



Nr. 639 20 SEP. 2011

Către toate unitățile de învățământ liceal din județul Mureș

ÎN ATENȚIA DIRECTORILOR

Conform adresei MECTS Nr. 40757 / 24.05.2011, vă rugăm ca până la data de 22.09. 2011, să desemnați un cadru didactic pentru activitatea de mentor/tutore pentru elevii romei și să ne transmiteți prin fax, la ISJ Mureș, numele și prenumele cadrului didactic, în concordanță cu cele cerute în anexă.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. DIMITRU MATEI



Inspector școlar de specialitate
Prof. Moldovan Angelica



Nr. 40757/24.05.2011

APROB,
Secretar de Stat,
Király András György

NOTIFICARE

privind necesitatea numirii în continuare de mentori/tutori în liceele în care sunt admiși elevi rromi pe locuri distincte

Acordarea de locuri distincte candidaților rromi - la admiterea acestora în licee și SAM-uri (din anul școlar 1990/1991, cu intensificare din anul școlar 2000/2001) și în facultăți (din anul universitar 1992/1993) – are ca scop formarea unei tinere intelectualități rrome cu asumarea propriei identități rrome.

Anual, un număr de 2600 - 2800 de liceeni se înscriu pe astfel de locuri la admiterea lor în clasa a IX-a, respectiv, un număr de peste 500 tineri rromi sunt admiși în facultăți în fiecare an.

Din monitorizările anterioare ale MECTS și ale ONG-urilor, s-a constatat că foarte mulți dintre tinerii elevi și studenți, în condițiile în care nu au fost cooptați, în paralel, ca voluntari în programe adresate rromilor, când instituțiile de învățământ nu i-au sensibilizat, în formarea lor și prin activități nuanțate și spre latura activismului pro-etnic rrom, aceștia și-au încheiat studiile, dar, de cele mai multe ori, nu s-au remarcat prin activități în beneficiul comunității rrome.

Pentru a se diminua astfel de pericole din perspectivă etnică rromă, Ministerul Educației, prin Direcția Generală Învățământ în Limbile Minorităților, Relația cu Parlamentul și Partenerii Sociali a solicitat Inspectoratelor Școlare Județene și al Municipiului București, ca, în fiecare lună septembrie și februarie, să se organizeze întâlniri semestriale cu elevii rromi admiși pe locurile distincte.

La aceste întâlniri, pe lângă elevii rromi nou admiși și cei deja existenți în licee, pe lângă reprezentanții ISJ-ului, ai liceelor în care au fost admiși elevii rromi, pe lângă directorii școlilor generale din care provin liceenii, au mai fost invitați liderii rromi locali, reprezentanții rromi din Prefecturi (BJR-istii), împreună cu membrii Grupurilor Mixte de Lucru în probleme de rromi (institute la nivelul Consiliilor Județene), ONG-uri rrome și nerrome cu expertiză în domeniul educației, specialiști locali rromi și personalități ale rromilor (artiști, juriști/avocați, ofițeri etc.).

Cea mai importantă resursă umană pentru îndrumarea elevilor liceeni rromi s-a dovedit a fi **profesorul mentor/tutore** din cadrul liceului, prin activitatea sa voluntară și empatică.

Pentru cooptarea, sensibilizarea și formarea acestei resurse educaționale la nivel liceal, Ministerul Educației, împreună cu **Romani CRISS**, a derulat, de pildă, un prim program de pregătire a unor profesori de liceu (din județele AG, BUC, BZ, BV, BR, CL, CT, DB, GL, GR, IL, IF, SB, TL, VS) ca **tutori** ai elevilor rromi admiși în liceu, experiența acestor cursuri și a altora, similare (desfășurate de Minister și partenerii săi, în verile anului 2006 și 2007), contribuind la emiterea *Notificării MECT nr. 26596/14 februarie 2008 privind profilul și tipurile de activități ale tutorelui școlar pentru elevii rromi de liceu (Anexa 1)*.

Ulterior, în perioada 2007-2011, **Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi – CRCR** din Cluj Napoca avea să dezvolte, cu finanțare din partea REF, un program de sprijinire financiară, prin acordarea de burse de studiu, și prin activități de mentorat în beneficiul elevilor rromi liceeni din 12 județe transilvănene (AB, BH, BN, BV, CJ, CV, HR, SJ, SM, MM, MS, SB), iar **Agenția Națională pentru Romi – ANR** a derulat, în perioada 2008-2011, în programul FSE *Educația copiilor romi – calea spre un loc de muncă stabil*, activități asemănătoare de mentorat în rândul elevilor rromi liceeni, dar și pentru elevii rromi din clasele a VII-a și a VIII-a.

În acest context, pornind de la bunele practici înregistrate cu deosebire în cadrul ultimelor două programe menționate (al CRCR și al ANR), unitățile de învățământ în care sunt admiși elevii rromi, la clasa a IX-a, vor proceda la desemnarea, pe bază de voluntariat, a unui cadru didactic pentru activitatea de mentor/tutore pentru elevii rromi nou admiși și pentru toți ceilalți elevii rromi din respectivul liceu/colegiu/grup școlar (mentorul putând fi și dirigintele uneia din clasele în care învață elevii rromi).

Director general,
Szócs Domokos

Director,
Alexandru Szepesi

Consilier pentru limba rromani și rromi,
Gheorghe Sarău

ANEXA 1



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
DIRECȚIA GENERALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR ȘI
RELAȚIA CU PARLAMENTUL
Str. G-ral Berthelot nr. 30, cod 010164, București, Tel. (004) 021-405 56 39,
405 62 00, Fax. 3104215

Nr. 26596 / 14 februarie 2008



Prob. Gabriela Pásztor
Secretar de Stat,
Gabriela Pásztor

NOTIFICARE profilul și tipurile de activități ale tutorelui școlar pentru elevii romi de liceu

Fișa A cu profilul și tipurile de activități ale tutorelui școlar pentru elevii romi de liceu

I. Profilul

a. Cine poate fi tutore?

Un cadru didactic, rom sau nerrom, din liceu, cu experiență de lucru în activități educative cu elevii liceeni (de preferat o persoană căsătorită, eventual părinte)

b. Cine nu poate fi tutore?

Nu poate fi tutore dirigintele sau mediatorul școlar.

c. Tutorele nu este numit, și nici remunerat, el se oferă să ajute la buna școlarizare a elevilor romi. Recompensarea/Motivarea suplimentară a acestuia se va face, în funcție de posibilitățile locale și județene, conform fișei B.

Potențiale activități ale tutorelui

1. Urmărește și prezintă oferta educațională anuală privind locurile alocate romilor la liceu/SAM și în învățământul superior;
2. Sprijină elevii romi pentru înscrierea acestora la ciclul liceal (secundar inferior), pentru obținerea ajutorului social, burse, "bani de liceu", achiziționarea de PC, în vederea beneficiilor în unele programe de sprijin social și financiar, precum și pentru obținerea unor acte de identitate (după caz);
3. Facilitează întâlnirile părinților romi cu cadrele didactice din liceul unde elevii învață;
4. Identifică, în limita posibilităților, copiii romi aflați în abandon școlar, facilitându-le înscrierea în programul „A doua șansă” – SAM;
5. Identifică surse financiare pentru susținerea /premierea elevilor cu rezultate bune la învățură;
6. Joacă rolul de persoană – liant între mediatorul școlar, părinți și consilierul școlar;
7. Urmărește progresul școlar al fiecărui elev rrom de liceu, luat în activitate de tutoriat, și informează factorii interesați (CE, CP, CȘ) asupra activității de tutoriat;
8. Urmărește rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe profesionale nivel 1, nivel 2, nivel 3 și a examenului de Bacalaureat, promovând imaginea acestora în școală și în mass-media;
9. Colaborează și se consultă cu inspectorul pentru școlarizarea romilor/metodiștii, cu profesorii romi/neromi care lucrează, în licee, cu elevi de etnie romă;
10. Valorifică experiențele/exemplele de bună practică din alte licee/școli și organizează întâlniri ale elevilor tutoriați cu persoane de succes și intelectuali romi;
11. Informează în rețele electronice/grupurile educaționale ale romilor, despre activitățile /experiențele/problemele cu care se confruntă;

12. Desfășoară activități de lobby, advocacy și fundraising pentru susținerea elevilor tutoriați;
13. Participă/suplinește/reprezintă părinții romi la ședințele/lectoratele cu părinții, când acestia nu pot fi prezenți din motive obiective;
14. Colectează/prelucrează informații despre elevii tutoriați și potențialii beneficiari, asigurând legătura între alți factori educaționali (mediatori, consilieri, diriginți, părinți etc);
15. Acordă sprijin elevilor și părinților romi în O.S.P ținând cont de aptitudinile și competențele elevilor;
16. Acordă sprijin ONG-urilor, asociațiilor rome/nerome, în cuprinderea elevilor romi liceeni în diferite programe sociale, educaționale etc;
17. Supraveghează elevii care provin din familii monoparentale, aflați în grija bunicilor/a rudelor sau ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate ori la muncă sezoniere;
18. Colaborează cu dispensarul medical/mediatorul sanitar privind starea de sănătate a elevilor tutoriați;
19. Prezintă oferta AJOFM și a agenților economici privind locurile de muncă în vederea integrării profesionale a liceenilor;
20. Valorifică potențialul creator al elevilor romi liceeni în promovarea și conservarea obiceiurilor și meseriilor tradiționale;
21. Acordă sprijin în integrarea copiilor cu CES, ținând permanent legătura cu inspectorul cu probleme pentru școlarizarea rromilor, cu D.G.A.S.P.C, C.J.R.A.E, C.R.E.I.;
22. Depistează și îndrumă elevii romi tutoriați de la clasele a XI-a, a XII-a , a XIII-a – seral, FR, care au competențe lingvistice, în vederea participării la cursurile școlii de vară și la învățământul deschis la distanță, în scopul promovării acestora ca viitori profesori de limba romani sau ca învățători;
23. Promovează integrarea copiilor tutoriați la liceele vocaționale (muzică, arte), precum și la liceele cu profilul comerț/turism/servicii;

Fișa B. cu modalități de recompensare / motivare a cadrelor didactice – tutori în activitățile de susținere educațională a elevilor rromi din licee

1. Premiarea, din fondul de 2%, de către Consiliul de Administrație a Liceului, a cadrelor didactice care susțin, ca tutori, activitățile educaționale în favoarea elevilor rromi din licee;
 2. Luarea în considerare a activității în fișele de evaluare pentru acordarea salariului/gradației de merit;
 3. Premiarea cadrelor didactice;
 4. Recunoașterea, prin acte eliberate de către ISJ/ISMB/liceu, a activității prestate de cadrele didactice în activitățile de îndrumare a elevilor rromi;
 5. Participarea cu prioritate a cadrelor didactice angrenate în activitățile de tutoriat cu liceenii rromi în diferite programe/proiecte educaționale, cât și la cursuri de perfecționare/formare continuă etc.
- Fișele au fost elaborate și evaluate de participanții rromi și nerromi (educatori, învățători, profesori, directori, mediatori școlari rromi, metodiști și inspectori pentru problemele educaționale ale rromilor) la întâlnirile de lucru în profilul educației pentru rromi, organizate de MECT și Romani CRISS (la Costinești, în perioadele 1-4 august 2007, 4-7 august 2007 și 4-11 septembrie 2007), cât și cu prilejul consfățuirii de lucru a inspectorilor pentru problemele educaționale ale rromilor (Olănești, 12-14 septembrie 2007).

Director General
Mihal Matekovits



Consilier pentru limba romani și rromi
Gheorghe Sarău

