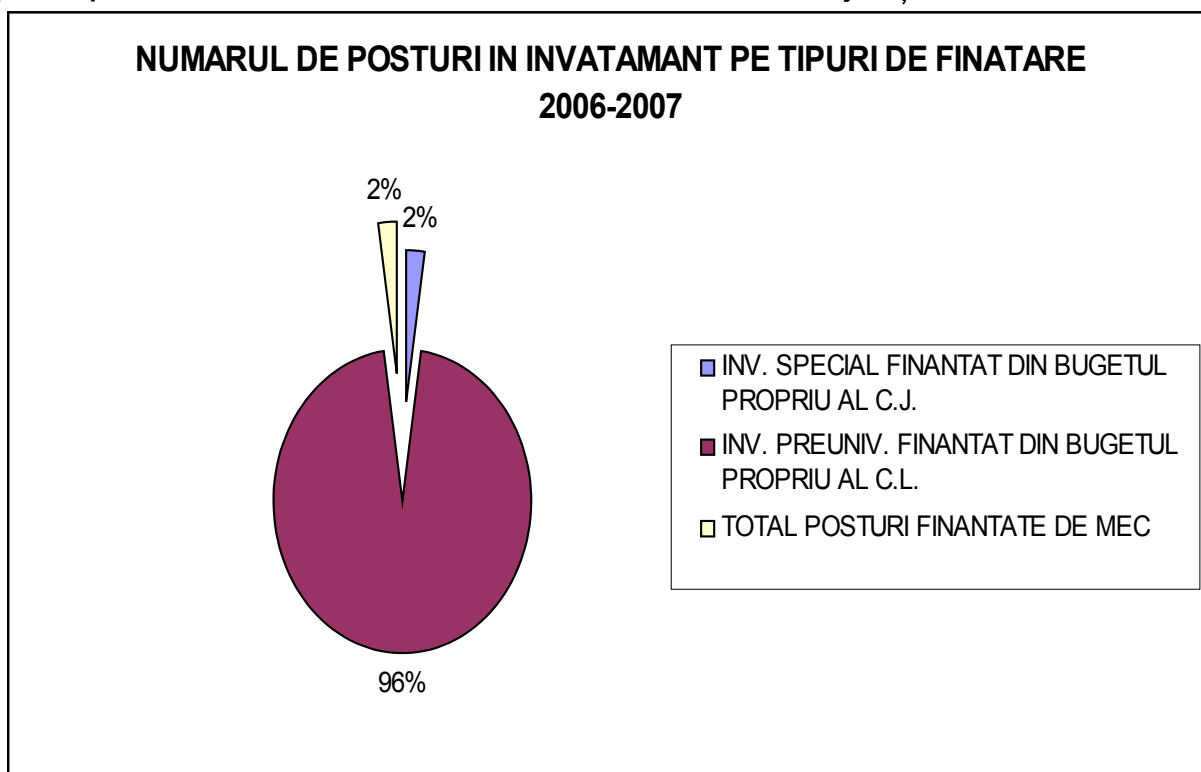
- Asigurarea condițiilor optime pentru deschiderea anului școlar 2007– 2008 și urmărirea realizării planurilor de școlarizare propuse
- Aplicarea Prog. de reformă în inv.preuniversitar pe nivele și forme de învățământ pentru realizarea unui sist. de învățământ calitativ.
- Aplicarea noului ROFUIP O.M. 4925/08.09.2006
- Încadrarea cu personal didactic calificat și pe cât posibil titular, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ

2. Analiza SWOT (puncte tari și puncte slabe)

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - existența unui personal didactic bine pregătit 6653,69 cadre didactice titulare din totalul de 8010.8 posturi (aprox. 83 %) - 262 unitati cu personalitate juridica din 889 unitati de învățământ (aprox. 29 %), 631 unități fără personalitate juridică (structuri arondate) - au fost asigurate cadre didactice pentru toate posturile vacante 	<ul style="list-style-type: none"> - 333,81 cadre didactice cu studii medii (aprox. 4 %) - necomunicare în timp util a situațiilor apărute, din punct de vedere al mobilității, de către conducerea unităților de învățământ - număr relativ mare de pensionari încadrați
Oportunitățile	Amenințările
<ul style="list-style-type: none"> - reputația unităților de învățământ și a calității actului educativ - amplasarea într-o regiune în care populația școlară este în creștere - orientarea spre domenii de actualitate pe piața muncii, manifestarea interesului sporit pentru dezvoltarea unor ramuri care necesită și forța de muncă calificată - buna comunicare pe portalul M.Ed.C, rezolvarea diferitelor situații în timp util 	<ul style="list-style-type: none"> - migrarea forței de muncă spre domenii mai bine remunerate - sumă redusă alocată pentru activitățile de mobilitate

RESURSE UMANE

1. Asigurarea unităților de învățământ cu personal didactic calificat la toate disciplinele pentru acoperirea posturilor / catedrelor vacante / rezervate, a orelor libere din județ

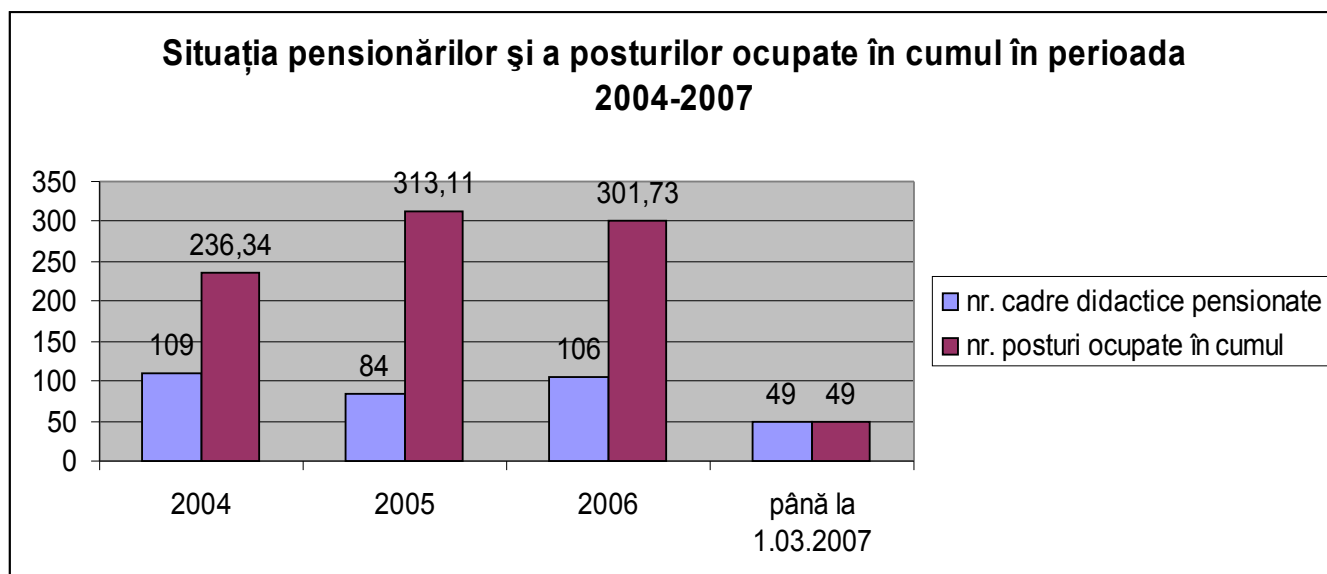


REALIZAREA MIȘCĂRII PERSONALULUI DIDACTIC CONFORM OMEDC 5441 ȘI 5442/2005

MOBILITATE 2006-2007

1.	Etapa	solicitari de functionare*	aprobate	neaprobate				
	pensionari	21	16	5				
2.	Etapa	nr. cadre didactice						
	completari norma titulari	107						
	intregiri	14						
3.	Etapa	nr. cadre didactice	din care cu restrangere		posturi	restrangere	60	
	pretransfer / restrângere	232	61			pretransfer / titularizare	451	
						netitularizabile	1222	
						TOTAL	1733	
4.	Etapa	aprobate						
	detasari in interesul invatamantului	169						
5.	Etapa I	nr. cadre didactice	Candidați înscrisi la concurs	Candidati cu note				
	titularizare	154	1455	1152				
6.	Etapa II	nr. cadre didactice	posturi	titularizabile	393			
	detasare la cerere	20		complete	636			
7.	Etapa III	nr. cadre didactice		incomplete	680			
	suplinire	311		total	1709			
	suplinire prin continuitate	116						
8.	Concurs testare septembrie	CALIFICATI	NECALIFI CATI	TOTAL	promovati 803	nepromo vati	absenti	
	total	561	669	1230		294	133	
9.	Etapa IV sedinta publica	nr. cadre didactice						
	calificat	951	2418					
	CUMUL	586						
	necalificat	561						
	detasari comisia paritara septembrie	275						
	titulari completari de catedra	45						

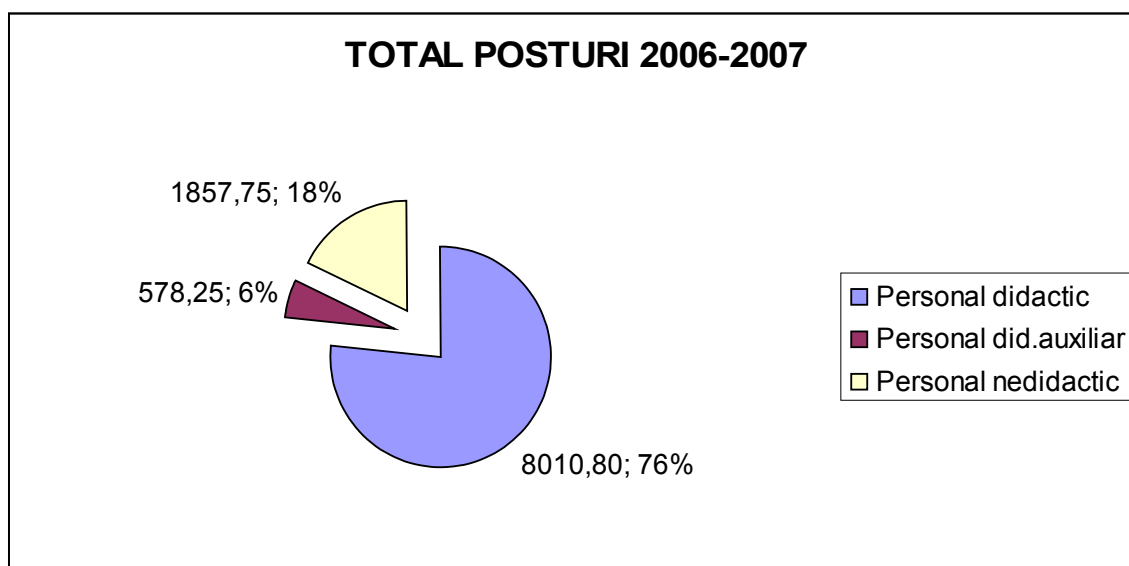
IV.2.1. Prognoză norme / posturi didactice și situația statistică a pensionărilor



Încadrare:

1. Cu personal didactic la începutul anului școlar 2006-2007 și 2007-2008

TOTAL PERSONAL (număr de posturi)	PERSONAL DIDACTIC (număr de posturi)	PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR (număr de posturi)	PERSONAL NEDIDACTIC (număr de posturi)
10446,8	8010,8	578,25	1857,75



Aspecte pozitive:

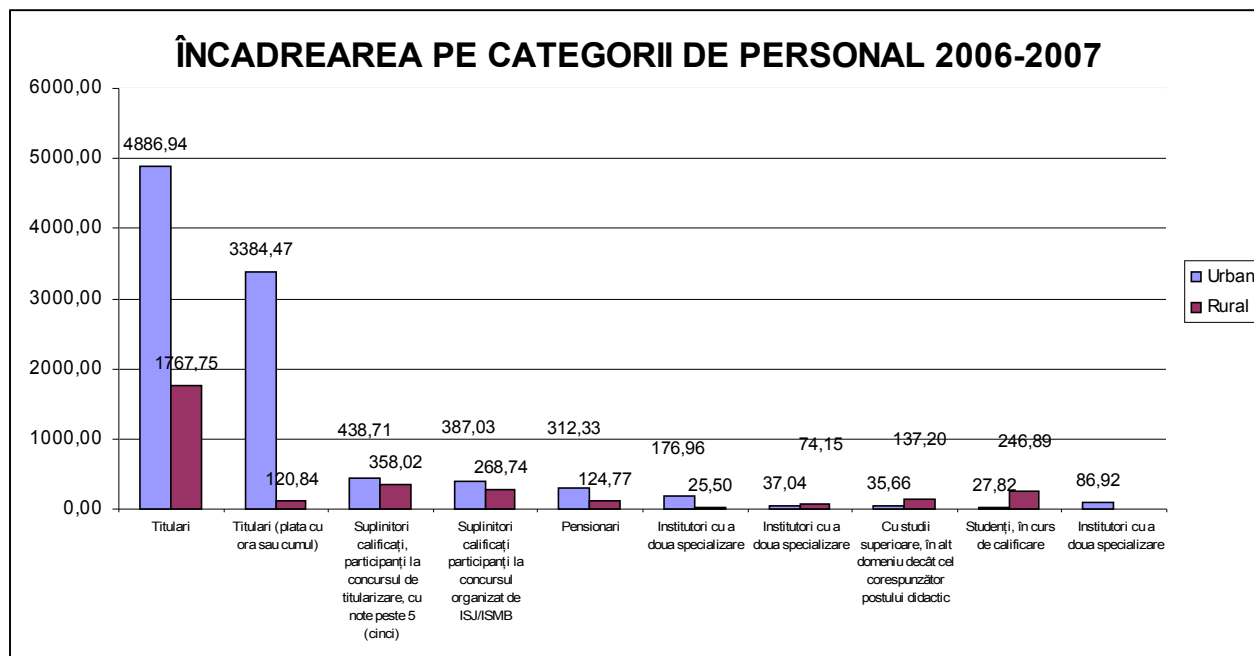
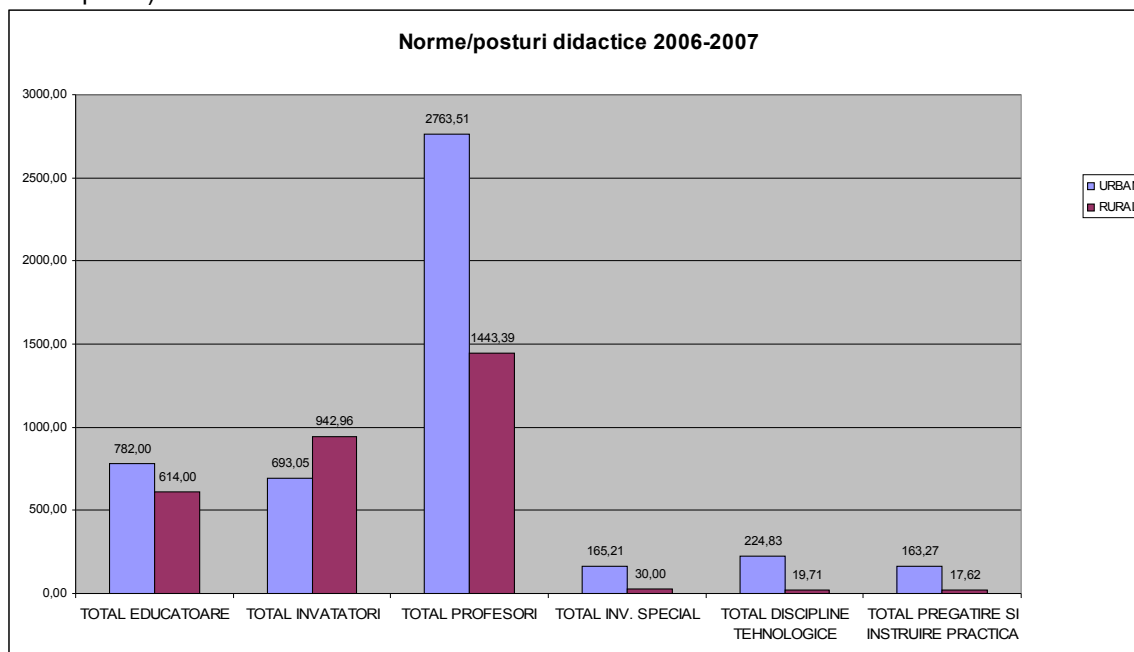
- unități care au predat machetele de mobilitate 2007 bine întocmite și sintetice: Sc. Gen. Stânceni, Sc. Gen. Breaza, Sc. Gen. Ogra, Sc. Gen. Sâncraiu, Gimnaziul de Stat "Aurel Mosora" Sighisoara, Gimn. „M. Neagu” Sighisoara, Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighisoara, Șc. Gen. Laslau , Șc. Gen. Chibed, Gr. Șc. DOMOKOS KÁZMÉR Sovata, Grupul Școlar „Sf.Gheorghe” Sângiorgiu de Pădure, GPP NR.4 Târnăveni, Gimnaziul „Traian” Târnăveni, Sc. Gen. Cristești, Șc. Gen. Ungheni, Gimnaziul "George Cosbuc" Tg. Mureș, Gimnaziul "Mihai Viteazu" Tg. Mureș, Grupul Școlar "Emil A. Dandea" Tg. Mureș, Gr. Șc. "Gh. Marinescu" Tg. Mureș, Grup Școlar „ Gheorghe Șincai " Tg. Mureș, C. Agr."T. Săvulescu" Tg. Mureș

Aspecte care trebuie remediate:

- unități care nu au respectat termenele de predare a machetelor de mobilitate 2007, sau au predat machete cu erori : Șc. Gen. Vețca, Șc. Gen. Gh. Doja, Șc. Gen. Magherani, Gr. Sc. Sârmaș, Șc. Gen. Adămuș, Șc. Gen. Bogata, Șc. Gen. Miheșul de Câmpie, Șc. Gen. „I. Vlăduțiu” Ludus,

3.2. Distribuția posturilor didactice (total norme din care în mediul urban și rural, titulari, calificați/necalificați, catedre descoperite)

- Distribuția posturilor didactice (total norme din care în mediul urban și rural, titulari, calificați/necalificați, catedre descoperite)



IV. Inspecția școlară SEMESTRUL I și SEMESTRUL II 2006-2007

Tipul inspecției	Data	Locul de desfășurare	Observatii
RODIS	29.11.2006	Școala Gen.Sântana de	3 ore asistență / 1 cadru didactic

		Mureș	
RODIS	23-24.01.2007	Gr.Șc., Domokos Kazmer Sovata	6 ore asistenta / 3 cadre didactice
RODIS	13– 14.03.2007	Liceul de Artă Tg. Mureș	4 ore asistenta / 2 cadre didactice
RODIS	27-28.02.2007	L.P.S. Tg. Mureș	7 ore asistență – 4 cadre didactice
RODIS	24.04.2007	Lic.Pedagogic Tg. Mureș	6 ore asistență- 3 cadre didactice
de revenire	21.03.2007	Gr.Șc., Domokos Kazmer Sovata	2 ore asistenta / 1 cadru didactic
de revenire	15-17 .12.2006	Școala Gen.Sântana de Mureș	2 ore asistenta / 1 cadru didactic

Punctele slabe care au reieșit din aceste inspecții școlare au fost :

- Planificarea inadecvată, în unele situații, a resurselor de timp;
- Flux informațional discontinuu și distorsionat;
- Dosarele cadrelor didactice incomplete (lipsă decizii de salarizare, lipsă decizii denumire pe post, lipsă acte de studii)
- Cărți de muncă necompletate
- Repartiții de ore incorectă (LPS Tg. Mureș. Lic. de Arta Tg. Mureș)
- Reticență în ceea ce privește utilizarea calculatorului în cazul unora dintre cadrele didactice.

Nr.total de de inspecții	Nr.total de inspecții speciale	Nr.total de inspecții tematice	Nr.total de inspecții în specialitate	Nr.total de inspecții RODIS	Nr.profesori inspecți	Calificative acordate
35	4	12	7	5	7	F.Bine Bine

X. FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE – DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2006-2007:

- actualizarea competențelor de bază psihopedagogice, de specialitate și de management a tuturor cadrelor didactice, precum și formarea unor noi competențe, în special din domeniul didacticii specialității;
- sporirea eficienței managementului educațional la toate nivelurile și realizarea unui echilibru optim între funcțiile de proiectare, planificare, organizare, control și evaluare;
- creșterea calității pregătirii profesionale prin: cunoașterea legislației reprezentative a suportului reformei în educație, cunoașterea și aplicarea optimă a noului Curriculum Național și a curriculumului pentru Ș.A.M., elaborarea programelor pentru opționale;
- perfecționarea tehnicilor de proiectare și de evaluare a procesului instructiv-educativ și implicarea TIC în procesul instructiv educativ;
- inițierea de stagii de formare continuă a cadrelor didactice centrate pe școli;
- stimularea activităților de experimentare a creativității activității didactice;
- abordarea unui management specific în domeniul formării continue a cadrelor didactice , ca acțiune complexă de proiectare, coordonare și evaluare a formării continue, a dezvoltării personalității și creativității fiecărei persoane, conform unor scopuri formulate;
- organizarea unor programe de tip complex (crearea de suporturi de curs, stagii de pregătire, etc.) de tip contact (seminarii, colocvii didactice, simpozioane, mese rotunde cu continuitate tematică) și programe punctuale de asistare a autoformării profesionale (consultanță și consiliere metodică de specialitate);

- schimbarea mentalităților și susținerea desfășurării reformei în unitățile de învățământ;
- profesionalizarea carierei didactice și a carierei manageriale;
- formarea managerilor în mod coerent și unitar prin atingerea competențelor generale și specifice stabilite prin standardele naționale – desfășurate în mod descentralizat, pe baza unei oferte multiple, definită pe baze concurențiale și prin îmbinarea programelor naționale, județene și locale;
- admiterea și promovarea reformei prin inducerea de nevoi;
- organizarea unor programe de inițiere în utilizarea calculatorului (T.I.C.), crearea softurilor educaționale și folosirea lor;
- dezvoltarea rețelei de formare continuă , cu deosebit accent pus pe prioritățile formulate în politica educațională a M.Ed.C.T.;
- asigurarea unei rețele de formatori acreditați ;
- asigurarea dreptului la informație a tuturor cadrelor didactice, în mod echitabil;
- perfecționarea strategiei de formare continuă, prin accentul pus pe formare în mediul rural;
- formarea pentru implementarea educației incluzive;
- formarea direcționată pe grupuri cu nevoi acute de formare (cadre didactice cu lipsuri majore în desfășurarea activității didactice, constatate în urma inspecțiilor școlare);
- formarea specifică pentru profesori debutanți;

Obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane

Obiectivele strategice în domeniul dezvoltării resurselor umane au fost gândite, concepute și desfășurate în sensul valorizării inspecției școlare și cel al cuprinderii unei arii cât mai largi a nevoilor de formare ale cadrelor didactice , în colaborare cu Casa Corpului Didactic .

Astfel, **analiza nevoii de formare a cadrelor didactice** s-a bazat, în principal, pe:

- neajunsuri constatate cu ocazia inspecțiilor școlare, recomandările inspectorilor de specialitate și indicarea grupurilor țintă pentru formare;
- constatări ale directorilor de unități școlare cu ocazia asistențelor la ore;
- nevoi identificate de către responsabilii cu formarea continuă din unități școlare, cu ocazia activităților metodic-științifice;
- analiza de nevoi (anuală) efectuată de CCD Mureș, pe baza chestionarelor completate de cadrele didactice de conducere din județ;
- nevoi de formare semnalate de cadrele didactice.

2.Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • nr mare de cadre didactice calificate • nr. nare mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II • nr mare de manageri cu experiență formați în managementul educațional • existența programelor de formare a cadrelor • participare numeroasă la stagiile de formare în problematica reformei • existența la nivel județean a formatorilor locali naționali • realizarea pachetelor de formare și perfecționare care acoperă în mare parte nevoile cadrelor didactice • diversificarea ofertei de activități de formare continuă în acord cu nevoile individuale de dezvoltare profesională prin derularea programelor acreditate 	<ul style="list-style-type: none"> • dificultatea încadrării cu cadre didactice în unitățile izolate din mediul rural • reticența față de nou și schimbare a unor manageri și cadre • flux informațional discontinuu între manager și cadre didactice • prezența formalismului în activitatea comisiilor metodice la nivelul unităților școlare • lipsa creativității în activitățile de predare

<ul style="list-style-type: none"> • alegerea unui comitet de sprijin, din rândul metodiștilor, pentru o mai eficientă transmitere și culegere de informații. • focalizarea formării s-a făcut prin responsabilii cu perfecționarea, din fiecare școală, ca persoane – cheie pentru diseminare. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>- caracterul de prioritate națională al învățământului</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența unui cadru legislativ adaptat perioadei actuale pe care o parcurgem în domeniul învățământului.. • creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea perfecționării cadrelor didactice.. • accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare.. • identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice prin conceperea și introducerea unui document "proficard" care să cuprindă o evidență a cursurilor de perfecționare pentru fiecare cadru didactic. • organizarea activităților de interesistențe, urmate de lecții susținute de profesori la diferite nivele de învățământ în scopul cunoașterii metodelor necesare ce urmează să le aplice pentru o mai bună adaptare a elevilor la un ciclul următor. • realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din școli, la nivel de localitate, la nivel județean și interjudețean; • în procesele-verbale întocmite cu ocazia inspecțiilor curente, a preinspecțiilor sau a inspecțiilor speciale, metodiștii I.S.J.Mureș vor trebui să prezinte obiectivitate atât în relatarea experienței pozitive a cadrelor didactice inspectate cât și aspectele care se cer eliminate din procesul de predare – învățare; • elaborarea unor criterii de selecție a cadrelor didactice care vor putea îndeplini funcția de metodist al I.S.J.Mureș; • planificarea calendaristică a unor întâlniri dintre inspectorul responsabil cu perfecționarea /formarea continuă și profesorii metodiști din școli; • organizarea unor schimburi de experiență, privind actul educațional între diferite nivele de învățământ pentru a putea înțelege mai bine ritmul evoluției în dezvoltarea psihologică și socială a elevilor. 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea numărului de elevi cu implicații asupra rețelei școlare și normării cadrelor • migrarea cadrelor didactice tinere către alte domenii mai bine plătite • Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală. Considerăm că ar fi benefică conectarea la internet a tuturor unităților școlare cu personalitate juridică din județ. • Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială. • Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente. • Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale, în general. • lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită sancționarea cadrelor dezinteresate de propria perfecționare • Comunicarea deficitară între școală, C.C.D., și I.Ș.J. Mureș

3.Perfecționarea prin grade didactice:

3 3.1.Componenta numerică a cadrelor didactice înscrise la grade didactice, sesiunea 2006-2009 Situția privind evidența personalului didactic înscris la *definitivat* în octombrie 2006

Nr. crt.	Specialitatea	Număr înscriși
1.	Matematică	16
2.	Informatică	4
3.	Religie Romano- Catolică	1
4.	Religie Ortodoxă	3
5.	Religie Reformată	6
6.	Istorie	13
7.	Geografie	8
8.	Biologie	8
9.	Filozofie	2
10.	Educație Fizică și Sport	12
11.	Tehnologia Prelucrării Produselor Agricole	1
12.	Chimie	7
13.	Tehnologie Chimică	1
14.	Fizică	2
15.	Limba Engleză	41
16.	Limba Franceză	6
17.	Limba Maghiară	3
18.	Limba Română	39
19.	Limba Germană	7
20.	Logopedie	1
21.	Contabilitate	1
22.	Comerț	1
23.	Flaut	2
24.	Grafică	1
25.	Muzică	1
26.	Oboi	1
27.	Chitară Clasică	1
28.	Pedagogie Muzicală	2
29.	Inginer C.C.I.A	1
30.	Ingineria și Managementul Sistemelor de Producție	1
31.	Automobile	1
32.	Mecanică Agricolă Inginer	2
33.	Mecanică	1
34.	Transporturi Rutiere- Maistru instructor	1
35.	Horticultură	3
36.	Industrializarea Lemnului	1
37.	Industrie Alimentară	1
38.	Educație Plastică	3
39.	Tehnologie Farmaceutică	1
40.	Educatoare	67
41.	Învățători	64

42.	Psihologie	6
43.	Psihopedagogie Specială	7
TOTAL GENERAL		351

Situația privind evidența personalului didactic înscris la *gradul II* în octombrie 2006

Nr.crt.	Specialitatea	Număr înscriși
1.	Limba Română	24
2.	Limba Engleză	21
3.	Limba Franceză	3
4.	Limba Germană	3
5.	Limba Maghiară	8
6.	Istorie	14
7.	Geografie	12
8.	Biologie	4
9.	Fizică	2
10.	Chimie	1
11.	Matematică	13
12.	Informatică	7
13.	Educație Fizică și Sport	10
14.	Educație Tehnologică	2
15.	Educație Plastică	5
16.	Tehnologia și Controlul Produselor Alimentare	2
17.	Industrie Alimentară	1
18.	Tehnologia Exploatărilor Forestiere	1
19.	Interpretare Instrumentală	1
20.	Contabilitate	1
21.	Autovehicule Rutiere	1
22.	Religie Ortodoxă	2
23.	Religie Reformată	1
24.	Teologie Protestantă	1
25.	Catehet	1
26.	Logopedie	2
27.	Învățători	54
28.	Educatoare	51
29.	Psihologie	7
30.	Psihopedagogie specială	8
31.	Pedagogie	1
32.	Managementul Firmei	1
TOTAL GENERAL	265	

Situația privind evidența personalului didactic înscris la *gradul I* în octombrie 2006

Nr.crt.	Specialitatea	Număr înscriși
1.	Limba Română	6
2.	Limba Engleză	3
3.	Limba Franceză	1
4.	Limba Maghiară	3
5.	Istorie	7

6.	Geografie	5
7.	Biologie	2
8.	Fizică	3
9.	Chimie	3
10.	Matematică	22
11.	Informatică	4
12.	Educație Fizică și Sport	7
13.	Educație Tehnologică	5
14.	Educație Plastică	1
15.	Industrializarea Lemnului	2
16.	Electrotehnică	1
17.	Electromecanică Auto	1
18.	Construcții	1
19.	Sculptură	1
20.	Mecanică	1
21.	Religie Ortodoxă	4
22.	Religie Reformată	2
23.	Învățători	42
24.	Educatoare	25
25.	Psihologie	4
26.	Psihopedagogie specială	1
TOTAL GENERAL		157

**Situația privind evidența personalului didactic respins la *definitivat*
în octombrie 2006**

Nr.crt.	Specialitatea	Număr respinși
1.	Religie Ortodoxă	1

**Situația privind evidența personalului didactic respins la *gradul II*
în octombrie 2006**

Nr.crt.	Specialitatea	Număr respinși
1.	Educatoare	1

**Situația privind evidența personalului didactic respins la gradul I
în octombrie 2006**

Nr.crt.	Specialitatea	Număr respinși
1.	Educatoare	2
2.	Limba Română	1
3.	T.C.M.	1

3.2. Număr total cadre didactice înscrise din care la gradul didactic I, II și definitivat

Nr.crt	Tipul perfecționării	Funcția didactică	Înscriși
1.	Definitivare în învățământ 2007	Profesori	220
		Învățători	64
		Educatoare	67
		Total	351
2.	Gradul didactic II 2007	Profesori	128
		Învățători	86
		Educatoare	48
		Maiștrii instructori	2
Total	268		
3.	Gradul didactic I 2006 - 2008	Profesori	111
		Învățători	72
		Educatoare	30
		Total	213
4.	Gradul didactic II 2008	Profesori	160
		Învățători	54
		Educatoare	51
		Total	265
5.	Gradul didactic I 2007 - 2009	Profesori	90
		Învățători	42
		Educatoare	25
		Total	157

**NUMĂR PARTICIPANȚI GRADE DIDACTICE
AN ȘCOLAR 2006/2007**

NR. CRT.	GRADUL DIDACTIC	NR. PARTICIPA NTI	FUNCTIA DIDACTICĂ					
			PROFE- SORI	INGI- NERI	SUBIN GINERI	MAI- ȘTRI	ÎNVĂȚĂ ORI	EDUCA TOARE
1.	DEFINITIVAT	473	348	11	-	1	63	50
2.	GRADUL DIDACTIC II	205	85	2	-	1	71	46
3.	GRADUL DIDACTIC I	144	47	6	2	2	62	25
4.	TOTAL GENERAL	822	480	19	2	4	196	121

4. Acțiuni de formare inițiate de ISJ., în colaborare cu CCD, în anul școlar 2006-2007

4.1. Programe- activități de formare continuă desfășurate

Localitatea	Programul	Grupul țintă	Durata/ nr.credite	Nr.participanți
Sighișoara	Educația XXI modulul III- TIC	profesori	95 ore/ 30 credite	30
Reghin	Educația XXI	profesori	95 ore/ 30 credite	42

	modulul III- TIC			
Tg. Mureș	Educația XXI modulul III- TIC	profesori	95 ore/ 30 credite	86
Tg. Mureș	Educația XXI modulul III- Management și comunicare	profesori	97 ore/ 30 credite	145
Tg. Mureș	Magister modulul I	învățători	110 ore/ 30 credite	152
Tg. Mureș	Magister modulul I	educatoare	110 ore/ 30 credite	65
Tg. Mureș	Magister modulul III	învățători	80 ore/ 30 credite	20
Tg. Mureș	Magister modulul III	educatoare	80 ore/ 30 credite	11

5. Tendințe și perspective de perfecționare continuă, periodică și programe de formare continuă acreditate de minister, respectiv CCD:

a) Programe de formare continuă acreditate de minister, respectiv CCD:

Denumire program	Acreditat de	Public țintă	Nr. de credite	Perioada de desfășurare	Furnizorul de program
Educația XXI- Modulul II Management și comunicare III- T.I.C	M.Ed.C.	profesori	30	februarie-iunie 2007	Universitatea "Petru Maior" Tg. Mureș și C.C.D. Mureș
Magister II	M.Ed.C.	educatoare/ învățători	30	aprilie-iunie 2007	Universitatea "Babeș Bolyai" Cluj Napoca/Colegiul Pedagogic Tg. Mureș

b) Programe de formare continuă datorate reformei, propuse de direcțiile și instituțiile afiliate MECDT, organizate prin casa corpului didactic:

Nr.crt.	Tema programului	Nr. adresei MECT de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți
1.	Accesul la educație al grupurilor dezavantajate	27.768 / 07.03. 2007	educatoare	40 ore	20
2.	Consiliere și orientare	27.948 / 01.03.2006	psihologi școlari / profesori / învățători	20 ore	5047
3.	Formarea documentariștilor din grădinițe-CDI, Franța	29.694 / 10.04.2007	educatoare		1
4.	Formarea documentariștilor-CDI	29.430 / 03.04.2007	cadre didactice	48 ore	21

c) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizate de MECT:

Nr. crt.	Tema		Durata-ore	Nr. cursanți
1	Didactica specialității	Matematică - 4 grupe	40	104
		Învățământ primar – 3 grupe	40	99
		Limba engleză	20	20
2	Management educațional – 3 grupe		60	80
3	Management de proiecte – 2 grupe		40	48
4	TIC – 6 grupe		40	122
5	Terapie rațională emotivă		40	58

XI. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC

1. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2006-2007:

- A) actualizarea competențelor de bază psihopedagogice, de specialitate și de management a tuturor cadrelor didactice, precum și formarea unor noi competențe, în special din domeniul didacticii specialității;
- b) sporirea eficienței managementului educațional la toate nivelurile și realizarea unui echilibru optim între funcțiile de proiectare, planificare, organizare, control și evaluare;
- C) creșterea calității pregătirii profesionale prin: cunoașterea legislației reprezentative a suportului reformei în educație, cunoașterea și aplicarea optimă a noului Curriculum Național și a curriculumului pentru Ș.A.M., elaborarea programelor pentru opționale;
- d) perfecționarea tehnicilor de proiectare și de evaluare a procesului instructiv-educativ și implicarea TIC în procesul instructiv educativ;
- e) inițierea de stagii de formare continuă a cadrelor didactice centrate pe școli;
- f) stimularea activităților de experimentare a creativității activității didactice;
- g) implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte de cooperare locală, județeană, națională, internațională, prin formarea abilității de elaborare de proiecte și managementul proiectelor de finanțare, obiectiv prioritar în etapa actuală a dezvoltării școlii românești;
- h) abordarea unui management specific în domeniul formării continue a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, ca acțiune complexă de proiectare, coordonare și evaluare a formării continue, a dezvoltării personalității și creativității fiecărei persoane, conform unor scopuri formulate;
- i) organizarea unor programe de tip complex (crearea de suporturi de curs, stagii de pregătire, etc.) de tip contact (seminarii, colocvii didactice, simpozioane, mese rotunde cu continuitate tematică) și programe punctuale de asistare a autoformării profesionale (consultanță și consiliere metodică de specialitate);
- j) schimbarea mentalităților și susținerea desfășurării reformei în unitățile de învățământ;
- k) profesionalizarea carierei didactice și a carierei manageriale;
- l) formarea managerilor în mod coerent și unitar prin atingerea competențelor generale și specifice stabilite prin standardele naționale – desfășurate în mod descentralizat, pe baza unei oferte multiple, definită pe baze concurențiale și prin îmbinarea programelor naționale, județene și locale;
- m) admiterea și promovarea reformei prin inducerea de nevoi;
- n) organizarea unor programe de inițiere în utilizarea calculatorului (T.I.C.), crearea softurilor educaționale și folosirea lor;
- o) dezvoltarea rețelei de formare continuă , cu deosebit accent pus pe prioritățile formulate în politica educațională a M.Ed.C.T.;
- p) asigurarea unei rețele de formatori acreditați ;
- q) asigurarea dreptului la informație a tuturor cadrelor didactice, în mod echitabil;
- r) perfecționarea strategiei de formare continuă, prin accentul pus pe formare în mediul rural;
- s) formarea pentru implementarea educației incluzive;
- t) formarea direcționată pe grupuri cu nevoi acute de formare (cadre didactice cu lipsuri majore în desfășurarea activității didactice, constatate în urma inspecțiilor școlare);
- u) formarea specifică pentru profesori debutanți;
- v) educație pentru cetățenie europeană;
- w) educație pentru spirit antreprenorial.

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane

Strategia de dezvoltare a CCD Mureș realizată prin elaborarea Planului managerial, a Ofertei de formare și a tuturor documentelor de proiectare a activităților instituției, are ca fundament concordanța cu strategia I.S.J. Mureș. Activitatea Casei Corpului Didactic Mureș a fost proiectată pe strategia de dezvoltare profesională a I.S.J. Mureș. Activitățile specifice de formare au fost gândite, concepute și desfășurate în

sensul valorizării inspecției școlare și cel al cuprinderii unei arii cât mai largi a nevoilor de formare ale cadrelor didactice.

Astfel, analiza nevoii de formare a cadrelor didactice s-a bazat, în principal, pe:

- neajunsuri constatate cu ocazia inspecțiilor școlare, recomandările inspectorilor de specialitate și indicarea grupurilor țintă pentru formare;
- constatări ale directorilor de unități școlare cu ocazia asistențelor la ore;
- nevoi identificate de către responsabilii cu formarea continuă din unități școlare, cu ocazia activităților metodic-științifice;
- analiza de nevoi (anuală) efectuată de CCD Mureș, pe baza chestionarelor completate de cadrele didactice de conducere din județ;
- nevoi de formare semnalate de cadrele didactice.

Aceste obiective, având la bază nevoia de formare continuă a cadrelor didactice din județul Mureș, au constituit elementele principale în proiectarea și derularea Ofertei de programe a Casei Corpului Didactic Mureș. Fiecare program a fost finalizat, atât prin evaluări pe parcursul desfășurării, cât și prin evaluarea finală, constând în întocmirea și prezentarea de proiecte, portofolii și chestionare, pe baza cărora s-au eliberat adeverințe (certIFICATE) în conformitate cu metodologia existentă.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente / comentarii.

Argumentarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite, prin referire concretă la cele mai reprezentative:

- **obiectivul a)** s-a realizat prin desfășurarea următoarelor **programe:** *Consiliere și orientare (5047 cursanți), Terapie relațional emotivă (58 cursanți), Tehnici de consiliere psihopedagogică (25 cursanți), Promovări actuale și noile perspective ale cunoașterii copilului (28 cursanți), Eliminarea elementelor de inadaptabilitate școlară (50 cursanți), Problema dislexiei și metode de ameliorare (21 cursanți), Metode alternative de educație în învățământul primar (18 cursanți), Metode eficiente de comunicare și educare a copiilor din generația nouă (copii-indigo) (25 cursanți), Pedagogia dramatică (26 cursanți), Arta compozițiilor aplicative (41 cursanți), Dezvoltarea creativității în orele de abilități practice (160 cursanți), Didactica matematicii (104 cursanți), Educație pentru drepturile omului și copilului (62 cursanți).*
- pentru realizarea **obiectivului b)** s-au desfășurat **programele:** *Manager european (72 cursanți), Management educațional (80 cursanți), Management educațional pentru calitate în învățământul preuniversitar (45 cursanți), Asigurarea calității în educație (52 cursanți);*
- **obiectivul d)** a fost realizat prin **programele:** *Proiectarea didactică din perspectiva metodelor interactive (174 cursanți), Problematika evaluării în învățământul primar (21 cursanți), Tehnologie didactică în proiectarea activității și tipurile de lecții la limba engleză-gimnaziu (45 cursanți), TIC (122 cursanți), Inițiere IT (38 cursanți), Utilizare AEL (40 cursanți);*
- pentru atingerea **obiectivului g)** au fost parcurse **programele:** *Cursuri de instruire pentru potențialii beneficiari de proiecte cofinanțate din Fondul Social European (32 cursanți), Formarea abilităților de concepere a proiectelor și a bugetului de proiect (48 cursanți), Contabilitate și finanțare bugetară (24 cursanți);*
- **obiectivul r)** a fost îndeplinit prin programele: ***Proiectarea didactică din perspectiva metodelor interactive (174 cursanți), Școala incluzivă (86 cursanți), Dezvoltarea creativității în orele de abilități practice (160 cursanți).***

Pentru îmbunătățirea activității la nivel de unitate școlară, în anul școlar 2006-2007, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Casa Corpului Didactic Mureș a organizat cursuri pentru formarea profesorilor de sprijin și a bibliotecarilor școlari.

Tot în scopul atingerii obiectivelor propuse, CCD Mureș a inițiat și a participat ca partener în proiecte locale, naționale și internaționale, cele mai importante proiecte fiind:

- **Acces la educație a grupurilor dezavantajate** – Proiect Phare, finanțat de UNIUNEA EUROPEANĂ, Nr. de referință RO 0104.02, proiect lansat în 4 august 2005. În cadrul acestui proiect, în anul școlar 2006-2007, CCD Mureș a coordonat desfășurarea formării personalului didactic din următoarele unități de învățământ: Șc. Gen. Adămuș, Șc. Gen. Ogra, Șc. Gen. Gheorghe Doja, Șc. Gen. Glodeni.

- **Educație pentru informație în medii rurale defavorizate** – proiect M.Ed.C. și Ambasada Franței la București, CCD Mureș fiind coordonator al implementării pe plan județean . În cadrul acestui proiect s-au realizat până în prezent 20 CDI-uri;
- Proiect « Citizen » - Proiectul Cetățeanul - **proiect lansat de Institutul Intercultural , Florida Low Related Education , SUA și Center for Civic Education , SUA - în calitate de implementator ;**
- Character First- **proiect lansat prin Character Training Institute din Oklahoma.**
- Evaluare instituțională , **cu Institutul de formare din Kecskemet**
- Tendințe moderne în pedagogie ,**cu Institutul de formare regională din Nyiregyhaza**

4. Măsuri luate pentru ameliorarea activității specifice instituției (**care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2007-2008**).

Desfășurarea programelor acreditate în anul școlar 2006-2007: Management educațional, Educație pentru drepturile omului și copilului, Școala incluzivă, Tratatul copilului dislexic, Consiliere și orientare, Educație pentru formarea caracterului, Proiectarea didactică din perspectiva metodelor interactive, Utilizarea calculatorului în învățământul primar, Problematika evaluării în învățământul primar.

De asemenea, au fost depuse la CNFP documentele pentru acreditarea programelor: *Formarea mentorilor pentru practica pedagogică, Metode eficiente de predare a limbii române la clasele cu predare în limba maghiară-ciclul primar, Metode de tratare diferențiată a copiilor indigo, Educație ecologică pentru formarea învățătorilor, Arta jocurilor de mișcare.*

Invitarea unor specialiști străini consacrați la susținerea unor formări de tip contact :

- Cynthia Yoder, facilitator Ambasada SUA la București, pe tema „*Tehnici de bună practică în predarea limbii engleze*”
- Dr. Pamela Dungy, facilitator Ambasada SUA la București, cu tema „*Promovarea toleranței în și prin educație*”

Alte măsuri luate, conform planului managerial pentru ameliorarea activității specifice instituției sunt: depunerea documentelor la CNFP pentru acreditarea a noi programe, reorganizarea activității centrelor de formare din județul Mureș, formarea cadrelor didactice debutante, responsabilizarea inspectorilor școlari și a directorilor în formarea grupurilor țintă, dezvoltarea sistemului de formare centrat pe școli, proiectarea optimă, echilibrată a derulării programelor de formare, formarea personalului didactic auxiliar: bibliotecari, secretari, contabili, laboranți.

II. DATE / INFORMAȚII PRIVIND INSTITUȚIA ȘI ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ:

1. Prezentarea instituțională

a) Date de identificare: adresa poștală completă, tel/fax, adresa email (instituție și director), site.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
Localitatea TÂRGU-MUREȘ, Str. CRINULUI NR. 2
Cod poștal 540343, Județul MUREȘ
Telefon: 0040-265 260880 ; 262574
Fax: 0040-265 260880
E-mail instituție: ccdmures@yahoo.com
E-mail director: edita_nagy2003@yahoo.com
Site: www.ccdmures.ro

b) Resurse umane

Categoria de personal	Posturi aprobate	Posturi ocupate	Posturi vacante
Personal didactic	5	5	-
Personal didactic auxiliar	5,50	5	0,50

Personal nedidactic	2	2	-
Total	12,50	12	0,50

c) Filiale ale CCD:

Localitatea	Unitatea școlară	Responsabil
Sighișoara	Colegiul „Mircea Eliade”	Hurubian Ioan
Reghin	Grupul Școlar „Petru Maior”	Böjthe Vilmos
Târnăveni	Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu”	Vodă Claudia
Sovata	Grupul Școlar “ Sfântu Gheorghe “ Sângeorgiu de Pădure	Dumitru Marinela
Luduș	Școala Generală „Ioan Vlăduțiu”	Glasu Sanda Rodica
Sărmașu	Grupul Școlar Industrial	Burian Ioan

d) Centre de documentare și informare care funcționează în județul Mureș, coordonate din punct de vedere metodic de Casa Corpului Didactic :

Unitatea școlară / Localitatea	Profesor documentarist	Participare la activități de formare în domeniu (nr. ore)
Casa Corpului Didactic / Târgu- Mureș	Dumitru Cristina	48
Grupul Școlar Industrial / Sărmașu	Csaszar Hajnalka	
Școala Generală / Albești	Popan Daniela	48
Grupul Școlar „Sf. Gheorghe” / Sângeorgiu de Pădure	Szekely Francisc	48
Școala Generală „Emil Drăgan” / Ungheni	Onică Simona	48
Școala Generală „Ion Chinezu” / Sântana de Mureș	Gabor Simona	
Grupul Școlar / Band	Harai Szabo Tibor	48
Gimnaziul „Gheorghe Șincai” / Râciu	Florea Eugenia	48
Școala Generală / Bahnea	Popovici Ioan	48
Colegiul Silvic / Gurghiu	Muntean Klara	48
Grupul Școlar „Vasile Netea” / Deda	Dărăban Gheorghe	
Școala Generală / Miercurea Niraj	Gyorgy Zita	
Școala Generală / Sâncraiu de Mureș	Danciu Alin	
Școala Generală / Gornești	Vajda Lila	48
Școala Generală / Ibănești	Man Nicoleta	48
Gimnaziul „Sfântul Gheorghe” / Sângeorgiu de Mureș	Ruța Mirela	
Școala Generală / Sânpaul	Nagy Ana	
Școala Generală / Batoș	Molinari Delia	48
Școala Generală / Sânpetru de Câmpie	Covaci Camelia	48
Grădinița / Daneș	Bartuș Daniela	60

e) Dotarea cu echipamente a instituției în anul școlar 2006-2007

Calculator /laptop	TV/ videoproiector/ cameră video	Copiator	Soft educațional	Fond de carte	Laminator	Alte echipamente
1 Laptop Acer 2 Calculatoare	1 videoproiector	1 buc	-	259 buc.	-	Imprimantă -2 buc Monitoare -4 buc Unitate duplex

2	Management educațional – 3 grupe	60	80
3	Managemet de proiecte – 2 grupe	40	48
4	TIC – 6 grupe	40	122
5	Terapie rațională emotivă	40	58
6	Tehnologie didactică în proiectarea activității și tipurile de lecții la lb.engleză, gimnaziu – 2 grupe	40	42
7	Proiectul Cetățeanul, Târgu-Mureș	40	23
8	Proiectul Cetățeanul -Reghin	40	24
9	Curs de limba engleză inițiere-Reghin	40	31
10	Curs de limba engleză inițiere-Tg.Mureș	40	14
11	Curs de limba engleză inițiere-Sighișoara	40	50
12	Curs de limba engleză nivel mediu – Reghin	40	39
13	Curs de limba germană inițiere-Reghin	40	21
14	Pregătirea mentorilor pentru practica pedagogică-lb. engleza	40	20
15	Promovări actuale și noile perspective ale cunoașterii copilului	40	28
16	Eliminarea elementelor de inadaptabilitate școlară – 2 grupe	40	50
17	Utilizarea calculatorului în ciclul primar	40	25
18	Problema dislexiei și metode de ameliorare pentru învățământul preșcolar și primar	40	21
19	Metode alternative de educație în învățământul primar	40	18
20	Problematica evaluării în învățământul primar	40	21
21	Metode eficiente de comunicare și educare a copiilor din generația nouă, supranumiți copii-indigo	40	25
22	Pedagogia dramatică	40	26
23	Arta compozițiilor aplicative-materiale naturale	40	41
24	Educație pentru sănătate-acordarea primului ajutor	40	19
25	Asigurarea calității în educație și formare profesională	20	52
26	Dezvoltarea creativității în orele de abilități practice – 4 grupe	40	160
27	Arta jocurilor de mișcare, curs de dansuri populare	40	56
28	Tehnici de consiliere psihopedagogică	40	25
29	Curs de instruire pentru potențialii beneficiari de proiecte cofinanțate din Fondul Social European	12	32
30	Management educațional pentru calitate	40	45
31	Contabilitate și finanțare bugetară	40	24
32	Tratarea diferențiată a elevilor	40	45
33	Formarea bibliotecarilor școlari	48	16
34	Curs pentru formarea profesorilor de sprijin	112	30

e)Programe/ activități desfășurate în mediul rural:

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului	Nr. participanți	Obs.
Ogra	Educație incluzivă	Cadre didactice	60	34	Inițiativa CCD Mureș
Adămuș	Educație incluzivă	Cadre didactice	60	7	Inițiativa CCD Mureș
Gheorghe Doja	Educație incluzivă	Cadre didactice	60	19	Inițiativa CCD Mureș
Glodeni	Educație incluzivă	Cadre didactice	60	26	Inițiativa CCD Mureș
Ațintiș	Proiectare didactică din perspectiva metodelor interactive	Cadre didactice	60	22	Inițiativa CCD Mureș

Zau de Cămpie	Proiectare didactică din perspectiva metodelor interactive	Cadre didactice	60	25	Inițiativa CCD Mureș
Valea Izvoarelor	Proiectare didactică din perspectiva metodelor interactive	Cadre didactice	60	21	Inițiativa CCD Mureș

Programe / Activități destinate educației adulților

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului	Nr. participanți	Obs.
Tg. Mureș	Promovarea toleranței în și prin educație	Profesori	4	70	
Tg. Mureș	Tehnici de consiliere psihopedagogică	Profesori părinți	40	25	
Tg. Mureș	Proiect POS-DRU	Profesori, reprezentanți ai comunității locale	25	30	
Miheșu de Cămpie	Relaționare în cadrul triadei familie –școală-societate	Profesori, părinți	4	40	
Vânători	Activitatea de educare a rromilor	Învățători	25	18	
Sângeorgiu de Pădure	Festivalul Zonal de Teatru Amator „Scena,,	Părinți Reprezentanții comunității locale	6	25	

3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

CATEGORIA DE PERSONAL	NR. PERSONAL EXISTENT ÎN JUDEȚ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2006- 2007
Personal didactic:		
învățători - institutori	1580	1470
educatoare	1303	238
profesori	4742	4021
PERSONAL DIDACTIC CU FUNCȚII de conducere, îndrumare și control:	385	83
Personal didactic auxiliar	635	35
Personal nedidactic	1802	11
Total	10447	5858

b) Menționăm că statistica următoare nu include cele 5047 cadre didactice din județul Mureș (urban și rural), care au parcurs programul „Consiliere și orientare.

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	47	1624
b) rural	10	237
Total	57	1861

4. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței:

- acțiuni interne : ședințe de lucru săptămânale, instruirea formatorilor, a responsabililor zonali;
- instruirea responsabililor cu formarea continuă din școli;
- consultanță privind elaborarea Proiectelor de Dezvoltare Instituțională, și școlară , precum și ale Centrelor de documentare și informare

- activitate de orientare școlară și profesională „Panoramic liceal,, organizată în Târgu-Mureș, Sighișoara, Reghin, Târnăveni, Sovata
- consultanță privind metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar;
- consultanță privind activitatea formatorului în desfășurarea programelor de formare;
- informare și documentare în scopul realizării suporturilor de curs.

5. Activități științifice, metodice și culturale:

Denumirea activității	Tipul activității:	Locul desfășurării activității	Nr. participanți
„Dicționarul Ortografic, Ortoepic și Morfologic al Limbii Române,,(DOOM 2) și „Gramatica Academiei,,(GALR)	Seminar de formare	Prefectura Județului Mureș	200
„Psihologia școlară – între provocări și perspective,,	Simpozion județean	C.J.A.P.P. Mureș	150
„Evaluarea proiectelor și a programelor derulate în învățământ sub egida Comisiei naționale U.N.E.S.C.O.,,	Seminar internațional	Gimnaziul Privat „Mirona,, Reghin	40
Festivalul zonal „Țara cântecelor mele”, ediția a II-a	Festival	Daneș, jud. Mureș	400
Concurs internațional de educație rutieră pentru preșcolari	Concurs	Grădinița Voinicel, Reghin	80
Graffiti: fotografiile de familie	Spectacol	Teatrul Ariel, Tg. Mureș	60
„Lumină din lumină”	Expoziție	Gr. Șc. Band	120
Cunoștințe despre arheologie - Zilele europene ale patrimoniului	Concurs pentru elevii din gimnaziu	Muzeul județean Mureș	40
Psihologia școlară între experiență și cercetare	Simpozion județean - ed.a II-a	Sovata	35
Școala pentru toți – strategii și structuri incluzive	Simpozion	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 2, Tg. Mureș	60

6. Elaborare , editare, și difuzare de carte și publicații

Reviste, periodice	Buletine informative, ghiduri metodologice	Culegeri , manuale	Alte publicații
Clopoțel-revistă școlară	Ghid metodologic Oferta de programe		

7. Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul din învățământul preuniversitar:

a) excursii, spectacole, lansări de carte, vernisaje;

a) activități desfășurate în cluburi/cenacluri/coruri/alte formații.

8. Parteneriat extern

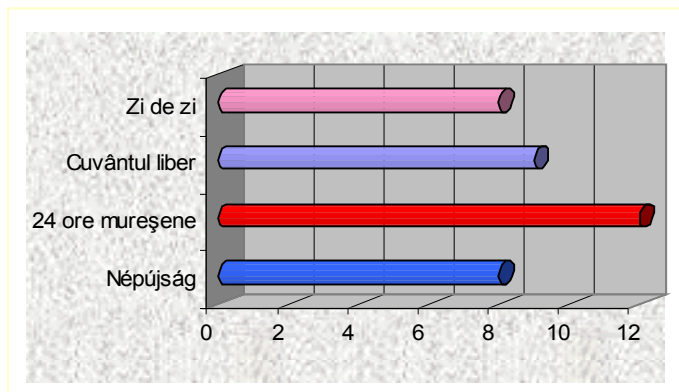
Denumirea programului	Parteneri externi	Forma de finalizare	Observații
Educație pentru informare în medii rurale defavorizate	Ambasada Franței la București	Centre de Documentare și Informare	
Project Citizen	Florida Law Related Education , S.U.A .prin I.I.T.	Curs de formare și concurs de proiecte	
Character first	Character Training Institute din Oklahoma	Curs de formare și pilotare	

Evaluare instituțională	Institutul de formare Kecskemet	Întâlniri de informare și formare	
Tendențe actuale în pedagogie	Institutul de formare regională din Nyiregyhaza	Întâlniri de informare și formare	

9. Marketing educațional:

- investigarea și analiza nevoii de formare continuă;
- corelarea ofertei de programe și servicii cu orientările primite de la Direcția Educație Continuă Formarea și Perfecționarea Personalului Didactic și de Cercetare; Direcția Generală pentru Evaluare, Prognoze, Strategii și Programe pentru Învățământ Preuniversitar și cu nevoile din sistem;
- realizarea ofertei de programe;
- promovarea ofertei de programe în școli;
- întâlniri metodice pentru promovarea programei și conștientizarea necesității de formare ;
- consilierea cadrelor didactice și orientarea acestora spre diferite programe de formare ;
- întâlniri periodice cu reprezentanții zonali ;
- elaborarea ghidului și instruirea responsabililor cu formarea continuă din școli ;
- extinderea derulării programelor în mediul rural;
- amenajarea spațiului educațional;
- organizarea unor cursuri pe centre zonale ;
- dezvoltarea pieței educaționale a programelor de formare continuă bazată pe un sistem concurențial loial, prin intermediul căreia cadrele didactice beneficiază de o ofertă diversificată de formare continuă;
- oferta de suport pentru realizarea materialelor de învățare necesare (audio, video, scrise) și suport pentru susținerea activităților didactice care sunt în derulare;
- extinderea parteneriatului pentru organizarea și derularea programelor propuse;
- promovarea programului de perfecționare obligatorie, o dată la cinci ani, pentru personalul de conducere, de îndrumare și control: „Manager european” ;
- stabilirea unei legături strânse cu mass-media (vezi graficul);

Publicații mureșene	2006-2007
Népújság	8
24 ore mureșene	12
Cuvântul liber	9
Zi de zi	8
Total pe an	37



10. Domeniul dezvoltării profesionale proprii:

- participarea directorului CCD Mureș, prof. Nagy Edita, la următoarele activități:
 - Simpozionul internațional "Evaluarea Competențelor Adulților în Educația Permanentă" cu prezentarea lucrării „Învățare pe tot parcursul vieții”;
 - Congresul mondial al pedagogiei universitare AIPU 2007 Montreal (Canada), cu studiul : „L'enseignement a distance et son impacte sur le domaine social et educationnel ”;
 - Conferința internațională „Tradiții , valori și perspective în științele educației ”, organizată de Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, cu lucrarea „Impactul climatului educațional în activitatea didactică în învățământul particular”;
 - Simpozion internațional organizat de Mitropolia Moldovei și Bucovinei Iași , I.R.D.O, Universitatea „Alexandru I.Cuza „ cu lucrarea : „ Educație civică și valori moral-religioase”;
 - Curs de formare pentru potențiali beneficiari de proiecte cofinanțate din Fondul Social European – furnizor Direcția POS DRU Uniunea Regională POS DRU Centru.

- participarea profesorilor metodiști la , diferite cursuri de formare locale și naționale:
- prof. Elena Anișoara Szancsali:
 - cursul de formare a formatorilor pentru programul „Acces la educație pentru grupurile dezavantajate - A Doua Șansă”;
 - cursul de instruire pentru potențialii beneficiari de proiecte cofinanțate din Fondul Social European;
 - conferința „Promovarea toleranței în și prin educație”.
- prof. Mariana Farcaș:
 - vizită pregătitoare în Polonia, în cadrul proiectului Comenius;
 - curs de formare pentru evaluatori naționali de manuale;
 - curs de formare continuă pentru profesori de lb. engleză;
 - conferința „Promovarea toleranței în și prin educație”.
- prof. Kosa Rozalia a participat la programul de formare continuă „Formator 2006”.
- economist Sanda Bordaș, a finalizat studiile de masterat si a participat la un curs de perfecționare pentru contabili,
- bibliotecar Dumitru Cristina: continuă studiile universitare, participare la activități de formare la Arad și Bușteni.

11)Activități / servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare:

<i>Tipul activității/ serviciului</i>	Suma încasată (RON)
a) proiecte/parteneriate	-
b) închirieri spații	1.023
- chirie panou publicitar	1.023
c) multiplicare materiale	18.963
- materiale TIC	9.902
- materiale management educațional	4.811
- materiale AEL	1.750
- materiale manager european	850
- materiale proiectare didactică	1.650
b) editare carte/reviste	-
c) alte servicii	-
d) cursuri cu plată	200
- taxa curs tic	200
TOTAL	20.186

XII. ACTIVITATEA U.J.I.P.

3. Obiective și dimensiuni ale compartimentului, prin prisma proiecției manageriale întocmită de expert în educație dr.Arina Modrea ,economist Otilia Dan, mentor Maria Borșan, mentor Ciprian Năprădean și planificată pentru anul școlar 2006-2007:

- dezvoltarea profesională pentru cadrele didactice din mediul rural pe baza activității proprii desfășurate în școală
- crearea de oportunități de dezvoltare în carieră a cadrelor didactice
- asigurarea condițiilor de bază de funcționare pentru școlile din mediul rural
- dotarea cu carte școlară și materiale didactice
- îmbunătățirea parteneriatului școală-comunitate
- consolidarea capacității de monitorizare,evaluare și elaborare de politici la nivel național și local

2.Unități școlare facilitate în runda a IV-a, granturi școlare acordate și personalul didactic care a desfășurat activități de facilitare.

În runda a IV-a în județul Mureș au intrat în procesul de facilitare 30 de comunități, având 103 școli aparținătoare.

În runda a II-a au fost acordate 24 de granturi, iar în a III-a 17. Astfel totalul granturilor obținute la nivelul județului nostru este de 41.

Procesul de facilitare s-a desfășurat sub coordonarea facilitatorilor, în persoana domnului profesor Neagu Nicolae, doamnei director a Casei Corpului Didactic Mureș Nagy Edita și a domnului inspector școlar Macarie Ioan.

Întreaga activitate are loc în cadrul Proiectului pentru Învățământ Rural, respectiv la nivel județean sub monitorizarea Unității Județene de Implementare a Proiectului Mureș.

3. În cadrul componentei 1-Îmbunătățirea activităților de predare-învățare în școlile din mediul rural, se vor pune accent pe următoarele date relevante, după cum urmează:

3.a. Subcomponenta 1.1. – *Dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din mediul rural pe baza activității proprii desfășurate în școală:*

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
<p>-Prezentarea generală a Proiectului.</p> <p>-Prezentarea modulelor:</p> <p>-module generale: predarea interactivă și centrată pe elev, evaluarea continuă, cunoașterea elevilor, adaptarea curriculumului la contextul local</p> <p>-module specifice: predare simultană, utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare, management educațional, limba română ca a doua limbă, recuperarea la matematică (ciclul gimnazial) și recuperarea rămânerii în urmă la limba română (ciclul primar)</p> <p>-Predarea la nivel de bază a modulelor generale și modulelor specifice cerute în analiza de nevoi de către cursanți.</p> <p>-Organizarea de activități interactive și dobândirea de achiziții și competențe în domeniul: proiectării didactice din perspectiva metodelor interactive centrate pe elev, organizarea și facilitarea învățării prin cooperare, evaluare continuă, organizarea învățării potrivit stilului individual de învățare al elevului, proiectare didactică din perspectiva inteligențelor multiple, tehnici și resurse procedurale de motivare intrinsecă a învățării, predare simultană, utilizarea de resurse procedurale și materiale de recuperare a rămânerilor în urmă.</p> <p>-Monitorizarea directă și indirectă a</p>	<p>-formarea unui număr de 360 de cadre didactice</p> <p>-formarea și dezvoltarea culturii „formării continue”</p> <p>-dezvoltarea competențelor proiectării didactice centrate pe învățare</p> <p>-eficientizarea procesului instructiv-educativ</p> <p>-educarea în spirit eutropic a elevilor</p> <p>-dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală și de învățare prin cooperare și colaborare la elevi</p> <p>-utilizarea unei game variate de instrumente de evaluare obiectivă a cunoștințelor elevilor prevăzute în programele școlare</p> <p>-utilizarea de mijloace și metode moderne de evaluare formativă</p> <p>-motivarea elevilor în procesul învățării</p> <p>-monitorizarea și consilierea elevilor care au nevoie de sprijin în recuperarea rămânerilor în urmă</p> <p>-ameliorarea și eficientizarea predării în condiții simultane</p> <p>-proiectare didactică inter, trans și cross curriculară</p> <p>-adăugarea și crearea calității în educație potrivit politicilor europene în domeniul învățământului</p> <p>-realizarea de activități demonstrative la nivel de școală și comună --</p> <p>îmbunătățirea schimbului de experiență interșcolar și intercomunal la nivelul colectivului de cadre didactice</p> <p>-îmbunătățirea parteneriatului școală-familie-comunitate</p> <p>-realizarea de materiale de promovare a</p>	<p>-continuarea activității de formare și dezvoltare profesională prin activități complementare celei de mentorat</p> <p>-îmbunătățirea accesului la informație</p> <p>-îmbunătățirea relațiilor de comunicare între actorii participanți în procesul instructiv-educativ</p> <p>-instituirea la nivel de școală în cadrul C.D.Ș.-ului a educației antreprenoriale și de protecția consumatorului.</p>

aplicării la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului de mentorat. -Organizarea de activități demonstrative la nivelul clusterului și discuții profesionale între cadrele didactice și mentori în vederea realizării raportului de dezvoltare și progres profesional.	programului de mentorat și participarea unor cursanți la sesiuni de comunicări științifice -dezvoltarea competențelor computereale în rândul cadrelor didactice și al elevilor. -dezvoltarea capacității de autoevaluare a cadrelor didactice
---	---

Exemple de bună practică:-colectivul de cadre didactice din clusterul Deda,Răstolița,Pogăceaua,Fărăgău,Stânceni,Lunca Bradului,Gornești,Brâncovenești,Voivodeni,Ernei.
-metodologia de concepere a activității de mentorat
-curriculum-ul cursului de mentorat

3.b. Subcomponenta 1.2: Oportunități de dezvoltare în carieră pentru cadrele didactice din mediul rural.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
-calificarea cadrelor didactice -reconversie profesională prin învățământ la distanță	-sunt în curs de calificare 124 cadre didactice -sunt înscriși 64 profesori	-îmbunătățirea comunicării între Universități și cursanți

Exemple de bună practică: -toate cadrele didactice înscrise în Proiect.
-programele de formare realizate în cadrul Proiectului pentru Învățământ Rural,acestea putând fi considerate un model de bună practică în ceea ce privește formarea profesorilor și educația la distanță.

3.c. Subcomponenta 1.3: Asigurarea condițiilor minime de funcționare pentru școlile din mediul rural.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
-dotarea școlilor cu mobilier școlar nou -dotarea școlilor cu instalații noi de apă,lumină,căldură,grupuri sanitare	-au fost dotate 25 de școli din mediul rural -au fost dotate 8 școli,restul până la 14 s-au realizat prin Hotărâri de Guvern.	-comunicare mai bună între factorii implicați

Exemple de bună practică:-modalitatea de a se realiza acest obiectiv.

3.d. Subcomponenta 1.4: Materiale de predare-învățare pentru școlile din mediul rural.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
-dotarea școlilor din mediul rural cu carte școlară -dotarea școlilor din mediul rural cu mijloace de învățământ -dotarea școlilor cu cls.I-IV din mediul rural cu carte școlară	-au fost dotate 181 școli cu un număr de 39608 volume în valoare de 234756,47 RON. -au fost dotate 398 școli-activitate încă în derulare	-stabilirea spațiului adecvat ,suficient și corespunzător. -salarizarea persoanelor implicate în aceste acțiuni. -o corelare mai bună între firmele furnizoare și beneficiari -programarea să fie făcută ținându-se cont și de alte activități ce se derulează prin depozitul de manuale

Exemple de bună practică:-realizarea catalogului pe baza evaluării realizate de o comisie de profesori cu diferite specialități numită de M.Ed.C.T.
-organizarea unei expoziții cu cărțile prezentate în catalog

- implicarea directă a cadrelor didactice în procesul de selecție și a necesarului de materiale didactice în funcție de nevoi
- alocarea de sume pentru dotarea cu cărți pentru biblioteca școlii compuse dintr-o sumă fixă și apoi a uneia în funcție de numărul de elevi
- realizarea catalogului pentru mijloacele de învățământ
- întocmirea comenzilor de către școli și distribuirea mijloacelor de învățământ
- întocmirea procesului verbal de predare-primire de la U.M.P.I.P. către apoi către școli conform prețului existent în listă
- realizarea catalogului cu carte școlară pentru clasele I-IV
- întocmirea comenzilor de către școli și distribuirea cărților

I.S.J.Mureș și

4. Componenta 2: Îmbunătățirea parteneriatului școală-comunitate.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
<ul style="list-style-type: none"> -întocmirea rapoartelor finale a celor 24 de granturi din runda 2 -monitorizarea și evaluarea internă a granturilor din runda 2 -organizarea ședinței cu C.E.I.D. în vederea aprobării listei cu propunerile de subproiecte propuse spre finanțare -semnarea acordurilor de grant -implementarea a 17 granturi câștigătoare în runda 3 de competiție -derularea activităților și achizițiilor din cadrul celor 17 subproiecte -derularea procesului de facilitare pentru comunitățile cuprinse în runda 4 de competiție -monitorizarea procesului de facilitare -încheierea procesului de facilitare la data stabilită în proiect -depunerea a 25 de subproiecte la data limită stabilită-15 iunie 2007 -verificarea criteriilor de eligibilitate a celor 25 de subproiecte depuse -evaluarea unui număr de 26 	<ul style="list-style-type: none"> -încheierea celor 24 de granturi din runda 2 -deschiderea de conturi în vederea obținerii primei tranșe de finanțare -seminar de formare pe achiziții sub îndrumarea membrilor U.J.I.P.Mureș -întocmirea planurilor de achiziții -demararea procedurilor de achiziții prin întocmirea actelor necesare sub monitorizarea directă a membrilor U.J.I.P.Mureș -întocmirea listelor cu comunitățile solicitante -întocmirea rapoartelor intermediare de evaluare pentru cele 17 subproiecte în vederea obținerii celei de-a doua tranșă de finanțare -întocmirea raportului intermediar înaintat către U.M.P.I.P. -discuții și vizite pe teren la școlile implicate în facilitare -trimiterea acestora la evaluarea tehnică și financiară -finalizarea evaluării tehnice și financiare a celor 26 de subproiecte ale județului Brașov conform graficului 	<ul style="list-style-type: none"> -îmbunătățirea procesului de comunicare între contabilii primăriilor și reprezentanții școlilor aplicante -sporirea interesului unor conduceri de școli către proiecte -implicarea mai multor cadre didactice în viața școlii -îmbogățirea cunoștințelor economice în rândul cadrelor didactice

Exemple de bună practică:

Runda a II-a:

- Școala Generală Fărăgău-cu grantul „Bucuria de a trăi în satul meu”
- Școala Generală Ideciu de Sus-cu grantul „Muzeul virtual al tradițiilor locale”
- Școala Generală Sânpetru de Câmpie-cu grantul „Să creștem sănătoși într-un mediu sănătos”
- Școala Generală Dumbrăvioara-cu grantul „Școala, centru de păstrare și promovare a tradițiilor și valorilor multiculturale”
- Școala Generală Beica de Jos-cu grantul „Cu calculatorul la izvoarele tradiției”

Toate celelalte 19 școli aplicante ar putea fi cuprinse în categoria exemple de bună practică, ținând seama că obținerea acestor fonduri a fost o premieră pentru învățământul românesc din mediul rural. Această constatare s-a cristalizat din monitorizările făcute de membrii UJIP pe teren, folosindu-se diferite instrumente de lucru. Aceste școli sunt: Șc. Vadu, Șc. Grăușorul, Șc. Tirimia, Șc. Aluniș, Șc. Mădăraș, Șc. Periș, Șc. N.P. Petrescu Ibănești, Șc. Ceuașu de Câmpie, Șc. Nr. 1 Ibănești, Șc. Ibănești Pădure, Șc. Papiu Ilarian, Șc. Archita, Șc. Căcuciu, Șc. Sânger, Șc. Cecălaca, Șc. Beica de Sus, Șc. Bichiș, Șc. Grindeni, Șc. Ideciu de Jos.

Runda a III-a:

- Școala Generală Răstolița-cu grantul „Tradiții de ieri, pentru generația de mâine,,
- Școala Generală Iod-cu grantul „ Muntele-izvor de frumusețe, sănătate și bunăstare,,
- Școala Generală Brâncovenești-cu grantul „ Azi elev, mâine primar,, ”
- Școala Generală Gurghiu-cu grantul „Protejând natura, protejăm viața,,
- Școala Generală Vișoara-cu grantul „Teatrul-factor de cultură a comunității,,

Până în prezent aceste școli pot fi date ca exemple de bună practică, datorită modului exemplar în care s-a derulat implementarea granturilor, dar finalizarea acestora se va încheia la sfârșitul lunii septembrie în anul școlar 2007-2008. Acestor 5 școli aplicante li se adaugă încă 12 școli care au finanțare în această rundă și care vor finaliza la data stabilită de proiect..

5. Componenta 3: Consolidarea capacității de monitorizare, evaluare și realizare de strategii.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
-consolidarea capacității de conducere și a managementului educațional descentralizat la nivel local -consolidarea capacității de monitorizare și evaluare a sistemului educațional -mărirea capacității instituționale și analitice la nivel național și local -desfășurarea studiilor internaționale de evaluare a elevilor (PISA, PIRLS, TIMSS)	-elaborarea și implementarea Sistemului Național de Indicatori pentru Educație (SNIE) -crearea unui set de indicatori specifici de evaluare a calității la nivelul școlii -îmbunătățirea Bazei Naționale de Date a Educației (BNDE) -pregătirea Evaluării Naționale a Educației de Bază (ENEB)	-comunicare mai bună între factorii implicați pentru a nu se ajunge la suprapuneri de activități, toate fiind deosebit de importante și cu termene bine precizate -implicarea în studiile internaționale de evaluare a unui număr mai mare de elevi și școli

Exemple de bună practică:

- metologia de elaborare a SNIE
- realizarea SNIE care este principalul instrument pe baza căruia se realizează Raportul asupra stării sistemului național de învățământ. Trebuie să remarcăm faptul că este pentru prima dată când un astfel de raport se realizează pe baza unui SNIE.
- Manualul de autoevaluare la nivelul școlii va fi definitivat și promovat în colaborare cu Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar

- realizarea studiilor longitudinale pentru monitorizarea externă
- monitorizări anuale ale PIR.

6. Componenta 4: Întărirea capacității manageriale a UMP pentru învățământul rural.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
-organizarea de seminarii județene de informare -acțiuni permanente de diseminare a Proiectului -colaborare permanentă cu mass media națională și locală	-apariția multor articole -înființarea unei reviste populare săptămânale de nivel județean și pentru mediul rural „Informația de Mureș”	-creșterea încrederii de sine a unor cadre didactice -mărirea gradului de responsabilitate pentru activitățile făcute

Exemple de bună practică: prof. Marius Popovici de la Șc. Gen. Fărăgău, prof. Rodica Glasu de la Șc. Gen. Sânger, prof. Banu Aurelia de la Șc. Gen. Sâmpetru de Câmpie, prof. Kun Ladislau de la Șc. Gen. Aluniș, prof. Drăgan Ioan de la Șc. Gen. Țigmandru, Nadeș, prof. Movilă Dorina de la Șc. Gen. Răstolița-Iod, prof. Mureșan Nicolae de la Șc. Gen. Vișoara, prof. Beres Imola de la Șc. Gen. Brâncovenești, prof. Popa Claudia de la Șc. Gen. Gurghiu.

XIII. COMPARTIMENTULUI JURIDIC

Compartimentul juridic din cadrul I.S.J. Mureș funcționează cu un singur jurist, care deservește atât serviciile de consultanță juridică și reprezentare în instanță a I.S.J. Mureș, cât și a unităților școlare din județ, conform fișei postului consilierului juridic și în temeiul L. 514/2003, privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic ca și a statutului consilierului juridic.

În acest context, în perioada cuprinsă între 2006 – până în prezent, activitatea juridică la nivelul acestui compartiment a constat în consultanță juridică, conform solicitărilor, în activități de reprezentare în instanță, în contextul unor litigii aflate pe rolul instanțelor Tg.Mureș, ca și la Înalta Curte de Justiție și Casație, dintre care:

- LITIGII DE MUNCĂ : majoritatea - 300 litigii de munca 2007, pe rol, la data prezentă, aflate atât pe rolul Tribunalului Mureș, în primă instanță, cât și recurs, la Curtea de Apel (revendicari drepturi salariale, 200, respins actiunea reclamantilor la Tribunalul Mureș: 1 cauză respinsă irevocabil de Curtea de Apel, prin admiterea recursului ISJ.Mureș, resp. Cub Sportiv Sighisoara).
-
- CONTENCIOS ADMINISTRATIV- 2, în 2007, generate de contestații ref. la mobilitatea personalului didactic, concurs directori, pe rol,).
- La Comisia Națională pentru Combaterea Discriminării, 1 cauză, având ca obiect, anulare act administrativ de respingere a participării la concursul pentru ocuparea unei funcții de director liceu pe criterii de vârstă:
- ACTIUNI CIVILE: *revendicare imobil, Legea 10/2001, Clubul Copiilor Sovata-evacuare, 1. imobilul se află, potrivit Legii învățământului, Nr. 847/1995, cu modificările și completările ulterioare, art. 166, în administrarea MECT, prin ISJ.Mureș. Temporar, s-a alocat un spațiu de mutare a unității școlare, într-o aripă a Liceului Teoretic Sovata, urmând a fi alocate fonduri de edificare a unui imobil cu destinație de club școlar și gradiniță, astfel cum a fost negociat acest lucru între ISJ.Mureș și Primăria Sovata. cauza se judeca din 1998-solutionata irevocabil în 2007.*
-

2. Alte acțiuni specifice muncii compartimentului:

a). consilierea de specialitate acordate directorilor unităților de învățământ, pe problemele de aplicare a legislației școlare în vigoare, respectiv Ordine M.E.C, Circulare, Precizări, Metodologii, consultanță juridică de specialitate, cu prilejul vizitelor făcute de directori la sediul I.S.J. în acest scop, sau după caz, prin deplasări în unitățile școlare în contextul inspecțiilor tematice.

Enumerăm mai jos tipuri de activități desfășurate de consilierul juridic în perioada analizată:

- Participarea consilierului juridic în cadrul comisiilor de anchetă disciplinară, dispuse de I.S.J.Mureș;
- soluționare de sesizări, petiții, reclamații, repartizate de conducerea instituției, ca și instruirea corpului de inspectori școlari, în legislația aplicabilă acestora și procedura legală de urmat, cu acordare totodată, de sprijin concret inspectorilor care l-au solicitat;
- acțiuni de consiliere - îndrumare și perfecționare în legislație, a personalului de conducere a unităților de învățământ;
- activitate în cadrul Consiliului de administrație al I.S.J.Mureș (ca o prezență permanentă în consilierea și dezbaterile problemelor litigioase și legislative apărute, pentru aplicarea corectă a legislației școlare la cazuistica practică;
- membru în comisia de mobilitate , pentru verificarea și avizarea dosarelor de concurs;
- redactarea și avizarea de decizii, acte juridice și alte acte administrative, sub aspectul legalității, conform solicitărilor conducerii instituției ;
- membru în Colegiul Consilierilor Juridici la nivel național din sistemul de învățământ, calitate în care s-a participat la instruire și dezbateri de elaborare a metodologiilor de aplicare a legislației școlare , apărute pe parcursul anului, precum și pe probleme legate de jurisprudența CEDO.
- în ce privește modificările legislației școlare, s-a urmărit prin Compartimentul juridic al ISJ.Mureș, comunicarea modificărilor survenite către școli, respectiv a Ordinelor M.Ed.C. a Metodologiilor, prin consiliere și precizări scrise;
- tot la nivelul acestui compartiment a funcționat și activitatea Colegiului de Disciplină de pe lângă I.S.J. Mureș (consilier juridic, în calitate de secretar, pregătind dosarele de judecată ale Colegiului, ca și toate ședințele Colegiului, redactând hotărâri, rapoarte, precum și late documente specifice) prevenindu-se procese inutile, prin soluțiile date de Colegiu (2004 – un caz, soluționat la nivelul Colegiului , prin conciliere, cu retragerea contestației de către petent; 2005- 2006, 5 dosare, cu hotărâri de Colegiu
- acordarea avizului de legalitate pe dosarele de concurs pe perioada de mobilitate și concurs directori și directori adj.
- acordarea avizului de legalitate pentru toate actele cu caracter juridic la solicitarea conducerii instituției ;
- formularea unor puncte de vedere cu privire la interpretarea de acte normative aplicabile școlii, ori de câte ori a fost solicitare din partea inspectorului general, în cadrul Consiliului de administrație al ISJ Mureș, ori a ședințelor cu inspectorii școlari sau directori de școli, după caz;
- colaborarea cu compartimentele funcționale din cadrul ISJ Mureș cu privire la punerea în aplicare a prevederilor legale aplicabile sistemului ori în rezolvarea unor petiții, sesizări, anchete;
- participarea la activitatea diferitelor comisii: Comisia de mobilitate a personalului didactic; Colegiul de disciplină; Comisia Paritară patronat – sindicate: Comisii de cercetare disciplinară; Comisia de salarizare
- monitorizarea și îndrumarea aplicării Legii 52/ 2001, privind transparența decizională în administrația publică ; a L. 544/2001, privind liberul acces la informațiile de interes public;
- întocmirea de rapoarte lunare către Instituția Prefectului, în probleme legate de îndeplinirea planului de măsuri al I.S.J.Mureș privind acțiunile de prevenire și combatere a corupției în cadrul inspectoratului școlar și-n unitățile subordonate ca și a rapoartelor trimestriale privind aplicarea Legea 157/2007, în calitate de membru în Grupul de lucru al Instituției Prefectului , pentru evaluarea actelor normative adoptate de autoritățile publice locale din punct de vedere al respectării liberei circulații a persoanelor, a serviciilor, marfirilor și capitalurilor, precum și a libertății de stabilire.

Recomandări față de aspectul litigiilor aflate pe rol:

- prin concluziile și propunerile compartimentului juridic, considerăm că se impune o mai serioasă consultare de către directorii de școli ca și de către conducerea I.S.J.Mureș, a Compartimentului juridic, înainte de a se lua măsuri disciplinare, ori alte decizii cu consecințe juridice asupra activității instituției, în scopul încadrării corecte a actului de management școlar în lege, pentru prevenirea , în acest fel, a unor eventuale litigii ori a altor conflicte de muncă.

De observat faptul ca în litigiile care au ca obiect drepturi salariale conducerile unitatilor școlare, citate în cauză alături de ceilalți părați, nu se implica , la sugestia sindicatelor.

XIV. IMAGINEA INSTITUȚIEI ÎN COMUNITATE

Impactul acțiunilor întreprinse s-au manifestat în următoarele direcții :

Relații publice prin :

- dezvoltarea continuă a colaborării cu autoritățile și cu partenerii sociali prin inițierea și susținerea unor acțiuni și proiecte comune;
- informarea corectă a cetățenilor în legătură cu problematica și activitatea ISJ.;
- gestionarea corectă a imaginii ISJ Mureș în mass-media prin mesaje și materiale pertinente care să informeze corect și transparent despre toate aspectele de interes public din instituție;
- folosirea paginii web a ISJ , ca modalitate de informare și documentare;
- soluționarea rapidă a diferitelor cereri și petiții adresate ISJ sau altor instituții cu impact educațional.

Relațiile cu mass-media s-au realizat prin :

- transmiterea informațiilor prin intermediul purtătorului de cuvânt;
- alcătuirea și difuzarea către presă a unor materiale informative;
- organizarea unor întâlniri ale presei cu reprezentanții diferitelor compartimente;
- participarea presei la diferitele manifestări organizate de unitățile școlare și de ISJ;
- realizarea, zilnic, de către purtătorul de cuvânt, a revistei presei locale și centrale, cu accent pe aspectele legate de sistemul de învățământ preuniversitar.

PUNCTE TARI :

- ISJ Mureș a reușit o colaborare eficientă și productivă atât cu MEdC, cât și cu autoritățile locale și județene cu responsabilități în domeniul educației;
- Colaborarea cu celelalte organizații cu preocupări în domeniul educației și cu instituțiile de învățământ superior s-a realizat în condiții foarte bune, materializându-se în activități interesante cu caracter formativ și educativ;
- Conducerea unităților de învățământ au perceput rolul de consilier al ISJ, în special în legătură cu diseminarea în teritoriu a prevederilor legate de procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar;
- S-au organizat și desfășurat activități educative cu mare impact asupra tinerilor, pe teme de actualitate, mediatizate prompt în presă;
- S-a realizat o informare corectă a populației în legătură cu activitățile și realizările din domeniul educativ.
- S-a realizat o colaborare eficientă cu mass-media.

PUNCTE SLABE și nevoi de optimizare:

- Comunicarea dintre ISJ și unitățile de învățământ este uneori greoaie și înceată. Această carență va fi remediată prin dezvoltarea zonelor de coordonare și consultanță educațională;
- Lipsa de experiență în relațiile cu presa, a purtătorului de cuvânt a ISJ Mureș;
- Insuficienta informare a departamentului, în legătură cu diversele activități ce țin de imaginea unităților de învățământ;

VI. Priorități pe termen mediu și direcții de acțiune (Planul managerial pe anul școlar 2007-2008)