

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ

Raport privind starea învățământului în județul Mureș anul școlar 2010-2011

8 septembrie 2011

PRIORITĂȚI ȘI DIRECȚII DE DEZVOLTARE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- **Asigurarea calității în educație;**
- **Formarea și dezvoltarea resurselor umane;**
- **Implementarea descentralizării instituționale;**
- **Asigurarea accesului egal la educație;**
- **Asigurarea parteneriatului comunitar**

**accent pe calitate, echitate și eficiență
în componentele întregului sistem**

ANUL ȘCOLAR 2010-2011 - OBIECTIVE

- **Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;**
- **Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;**
- **Asigurarea accesului egal și sporit la educație;**
- **Investiția în educație și în formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic și a managerilor instituțiilor școlare;**
- **Dezvoltarea relațiilor comunitare prin proiecte educaționale și proiecte de cooperare europeană;**
- **Dezvoltarea unui management de calitate în învățământ.**

ANUL ȘCOLAR 2010-2011 - OBIECTIVE

- monitorizarea activității, eficientizarea procesului educațional;
- încurajarea inițiativei pentru dezvoltarea instituțională a școlii;
- sprijinirea participării la programele de (auto) formare continuă;
- formarea unei culturi organizaționale de tip rețea;
- pozitivarea și/sau eliminarea conflictelor;
- asigurarea aplicării curriculumului național: trunchi comun, curriculum la decizia școlii;
- dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- eficientizarea comunicării cu mass-media și a activității promoționale la toate nivelurile;
- eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.

REȚEAUA

învățământului preuniversitar la 15 septembrie 2010

UNITATI SCOLARE 892	PUBLICE 875	PJ 239	Grădinițe	56
			Scoli I-VIII	133
			Licee	38
			Școli Speciale	3
			Cluburi, palate ale copiilor	7
			Cluburi Sportive Scolare	2
	ARONDATE 636	Grădinițe	370	
		Școli I-IV	201	
		Școli I-VIII	61	
		Cluburi Sportive Scolare	4	
	PRIVATE 17	PJ 15	Gradinite	6
			Scoli I-IV	1
			Scoli I-VIII	1
			Scoli postliceala	7
			ARONDATE2	Gradinite
		Scoli I-IV	1	
ALTE UNITATI			ISJ, CCD,CJAPP	3

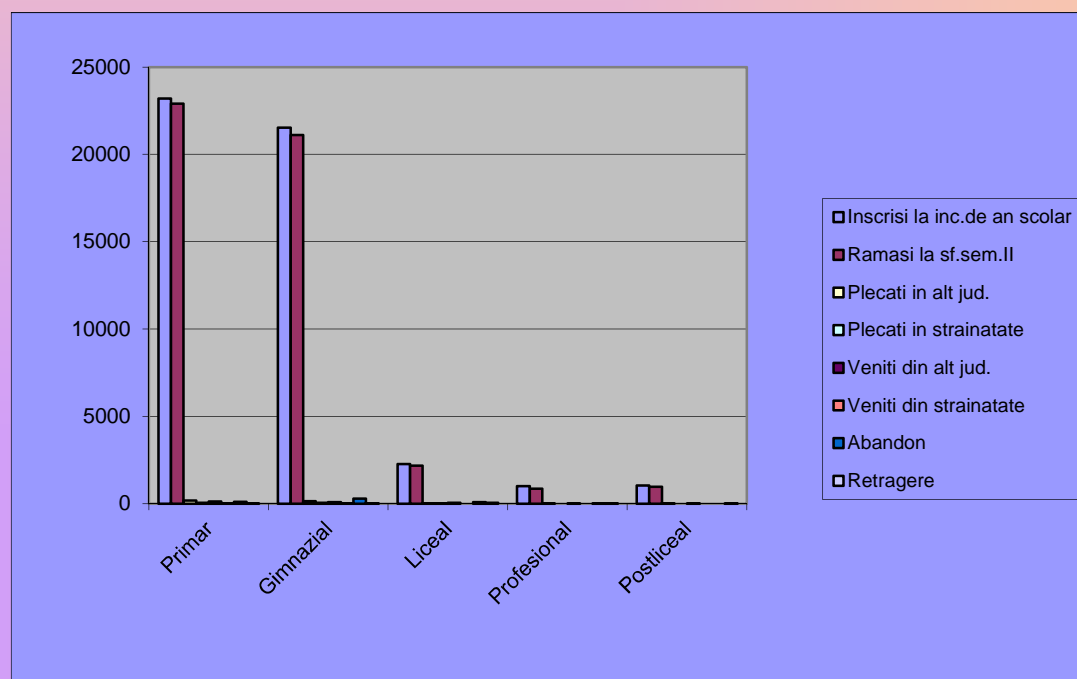
PLAN DE ȘCOLARIZARE ANUL ȘCOLAR 2010-2011

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Plan aprobat de MEC		Plan realizat	
		Nr. cls.	Nr. elevi	Nr. Cls.	Nr. elevi (copii)
1.	învățământ preșcolar		21340	1053	21831
2.	învățământ primar		24610	1411	24694
3.	învățământ gimnazial		22835	1156	22920
7.	Elevi din Cluburile sportive școlare		1361	97	1370
8.	Cl. a IX-a învățământ de zi	173	5190	169	4808

**Plan de școlarizare realizat în proporție de 92,63%
(4 clase nerealizate la nivel de județ)**

MIȘCAREA ELEVILOR

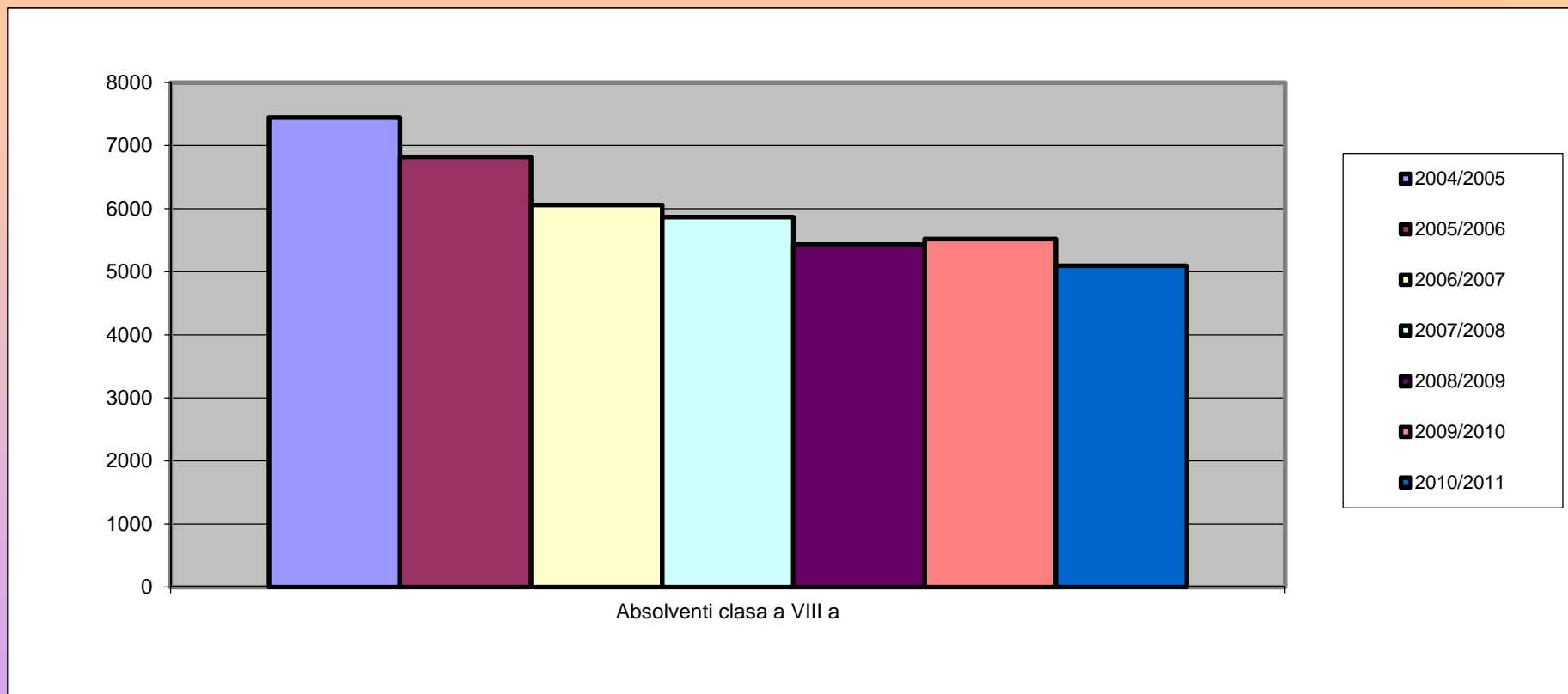
Total judet	Inscrisi la inc.de an scolar	Ramasi la sf.sem.II	Plecati in alt jud.	Plecati in straina tate	Veniti din alt jud.	Veniti din straina tate	Abandon	Retragere
Primar	23196	22904	176	54	120	7	103	7
Gimnazial	21526	21112	142	44	88	5	284	9
Liceal	2273	2180	6	2	44		79	50
Profesional	1011	851	1		1		6	21
Postliceal	1035	968	10		6			9



RATA DE TRANZIȚIE VIII - IX

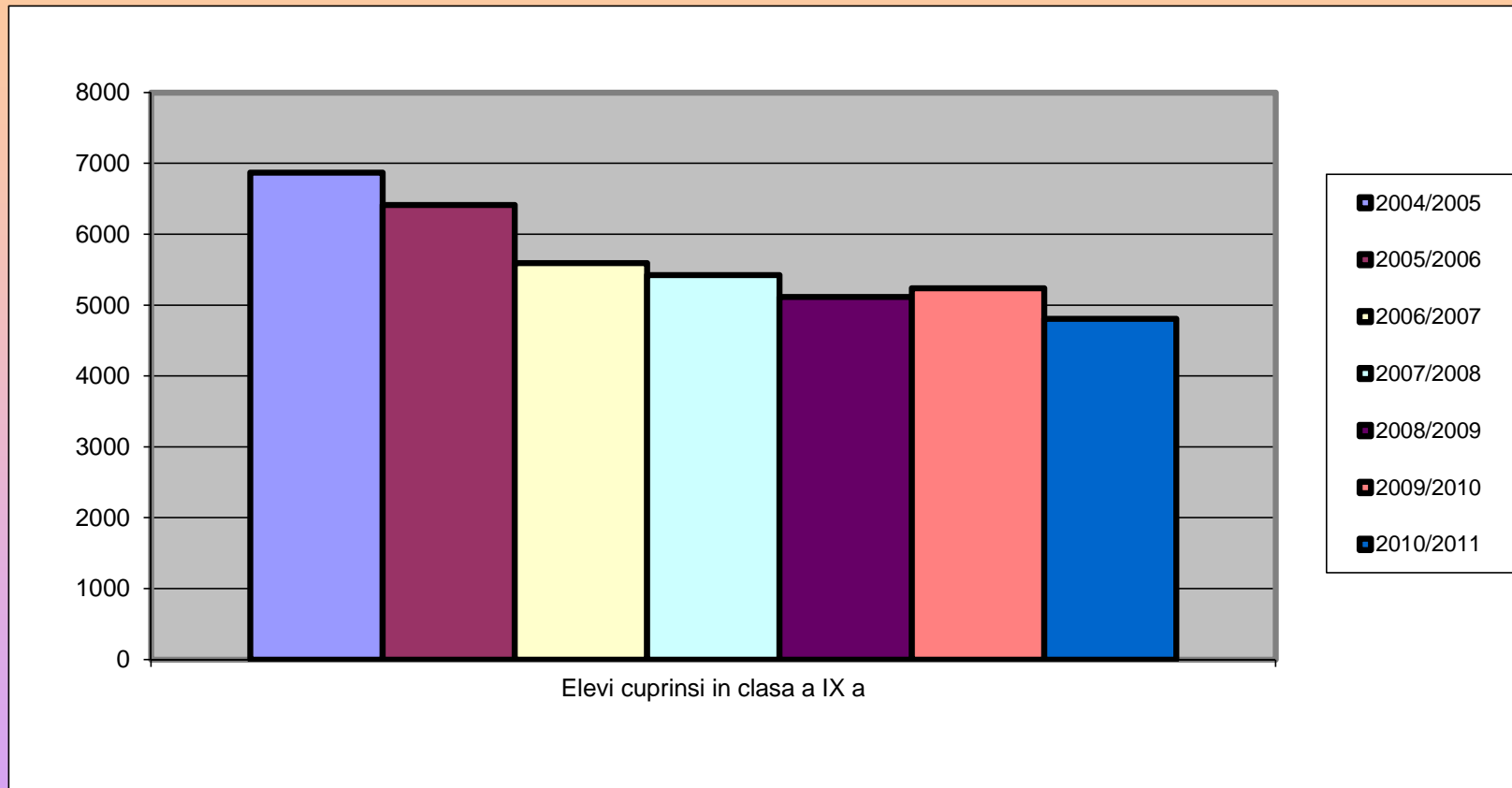
Specificații	Anii școlari													
	2004/2005		2005/2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
absolvenți clasa a VIII-a	7443		6819		6056		5865		5431		5518		5094	
Elevi cuprinși în clasa a IX- a, din care:	6872	92 .33	6413	94 .05	5594	92 .37	5425	92 .50	5116	94 .20	5240	94 .96	4808	94 .39

RATA DE TRANZIȚIE VIII - IX



- scadere a numarului de absolventi de clasa a VIII a,
- in perioada de timp 2004-2011 efectivele au scazut cu 7,98%

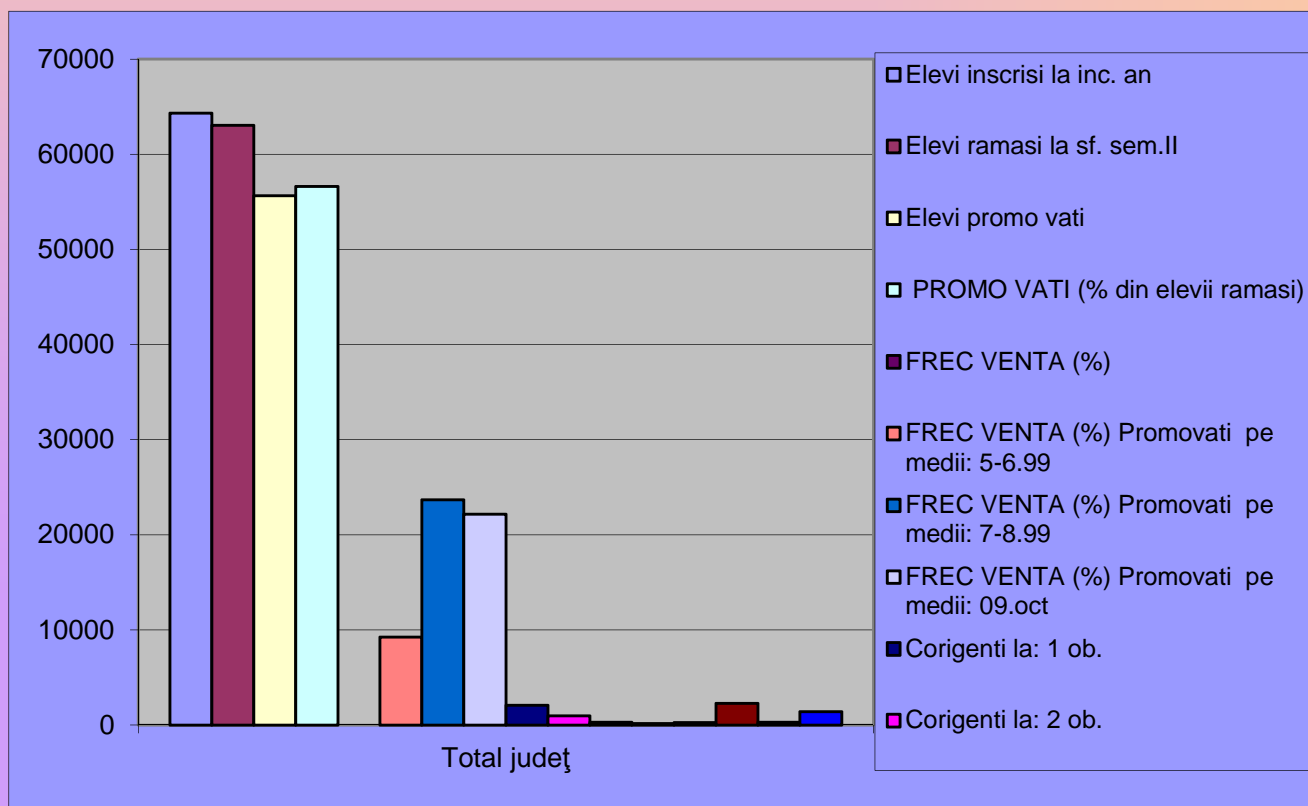
RATA DE TRANZIȚIE VIII - IX



Se constata scaderea efectivelor de elevi cuprinsi in clasa a IX a, cu implicatii directe in reducerea numarului de clase la nivel liceal .

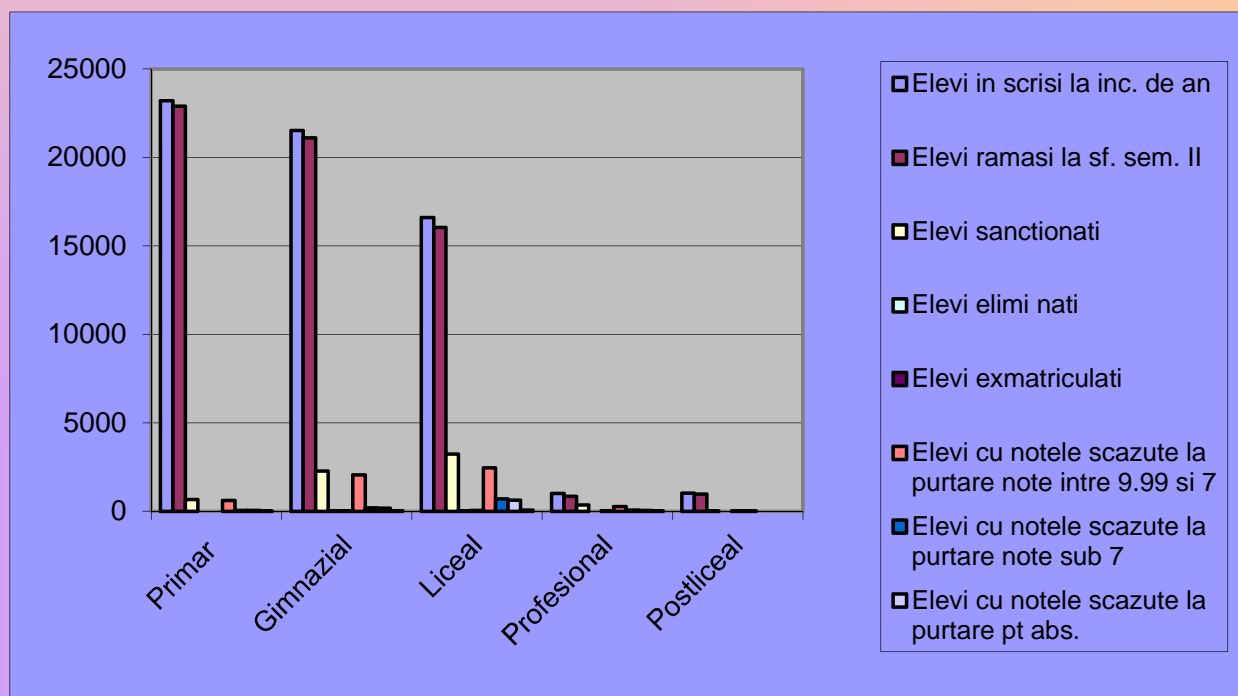
SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ LA SFÂRȘITUL SEM. II AN ȘCOLAR 2010-2011

	Elevi înscriși la inc. an	Elevi rămași la sf. sem.II	Elevi promo vati	PROMO VATI (% din elevii rămași)	Din care:			Corigenti la:					Cu sit. sc. neîncheiata (inclusiv corig.)	Nescolarizați cls I-X	Repetenți la 15 iunie
					5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob	>4 ob			
TMS	64312	63027	55624	56606	9251	23660	22160	2074	966	297	153	265	2263	291	1385



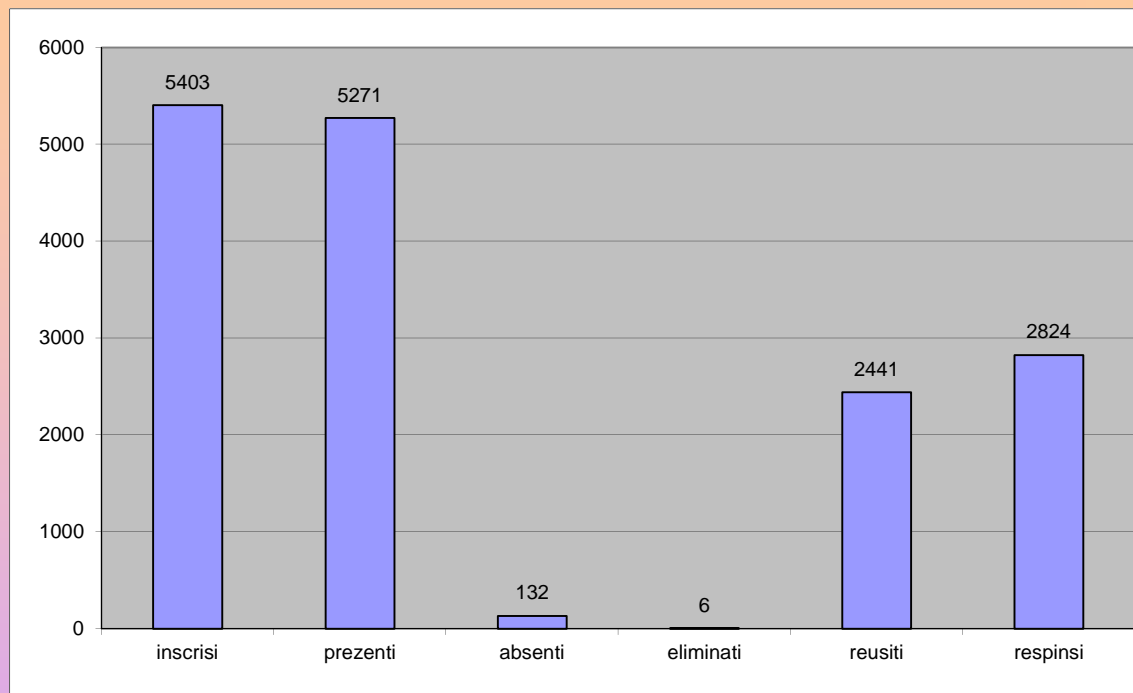
SITUAȚIA DISCIPLINARĂ

Total judet	Elevi in scrisi la inc. de an	Elevi ramasi la sf. sem. II	Elevi sanctionati	Elevi elimi nati	Elevi exmatriculati	Elevi cu notele scazute la purtare			
						note intre 9.99 si 7	note sub 7	pt abs.	alte mot.
Primar	23196	22904	667	0	0	609	54	51	3
Gimnazial	21526	21112	2284	6	2	2053	207	174	33
Liceal	16602	16038	3236	14	56	2458	707	633	74
Profesional	1011	851	365		29	266	70	51	19
Postliceal	1035	968	8		2	6			



BACALAUREAT 2011 SESIUNEA IUNIE-IULIE

Inscrisi : 5403
Prezenti : 5271
Absenti : 132
Eliminati : 6
Reusiti : 2441
Respinsi: 2824



Nr. total centre de examen : 16
Nr. subcomisii in alte locatii: 3
Nr. total unități de examen: 19
Nr. centre zonale de evaluare: 3

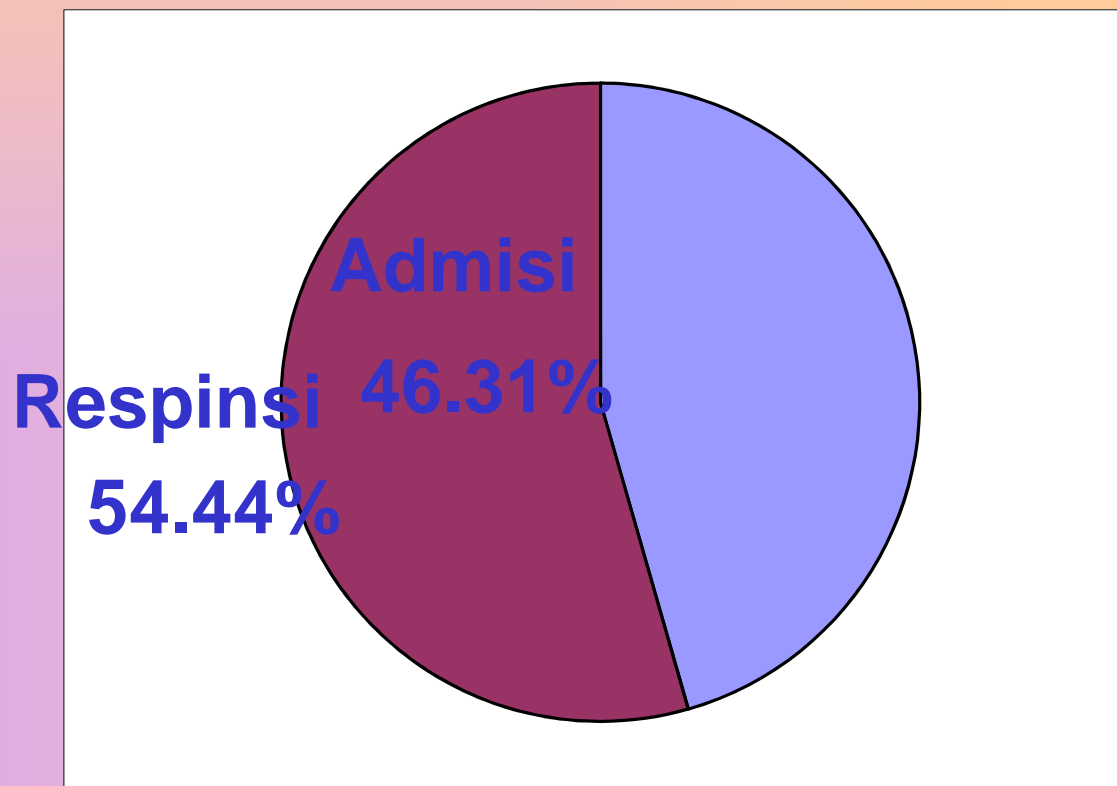
BACALAUREAT 2011 SESIUNEA IUNIE-IULIE

Procent de promovabilitate:

Inainte de contestatii:
45,56%

Dupa contestatii:
46,31%

 0.75%



BACALAUREAT 2011 SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					Promo /prezenti	Promo /inscrisi
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10		
Zi	1940	1757	183	5	1256	1071	185	496	398	84	14	0	0	28,23%	25,57%
Seral	151	125	26	1	99	91	8	25	22	2	1	0	0	20,00%	16,56%
Fără frecvență	13	13	0	0	10	7	3	3	3	0	0	0	0	23,08%	23,08%
Frecvență redusă	742	632	110	7	502	447	55	123	106	17	0	0	0	19,46%	16,58%
TOTAL	2846	2527	319	13	1867	1616	251	647	529	103	15	0	0	25,60%	22,73%
										Inainte de contestatii			24,85%	22,07%	
										Crestere			0,75	0,66%	

2011	Prezenti - total	5439
	inscrisi -total	5670
	reusiti in - total	3088
	Promo / prezenti	56,78%
	Promo / inscrisi	54,46%

Comuni				2359
---------------	--	--	--	------

EVALUAREA NAȚIONALĂ 2011 – CL. A VIII-A

Limba și literatura română:

Inscrisi : 5553 Prezenți : 5439 Absenți : 114 Eliminați : 0

Limba și literatura maternă:

Inscrisi : 1951 Prezenți : 1918 Absenți : 33 Eliminați : 0

Matematică:

Inscrisi : 5553 Prezenți : 5434 Absenți : 119 Eliminați : 0

Nr. Centre de comunicare: 31

Nr. elevi secția română: 3637

Nr. Unități examen: 164

Nr. elevi secția maghiară : 1841

Nr. Centre zonale de evaluare: 12

Nr. elevi secția germană : 75

EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIONALE

Sesiunea ianuarie – februarie 2011

Nr.crt.	Nivel calificare	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi prezenti	Nr.elevi promovati	Promovabilitate
1.	Nivelul 2	170	170	170	100%
2.	Nivelul 1	37	37	37	100%
3.	Scoala de maistri	51	51	51	100%

Sesiunea mai - iunie 2011

Nr.crt.	Nivel calificare	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi prezenti	Nr.elevi promovati	Promovabilitate
1.	Nivelul 3	2120	2110	2110	100%
2.	Nivelul 2	1046	1006	1006	100%

Sesiunea august 2011

Nr.crt.	Nivel de calificare	Nr.elevi inscrisi	Nr.elevi prezenti	Nr.elevi promovati	Promovabilitate
1.	Nivelul 3	105	98	98	100%
2.	Nivelul 2	103	94	94	100%

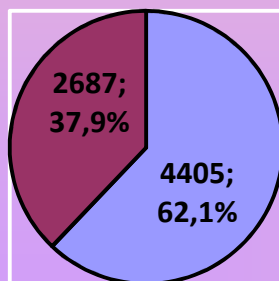
RESURSE UMANE (MOBILITATE, ÎNCADRARE PERSONAL DIDACTIC)

Situația posturilor la începutul anului școlar 2010-2011, totalul posturilor din învățământul mureșean este 9357,5, din care:

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. Auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
7092	615	1650,5

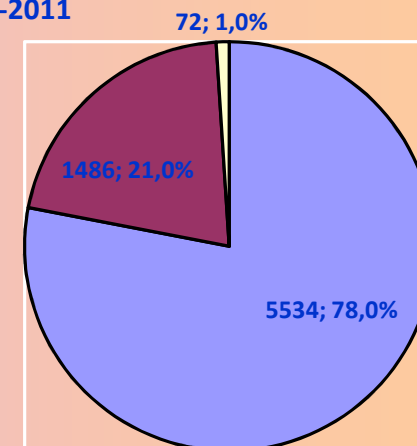
Distribuirea posturilor didactice

Total norme didactice 2010-2011



Urban
Rural

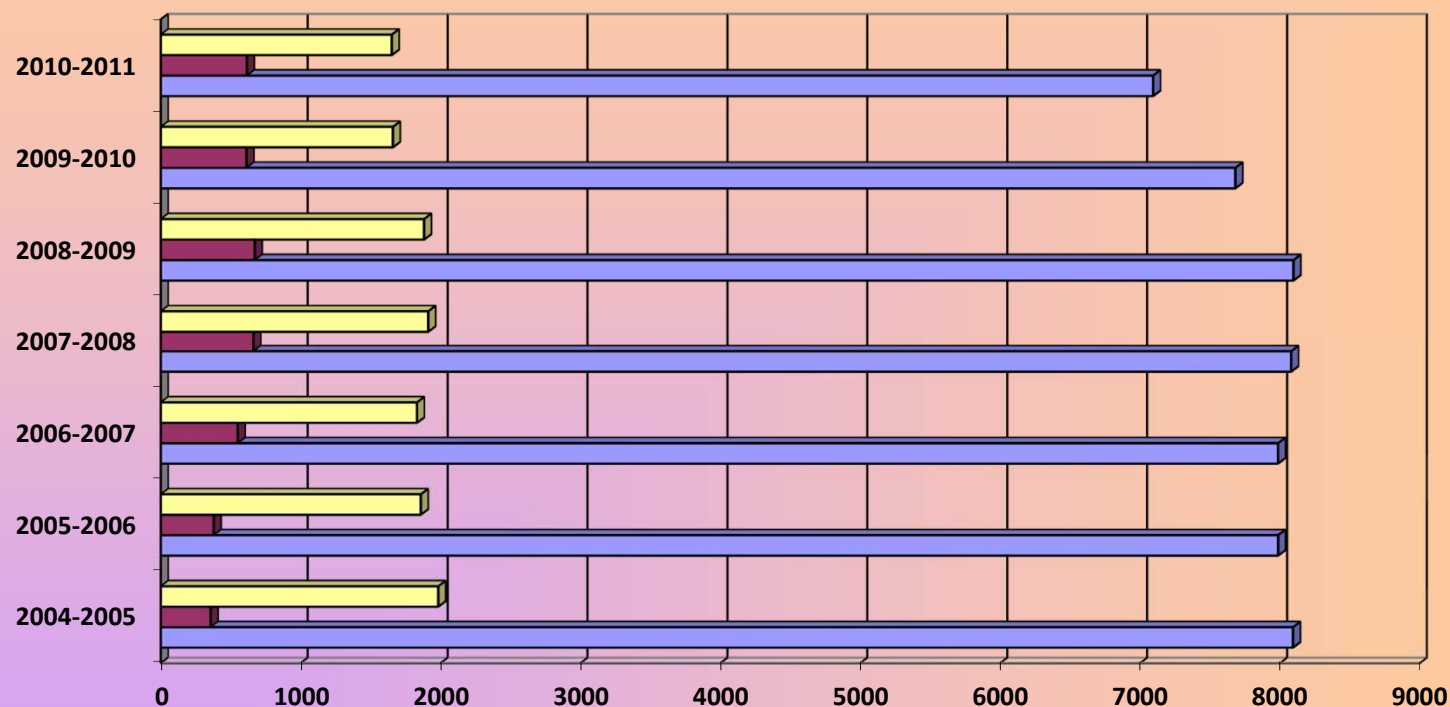
Total norme didactice 2010-2011



Titulari
Suplinitori calificați
Suplinitori necalificați

RESURSE UMANE (MOBILITATE, ÎNCADRARE PERSONAL DIDACTIC)

Evoluția posturilor didactice, auxiliare și nedidactice



	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Personal nedidactic	1983	1857,75	1831	1910,75	1881,5	1658,5	1650,5
Personal did. auxiliar	356	377,96	550	661,78	671,16	612,5	615
Personal didactic	8092,42	7985,8	7985	8079	8095,5	7680	7092

Personal nedidactic

Personal did. auxiliar

Personal didactic

INSPECȚIA ȘCOLARĂ

obiective generale:

- ❖ aplicarea corectă a curriculum-ului;
- ❖ realizarea standardelor naționale;
- ❖ creșterea responsabilității managerilor școlari privind conținutul procesului de predare, învățare, evaluare;
- ❖ creșterea randamentului școlar și stimularea performanței școlare pentru toți elevii ;
- ❖ perfecționarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare;
- ❖ schimbarea opticii privind relația profesor – elev;
- ❖ dezvoltarea incluziunii școlare ;

Nr. total inspecții	Nr. total de inspecții speciale	Nr. total de inspecții tematice	Nr. total de inspecții în specialitate	Nr. total de inspecții RODIS	Nr. profesori inspectați	Calificative acordate
783	411	8	362	2	362	279

FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONAREA/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI MENTORATUL

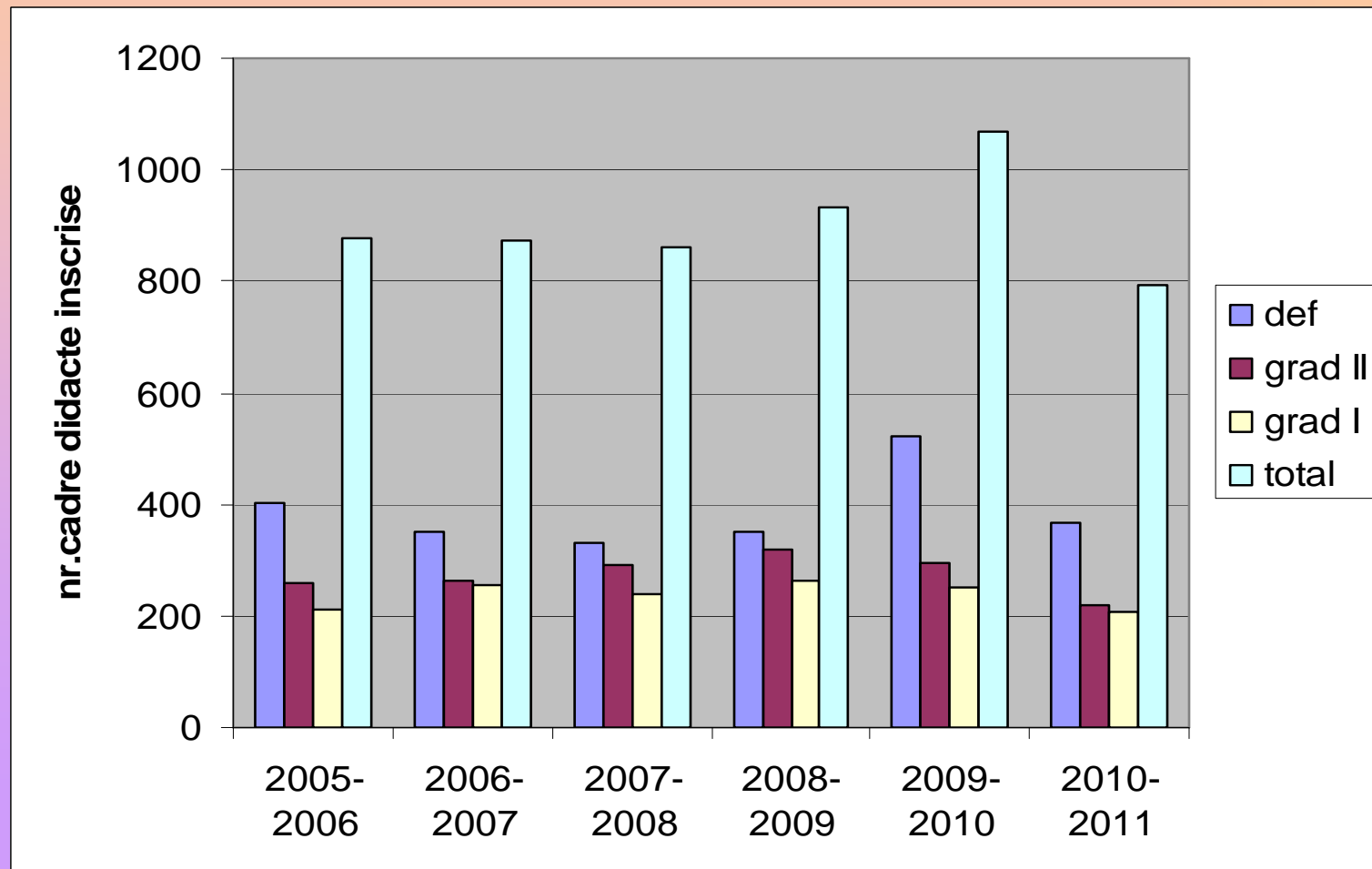
INSPECȚII CURENTE ȘI DE SPECIALITATE EFECTUATE IN 2010-2011

Grad	IS	IC1	IC2
def 2011	356		
grad II	279	182	213
grad I	221	154	184
Total	856	336	397

ISJ Mureș colaborează cu un număr de 26 de centre universitare de perfecționare a cadrelor didactice.

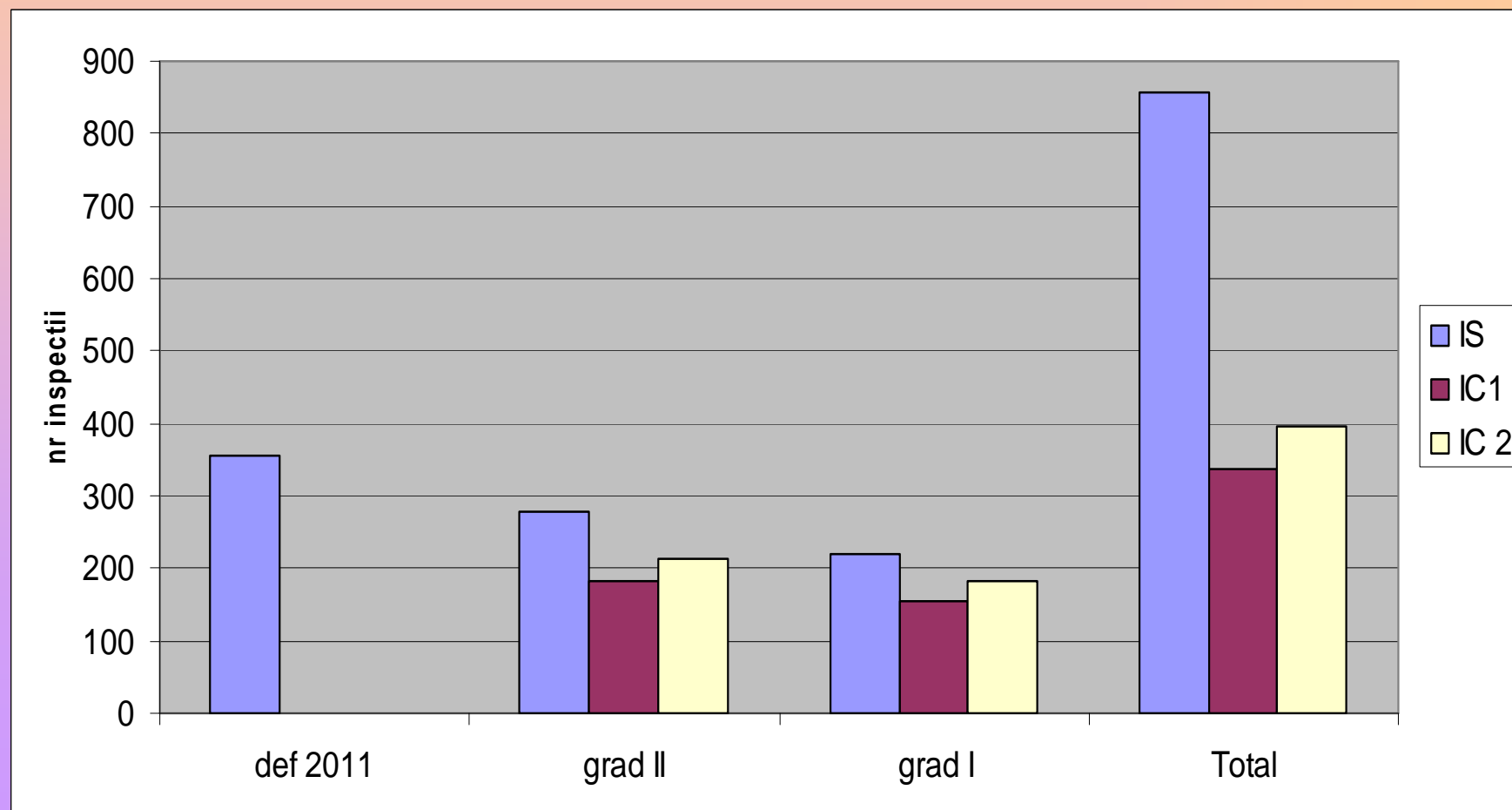
FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Evoluția înscrierilor la grade didactice



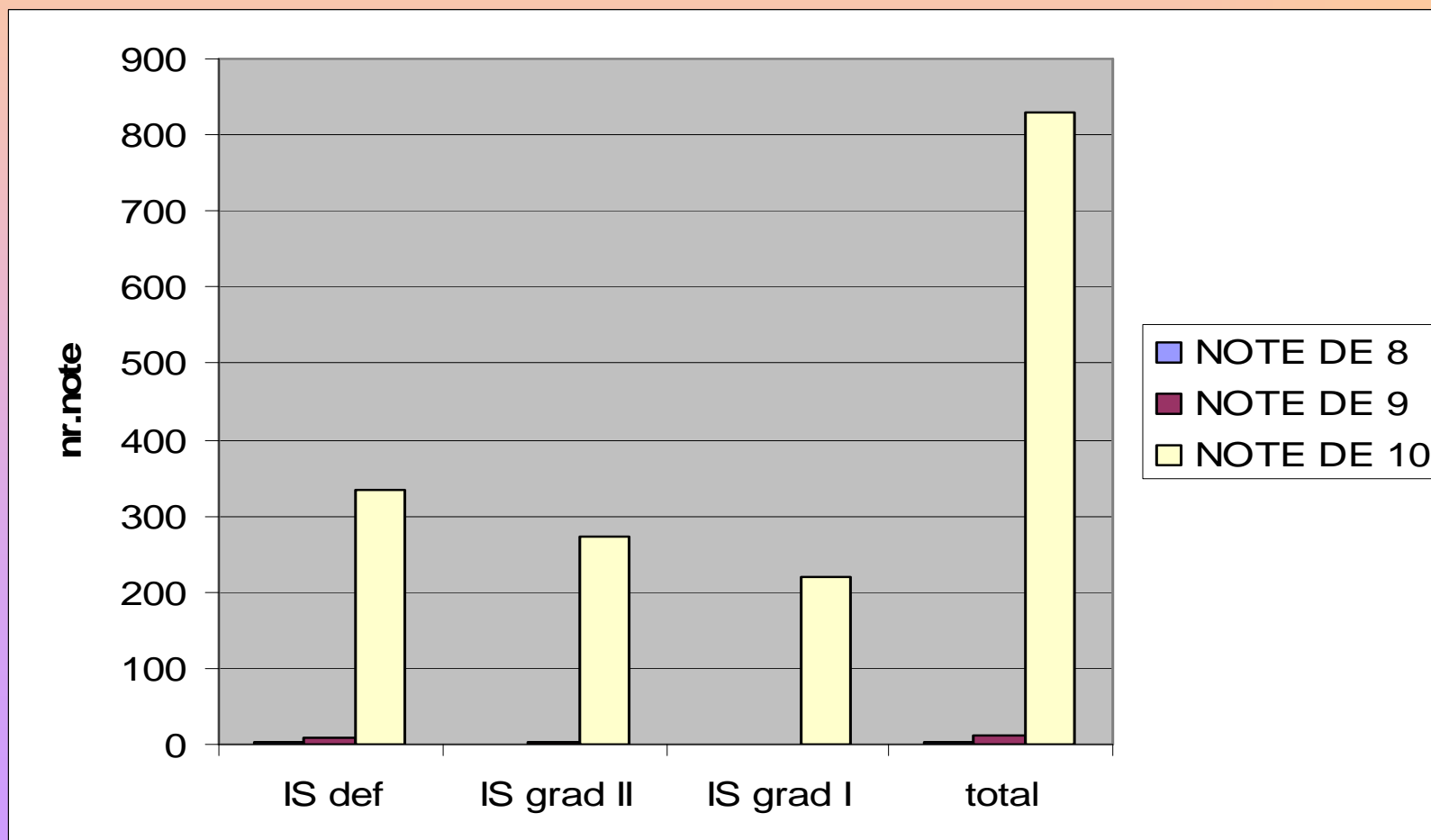
FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI MENTORATUL

inspecții efectuate - 2010/2011



FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA/DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI MENTORATUL

Note la inspecțiile efectuate



ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

ASPECTE POZITIVE

- Existența unui Curriculum bine structurat pentru educație timpurie;
- În anul școlar 2010-2011 a fost restructurat numărul de posturi didactice și nedidactice corespunzător numărului preșcolarilor
- Încadrarea personalului didactic s-a realizat numai cu personal calificat.
- Au fost cuprinși în grădinițele de masă, din perspectiva educației incluzive un număr mare de copii cu CES
- Toate grădinițelor au fost dotate cu seturi de materiale didactice oferite de MECT
- Existența proiectelor de colaborare cu parteneriat social și a proiectelor educaționale;
- Formarea continuă a cadrelor didactice în cadrul cursurilor PRET, PETI și dotarea cabinetelor CRED în fiecare oraș din județul Mureș

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

ASPECTE NEGATIVE

- Dificultăți în gestionarea didactică a grupelor numeroase în mediul urban
- Lipsa unui personal de specialitate (psihologi, profesori de sprijin și logopezi) în unitățile preșcolare, pentru copii cu CES
- În unele grădinițe din mediul rural, spațiul educațional nu corespunde cerințelor noului Curriculum
- Neimplicarea directorilor coordonatori din mediul rural în derularea bunului mers a actului educațional
- Lipsă de responsabilitate din partea unor cadre didactice în ceea ce privește pregătirea zilnică pentru activitate și respectarea programului de muncă;

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Măsuri privind creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare

- Participarea în cadrul proiectului PRET și PETI
- Elaborarea și editarea unor materiale auxiliare de specialitate
- Armonizarea Curriculum-ului local pe baza Curriculum-ului național, răspunzând nevoilor actuale de dezvoltare a copiilor
- Existența unor conduceri de unități preșcolare capabile să realizeze o comunicare deschisă cu autoritățile locale;
- Existența cabinetelor CRED ca locații de desfășurare a activităților metodice

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

ASPECTE POZITIVE

- Proiectarea demersului didactic s-a centrat pe respectarea cerințelor, a unor structuri integratoare care au asigurat corelația conținuturi-strategii
- Conținuturile informaționale au respectat cerințele Curriculum-ului Național, s-au remarcat prin logica selecției, prin coerență și continuitate, prin adaptare la specificul disciplinelor de studiu și colectivelor școlare, prin armonizarea lor cu conținutul manualelor școlare, auxiliarelor curriculare utilizate
- Armonizarea învățământului tradițional cu alternativele educaționale
- Corelația eficientă informativ-formativ a influențat pozitiv mediul de învățare, atitudinea elevilor față de învățare, comportamentul lor

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

ASPECTE NEGATIVE

- Nu se respectă cerințele de proiectare și elaborare a opțiunilor;
- În abordarea, aprofundarea tehnicilor de predare-învățare cadrele didactice au urmat o linie tradițională;
- Insuficienta adaptare a strategiilor didactice la ritmului propriu de învățare al elevilor;
- Concluziile, prelucrările statistice, acțiunile remediale în urma efectuării evaluărilor sunt de cele mai multe ori insuficiente ori de eficiență redusă;

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Măsuri privind creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare

- Creativitatea profesorului - armonizată cu libertatea de selecție și aplicare a strategiilor, pe fundamentul unei educații diferențiate, individualizate
- Diversificarea ofertei educaționale
- Exploatarea abilităților elevilor în cadru organizat
- Coroborarea elementelor de evaluare inițială și a celor de evaluare sumativă

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

ASPECTE POZITIVE

- Număr mare de cadre didactice titulare, cu grade didactice I și II;
- Existența metodiștilor, membrilor consiliului consultativ, evaluatorilor de manuale și mentorilor riguros selectați, reprezentativi la nivel de județ;
- Număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- Schimbarea atitudinii cadrului didactic față de actul didactic în sine și preocuparea acestora pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Existența laboratoarelor de informatică / fizică / chimie / biologie în unitățile școlare din mediul urban și dotarea cu un minim necesar, atât prin eforturi proprii cât și din fonduri guvernamentale și locale;
- Existența în unele unități școlare a materialelor promoționale pentru oferta educațională (oferta CDS);
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe superioare prin metode specifice; valorificarea eficientă a potențialului activităților pe grupe de elevi.
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității în învățământ;

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE TARI:

- ❖ pasiunea unor cadre didactice pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple;
- ❖ seriozitatea cadrelor didactice care au înțeles necesitatea CDȘ-urilor ;
- ❖ interesul cadrelor didactice pentru formarea unei gândiri critice la elevi
- ❖ cadre didactice bine pregătite;
 - ❖ în majoritatea cazurilor, comunicarea între profesori și elevi se realizează într-o atmosferă stimulativă, propice învățării
- ❖ practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi ce conduce la diferențierea parcursurilor de învățare mai ales la clasele de liceu;
 - ❖ profesorii cunosc bine principiile de elaborare a testelor de evaluare, tipurile de itemi și structura subiectelor pentru examenele naționale;
 - ❖ proiectarea didactică se bazează pe principiul predării integrate a conținuturilor din mai multe discipline
 - ❖ cadrele didactice care au parcurs stagii de abilitare curriculară sau cursuri de formare continuă la nivel național/regional apelând frecvent la modalități variate și atractive de organizare a conținuturilor

ANALIZA PE NIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE TARI

- Randamentul școlar este evaluat la toate momentele lecției în majoritatea cazurilor, elevii sunt coparticipanți la evaluare, iar punctul lor de vedere este luat în considerare pentru activitățile viitoare;
- Participarea unui număr foarte mare de cadre didactice la cursuri de formare organizate de ISJ Mureș, CCD Mureș , MECTS
- În liceele de elita se pune accent pe pregătirea olimpicilor.
- Portofoliile profesorilor sunt întocmite profesionist și pragmatic.
- Se utilizează frecvent mijloace de învățământ adecvate și adaptate nivelului claselor de elevi.
- Se aplică criterii de evaluare diverse , ritmicitatea notării este bună.

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

ASPECTE NEGATIVE

- Insuficienta utilizare a cabinetelor/laboratoarelor și a materialului didactic;
- Nu toate cadrele didactice au capacitatea de a aplica, în practică, cunoștințele metodice dobândite: apar dificultăți în aplicarea metodelor/strategiilor de predare adecvate particularităților de vârstă sau nivelului de cunoștințe al elevilor;
- În unele cazuri se observă reținere față de utilizarea metodelor active-participative; se remarcă focalizarea pe conținuturi/cunoștințe, nu pe competențe;
- Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice în special în mediul rural;
- Reticență în ceea ce privește utilizarea calculatorului în cazul unora dintre cadrele didactice.
- Creșterea abandonului școlar în special la clasele de liceu tehnologic
- Promovabilitate scăzută la examenele de sfârșit de ciclu de învățământ în special la examenul de bacalaureat

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE SLABE:

- programe superficial întocmite, incomplete nepersonalizate (lipsa instrumentelor de evaluare);
- utilizarea metodelor tradiționale de evaluare.
- pondere destul de mare a metodelor clasice de predare la profesorii debutanți sau în prag de pensie
- lipsa creativității în activitatea de proiectare, fiind remarcate tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice;

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE SLABE

- cursurile de învățare proiectate sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite
- nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare
- în multe cazuri verificarea se realizează frontal, într-o secvență distinctă a lecției tradiționale, ceea ce determină un feedback limitat
- se aplică frecvent evaluarea prin teste, lucrări scrise și mai puțin, formele de evaluare alternativă

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE SLABE

- **Slaba participare la cercurile pedagogice**
- În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa datorită unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine organizată, neluându-se în considerare nevoile elevilor;
- Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului;
- Încadrarea în timp neadecvată pe parcursul demersului didactic:
- Supraîncărcarea elevilor cu tema de casă, de multe ori ineficientă și neverificată de profesori;
- Slaba pregătire metodico-stiințifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil.

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

PUNCTE SLABE

- de multe ori se neglijează clasa în favoarea elevilor performanți.
- pregătirea cadrelor tinere din punct de vedere metodic este deficitară, cadrele cu experiență sunt puțin receptive la schimbare și la noutate.
- profesorii își concentrează aproape exclusiv demersul didactic spre reușita la examenele finale,
- nu se citesc și nu se îndeplinesc în totalitate obiectivele și competențele fixate de programa școlară.
- **Ineficiența punerii în practică didactică a activităților de formare în specialitate, întrucât nu există o monitorizare după încheierea stagiului de formare;**
- **Lipsa CDS-ilor care să fie în concordanță cu nevoile comunității.**

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Măsuri privind creșterea calității procesului de predare- învățare-evaluare

- ❖ Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei unități de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local;
- ❖ Încurajarea unităților de învățământ în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative;
- ❖ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional;
- ❖ Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare;
- ❖ Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
- ❖ Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Măsuri de ameliorare

- înțelegerea corectă a activității de perfecționare la nivelul catedrei, asigurarea eficienței reale a acestei activități
- rolul activităților practice, model, în special pentru suplinitori
- monitorizarea profesorilor cu activitate deficitară
- participarea la activități metodice
- prezentarea unor exemple de bună practică

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Măsuri de ameliorare

- Creșterea calității educației prin aplicarea demersurilor curriculare prin organizare modulară și crosscurriculară
- Promovarea exemplelor de bună practică prin schimburi de experiență, elaborarea de ghiduri, lucrări metodice și stagii de formare;
- Stimularea atingerii standardelor educaționale prin aplicarea unui curriculum diferențiat și individualizat, proiectele curriculare școlare fiind fundamentate pe orientările de principiu ale proiectelor de dezvoltare instituțională.
- Intensificarea procesului de informatizare a sistemului educațional, la nivelul tuturor școlilor din județul Mureș;

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Măsuri de ameliorare

- Stimularea perfecționării prin definitivarea în învățământ și grade didactice a profesorilor
- implicarea în proiecte de cooperare internațională de perspectivă.
- Stimularea continuării proiectelor specifice de parteneriat educațional derulate la nivelul județului.
- Diminuarea eșecului școlar și asigurarea unei mai bune integrări socio-profesionale în rândul tinerilor.
- Coordonarea activității de învățare prin derularea de proiecte, acordarea de facilități, promovarea colaborării între cadrele didactice și inspectorul de specialitate.

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Obiective și priorități

- În anul școlar 2011 – 2012, se preconizează **2 acțiuni prioritare** care să contribuie la **sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar.**

I. Reducerea absenteismului:

- Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație.
- **Absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus astfel:**

A) La nivelul unității de învățământ:

- i) Prin desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și directorul, monitorizează sistematic pregătirea pentru fiecare oră
- ii) Unitatea de învățământ **înregistrează** în documentele școlare și **monitorizează** absențele elevilor, **analizează** cauzele acestora și **stabilește, în cel mai scurt timp, un dialog cu familia elevului**, pentru a informa părinții/reprezentanții legali, dar și pentru a-i consilia și pentru a-i responsabiliza.

B) La nivelul inspectoratului școlar:

- i) Inspectoratul școlar **monitorizează prevenirea absenteismului**. Tematica fiind inclusă în planul de acțiune al inspectoratului devenind unul din obiectivele inspecției școlare.
- ii) Inspectoratele școlare **colectează lunar**, de la fiecare unitate de învățământ, numărul de absențe, pentru a observa tendințele și a lua măsurile corespunzătoare.

ANALIZA PE DISCIPLINE ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

Obiective și priorități

• II. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării:

A) La nivelul unității de învățământ:

- Evaluările inițiale devin **reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct**. Testele vor avea o structură unitară pornind de la un model elaborat la nivel național de CNEE și adaptat.
- **Consiliul profesoral** al unității de învățământ analizează rezultatele testelor și **stabilește planul de acțiune** care conduce la ameliorarea rezultatelor școlare. Documentul se transmite spre informare Consiliului de Administrație.

B) La nivelul inspectoratului școlar județean:

- conceperea planurilor operaționale județene
- **inspecție școlară orientată către parcurgerea adaptată a programei și evaluarea obiectivă a elevilor;**
- conceperea planurilor de acțiune, împreună cu casele corpului didactic, pentru a sprijini cadrele didactice în consolidarea metodelor eficiente de evaluare, prin formare continuă

ANALIZA PE DISCIPLINE DISCIPLINE PROFESIONALE ȘI TEHNICE

Oferta de scolarizare in invatamantul profesional si tehnic are la baza Planul Local de Actiune (PLAI), cadru de referinta pentru armonizarea si realizarea planurilor de actiune elaborate de fiecare scoala (PAS)

-87% dintre unitatile de invatamant profesional si tehnic au elaborat PAS si au inregistrat progres bun

--23% dintre unitatile de invatamant profesional si tehnic nu au elaborat PAS in conformitate cu metodologia

-Implicarea unitatilor de invatamant profesional si tehnic in proiecte finantate din fonduri structurale(Gr.Sc.c-tin Brancusi-Tg.Mures- stagii de practica), 32 scoli IPT (de stat si particulare) -monitorizare PAS

Implicarea unitatilor de invatamant profesional si tehnic in proiecte finantate din fonduri structurale(Gr.Sc.c-tin Brancusi-Tg.Mures- stagii de practica), 32 scoli IPT (de stat si particulare) -monitorizare PAS

Organizarea si desfasurarea etapei nationale a olimpiadei din aria curriculara „Tehnologii„- domeniul Fabricarea produselor din

lemn : ISJ Mures

Grupul Scolar,„Ion Vlasiu„,Tg.Mures

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE FORMALE ȘI NONFORMALE

PUNCTE TARI:

- ❖ existența la nivelul școlilor a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea, părinții;
- ❖ relațiile interpersonale existente favorizează, în general, crearea unui climat educațional deschis, stimulat, în care elevii își manifestă aptitudinile și interesele;
- ❖ folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.
- ❖ vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (festivaluri, concursuri, competiții, interviuri / emisiuni radio – TV, conferințe etc);
- ❖ ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a Consiliilor Elevilor în viața școlii / comunității;

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE FORMALE ȘI NONFORMALE

PUNCTE TARI:

- ❖ derularea și buna organizare, la nivel de județ, a activităților educative și extrașcolare se constituie într-un puternic factor motivațional în atragerea spre petrecerea utilă a timpului liber, în cadrul comunității școlare, în Palatul și cluburile copiilor din județ
- ❖ Consiliul Elevilor Mureș a devenit un partener responsabil al IȘJ și al altor instituții și organizații din județ;
- ❖ implicarea școlilor în derularea programelor, proiectelor naționale / județene, coordonate de M.E.C.T.S. / I.Ș.J. Mureș
- ❖ recunoaștere și apreciere din partea autorităților și a comunității (ex. IȘJ Mureș este organizatorul a 10 concursuri și festivaluri naționale finanțate de M.E.C.T.S., cuprinse în Calendarul Național al Activităților Educative etc.)

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE FORMALE ȘI NONFORMALE

PUNCTE SLABE:

- ❖ ignorarea prevederilor Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5132 / 10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, sub aspectele sale administrative (neconsemnarea în condica de prezență a orelor de consiliere desfășurate cu elevii și, respectiv, cu părinții sau stabilirea orelor la care dirigințele este prezent pentru consilierea părinților în momente inaccesibile, în mod real, acestora)
- ❖ conservatorismul privind organizarea și desfășurarea activităților de consiliere și orientare / dirigenție
- ❖ în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea de cunoștințe și nu pe caracterul educativ al conținutului, valențele educative ale acestuia
- ❖ numărul elevilor participanți la activitățile extrașcolare este, uneori, redus; astfel, se valorifică insuficient disponibilitățile elevilor, în funcție de talentul, preocupările fiecăruia;
- ❖ inconsecvența conducerilor unităților de învățământ în respectarea instrucțiunilor M.E.C.T.S. referitor la încheierea protocolului de parteneriat cu organizațiile guvernamentale sau nonguvernamentale care doresc să-și valorifice experiența pozitivă în rândul elevilor și confuziile create de unii coordonatori de activități prin redactarea de acorduri parteneriale pe nivelul unităților de învățământ, fără o reală fundamentare.

ACTIVITATEA DIN PALATUL ȘI CLUBURILE COPIILOR

Puncte tari

- Încadrarea cu personal calificat a fost îmbunătățită
- A crescut interesul cadrelor pentru autoperfecționare
- Relațiile partenieriale cu instituțiile și comunitatea locală au fost îmbunătățite
- A crescut interesul cadrelor didactice pentru organizarea și participarea cu elevii la activitățile educative extrașcolare de nivel superior (național și interjudețean)
- Au sporit activitățile organizate în parteneriat
- A crescut calitatea activităților din aceste instituții
- S-a îmbunătățit baza materială
- Au fost reabilite toate imobilele acestor instituții aflate în patrimoniul MECTS

Oportunități

- Au fost reabilite majoritatea clădirilor
- Comunitatea este tot mai interesată de activitățile de la aceste instituții
- Există sprijin al comunității locale și al autorităților din zonă

Puncte slabe

- Lipsa cadrelor didactice competente și interesate, pentru ocuparea cu titulari a tuturor posturilor
- Scăderea nivelului de vârstă al copiilor interesați de activitatea din cercuri
- Spațiu indecvat la C. C. Sovata
- Utilizarea la randament minim a microbuzului Palatului Copiilor
- Consumuri mari de energie la unele cluburi, datorate unui management deficitar

Amenințări

- Scăderea interesului copiilor pentru disciplinele tehnice
- Presiune mare asupra timpului în care se desfășoară activitatea, majoritatea școlilor având activitate în același timp
- Disponibilitățile de timp liber ale copiilor sunt tot mai puține.

PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE

**Parteneriate Școlare Multilaterale Comenius aprobate în 2009 și finalizate
în 2011- 4**

Programe derulate cu instituții internaționale - 4

PROIECTE derulate în județul Mureș în anul școlar 2010-2011 - 31

Proiecte lansate – 2

Protocol de colaborare - 20

Proiecte lansate in 2011 - 3

PROIECTE ce se derulează în județul Mureș și în 2011-2012 - 20

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR și ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

I.Ș.J. Mureș a abordat problema unităților particulare punând accent pe relația unităților particulare cu unități similare din învățământul de stat.

- **Învățământ preprimar - 6**
 - **Învățământ primar - 2**
 - **Învățământ gimnazial - 2**
 - **Învățământ liceal - 5**
 - **Învățământ postliceal - 7**
-
- **Alternativele educaționale (Step by Step, Freinet, Montessori, Planul Jena, etc.) din județul Mureș funcționează cu aprobarea comisiei naționale pentru alternative educaționale, doar în cadrul învățământului de stat**

ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%
- ponderea cadrelor didactice titulare 90 %
- disponibilitatea afectivă a acestor specialiști de a se confrunta zilnic cu suferințele și neputințele copiilor; capacitatea lor empatică;
- efective reduse de elevi la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale copiilor;
- climat educațional deschis, stimulat;
- comunicarea între profesori și elevi se realizează într-o atmosferă stimulat, folosindu-se un limbaj adecvat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora
- existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii
- starea fizică foarte bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele corespunzătoare de igienă
- existența cabinetelor, funcționale
- existența unei baze materiale moderne
- sprijin din partea Consiliului Local /Județean
- sprijin din partea părinților și a ONG urilor
- în școli se desfășoară programe educaționale și recuperatorii școlare și extrașcolare

PUNCTE SLABE

- eterogenitatea mare a claselor (ca și tip de dizabilitate și vârstă);
- lipsa cadrelor didactice de specialitate, mai ales în zona Sovata cu împrejurimi, Sărmaș cu împrejurimi
- numărul restrâns de specialiști în zona Sighișoara
- lipsa cadrelor specializate în unele domenii: educarea/ recuperarea copiilor nevăzători, deficiență de auz
- insuficiente posturi de logopezi care să asigure asistența de specialitate a numărului mare de copii/elevi cu probleme logopedice din județ
- numărul restrâns de posturi alocate învățământului special și special integrat
- cadre didactice navetiste
- lipsa manualelor, auxiliarelor curriculare

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

PUNCTE TARI

- Nr mare de beneficiari la consultații colective și individuale
- Activități metodice de dezvoltare-formare personală și profesională –ateliere de lucru, supervizări, întâlniri cu specialiști din alte domenii psihologice, cursuri;
- Program adresat copiilor cu înclinații din diferite domenii Start pentru Talentați
- Activități adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice, raportate la nevoile acestora (interrelaționare, stiluri de învățare, prevenirea comportamentelor de risc,OSP);
- Simpozion național: Psihologia școlară: actualitate și tendințe ediția a VII a
- Concursul Delphi pe teme psihologice: Cunoaște-te pe tine însuși
- Cercetare în colaborare cu IPJ Mureș/ privind *Siguranța în școli*,
- publicare de broșuri și articole în ziare, programe vocațional
- Cabinet dotate cu instrumente de specialitate (logistică, mobilier, teste, materiale educaționale);

PUNCTE SLABE

- Resurse umane și de timp limitate pentru a răspunde tuturor solicitărilor de consiliere individuală și colectivă pentru elevi, părinți și profesori
- Lipsa unor aparate tehnice necesare în cercetare
- Număr mare de elevii în funcție de numărul psihologilor
- Servicii de asistență psihopedagogică limitate în mediul rural
- Resurse extrabugetare, proiecte finanțate (interne și internaționale) insuficiente;
- Oferte de formare continuă (gratuite) în specialitate puține
- Manifestarea unei rezistențe la nivelul mentalităților beneficiarilor pentru introducerea elementelor de noutate în plan material și procedural.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ

Programe de formare ale Casei Corpului Didactic, acreditate de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar derulate în anul școlar 2010-2011

- “Competențe integrate pentru societatea cunoașterii”
- “Management educațional”
- “Abilitare pe curriculum”
- “Instruirea diferențiată e elevilor”

Numărul cadrelor didactice formate : 589

Programe de formare ale altor instituții, acreditate de CNFPIP și derulate prin CCD Mureș

- „Consiliere și dezvoltare profesională continuă – sistem transparent de pregătire pentru reușita în cariera didactică”;
- „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”;
- “Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar”

Numărul cadrelor didactice formate : 276

Alte programe de formare (acreditate CNFPA)

- Manager proiect
- Formator

Numărul persoanelor formate : 84

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ

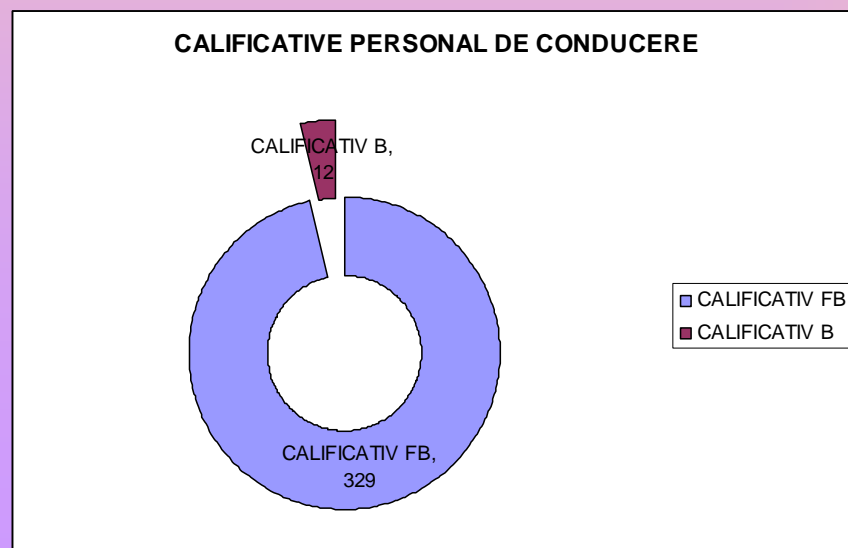
Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

1. Conferință internațională „Voluntariatul – oportunitate de dezvoltare personală”
- a fost depusă și aprobată Cererea de finanțare cu nr. 56167/17.05.2011
2. Programul Comenius – Mobilități individuale “European Diversity Education” – Riga, Letonia
3. Proiectul POSDRU „Formarea continuă a profesorilor de Științe tehnologice în societatea cunoașterii”, ID 62631- în implementare - CCD Mureș - Beneficiar;
4. Proiectul POSDRU „ e-Formare: competențe integrate pentru societatea cunoașterii” ID 55336- în implementare;
5. Proiect „My Generation”, Programul URBACT II – finanțat de Comisia Europeană – finalizat (beneficiar Primăria Municipiului Tg. Mureș)
6. Programul transversal, Activitatea cheie 1.1 Vizite de studiu - organizarea unei vizite de studiu pe tema “Managing career development in a multicultural society” – publicată în Catalogul european al vizitelor de studiu 2011-2012
7. Proiectul “5 posibilități de transmitere a experienței » - finanțat prin FSE- Ungaria - finalizat

MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

- În anul școlar 2010-2011, din punct de vedere al ocupării cu personal de conducere distribuția este următoarea:

PERSONAL DE CONDUCERE			
DIRECTORI		DIRECTORI ADJUNCȚI	
237		94	
NUMIȚI CU CONCURS	NUMIȚI CU DETAȘARE	NUMIȚI CU CONCURS	NUMIȚI CU DETAȘARE
44	193	16	78



REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE

SITUAȚIA PROGRAMULUI DE INVESTITII LA 30.08.2011

A) Programe de investiții – Îmbunătățirea mediului educațional din școli

- Programe finanțate prin Unitatea de Management a Proiectelor (UMPMRSU) - 7 obiective

B) Situația fondurilor alocate prin HG-uri pentru finanțarea unor cheltuieli de capital din bugetul de stat

Număr unități școlare cuprinse în lista de investiții	Din care		Proveniența fondurilor (HG, Primării)	Număr unități finalizate și predate beneficiarilor
	Clădiri noi construite	Cădiri reabilitate		
109	31	78	H.G. Buget local	30

REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE

Programe finanțate de Guvern acordate elevilor:

PROGRAMUL	SUMA TOTALA	NR. BENEFICIARI
rechizite școlare	504.792	19.780
bani de liceu	3.976.547	2.956
transport elevi	3.666.046	7.793
Euro 200 - ajutor achiziționare calculatoare	587.150	679
manuale școlare gratuite	494.074	23.369
lapte și corn		63.171
microbuze - total	473.531	4

SITUAȚIA BURSELOR ȘCOLARE

Burse școlare an școlar 2010 -2011										
An școlar 2010-2011	Total burse	DIN CARE								
		Performanta	Merit	Studiu	Art.6 (a)	Art.6 (b)	Art.6 (c)	Art.6 (d)	Elevi R.M.	Ocazionale
Total burse sem I. 2010- 2011	14974	83	43	191	1328	800	12496	24	9	31
Total burse sem II. 2010- 2011	14126	87	99	277	1315	799	11520	21	8	15
Total general jud. An sc.	29100	170	142	468	2643	1599	24016	45	17	46

AJUTOR FINANCIAR: EURO 200 și BANI DE LICEU

bonuri valorice pentru achiziționare de calculatoare



- Cereri inregistrate : 934
- Beneficiari : 934 **100%**

Venitul maxim brut lunar pe membru de familie pentru care s-a acordat ajutorul financiar a fost de 150 RON

Anul 2010

Cereri inregistrate : 1214 Beneficiari : 697 57.41%

Venitul maxim brut lunar pe membru de familie pentru care s-a acordat ajutorul financiar a fost de 48.06 RON.

BANI DE LICEU

Cereri inregistrate : 2956 Beneficiari : 2956 100 %

Venitul maxim brut lunar pe membru de familie pentru care s-a acordat ajutorul financiar a fost de 150 RON.

COMPARTIMENTUL JURIDIC

- A. Litigii de muncă, Legea nr. 168/1999, 258 dosare:
pe rol: 158 dosare.
- B. Revendicări imobile - Legea nr. 10/2001, 1 dosar:
- C. Cauze comerciale 3 dosare:
- D. Legea nr. 554/2004 – contencios administrativ, 3 dosare:
- E. Cauze penale/anchete penale/1
soluționate : 1 dosar;
- F. Colegiul de Disciplină de pe lângă I.S.J. Mures, 3 dosare:
soluționate: 2 dosare.

Alte tipuri de activitati desfasurate la nivelul Serviciului juridic:

- solutionare de petitii,
- acordare de avize de legalitate,
- contrasemnarea documenteleor emise de ISJ.Mures, a contractelor incheiate de inspectoratul scolar, conform solicitarii conducerii,
- activitati de consultanta. /consiliere juridica .

IMAGINE

În cursul anului școlar 2010-2011 din partea ISJ Mureș au fost transmise:

•42 de comunicate de presă, distribuția acestora pe luni fiind neuniformă, determinată de calendarul activităților specifice din învățământ în general și din cel mureșean în particular.

•74 de informări

•663 de articole în presa scrisă, care reflectă, în mod obiectiv, activitatea din cadrul ISJ Mureș și a unităților școlare din rețeaua județului.

din care :

- 531 cu caracter pozitiv,
- 121 cu caracter informativ
- 11 cu caracter negativ,

**ECHIPA INSPECTORATULUI
ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ
VĂ MULȚUMEȘTE
PENTRU IMPLICARE ȘI VĂ
DOREȘTE MULT SUCCES ÎN
NOUL PARCURS ȘCOLAR!**